Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Викуловская СОШ №1»- отделение с. Боково (Боковская ОШ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО  учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \протокол №1 от 29.08.2016 г  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано на заседании  методического совета  \протокол №1  31 августа 2016 года  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказом № 311\7 –ОД от  31.08.2016 г |

Рабочая программа

по английскому языку

4 класс

Соскина Евгения Юрьевна

учитель

на 2016-2017 учебный год

Программа разработана на основе

авторской программы

Английский язык 2-4 классы, М.,

«Просвещение»,

2013 г, авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа,

Э.Ш. Перегудова

с. Боково

2016 г.

**2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**3. Содержание учебного предмета**

Я и моя семья (13 ч.) Я и моя семья. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня).

Я и мои друзья (11 ч.) Дикие и домашние животные. Выходной день (в зоопарке). Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное.

Моя школа (10 ч.) Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Письмо зарубежному другу.

Мир вокруг меня (6 ч.) Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера, названия комнат, их размер. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Домашние обязанности.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (7 ч.) Страны изучаемого языка. Родная страна. Общие сведения: название, столица.

Мир моих увлечений (21 ч.) Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Письмо зарубежному другу. Каникулы.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** | | **Домашнее задание** | |
| **Раздел 1. «Мои любимые летние занятия»** | | | | | | | |
| 1 |  | Повторение изученного в 3 классе | *Аудирование.* Понимать речь учителя по ведению урока. Понимать аудиотексты. Аудировать с извлечением конкретной информации. Понимать на слух разные типы текста.  *Чтение.* Читать английские слова, используя правила чтения. Читать по транскрипции. Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению. Пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции.  *Говорение.* Расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple. Задавать вопросы в простом будущем времени.  *Грамматика.* Present Simple Tense. Past Simple Tense. Future Simple Tense. Множественное число существительных.  *Письмо.* Писать буквы английского алфавита, цифры. Владеть навыками каллиграфии. Соблюдать правила орфографии. Писать русские имена и фамилии по-английски.  *Учебные умения.* Выполнять типовые задания. | | *Личностные.* Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы. Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. Умение представлять родную культуру. Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность.  *Регулятивные*. Саморегуляция, как способность к преодолению препятствий. Осознание учащимися качества и уровня усвоения материала. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Познавательные*. Владеть основами поискового чтения. Строить логическое рассуждение. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Коммуникативные*. Cотрудничество в поиске и выборе информации. Владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка. Владение диалогической речью в соответствии с грамматическими нор-мами английского языка. Умение коллективно обсуждать проблему. Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Повторить алфавит, цифры, цвета |
| 2 |  | Входная контрольная работа |  |
| 3 |  | Что тебе нравится делать летом? | Стр. 6 выучить слова |
| 4 |  | Понравились ли тебе прошлые летние каникулы? | Стр. 10 № 2 вставить слова |
| 5 |  | Что у тебя есть в комнате? | Учить слова |
| 6 |  | Куда ты поедешь следующим летом? | Стр. 16 № 2 написать письмо |
| 7 |  | Я никогда не забуду этих каникул. | Составить предложения |
| 8 |  | Обобщающий урок по теме «Мои любимые летние занятия» | Повторить раздел 1 |
| 9 |  | Контрольная работа по теме «Мои любимые летние занятия» |  |
| **Раздел 2. «Животные, которые мне нравятся»** | | | | | | | |
| 10 |  | Тебе нравятся загадки о животных? | *Аудирование.* Понимать речь учителя по ведению урока. Понимать аудиотексты. Аудировать с извлечением конкретной информации. Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова. Понимать на слух разные типы текста.  *Чтение.* Читать слова, используя правила чтения. Читать предложения. Читать по правилам (на основе распознавания открытого и закрытого типов слогов и на основе структурного анализа слова). Понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок. Читать разные типы текстов.  *Говорение.* Описывать животных. Рассказывать о любимом животном. Использовать в речи прилагательные в превосходной степени. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту.  *Грамматика.* Степени сравнения прилагательных. Артикли.  *Письмо.* Владеть навыками каллиграфии. Записывать слова в транскрипции. Писать слова с заглавной буквы.  *Учебные умения.* Сравнивать объекты по определенному признаку.Выполнять тестовые задания. Оценивать свои умения. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект. | *Личностные*. Бережное отношение ко всему живому. Отношение к учебе как к творческой деятельности. Ценностное отношение к учебе. Трудолюбие.  *Регулятивные*. Преобразование практической задачи в познавательную. Уметь принимать решения в проблемной ситуации. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию.  *Познавательные*. Строить логическое рассуждение. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различный ресурсов. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Владеть основами изучающего чтения. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Коммуникативные*. Владеть устной и письменной речью. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Формулировать собственное мнение и аргументировать его. Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Выучить слова |
| 11 |  | Кошки умнее собак? | Стр. 25 перевод |
| 12 |  | Что ты узнал в зоопарке? | Выучить грамматики стр. 69 |
| 13 |  | Классный зоопарк. | Выучить слова |
| 14 |  | Какое твое любимое животное? | Стр. 31 перевод |
| 15 |  | Проект по теме «Моё любимое животное» | Повторит раздел 2 |
| 16 |  | Обобщающий урок по теме «Животные, которые мне нравятся» | Повторит раздел 2 |
| 17 |  | Контрольная работа по теме «Животные, которые мне нравятся» |  |
| **Раздел 3. «Это время для меня»** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 18 |  | Какой час? | *Аудирование.* Понимать на слух выказывания одноклассников. Понимать на слух разные типы текста.  *Чтение.* Знать правила чтения гласных букв. Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов. Понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.  *Говорение.* Рассказывать о времени: как сказать и как спросить, который час? Уметь обращаться к собеседнику с просьбой. Уметь вести диалог-обсуждение. Рассказывать о своём распорядке дня. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту.  *Грамматика.* Повелительное наклонение. Побудительные предложения. Количественные числительные.  *Письмо.* Владеть навыками каллиграфии. Писать числительные, даты.  *Учебные умения.* Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект. | *Личностные.* Ценностное отношение ко времени. Ценностное отношение к учебе. Умение организовать свой день. Ценностное отношение к семейным традициям. Отношение к учебе как к творческой деятельности.  *Регулятивные*. Преобразование практической задачи в познавательную. Уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Умение принимать решения в проблемной ситуации.  *Познавательные*. Объяснять явления, выяв-ляемые в ходе изучения. Владеть основами усваивающего чтения. Владеть основами поискового чтения. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Коммуникативные*. Владеть устной речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Выучить время |
| 19 |  | Гарри вставай, уже поздно! | Выучить правила стр. 40 |
| 20 |  | Вставай! Пора идти в школу! | Стр. 43 № 3 перевод |
| 21 |  | Что тебе нравится в выходные? | Учить слова |
| 22 |  | Ты всегда занят? | Повторит раздел 3 |
| 23 |  | Проект «Мой день» | Повторить раздел 3 |
| 24 |  | Обобщающий урок по теме « Это время для меня» | Повторить раздел 3 |
| 25 |  | Контрольная работа по теме «Это время для меня» |  |
| **Раздел 4. «Мне нравится моя школа»** | | | | | | | |
| 26 |  | Это моя школа. | *Аудирование.* Понимать речь учителя по ведению урока.  *Чтение.* Читать слова, использую правила чтения. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного.  *Говорение.* Рассказывать о школе. Вести диалог о школьных принадлежностях. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать на слух разные типы текста. Рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту.  *Грамматика.* Present Simple Tense. Present Progressive Tense.  *Письмо.* правильно писать орфограммы слов. писать с опорой на образец. Владеть навыками каллиграфии.  *Учебные умения.* Решать типовые задания. Оценивать свои умения. Выполнять тестовые задания. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект. | *Личностные.* Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности. Ценностное отношение к учебе, трудолюбие. Отношение к учебе как к творческой деятельности. Бережное отношение ко всему живому.  *Регулятивные*. Уметь адекватно оценивать правильность выполнения действий. Уметь принимать решения в проблемной ситуации. Преобразование практической задачи в познавательную. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию. *Познавательные*. Осуществлять сравнение. Владеть основами изучающего и поискового чтения. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Коммуникативные*. Сотрудничество. Оказывать взаимопомощь. Строить монологическое высказывание. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владеть устной и письменной речью. | | | Выучить слова |
| 27 |  | Какой следующий урок? | Прочитать предложения |
| 28 |  | Я люблю перемену. | Стр. 58 составить предложения |
| 29 |  | Как ты выглядишь? | Стр. 60 перевод |
| 30 |  | Средняя школа – это круто? | Выучить грамматику стр. 76 |
| 31 |  | Проект «Моя школа» | Повторить раздел 4 |
| 32 |  | Обобщающий урок по теме «Мне нравится моя школа | Повторить раздел 4 |
| 33 |  | Контрольная работа по теме «Мне нравится моя школа |  |
| **Раздел 5. «Место, которое делает меня счастливым»** | | | | | | | |
| 34 |  | Мой дом самый лучший. | *Аудирование.* Понимать речь учителя по ведению урока. Понимать небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи. Понимать на слух разные типы текста.  *Чтение.* Читать слова, используя правила чтения. Читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побуди-тельные) и простые распространенные предложения с однородными членами. Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и выражать собственное мнение по поводу прочитанного.  *Говорение.* Описывать квартиру/дом. Строить высказывания в Present Perfect.Составлять вопросы в Present Perfect. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту.  *Грамматика.* Present Perfect. Знать конструкцию вопроси-тельного предложения в Present Perfect.  *Письмо.* Правильно списывать. Писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию. Владеть навыками каллиграфии.  *Учебные умения.* Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект. | *Личностные.* Бережное отношение к своему жилищу. Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. Элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье. Отношение к учебе как к творческой деятельности. Ценностное отношение к учебе.  *Регулятивные*. Преобразование практической задачи в познавательную. Уметь принимать решения в проблемной ситуации.  *Познавательные*. Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Коммуникативные*. Оказывать взаимопомощь. Владеть устной и письменной речью. Владеть устной речью. Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Выучить слова |
| 35 |  | Мы хотим изменить нашу комнату. | Стр.11 составить предложения |
| 36 |  | Кукольный дом. | Выучить слова |
| 37 |  | Ты убираешь свою комнату? | Составить предложения |
| 38 |  | Я счастлив, когда я дома. | Повторить раздел 5 |
| 39 |  | Проект «Моя комната» | Повторить раздел 5 |
| 40 |  | Обобщающий урок по теме «Место, которое делает меня счастливым» | Повторить раздел 5 |
| 41 |  | Контрольная работа по теме «Место, которое делает меня счастливым» |  |
| **Раздел 6. «Место, где я живу»** | | | | | | | |
| 42 |  | Мне нравится жить в моем городе. | *Аудирование.* Понимать речь учителя по ведению урока. Воспринимать на слух аутентич-ные тексты. Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.). Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  *Чтение.* Читать слова, используя правила чтения. Читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста. Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и выражать суждение относительно поступков героев.  *Говорение.* Употреблять предлоги в речи. Употреблять порядковые числительные в устной речи. Некоторые особенности речевого этикета Британии:обращаться с просьбой и благодарить. Рассказывать о родном городе/селе. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту.  *Грамматика.* Предлоги направления. Порядковые числительные.  *Письмо.* Выполнять лексико-грамматические упражнения. Делать подписи к рисункам. Употреблять порядковые числительные в письменной речи. Владеть навыками каллиграфии.  *Учебные умения.* Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект. | *Личностные*. Любовь к малой родине. Товарищество и взаимопомощь. Бережное отношение к результатам к результатам своего труда, труда других людей. Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. Отношение к учебе как к творческой деятельности. Ценностное отношение к учебе.  *Регулятивные*. Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий. Преобразование практической задачи в познавательную. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели. Умение принимать решения в проблемной ситуации.  *Познавательные*. Строить логическое рассуждение. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Коммуникативные*. Владеть устной и письменной речью. Осуществлять взаимный контроль. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Стр. 23 составить предложения | |
| 43 |  | Я собираюсь прогуляться по городу. | Выучить предлоги | |
| 44 |  | В магазине игрушек. | Выучить порядковые числительные | |
| 45 |  | Я живу в маленьком городе. | Составить предложения | |
| 46 |  | Когда я могу пойти в зоопарк? | Стр. 32 перевод | |
| 47 |  | Мой город – особенный. | Повторить раздел 6 | |
| 48 |  | Обобщающий урок по теме «Место где я живу» | Повторить раздел 6 | |
| 49 |  | Контрольная работа по теме «Место, где я живу» |  | |
| **Раздел 7. «Профессия моей мечты»** | | | | | | | |
| 50 |  | Какая профессия тебе нравится? | *Аудирование.* Понимать речь учителя по ведению урока. Понимать основную информацию. Использовать контекстуальную или языковую догадку.  *Чтение.* Читать слова, используя правила чтения. Читать разного типа короткие тексты с целью понимания основного содержания (не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста). Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.  *Говорение.* Характеризовать профессию. Рассказывать о намерениях. Рассказывать о своей будущей профессии. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту.  *Грамматика.* to be going to.  *Письмо.* Делать записи (выписки из текста). Фиксировать устные высказывания в письменной форме. Владеть навыками каллиграфии.  *Учебные умения.* Оценивать свои умения. Выполнять тестовые задания. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект. | *Личностные*. Осознание важности различных профессий. Самоопределение в профессии. Уважение к культуре других народов. Трудолюбие. Ценностное отношение учебе. Отношение к учебе как к творческой деятельности.  *Регулятивные*. Преобразование практической задачи в познавательную. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели. Уметь принимать решение в проблемной ситуации. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию.  *Познавательные*. Строить логические рассуждения. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования. Владеть основами изучающего чтения. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Коммуникативные*. Владеть устной и письменной речью. Устанавливать рабочие отношения в группе. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Стр. 38 перевод | |
| 51 |  | Я собираюсь стать доктором. | Выучить грамматику стр. 79 | |
| 52 |  | Рассказы талантливых ребят. | Выучить слова | |
| 53 |  | Какая профессия лучшая для тебя? | Стр. 46 № 7 записать предложения | |
| 54 |  | Проект «Моя будущая профессия» | Повторить раздел 7 | |
| 55 |  | Обобщающий урок по теме «Профессия моей мечты» | Повторить раздел 7 | |
| 56 |  | Контрольная работа по теме «Профессия моей мечты» |  | |
| **Раздел 8. «Лучшие моменты учебного года»** | | | | | | | |
| 57 |  | Что в твоем календаре? | *Аудирование.* Понимать речь учителя по ведению урока. Извлекать конкретную информацию. Понимать детали текста.  *Чтение.* Читать с целью извлечения конкретной информации. Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений). Читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности. Работать с прочитанным текстом.  *Говорение.* Называть даты. Рассказывать о знаменитых людях. Рассказывать о своих планах на лето. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту.  *Грамматика.* Степени сравнения прилагательных.  *Письмо.* Владеть навыками каллиграфии. Отвечать письменно на вопросы.  *Учебные умения.* Решать типовые задания.Оценивать свои умения. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект. | *Личностные*. Знакомство с англоязычной культурой. Опыт постижения ценностей национальной культуры. Уважение к семейным традициям. Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность. Отношение к учебе как к творческой деятельности. Бережное отношение ко всему живому.  *Регулятивные*. Преобразование практической задачи в познавательную. Уметь принимать решения в проблемной ситуации. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные*. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Владеть основами поискового чтения. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования.  *Коммуникативные*. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формулировать собственное мнение и позицию. Владеть устной и письменной речью. Строить монологическое высказывание. Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Стр. 51 № 3 вставить слова | |
| 58 |  | Мы собираемся на пикник! | Учить слова | |
| 59 |  | Где светофор? | Выучить слова | |
| 60 |  | Хочешь ли ты стать известным? | Стр. 58 № 4 вставить слова | |
| 61 |  | Давайте устроим Школьную ярмарку! | Составить вопросы | |
| 62 |  | Что ты собираешься делать на каникулах? | Перевод диалога | |
| 63 |  | Обобщающий урок по теме «Лучшие моменты учебного года» | Повторить 1-8 разделы учебника | |
| 64 |  | Контрольная работа по теме «Лучшие моменты учебного года» |  | |
| 65 |  | Повторение изученного в 4 классе | Повторить 1-8 разделы учебника | |
| 66 |  | Итоговая контрольная работа за 4 класс |  | |
| 67 |  | Повторение изученного в 4 классе |  | |
| 68 |  | Повторение изученного в 4 классе |  | |