**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**Рабочая программа**

по учебному предмету

«технология»

5 класс

основное общее образование

Составитель РП:

Болотова В.В.,

учитель технологии

2019 год

**Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом Концепции преподавания предметной области «Технология»; Примерной основной образовательной программой основного общего образования; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Методического письма о преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования; Рабочих программ «Технология. Предметная линия учебников В.М.Казакевича, Г.В.Пичугиной, Г.Ю.Семеновой. 5 – 8 (9) классы; Методических рекомендаций В.М.Казакевича, Г.В.Пичугиной, Г.Ю.Семеновой. 5 – 8 (9) классы. Учебник «Технология. 5 класс»; под редакцией В.М.Казакевича.- М.: Просвещение, 2019.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования решаются следующие задачи:

· формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;

· углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;

· расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;

· воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;

· развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;

· ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Целью преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:

· прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;

· выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;

· выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;

· создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. В программу включено содержание, согласно требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Количество часов на изучение предметной области «Технология» в классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество часов | 2 | 2 | 2 | 1 |

В структуру программы предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации. Его основная идея состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов – блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить обучающегося с основными компонентами содержания.

Данная Программа предусматривает реализацию обновления предметного содержания предмета «Технология» через сетевое взаимодействие образовательных учреждений МАОУ «Новоатьяловская СОШ» с использованием ресурсов Центра «Точка роста», а именно в разделах: Производство; Техника; Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов; Технологии получения, преобразования и использования энергии; Технологии получения, обработки и использования информации в объеме 10% от общего количества часов (в Программе обозначены **ЦТР**).

В Программу заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проекта, обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. В процессе обучения производится акцент на составление технических текстов, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

**Планируемые результаты**

Усвоение данной Программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

У учащихся будут сформированы:

— познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

— осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты:**

У учащихся будут сформированы:

— умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

— самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

— способность моделировать планируемые процессы и объекты;

— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

— способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

— умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

— умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

— умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

— способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**Предметные результаты:**

**В познавательной сфере** у учащихся будут сформированы:

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании

технологий и проектов.

**В сфере созидательной деятельности** у учащихся будут сформированы:

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

— умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

— навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

— умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

— способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

— умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**В эстетической сфере** у учащихся будут сформированы:

— умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

— владение методами моделирования и конструирования;

— навыки применения различных технологий технического творчестваи декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальнойкультуры или при оказании услуг;

— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

— композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:

— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

— способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов еёчленов;

— способность к коллективному решению творческих задач;

— желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологиии др.

**В физиолого-психологической сфере** у учащихся будут сформированы:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

— развитие глазомера;

— развитие осязания, вкуса, обоняния.

**Содержание учебного предмета**

Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристикапроизводства.Проектная деятельность. Что такое творчество.Что такое технология. Классификация производств и технологий.Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.Механические свойства конструкционных материалов. Механические,физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значениев питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей. Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способыматериального представления и записи визуальной информации.Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство.Животные — помощники человека. Животные на службе безопасностижизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

**Практические работы**: Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение

количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с куль-турными растениями в условиях школьного кабинета. Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей. Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение. Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов. Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке. Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела | К-во часов | Тема урока | Дата | Виды деятельности |
| 1  2  3  4 | Производство | 4 | Что такое техносфера.  Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. **ЦТР**  Общая характеристика производства | 4.09  5.09  **11.09**  12.09 | **Осваивать** новые понятия: техносфера и потребительские блага.  **Знакомиться** с производствами потребительских благ и их  характеристикой.  **Различать** объекты природы и техносферы.  **Собирать** и **анализировать** до-  полнительную информацию о  материальных благах.  **Наблюдать** и **составлять** перечень необходимых потребительских благдля современного человека.  **Разделять** потребительские блага на  материальные и нематериальные.  **Различать** виды производств  материальных и нематериальных  благ.  **Участвовать** в экскурсии  на предприятие, производящее  потребительские блага.  **Проанализировать** собственные  наблюдения и **создать** реферат  о техносфере и производствах  потребительских благ |
| 5  6  7  8 | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 4 | Проектная деятельность.  Что такое творчество | 18.09  19.09  25.09  26.09 | **Понимать** значимость творче-  ства в жизни и деятельности  человека и проекта как формы представления результатов  творчества. **Определять** осо-  бенности рекламы новых товаров. **Осуществлять** самооцен-  ку интересов и склонностей к  какому-либо виду деятельности |
| 9  10  11  12  13  14 | Технология | 6 | Что такое технология.  Классификация производств и  технологий. | 2.10  3.10  9.10.  10.10  16.10  17.10 | **Осознавать** роль технологии в  производстве потребительских  благ.  **Знакомиться** с видами технологий в разных сферах  производства. **Определять**, что  является технологией в той или иной созидательной деятельности.  **Собирать** и **анализировать** до-  полнительную информацию о  видах технологий. **Участвовать**  в экскурсии на производство и  **делать** обзор своих наблюдений |
| 15  16  17  18  19  20 | Техника | 6 | Что такое техника. Инструменты, механизмы и  технические устройства.**ЦТР** | 23.10  24.10  **30.10**  31.10  6.11  7.11 | **Осознавать** и **понимать** роль  техники. **Знакомиться** с разновидностями техники и её клас-  сификацией. **Пользоваться** про-  стыми ручными инструментами.  **Управлять** простыми механиз-  мами и машинами. **Составлять**  иллюстрированные проектные  обзоры техники по отдельным  отраслям производства |
| 21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36 | Технологии получения, обработки, преобразования и ис-  пользования материалов | 16 | Виды материалов. Натуральные, искусственные и  синтетические материалы.  Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства  конструкционных материалов. Механические, физические и технологические  свойства тканей из натуральных волокон.  Технология механической  обработки материалов.**ЦТР**  Графическое отображение фор-  мы предмета.**ЦТР** | 13.11  14.11  20.11  21.11  27.11  28.11  4.12  5.12  11.12  12.12  18.12  19.12  **25.12**  26.12  **15.01**  16.01 | **Знакомиться** с разновидностями производственного сырья и материалов.  **Формировать** представление  о получении различных видов  сырья и материалов.  **Знакомиться** с понятием «кон-  струкционные материалы».  **Формировать** представление о тех-  нологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. **Анализировать**  свойства и предназначение кон-  струкционных и текстильных  материалов. **Выполнять** некото-  рые операции по обработке кон-  струкционных материалов.  **Овладевать** средствами и фор-  мами графического отображения  объектов. **Знакомиться** с осо-  бенностями технологий обработ-  ки текстильных материалов.  **Проводить** лабораторные ис-  следования свойств различных материалов. **Составлять** кол-  лекции сырья и материалов.  **Осваивать** умение читать и выполнять техническиерисун-  ки и эскизы деталей.  **Изготавливать** простые изделия из конструкционных материалов.  **Выполнять** некоторые операции  по обработке текстильных мате-  риалов из натуральных волокон  растительного происхождения с  помощью ручных инструментов,  приспособлений, машин.  **Создавать** проекты изделий из  текстильных материалов |
| 37  38  39  40  41  42  43  44 | Технологии обработки пищевых продуктов | 8 | Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в пи-  тании. Правила санитарии, гигиены и безопасности  труда на кухне.  Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение  блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепло-  вой обработки овощей. | 22.01  23.01  29.01  30.01  5.02  6.02  12.02  13.02 | **Осваивать** новые понятия: рациональное питание, пищевой  рацион, режим питания.  **Знакомиться** с особенностями  механической кулинарной об-  работки овощей и видами их нарезки.  **Получать представление** об  основных и вспомогательных  видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение,  запекание, припускание; пассе-  рование, бланширование).  **Составлять** меню, отвечающее  здоровому образу жизни.  **Пользоваться** пирамидой питания присоставлении рациона питания.  **Проводить** опыты и **анализировать** способы определения  качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа.  **Осваивать** способы определения  доброкачественности пищевых продуктов органолептическим  методом и экспресс-методом химического анализа.  **Приготавливать** и **украшать**  блюда из овощей.  **Заготавливать** зелень, овощи и  фрукты с помощью сушки и замораживания. **Соблюдать** правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых  продуктов |
| 45  46  47 | Технологии получения, пре-  образования и использования  энергии | 3 | Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.**ЦТР**  Изготовленеи игрушки. **ЦТР** | 19.02  **20.02**  **26.02** | **Осваивать** новые понятия: работа, энергия, виды энергии.  **Получать представление** о  механической энергии, методах и средствах её получения,  взаимном преобразовании по-  тенциальной и кинетической  энергии, аккумуляторах меха-  нической энергии.  **Знакомиться** с применением  кинетической и потенциальной  энергии на практике. **Проводить** опыты по преобразова-  нию механической энергии.  **Собирать** дополнительную ин-  формацию об областях получе-  ния и применения механической энергии. **Знакомиться** с  устройствами, использующими  кинетическую и потенциаль-  ную энергию. **Изготавливать**  игрушку йо-йо |
| 48  49  50  51  52  53 | Технологии получения, обработки и использования ин-  формации | 6 | Информация. Каналы восприятия информации человеком. Составление трехмерной  модели. **ЦТР**  Способы матери-  ального представления и  записи визуальной информации. | 27.02  4.03  **5.03**  **11.03**  12.03  18.03 | **Осознавать** и **понимать** значение информации и её видов.  **Усваивать** понятия объективной и субъективной информации. **Получать представление**  о зависимости видов информации от органов чувств. **Сравнивать** скорость и качество  восприятия информации раз-  личными органами чувств.  **Оценивать** эффективность вос-  приятия и усвоения информации по разным каналам её получения |
| 54  55  56  57  58 | Технологии растениеводства | 5 | Растения как объект технологии. Значение культурных  растений в жизнедеятельности человека.  Общая характеристика и классификация  культурных растений.  Исследования культурных растений или опыты с ними. | 19.03  1.04  2.04  8.04  9.04 | **Осваивать** новые понятия: культурные растения, растениеводст-  во и агротехнология. **Получать**  **представление** об основных  агротехнологических приёмах  выращивания культурныхрасте-  ний.  **Осознавать** значение культурных растений в жизнедеятельности человека. **Знакомиться** с  классификацией культурных растений и видами исследований  культурных растений.  **Проводить** описание основных  агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. **Выполнять** классифицирование культурных растений по группам. **Проводить** иссле-  дования культурных растений.  **Выполнять** основные агротех-  нологические приёмы выращи-  вания культурных растений с помощью ручных орудий тру-  да на пришкольном участке.  **Определять** полезные свойства  культурных растений, выращен-  ных на пришкольном участке |
| 59  60  61  62 | Технологии животноводства | 4 | Животные и технологии  XXI века. Животные и  материальные потребности человека. Сельскохо-  зяйственные животные и животноводство. Животные — помощники чело-  века.  Животные на служ-  бе безопасности жизни человека. Животные для  спорта, охоты, цирка и науки | 15.04  16.04  22.04  23.04 | **Получать представление** о  животных как об объектах технологий и о классификации  животных. **Определять**, в чём  заключаются потребности чело- века, которые удовлетворяют  животные.  **Собирать** дополнительную ин-  формацию о животных организмах. **Описывать** примеры  использования животных на службе безопасности жизни человека.  **Собирать** информацию  и **проводить** описание основ-  ных видов сельскохозяйствен-  ных животных своего села и  соответствующих направлений  животноводства |
| 63  64  65  66  67  68 | Социальные технологии | 6 | Человек как объект технологии. Потребности людей.  Содержание социальных  технологий | 29.04  30.04  6.05  7.05  13.05  14.05 | **Получать представление** о  сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об  основных свойствах личности человека. **Выполнять** тест по  оценке свойств личности.  **Разбираться** в том, как свойства  личности влияют на поступки человека |