**Аннотация**

 **к рабочей программе по Социально-бытовой ориентировке для 5-9 классов**

Рабочая программа по **СБО** для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Постановления Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья";
2. Письма Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов";
3. Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1вариант);
4. Действующего СанПиН 2.4.2. 1178-02 с 01.09.03 г.
5. Письма Минобразования РФ от 24 января 2003 г. № 01-50-25/32-05 "О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью".
6. Программ специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 2.
7. Положение о разработке рабочих программ по учебным предметам.
8. Учебный план МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2019-2020 учебный год, утвержденный приказом №56-од Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015г.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные заня­тия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, веде­ния домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предпри­ятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помо­щи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в спе­циально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необхо­димо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техни­ки безопасности.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII ви­да, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Програм­ма состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, опре­делено содержание практических работ и упражнений, а также пе­речислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. При этом, соблюдая принципы систематичности и последовательнос­ти в обучении, при сообщении нового материала происходит использование опыта учащихся как базы для расширения их знаний, совершенство­вания имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практиче­ские работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На заняти­ях применяются различные наглядные средства обучения. Происходит демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способ­ствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практи­ческих работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные (бригадные), так и индивидуаль­ные (выполнение учеником всех операций под руководством учи­теля) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

В планировании обращено внимание на изучение правил техни­ки безопасности, формирование умений пользоваться нагреватель­ными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предмета­ми, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итого­вые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в со­четании с другими организационными формами обучения по опре­деленной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале.

В 5-9 классах все уроки СБО сдвоены. В 5 и 9 классах уроки сдваиваются при проведении практических занятий и экскурсий. К проведению бесед о гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) привлекаются специали­стов-медиков и психологов.

**Цели:**

* Формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.
* Достижение определенного уровня образованности в соответствии с возможностями ребенка, социальная реабилитация и интеграция в общество.

**Задачи:**

* Систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного труда и самообслуживания;
* Организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях;
* Учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.
* повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми;
* воспитание художественного вкуса;
* повышение качества жизни обучающихся.
* **Формы организации деятельности обучающихся:** Основными формами и методами организации учебной деятельности являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы, демонстрация учебных кинофильмов, слайдов. **Методы организации практических работ :** коллективные ( бригадные) и индивидуальные задания. **Межпредметная связь:** занятия тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.
* **Планируемые результаты освоения программы:**  В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела** | **Колич-во часов****в 5кл** | **Кол-во часов****в 6 кл**  | **Кол-во часов****в 7 кл**  | **Кол-во часов****в 8 кл**  | **Кол-во часов****в 9 кл**  |
|  1 | Вводное занятие | **1** |  | **1** |  |  |
| 2 | Личная гигиена  | **4** | **6** | 6 | 2 | 2 |
| 3 | Одежда и обувь | **4** | **6** | 8 | 3 | 6 |
| 4 | Питание | **12** | **8** | 6 | 11 | 10 |
|  | Семя  |  | **5** | 4 | 2 | 4 |
| 5 | Культура поведения | **3** | **6** | 7 | 2 | 4 |
| 6 | Жилище | **3** | **7** | **8** | 2 | 6 |
| 7 | Здоровье | **2** |  |  |  |  |
| 8 | Транспорт | **2** | **7** | 3 | 3 | 4 |
| 9 | Торговля | **3** | **8** | **4** | 2 | 4 |
| 10 | Средства связи . Почта |  |  **8** | **5** | 2 | 3 |
| 11 |  Медицинская помощь |  | **5** | **5** | 2 | 5 |
| 12 | Учреждения, организации и предприятия |  | **2** | 3 |  | 6 |
| 13 | Бюджет семьи. Экономика домашнего хозяйства |  |  | 7 | 2 | 4 |
| 14 | Профориентация и трудоустройство |  |  |  |  | 9 |
| 15 | Итоговое занятие |  |  | 1 | **1** | **1** |
|  | **Итого:**  | **34** | **68** | **68** | **34** | **68** |