

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

Рабочая программа по АООП
для обучающихся с умственной отсталостью
(Вариант 1 с интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «Русский язык»
4 класс

Составитель рабочей программы: Дружина Людмила Галиевна
учитель начальных классов

2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

Цель курса: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,

- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основными критериями отбора материала по русскому языку, является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирования у них готовности к использованию полученных знаний на практике. Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Школьники с ОВЗ овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных

гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Тематическое планирование рассчитано на 5 час в неделю, что составляет 170 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник) учебник Русский язык 4 класс для специальных (коррекционных образовательных учреждений 8 вида авторы Н.Г.

Галунчикова, Э.В. Якубовская 2007

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Повторение (8 ч)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (36 ч)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово (54 ч)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твёрдый).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая ...; голодный, злой Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь – певец, красивый – красота.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Предложение (20 ч)

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В.

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Связная письменная речь

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности
1 четверть-24 часа			
1	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения
2	Связь слов в предложении.	1	Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1	Членение речи на предложения. Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения. Синтаксический разбор предложения.
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Выделение второстепенных членов предложения. Синтаксический разбор предложения.
5	Алфавит. Звуки и буквы.	1	Упражнения на развитие речи. Знакомство с алфавитом. Соотнесение букв и звуков.
6	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	
7	Гласные и согласные звуки.	1	Знакомство с речеведческими понятиями. Различение гласных и согласных звуков. Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи.
8	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	1	Знакомство с речеведческими понятиями. Различение звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи.

9	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных.	1	Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая работа.
10	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Формировать навыки написания слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая работа.
11	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных в середине слова.	1	Формировать навыки написания слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая работа.
12	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	1	Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи.
13	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Формировать навыки написания слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи.
14	Дифференциация слов с разделительным Ъ и Ь смягчающим.	1	Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи.
15	Перенос слов.	1	Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи.
16-17	Контрольный диктант и анализ.	2	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Лексическая работа.
18	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1	Формировать навыки написания слов с гласными после шипящих. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи.
19	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1	Формировать навыки написания слов с гласными после шипящих. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи.
20	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Формировать навыки написания звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи.
21	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1	Формировать навыки написания звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи.
22	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1	Формировать навыки написания звонких и глухих согласных в середине слова. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой

			орфограммы. Упражнения на развитие речи.
23-24	Контрольный диктант за 1 четверть и анализ.	2	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Лексическая работа.
2 четверть-24 часа			
25	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. Подбор проверочных слов.	1	Формировать навыки написания звонких и глухих согласных в середине слова. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи.
26	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	1	Формировать навыки написания звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи.
27	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.	1	Формировать навыки написания звонких и глухих согласных в середине слова. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи.
28	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Формировать навыки написания звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи.
29	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1	Формировать навыки написания звонких и глухих согласных в середине слова. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи.
30	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1	Формировать навыки написания звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи.
31	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Лексическая работа.
32	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1	Анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала. Звукобуквенный анализ слова. Овладение правописанием слов.
33	Ударные и безударные гласные.	1	Различение ударных и безударных гласных. Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова.

34	Правописание ударных гласных.	1	Различение ударных гласных. Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова.
35	Правописание безударных гласных.	1	Различение безударных гласных. Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова.
36	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1	Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая работа.
37	Правописание безударных гласных.	1	Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая работа.
38	Проверка написания слов с безударной гласной.	1	Упражнения на развитие речи. Распознавать орфограммы в словах
39	Обучение применению правила.	1	Упражнения на развитие речи. Распознавать орфограммы в словах
40	Упражнения в правописании безударных гласных.	1	Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая работа.
41-42	Контрольный диктант и анализ	2	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Лексическая работа.
43	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь.	1	Упражнения на развитие речи. Распознавать орфограммы в словах
44	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1	Упражнения на развитие речи. Распознавать орфограммы в словах
45	Дифференциация изученных орфограмм.	1	Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи. Распознавать орфограммы в словах
46	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	1	Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи. Распознавать орфограммы в словах
47-48	Контрольный диктант за 2 четверть и анализ.	2	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Лексическая работа.
3 четверть-30 часов			
49	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.	1	Списывание с письменного текста. Совершенствование графического навыка
50	Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам,	1	Упражнения на развитие речи. Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и

	обозначающим названия предметов.		предложений.
51	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1	Списывание с печатного текста. Совершенствование графического навыка
52	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1	Упражнения на развитие речи. Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений.
53	Названия действий предметов.	1	Определять связь имени существительного с глаголом. Анализировать роль глагола в художественных текстах.
54	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	1	Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая работа.
55	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	1	Определять связь имени существительного с глаголом. Анализировать роль глагола в художественных текстах.
56	Названия признаков предметов.	1	Определять связь имени существительного с именем прилагательным. Анализировать роль имени прилагательного в художественных текстах.
57	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	1	Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая работа.
58	Связь слов – предметов.	1	Членение речи на предложения. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Составление схем. Синтаксический разбор предложения.
59	Связь слов – признаков.	1	Членение речи на предложения. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Составление схем. Синтаксический разбор предложения.
60	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1	Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения на развитие речи.
61-62	Контрольный диктант и анализ.	2	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Лексическая работа.
63	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты

64	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.
65	Упражнения в правописании имен собственных.	1	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.
66	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	1	Различать предлог. Объяснять написание предлогов русского языка. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения на развитие речи.
67	Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до</i> .	1	Различать предлог. Объяснять написание предлогов русского языка. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения на развитие речи.
68	Правильное употребление предлогов в речи.	1	Различать предлог. Объяснять написание предлогов русского языка. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения на развитие речи.
69	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	1	Различать предлог. Объяснять написание предлогов русского языка. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения на развитие речи.
70-71	Контрольный диктант и анализ.	2	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Лексическая работа.
72	Разделительный твердый знак.	1	Формировать навыки написания слов с разделительным твёрдым знаком. Упражнения на развитие речи.
73	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	1	Членение речи на предложения. Установление связи между родственными словами. Составление схем. Синтаксический разбор предложения.
74	Выделение корня.	1	Членение речи на предложения. Составление схем. Синтаксический разбор предложения.
75	Подбор родственных слов.	1	Членение речи на предложения. Установление связи между родственными словами. Составление схем. Синтаксический разбор

			предложения.
76-77	Контрольный диктант за 3 четверть и анализ.	2	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Лексическая работа.
78	Подбор родственных слов.	1	Членение речи на предложения. Установление связи между родственными словами. Составление схем. Синтаксический разбор предложения.
4 четверть-24 часа			
79	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	1	Знакомство с речеведческими понятиями. Различение безударной гласной в корне родственных слов. Упражнения на развитие речи.
80	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	1	Знакомство с речеведческими понятиями. Различение звонких и глухих согласных. Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи.
81	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	1	
82	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.	1	Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
83	Членение речи на предложения.	1	Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
84	Расположение слов в предложении в определенном порядке.(192-193)	1	Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
85	Предложение. Связь слов в предложении.	1	Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
86	Изменение слов в предложении по вопросам.(197-198)	1	Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений по вопросам. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
87	Постановка вопросов к словам в предложении. (199- 201)	1	Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи

			между словами в предложениях по вопросам.
88	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1	Упражнения в составлении предложений по вопросам. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
89	Распространение предложений.	1	Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Выделение второстепенных членов предложения. Синтаксический разбор предложения. Распространение предложений.
90	Повествовательные и вопросительные предложения.	1	Членение речи на предложения. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Составление схем. Синтаксический разбор предложения.
91	Построение вопросительных предложений.	1	Членение речи на предложения. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Составление схем. Синтаксический разбор предложения.
92	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	1	Членение речи на предложения. Установление связи между словами в предложениях. Составление схем. Синтаксический разбор предложения.
93	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.
94-95	Контрольный диктант 4 четверть и анализ.	2	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Лексическая работа.
96	Выделение сказуемого в предложении.	1	Членение речи на предложения. Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения. Синтаксический разбор предложения.
97	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.	1	Членение речи на предложения. Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения. Синтаксический разбор предложения.
98	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	Работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных членов предложения
99	Второстепенные члены предложения.	1	Работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение второстепенных членов предложения
			Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов.

100-101	Контрольный диктант за 2017-2018 учебный год и анализ.	2	Лексическая работа.
102	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.	1	Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Синтаксический разбор предложения.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2015.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И.М.Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная

Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.