

**Рабочая программа**

по предмету «Окружающему миру»

для 4 класса

(начального общего образования)

Составитель: Дружина Людмила Галиевна

учитель начальных классов,

 первая квалификационная категория.

2019 г.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город

 своего региона;

\* читать условные обозначения карт;

\* использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения

 причины смены дня и ночи, смены времен года;

\* находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);

\* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на

 природе;

\* понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;

\* характеризовать основные функции систем органов человека;

\* измерять температуру, вес, рост человека;

\* понимать необходимость использования знаний о строении и

 функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

\*извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\*** осознавать ценностьприроды родного края и необходимость нести

 ответственность за ее сохранение;

\* использовать знаний о строении и функционировании организма человека

 для сохранения и укрепления своего здоровья;

\*выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил

 безопасности.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** рассказывать с использованием информации из Интернета о государственнойсимволике России;

\* самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях

 коллективной работы;

\* обмениваться сведениями о событиях в стране;

\* готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;

\* находить на политико – административной карте России местоположение

 своего края;

\*работать с глобусом и картой;

\* пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с

 историей Отечества;

\* определять последовательность событий на ленте времени;

\* рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках

 истории страны;

\*рассказывать об особенностях труда людей родного края.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\*** научатся определять часовой пояс своего края;

**\*** находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;

**\***составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех

 традиционных религий в обрядовой практике.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

 **Обучающиеся научатся:**

**\*** понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу,

 у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные

 пространства;

\* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во

 время приема пищи;

\*понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного

 здоровья(вред курения, наркотиков, громкой музыки)

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\*** соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время

 купания летом, при переправе через водные пространства;

\* соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;

\* заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения

 своего физического и нравственного здоровье.

**К концу обучения в начальной школе** **будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования,** так как реализуя принцип деятельностного подхода, учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

 Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

* демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
* выходом за пределы учебника в зону словарей и Интернет;
* системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
* специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
* иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи).

Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребёнка*, предлагает ему:

* на выбор источники дополнительной информации;
* участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;
* социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности *оценки наличных учебных достижений* (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

* задания на самопроверку и взаимопроверку;
* задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба;
* завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности* *школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности* классного коллектива.

**Содержание учебного предмета.**

**Человек и природа (40ч)**

 Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

 Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

 Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

 Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

 Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**Человек и общество (24ч)**

 Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

 Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

 Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

 Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

 Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

 История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

 Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

 Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

**Правила безопасного поведения (4ч)**

 Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

 Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

 Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

 Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

 **Распределение учебных часов по разделам программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | История Отечества | 7 |
| 2 | Земля – планета Солнечной системы | 4 |
| 3 | Путешествие по природным зонам | 13 |
| 4 | Родной край – часть великой России | 11 |
| 5 | Человеческий организм | 11 |
| 6 | Изучаем органы чувств | 8 |
| 7 | Путешествуем по странам мира | 6 |
| 8 | Москва как летопись истории России | 5 |
| 9 | Мы – граждане России | 3 |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | Древние славяне | 1 |
|  | Древняя Русь*ПДД№1 Остановочный и тормозной путь автомобиля* | 1 |
|  | Крещение Руси | 1 |
|  | Борьба Руси с западными завоевателями | 1 |
|  | Возникновение Москвы. Первые московские князья | 1 |
|  | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба.  | 1 |
|  | Обобщение по теме «Древние славяне». .*ПДД№2 Дорожная разметка* | 1 |
|  | Солнечная система | 1 |
|  | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца | 1 |
|  | Природные зоны нашей страны | 1 |
|  | Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде. Контрольная работа № 1 | 1 |
|  | Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек» | 1 |
|  | Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек» | 1 |
|  | Тундра. Тундра и человек | 1 |
|  | Тундра. Тундра и человек Проверочный тест №4 *ПДД №3 Виды транспорта. Опознавательные знаки транспортных средств* | 1 |
|  | Зона лесов. Растения зоны лесов. Живот­ные зоны леcoв. Роль леса в природе и жизни людей | 1 |
|  | Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.  | 1 |
|  | Зона степей. Степь и человек. | 1 |
|  | Зона степей. Степь и человек. | 1 |
|  | Зона пустынь. Жизнь челове­ка в пустыне. | 1 |
|  | Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне.  | 1 |
|  | Третье заседание клуба. Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и жи­вотный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черномор­ском побере­жье» | 1 |
|  | Третье заседание клуба. Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и жи­вотный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черномор­ском побере­жье | 1 |
|  | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде. Контрольная работа № 3 | 1 |
|  | Твой родной край *ПДД№4 Что надо знать о перекрёстках?* | 1 |
|  | Московское время | 1 |
|  | Карта твоего края.  | 1 |
|  | Поверхность и водоемы твоего края. Пр.р.№ 9 по т «Путешествие по карте водоёмов твоего края»*Р/К №1Водоёмы Тюменской области* | 1 |
|  | А что можешь сделать ты?  | 1 |
|  | Полезные ископаемые твоего края*Р/К №2Полезные ископаемые Тюменской области* | 1 |
|  | Растения твоего края*Р/К №3 Растения Тюменской области.* | 1 |
|  | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные*Р/К №4 Животные Тюменской области. Редкие и исчезающие виды.* | 1 |
|  | Народные промыслы твоего края*Р/К №5 Народные промыслы Тюменского края.* | 1 |
|  | Заповедные места твоего края *ПДД №5Когда ты становишься водителем.*Р/К №6 Почва Тюменской области. | 1 |
|  | Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Готовимся к олимпиаде контрольная работа №4  | 1 |
|  | Письмо руководителей клу­ба школьникам. Как устроен организм человека | 1 |
|  | Путешествие в мир клеток. Самый большой орган чувствР/К №7 Представление об истории города и села. Исторические источники по истории сёл и городов Тюменской области. | 1 |
|  | Путешествие в мир клеток. Самый большой орган чувств | 1 |
|  | Как человек двигается | 1 |
|  | Пищеварительная система | 1 |
|  | Система кровообращения*ПДД№6 Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.* | 1 |
|  | Познакомимся с дыхательной системой | 1 |
|  | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие | 1 |
|  | Как почки удаляют из организма вредные вещества | 1 |
|  | Нервная система человека | 1 |
|  | Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде. Проверочная работа № 11 | 1 |
|  | Четвертое заседание клуба «Как мы вос­принимаем окружающий мир». Спроси у носа, что та­кое запах | 1 |
|  | Высуни язык и скажи: «А»*ПДД №7 Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)* | 1 |
|  | «Взгляд» на глаз | 1 |
|  | Ухо не только орган слуха | 1 |
|  | Ухо – орган равновесия*ПДД№8 Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах* | 1 |
|  | Распознавание предметов пу­тем соприкос­новения с ними | 1 |
|  | Советы врача | 1 |
|  | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде. | 1 |
|  | Границы России*ПДД№9 Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.* | 1 |
|  | Границы России | 1 |
|  | Соединенные штаты Америки (США) | 1 |
|  | Великобритания | 1 |
|  | Франция | 1 |
|  | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде. | 1 |
|  | День народного единства*ПДД№10 Итоговое занятие по разделу. Тест* | 1 |
|  | Москва: память о войне 1812 года | 1 |
|  | Память Моск­вы о героях Ве­ликой Отечест­венной войны 1941-1945 годов | 1 |
|  | Памятники Москвы поко­рителям космоса | 1 |
|  | Обобщение по теме «Москва как летопись истории Рос­сии». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 |
|  | Имя нашей страны - Рос­сия или Российская Феде­рация. | 1 |
|  | Основной закон страны - Конституция Рос­сии. Президент России | 1 |
|  | Обобщение по теме «Мы - граждане России» *или* экскурсия в краеведче­ский музей | 1 |