**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: [ivanovka51@mail.ru](mailto:ivanovka51@mail.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**Рабочая программа**

по предмету

«технология»

7 класс

основное общее образование

Составитель РП:

Болотова В.В.,

учитель технологии

2019 год

**Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом Концепции преподавания предметной области «Технология»; Примерной основной образовательной программой основного общего образования; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Методического письма о преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования; Рабочих программ по технологии, авторы М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. Учебник «Технология. 7 класс», под редакцией В.Д.Симоненко, М.: Вентана-Граф, 2013.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования решаются следующие задачи:

· формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;

· углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;

· расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;

· воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;

· развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;

· ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Целью преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:

· прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;

· выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;

· выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;

· создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. В программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Количество часов на изучение предметной области «Технология» в классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 6 | 7 | 8 |
| Количество часов | 2 | 2 | 1 |

В структуру программы предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации. Его основная идея состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов – блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить обучающегося с основными компонентами содержания.

Данная Программа предусматривает реализацию обновления предметного содержания предмета «Технология» через сетевое взаимодействие образовательных учреждений МАОУ «Новоатьяловская СОШ» с использованием ресурсов Центра «Точка роста», а именно в разделах: Создание изделий из текстильных материалов; Технологии творческой и опытнической деятельности в объеме 10% от общего количества часов (в Программе обозначены ЦТР).

В Программу заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проекта, обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. В процессе обучения производится акцент на составление технических текстов, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

**Планируемые результаты**

Личностные, предметные, мета предметные результаты изучения предмета «технология»

При изучении технологии в 7 классе обеспечивает­ся достижение *личностных, мета предметных и предметных* результатов.

*Личностные результаты* освоения обучающимися пред­мета «Технология»:

- формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хозяйства;

- формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них;

- поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;

-осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - - планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выпол­няемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова­ниям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориента­ции.

*Предметные результаты* освоения учащимися предме­та «Технология»:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения ме­тодов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культу­ре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору про­филя технологической подготовки в старших классах пол­ной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотруд­ничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

Основной формой обучения является учебно-практическая, учебно-исследовательская, проектная деятельность учащихся.

Основной подход: системно – деятельностный, проектный.

Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии являются: интегрированный урок, урок творчества, урок ознакомления с новым материалом, урок применения знаний и умений, урок практикум, урок – экскурсия, урок – ролевая игра, урок – деловая игра, комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

*Планируемые результаты* по окончании курса технологии в 7 классе основной школы

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;

- находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения, представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства;

- изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении;

- определять качество молока и молочных продуктов, планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки, находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, изделий из пресного слоёного и песочного теста, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки, выполнять сервировку сладкого стола;

- составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения, изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей;

- читать и строить чертеж поясного швейного изделия, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою, выкраивать косую бейку, дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем, обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии, проводить примерку проектного изделия, устранять дефекты после примерки, обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану;

- выполнять чистку и смазку швейной машины;

- изучать материалы и инструменты для росписи тканей, выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика;

- выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами, находить и представлять информацию об истории вышивки лентами в России и за рубежом.

Содержание программы строится с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся и целей общетехнической подготовки, ООП.

**Содержание курса**

**Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства. 4 часа**

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища.

**Раздел 2. Электротехника. 2 часа**

Бытовые электроприборы.

**Раздел 3. Кулинария 14 часов.**

В разделе изучают значение кисло- молочных продуктов в питании человека. Ассортимент: кисломолочных продуктов (простокваша, кефир, творог, сметана, варенец, ряженка, кумыс, йогурт). Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов. Условия и сроки хранения простокваши. Технология приготовления творога. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления. Расчёт количества и состава продуктов для похода. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях. Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи в походных условиях. Пищевая ценность фруктов и ягод. Виды фруктов и ягод. Свежие, сушеные и свежемороженые фрукты и ягоды. Условия хранения. Методы определения качества ягод и фруктов. Первичная обработка фруктов и ягод. Продукты необходимые для приготовления муссов и желе. Филирующие вещества. Технология приготовления желе и муссов. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Состав жидкого теста и способы его приготовления. Технология приготовления блюд из жидкого теста. Изменение вкусовых качеств кулинарных изделий из жидкого теста путем внесения в него различных добавок (ржаной, рисовой или картофельной муки, сметаны, сыворотки, овощного или фруктового сока). Составление меню на ужин. Расчет количества продуктов. Виды теста и выпечки. Сладости, десерты, напитки. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.

Основные понятия темы: минеральные соли, микроэлементы, макроэлементы, суточная потребность, пищевая ценность. Варка, жаренье, гарниры, соусы, кисломолочные продукты, бактериальные культуры, сырники, соблюдение мер противопожарной безопасности, способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях, желирующие вещества, желе, мусс, жидкое тесто, разрыхлители, добавки, сервировка стола, салфетки, этикет.

**Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов. 24 часа**

Раздел  изучает: свойства текстильных материалов, историю моды. Понятие силуэта и стиля в одежде. Виды юбок. Краткие сведения об ассортименте, тканях, отделках, применяемых для их изготовления. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к швейным изделиям. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа юбки, их условные обозначения. Прибавки на свободу облегания, учитываемые при построении чертежа. Последовательность построения чертежа основы прямой юбки в тетради в масштабе 1:4. Формулы для расчета конструкции прямой юбки. Построение чертежа в натуральную величину. Выбор ткани и отделки изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Определение расхода ткани.

Подготовка ткани к раскрою. Декатировка ткани. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком. Технология раскроя. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия. Технология стачивания вытачек. Заутюживание вертикальных вытачек. Текущий контроль качества. Назначение виды прокладочных материалов. Зависимость вида обработки от фасона изделия и свойств ткани. Технология обработки боковых швов. Стачивание, обметывание, заутюживание. Контроль качества. ВТО. Оноровка низа изделия. Выбор способа обработки нижнего среза изделия в зависимости от фасона и свойств ткани.

Основные понятия темы: раскладка, обмеловка, припуски на обработку, подкроенная обтачка, контурные и контрольные линии и точки. Сметывание, примерка, выявление дефектов, устранение дефектов. Вытачки, контроль качества, ВТО. Подкроенная обтачка, прокладочные материалы, боковой шов.

**Раздел 5. Художественные ремёсла. 10 часов**

В разделе изучают ручную роспись тканей. Ознакомление с различными инструментами и приспособлениями, применяемыми в вышивке. Правила работы с иглами, ножницами, булавками. Знакомство с разнообразными видами вышивки. Организация рабочего места.

Перевод рисунка на ткань, увеличение и уменьшение рисунка. Заправка изделия в пяльцы. Выполнения простейших вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы без узлового закрепления рабочей нити. Основные понятия темы: напяливания ткани, стебельчатый, тамбурный, петельный швы.

Подбор ниток и игл. Правила отрезания нитки от катушки, вдевание нитки в иголку. Выбор эскиза вышивки. Перевод эскиза на ткань. Подготовка пасмы, мулине к работе. Технология использования различных вышивальных швов в работе. Окончательная отделка вышивки. Правила стирки и влажно-тепловой обработки вышитых изделий.

**Раздел 6. Технологии творческой и опытнической деятельности. 14 часов**

Исследовательская и созидательная деятельность.

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для комнаты», «Гигиена жилища», «Приготовление праздничного семейного обеда» и др.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела | Кол-во  часов | Тема урока | Дата | Вид деятельности | Оценка результатов | Коррекция | | |
| 1  2 | Технологии домашнего хозяйства | 4 | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. | 02.09  03.09 | Участие в беседе по теме. Интерьер жилого дома. Усвоение основных определений и понятий по теме. | Тестирование |  | | |
| 3  4 |  |  | Гигиена жилища. | 09.09  10.09 | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. | Защита проекта |  | | |
| 5  6 | Электротехника | 2 | Бытовые электроприборы. | 16.09  17.09 | Составление памятки: Виды бытовых электроприборов. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. | Защита проекта |  | | |
| 7  8  9  10 | Кулинария | 14 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов | 23.09  24.09  30.09  01.10 | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме;  Поиск информации по теме;  Приготовление блюд и сервировка стола;  Соблюдение ТБ;  Контроль качества. | Тестирование | |  | |
| 11  12 |  |  | Изделия из жидкого теста. | 07.10  08.10 | Контроль за действиями, готовое изделие | |  | |
| 13  14  15  16 |  |  | Виды теста и выпечки. | 14.10  15.10  21.10  22.10 | Защита проекта | |  | |
| 17  18 |  |  | Сладости, десерты, напитки. | 28.10  29.10 | Контроль за действиями, готовое изделие | |  | |
| 19  20 |  |  | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. | 11.11  12.11 | Контроль за действиями, готовое изделие | |  | |
| 21  22 | Создание изделий из текстильных материалов | 24 | Свойства текстильных материалов. | 18.11  19.11 | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме;  Поиск информации по теме и ее обобщение с дальнейшей презентацией;  Соблюдение ТБ;  Контроль качества готового изделия. | Защите проекта | |  | |
| 23  24  25  26 |  |  | Конструирование швейных  изделий. **ЦТР** | **25.11**  26.11  02.12  03.12 | Защита проекта | |  | |
| 27  28 |  |  | Моделирование швейных  изделий. **ЦТР** | 09.12  **10.12** | Защита проекта | |  | |
| 29  30 |  |  | Швейная машина. | 16.12  17.12 | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме;  Поиск информации по теме;  Выполнение изделия (юбки);  Соблюдение ТБ;  Контроль качества. | Тестирование | |  | |
| 31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44 |  | 14 | Технология изготовления швейных изделий. | 23.12  24.12  30.12  13.01  14.01  20.01  21.01  27.01  28.01  03.02  04.02  10.02  11.02  17.02 | Контроль за действиями,  Защита проекта | | |  |
| 45  46  47  48 | Художественные ремесла | 10 | Ручная роспись тканей. | 18.02  24.02  25.02  02.03 | Формирование  эстетических  потребностей;  установки на безопасный и  здоровый образ  жизни.  Готовность к  рациональному  ведению  домашнего  хозяйства.  Проявлять  познавательную инициативу | Контроль за действиями,  Защита проекта | | |  |
| 49  50  51  52  53  54 |  |  | Вышивание. | 03.03  09.03  10.03  16.03  17.03  06.04 |  |
| 55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68 | Технологии творческой и опытнической деятельности | 14 | Исследовательская и созидательная деятельность. **ЦТР** | 07.04  **13.04**  14.04  **20.04**  21.04  **27.04**  28.04  **04.05**  12.05  **18.05**  19.05  **25.05**  26.05 | Формирование  эстетических  потребностей;  установки на безопасный и  здоровый образ  жизни.  Готовность к  рациональному  ведению  домашнего  хозяйства.  Проявлять  познавательную инициативу в  оказании помощи  одноклассникам | Контроль за действиями,  Готовое изделие,  Защита проекта | | |  |