**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**Рабочая программа**

по учебному предмету

«технология»

5 класс

основное общее образование

Составитель РП:

Болотова В.В.,

учитель технологии

2019 год

**Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом Концепции преподавания предметной области «Технология»; Примерной основной образовательной программой основного общего образования; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Методического письма о преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования; Рабочих программ «Технология. Предметная линия учебников В.М.Казакевича, Г.В.Пичугиной, Г.Ю.Семеновой. 5 – 8 (9) классы; Методических рекомендаций В.М.Казакевича, Г.В.Пичугиной, Г.Ю.Семеновой. 5 – 8 (9) классы. Учебник «Технология. 5 класс»; под редакцией В.М.Казакевича.- М.: Просвещение, 2019.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования решаются следующие задачи:

· формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;

· углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;

· расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;

· воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;

· развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;

· ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Целью преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:

· прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;

· выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;

· выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;

· создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. В программу включено содержание, согласно требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Количество часов на изучение предметной области «Технология» в классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество часов  | 2 | 2 | 2 | 1 |

 В структуру программы предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации. Его основная идея состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов – блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить обучающегося с основными компонентами содержания.

Данная Программа предусматривает реализацию обновления предметного содержания предмета «Технология» через сетевое взаимодействие образовательных учреждений МАОУ «Новоатьяловская СОШ» с использованием ресурсов Центра «Точка роста», а именно в разделах: Производство; Техника; Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов; Технологии получения, преобразования и использования энергии; Технологии получения, обработки и использования информации в объеме 10% от общего количества часов (в Программе обозначены **ЦТР**).

В Программу заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проекта, обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. В процессе обучения производится акцент на составление технических текстов, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

**Планируемые результаты**

Усвоение данной Программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

У учащихся будут сформированы:

— познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

— осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты:**

У учащихся будут сформированы:

— умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

— самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

— способность моделировать планируемые процессы и объекты;

— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

— способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

— умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

— умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

— умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

— способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**Предметные результаты:**

**В познавательной сфере** у учащихся будут сформированы:

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании

технологий и проектов.

**В сфере созидательной деятельности** у учащихся будут сформированы:

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

— умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

— навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

— умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

— способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

— умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**В эстетической сфере** у учащихся будут сформированы:

— умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

— владение методами моделирования и конструирования;

— навыки применения различных технологий технического творчестваи декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальнойкультуры или при оказании услуг;

— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

— композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:

— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

— способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов еёчленов;

— способность к коллективному решению творческих задач;

— желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологиии др.

**В физиолого-психологической сфере** у учащихся будут сформированы:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

— развитие глазомера;

— развитие осязания, вкуса, обоняния.

**Содержание учебного предмета**

Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристикапроизводства.Проектная деятельность. Что такое творчество.Что такое технология. Классификация производств и технологий.Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.Механические свойства конструкционных материалов. Механические,физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значениев питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей. Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способыматериального представления и записи визуальной информации.Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство.Животные — помощники человека. Животные на службе безопасностижизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

**Практические работы**: Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение

количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с куль-турными растениями в условиях школьного кабинета. Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей. Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение. Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов. Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке. Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела | К-во часов | Тема урока | Дата | Виды деятельности |
| 1234 | Производство | 4 | Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. **ЦТР**Общая характеристика производства | 4.095.09**11.09**12.09 | **Осваивать** новые понятия: техносфера и потребительские блага.**Знакомиться** с производствами потребительских благ и иххарактеристикой.**Различать** объекты природы и техносферы.**Собирать** и **анализировать** до-полнительную информацию оматериальных благах. **Наблюдать** и **составлять** перечень необходимых потребительских благдля современного человека. **Разделять** потребительские блага наматериальные и нематериальные.**Различать** виды производствматериальных и нематериальныхблаг. **Участвовать** в экскурсиина предприятие, производящеепотребительские блага. **Проанализировать** собственныенаблюдения и **создать** реферато техносфере и производствахпотребительских благ |
| 5678 | Методы и средства творческой и проектной деятельности  | 4 | Проектная деятельность.Что такое творчество  | 18.0919.0925.0926.09 | **Понимать** значимость творче-ства в жизни и деятельностичеловека и проекта как формы представления результатовтворчества. **Определять** осо-бенности рекламы новых товаров. **Осуществлять** самооцен-ку интересов и склонностей ккакому-либо виду деятельности |
| 91011121314 | Технология | 6 | Что такое технология. Классификация производств итехнологий. | 2.103.109.10.10.1016.1017.10 | **Осознавать** роль технологии впроизводстве потребительскихблаг. **Знакомиться** с видами технологий в разных сферахпроизводства. **Определять**, чтоявляется технологией в той или иной созидательной деятельности.**Собирать** и **анализировать** до-полнительную информацию овидах технологий. **Участвовать**в экскурсии на производство и**делать** обзор своих наблюдений |
| 151617181920 | Техника | 6 | Что такое техника. Инструменты, механизмы итехнические устройства.**ЦТР** | 23.1024.10**30.10**31.106.117.11 | **Осознавать** и **понимать** рольтехники. **Знакомиться** с разновидностями техники и её клас-сификацией. **Пользоваться** про-стыми ручными инструментами.**Управлять** простыми механиз-мами и машинами. **Составлять**иллюстрированные проектныеобзоры техники по отдельнымотраслям производства |
| 21222324252627282930313233343536 | Технологии получения, обработки, преобразования и ис-пользования материалов | 16 | Виды материалов. Натуральные, искусственные исинтетические материалы.Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойстваконструкционных материалов. Механические, физические и технологическиесвойства тканей из натуральных волокон.Технология механическойобработки материалов.**ЦТР**Графическое отображение фор-мы предмета.**ЦТР** | 13.1114.1120.1121.1127.1128.114.125.1211.1212.1218.1219.12**25.12**26.12**15.01**16.01 | **Знакомиться** с разновидностями производственного сырья и материалов.**Формировать** представлениео получении различных видовсырья и материалов.**Знакомиться** с понятием «кон-струкционные материалы». **Формировать** представление о тех-нологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. **Анализировать**свойства и предназначение кон-струкционных и текстильныхматериалов. **Выполнять** некото-рые операции по обработке кон-струкционных материалов.**Овладевать** средствами и фор-мами графического отображенияобъектов. **Знакомиться** с осо-бенностями технологий обработ-ки текстильных материалов.**Проводить** лабораторные ис-следования свойств различных материалов. **Составлять** кол-лекции сырья и материалов.**Осваивать** умение читать и выполнять техническиерисун-ки и эскизы деталей.**Изготавливать** простые изделия из конструкционных материалов.**Выполнять** некоторые операциипо обработке текстильных мате-риалов из натуральных волоконрастительного происхождения спомощью ручных инструментов,приспособлений, машин.**Создавать** проекты изделий изтекстильных материалов |
| 3738394041424344 | Технологии обработки пищевых продуктов | 8 | Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в пи-тании. Правила санитарии, гигиены и безопасноститруда на кухне.Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшениеблюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепло-вой обработки овощей. | 22.0123.0129.0130.015.026.0212.0213.02 | **Осваивать** новые понятия: рациональное питание, пищевойрацион, режим питания.**Знакомиться** с особенностямимеханической кулинарной об-работки овощей и видами их нарезки.**Получать представление** обосновных и вспомогательныхвидах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение,запекание, припускание; пассе-рование, бланширование).**Составлять** меню, отвечающеездоровому образу жизни. **Пользоваться** пирамидой питания присоставлении рациона питания.**Проводить** опыты и **анализировать** способы определениякачества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа.**Осваивать** способы определениядоброкачественности пищевых продуктов органолептическимметодом и экспресс-методом химического анализа.**Приготавливать** и **украшать**блюда из овощей.**Заготавливать** зелень, овощи ифрукты с помощью сушки и замораживания. **Соблюдать** правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевыхпродуктов |
| 454647 | Технологии получения, пре-образования и использованияэнергии | 3 | Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.**ЦТР**Изготовленеи игрушки. **ЦТР** | 19.02**20.02****26.02** | **Осваивать** новые понятия: работа, энергия, виды энергии.**Получать представление** омеханической энергии, методах и средствах её получения,взаимном преобразовании по-тенциальной и кинетическойэнергии, аккумуляторах меха-нической энергии.**Знакомиться** с применениемкинетической и потенциальнойэнергии на практике. **Проводить** опыты по преобразова-нию механической энергии.**Собирать** дополнительную ин-формацию об областях получе-ния и применения механической энергии. **Знакомиться** сустройствами, использующимикинетическую и потенциаль-ную энергию. **Изготавливать**игрушку йо-йо |
| 484950515253 | Технологии получения, обработки и использования ин-формации | 6 | Информация. Каналы восприятия информации человеком. Составление трехмерной модели. **ЦТР**Способы матери-ального представления изаписи визуальной информации. | 27.024.03**5.03****11.03**12.0318.03 | **Осознавать** и **понимать** значение информации и её видов.**Усваивать** понятия объективной и субъективной информации. **Получать представление**о зависимости видов информации от органов чувств. **Сравнивать** скорость и качествовосприятия информации раз-личными органами чувств.**Оценивать** эффективность вос-приятия и усвоения информации по разным каналам её получения |
| 5455565758 | Технологии растениеводства | 5 | Растения как объект технологии. Значение культурныхрастений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификациякультурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними. | 19.031.042.048.049.04 | **Осваивать** новые понятия: культурные растения, растениеводст-во и агротехнология. **Получать****представление** об основныхагротехнологических приёмахвыращивания культурныхрасте-ний. **Осознавать** значение культурных растений в жизнедеятельности человека. **Знакомиться** склассификацией культурных растений и видами исследованийкультурных растений.**Проводить** описание основныхагротехнологических приёмов выращивания культурных растений. **Выполнять** классифицирование культурных растений по группам. **Проводить** иссле-дования культурных растений.**Выполнять** основные агротех-нологические приёмы выращи-вания культурных растений с помощью ручных орудий тру-да на пришкольном участке.**Определять** полезные свойствакультурных растений, выращен-ных на пришкольном участке |
| 59606162 |  Технологии животноводства | 4 | Животные и технологииXXI века. Животные иматериальные потребности человека. Сельскохо-зяйственные животные и животноводство. Животные — помощники чело-века. Животные на служ-бе безопасности жизни человека. Животные дляспорта, охоты, цирка и науки | 15.0416.0422.0423.04 | **Получать представление** оживотных как об объектах технологий и о классификацииживотных. **Определять**, в чёмзаключаются потребности чело- века, которые удовлетворяютживотные.**Собирать** дополнительную ин-формацию о животных организмах. **Описывать** примерыиспользования животных на службе безопасности жизни человека. **Собирать** информациюи **проводить** описание основ-ных видов сельскохозяйствен-ных животных своего села исоответствующих направленийживотноводства |
| 636465666768 | Социальные технологии | 6 | Человек как объект технологии. Потребности людей.Содержание социальныхтехнологий | 29.0430.046.057.0513.0514.05 | **Получать представление** осущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, обосновных свойствах личности человека. **Выполнять** тест пооценке свойств личности. **Разбираться** в том, как свойстваличности влияют на поступки человека |