

**Рабочая программа**

по немецкому языку

основного общего образования

класс 7

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Дружин Ильдар Владимирович

учитель английского языка.

Квалификационная категория : высшая

2019 г.

**Планируемые результаты освоения курса немецкого языка**

* соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов:*личностные,* *метапредметные* и *предметные*.

**Личностные результаты**

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык» -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

-развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

**Метапредметные результаты**

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**Устная речь**

**Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения,соблюдая нормы речевого этикета,принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться** брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; -игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложения по интонации;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография**

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики

основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной

задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения;

— предложения с конструкцией es ist…(Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter);

— предложения с конструкцией es gibt…;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени;

— модальные глаголы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными;
* распознавать в речи предложения с парными союзами;
* использовать в речи глаголы в Plusquamperfekt действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Фонетика

**Выпускник научится:**

* правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов;
* соблюдать правила ударения в сложных словах;
* владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
* в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
* реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что - либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что - либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём - либо;
* рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
* описывать погоду, предмет;
* объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;
* вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;
* вести диалог — обмен мнениями;
* вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
* давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
* делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;

* кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
* кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
* характеризовать друзей, членов семьи.

**Содержание учебного предмета**

**1.Wie war’s in den Ferien?/ Как прошло лето (9 часов)**

Каникулы. Мои летние каникулы. Климат и погода. Интернет - блог о путешествии. Страна и люди. Дом на Шлоссштрасе. Рассказываем о летних впечатлениях. Путешествие по Тюменскому краю. (региональный компонент) Рассказываем о летних впечатлениях. Что я могу теперь? Проектная работа «Мои каникулы»

**2.Meine Pläne/ Планы на будущее (9 часов)**

Профессии. Моя будущая профессия. Профессии Тюменского края. (региональный компонент) Präteritum модальных глаголов. Мечты и желания. А твоя мечта Производственная практика. Стресс. Пишем план. Благодаря плану твоя цель достижима. Учимся давать советы и рекомендации.

1. **Freundschaft/ Дружба (9 часов)**

Дружба и друзья. Какой друг хороший, а какой нет? Школьные друзья. Дружба и комплименты.

Мы говорим комплименты. Мы говорим о дружбе (подготовка проекта и его защита) Я и мой друг. Что я теперь могу? Личные местоимения в дательном падеже. Друзья и подруги. Друзья Сравнительная степень прилагательных. Проектная работа «Кто такой друг?»

4. **Kleine Pause.** **Маленькая перемена. (повторение) – 1** **час**

**5. Bilder und Töne/Изображение и звук (9 часов)**

Электроприборы каждый день. Средства коммуникации. Средства массовой информации. Теле-радио программы. Ящик для жалоб и предложеий. Ваши любимые телепрограммы. Телепрограммы Тюменской области (региональный компонент) Мы делаем свою телепрограмму (защита проекта). Глагол dürfen. ситуации «Интервью». модальные глаголы. Теле- и радиовещание в России. Учимся давать советы. Условные придаточные предложения (wenn-Sätze). Работа над проектом «Наша программа телепередач»

1. **Взаимоотношения/Zusammenleben (9 часов).**

Как себя чувствуешь, когда радуешься, когда злишься? Отношения в интернете. Школа, семья, друзья. Не ругаемся, ищем компромисс. Что я могу теперь?

Возвратные глаголы и возвратное местоимение sich. Первичная активизация местоимений welch-, jed- и dies-. Учимся толерантности. «Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения».

1. **Das gefällt mir/ Это мне нравится (9 часов).**

Скажи, что тебе нравится. Мы описываем людей. Мы даем советы. Покупки. В магазине. Что я смогу теперь? Глагол gefallen. склонения прилагательных. Описание человека. Склонение прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах. Учимся выражать свое мнение.

1. **Mehr über mich/ Подробнее о себе (9 часов).**

Мы высказываем предположения. Важные даты. Знаменитые люди*.* Знаменитые люди Тюменского края. (региональный компонент). Школьная жизнь. Важные моменты в жизни. Самый важный день. Что я теперь могу? Порядковые числительные и даты. «Школьная жизнь». склонение прилагательных в дательном падеж. Рассказываем о себе. Проекты «Автопортрет», «Знаменитые люди»

1. **Große Pause. Большая перемена. - 2 часа**
2. **Повторение - 2 часа**

**Изучение региональных особенностей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Тема |
|  |  |  |
| 1 | Как прошло лето | Мои летние каникулы. Путешествие по Тюменской области |
|  |  |  |
| 2 | Планы на будущее | «Профессии Тюменского края» |
|  |  |  |
| 3 | Подробнее о себе | «Знаменитые люди Тюменского края» |
|  |  |  |

**.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для освоения каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1:** | | **Wie war’s in den Ferien?/ Как прошло лето** | **Количество часов на изучение раздела: 9** |  |
| **№** |  | **Тема урока** |  |  |
| **урока** |  |  |  |  |
| **1** |  | Немецкие подростки о летних каникулах |  | 1 |
|  |  |  | |  |
| **2** |  | Мои летние каникулы. Путешествие по Тюменской области | | 1 |
| **3** |  | Климат и погода |  | 1 |
| **4** |  | Интернет - блог о путешествии |  | 1 |
| **5** |  | Страна и люди. |  | 1 |
| **6** |  | Дом на Шлоссштрасе |  | 1 |
| **7** |  | Рассказываем о летних впечатлениях (проект) |  | 1 |
| **8** |  | Рассказываем о летних впечатлениях. (проект) |  | 1 |
| **9** |  | Что я могу теперь? тест |  | 1 |
| Раздел: Планы на будущее. Количество часов на изучение раздела: 9 | | | |  |
| **10** |  | Мечты и желания |  | 1 |
| **11** |  | А твоя мечта |  | 1 |
| **12** |  | Профессии |  | 1 |
| **13** |  | Производственная практика |  | 1 |
| **14** |  | Стресс |  | 1 |
| **15** |  | Пишем план |  | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16** | Пишем план | 1 |
| **17** | Проект «Мои планы на будущее» | 1 |
| **18** | Проект «Профессии Тюменского края» | 1 |
| Раздел: Дружба. Количество часов на изучение раздела: 9 | |  |
| **19** | Дружба и друзья | 1 |
| **20** | Какой друг хороший, а какой нет? | 1 |
| **21** | Школьные друзья | 1 |
| **22** | Дружба и комплименты | 1 |
| **23** | Дружба и комплименты | 1 |
| **24** | Мы говорим комплименты | 1 |
| **25** | Мы говорим о дружбе (подготовка проекта | 1 |
| **26** | Проектная работа «Кто такой друг?» «Я и мой друг». | 1 |
| **27** | Проектная работа «Кто такой друг?» «Я и мой друг». | 1 |
| **28** | Маленькая перемена. Повторение | 1 |
| Раздел: IV. Изображение и звук. Количество часов на изучение раздела: 9 | |  |
|  |  |  |
| **29** | Электроприборы каждый день | 1 |
| **30** | Средства коммуникации. | 1 |
| **31** | Средства массовой информации | 1 |
| **32** | Теле-радио программы. Телепрограммы Тюменской области | 1 |
| **33** | Ящик для жалоб и предложений. | 1 |
| **34** | Ваши любимые телепрограммы. | 1 |
| **35** | Ваши любимые телепрограммы. | 1 |
| **36** | Мы делаем свою телепрограмму (защита проекта). | 1 |
|  |  |  |
| **37** | Мы делаем свою телепрограмму (защита проекта). | 1 |
| Раздел: V. Взаимоотношения. Количество часов на изучение раздела: 9 | |  |
| **38** | Как себя чувствуешь? | 1 |
| **39** | Когда ты радуешься? 1 | 1 |
| **40** | Когда ты злишься? | 1 |
|  |  |  |
| **41** | Отношения в интернете. | 1 |
| **42** | Школа, семья, друзья | 1 |
| **43** | Школа, семья, друзья | 1 |
| **44** | Не ругаемся, ищем компромисс | 1 |
| **45** | Что я могу теперь? | 1 |
| **46** | «Взаимоотношения» | 1 |
| Раздел: Это мне нравится Количество часов на изучение раздела: 9 | |  |
| **47** | Скажи, что тебе нравится. | 1 |
| **48** | Мы описываем людей. | 1 |
| **49** | Мы описываем людей. | 1 |
| **50** | Мы даем советы | 1 |
| **51** | Покупки. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **52** | В магазине |  |  | 1 |
| **53** | Покупки. | В магазине Проект | | 1 |
| **54** | Покупки. | В магазине Проект | | 1 |
| **55** | Что я смогу теперь? | |  | 1 |
| Раздел: VII. Подробнее о себе. | | | Количество часов на изучение раздела: 9 |  |
| **56** | Мы высказываем предположения | | | 1 |
| **57** | Важные даты | |  | 1 |
| **58** | Знаменитые люди | |  | 1 |
| **59** | Знаменитые люди | |  | 1 |
| **60** | Школьная жизнь | |  | 1 |
| **61** | Важные моменты в жизни | | | 1 |
| **62** | Самый важный день. | |  | 1 |
| **63** | Проект «Автопортрет» | |  | 1 |
| **64** | Проект «Знаменитые люди Тюменского края» | | | 1 |
| Раздел: Большая перемена. Повторение за год Количество часов на изучение раздела:4 | | | |  |
| **65** | Большая перемена. Истории из интернета | | | 1 |
| **66** | Большая перемена. Страна и люди. Тюменский крвй | | | 1 |
| **67** | Обобщение и повторение | |  | 1 |
| **68** | Обобщение и повторение | |  | 1 |