**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Бухтальская средняя общеобразовательная школа»**

**626036, Тюменская область, Нижнетавдинский район, с.Бухтал, ул.Чапаева – 4.**

**Телефон/ факс: 8(34533)47-6-30, е-mail:** [**bssh1@mail.ru**](mailto:bssh1@mail.ru)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель географии **Саттарова Сания Наримановна**

Тема урока: **хозяйство Западной Сибири**

**Цели урока:**

1. Создать условия для формирования понятий, связанных с темой «Западная Сибирь»;
2. Содействовать развитию исследовательских навыков;
3. Способствовать формированию экологического и патриотического воспитания.

**Задачи:**

* определить роль района в развитии производительных сил азиатской части России и значение Западной Сибири в общероссийском территориальном разделении труда;
* познакомить обучающихся с крупнейшими российскими нефтяными и газовыми компаниями;
* показать сложность комплексного использования ресурсов района, расположенных в неблагоприятных природных условиях;
* развивать навыки работы с географическими картами и статистическим материалом;
* развивать познавательную активность обучающихся и интерес к изучению географии.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Технология урока:** интегрированное, проблемное, игровое обучение, тестирование.

**Оборудование:** физическая карта России; экономическая карта «Западно – Сибирский район»; атласы для 9 класса; контурные карты с заданиями для 9 класса; статистические материалы; учебник; коллекция химических волокон, пластмасс, нефти, угля.

**Методы:** репродуктивный, частично поисковый.

**Форма организации занятия:** эвристическая беседа, практическая работа.

**Форма организации работы в классе:** индивидуальная, фронтальная, по вариантам.

**Хронометраж урока:**

Организационный этап -  2 минуты

Подготовка к основному этапу учебной деятельности – 6 минут

Усвоение новых знаний и способов действий – 20 минут

Первичная проверка понимания – 2 минуты

Закрепление и применение полученных знаний – 3 минуты

Контроль и взаимопроверка знаний посредством проведения практической работы – 8 минут

Подведение итогов – 3 минуты

Информация о домашнем задании – 1 минута

**Содержание урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Обоснование деятельности учителя** | **Прогнозируемая деятельность учеников** |
| **организационный этап**  Взаимное приветствие, фиксация отсутствующих, проверка готовности учащихся к уроку  **подготовка к основному этапу**  учебной деятельности  Актуализации опорных знаний и умений:  Сегодня на уроке мы продолжим изучать Западную Сибирь.  **Нехоженая, дикая, седая, Медведицею белою Сибирь, За камнем, за Уралом пропадая, Звала, звала в неведомую ширь…**        Становится понятной тема нашего урока – на доске – «Хозяйство Западной Сибири»  «**Российское могущество прирастать будет Сибирью». Эти знаменитые слова сказаны М.В. Ломоносовым два с половиной столетия назад. Почему так считал М.В.Ломоносов? Прав ученый или нет, давайте это выясним.**  **усвоение новых знаний и способов действий**       Прежде, чем определять отрасли специализации района напишите в левой половине таблицы, какими природными условиями и ресурсами обладает территория Западной Сибири.       Дайте общую оценку ресурсобепеченности региона.  **«Всем Сибирь щедра и богата!**  **Здесь для юности край непочатый.**  **Впрочем, что убеждать вас стихами**  **Приезжайте…Увидите сами!»**  **Казимир Лисовский**.    Используя текст учебника(283-287 с.), карты, статистический материал Интернет определите отрасли специализации, крупные предприятия Западной Сибири  **Первичная проверка знаний и навыков**  Какими ресурсами обладает Западная Сибирь и какие отрасли развиты в районе?  **закрепление и применение полученных знаний и навыков.**  Анализ и оценивание ответов  **Контрольные вопросы по тестам**  (Приложение к уроку)  Контроль и оценивание  **Подведение итогов**       Прав ли Ломоносов в своих высказываниях?  **Информация о домашнем задании**   П. 49., ответить на вопросы 1-2 (для слабых)  Создать мини-проекты на тему **«Хозяйство Западной Сибири во время Великой отечественной войны»** | Подготовка учащихся к работе на уроке  Обеспечение мотивации и принятие учениками цели учебно-познавательной деятельности  Обеспечение мотивации к изучению нового материала на базе ранее полученных знаний и сформированных навыков анализа карт  Создание проблемной ситуации на уроке  Обеспечение работы с картами атласа, закрепление навыков обобщения полученных знаний, выявление характерного из общего  Проверка умений сопоставлять карты атласа 8 и 9 класса, находить нужную информацию  Продолжают формировать навыки обобщения и умения высказывать свою точку зрения  Установление причинно-следственных связей между ресурсами, природными условиями и отраслями специализации  выстраивают цепочки причинно-следственных связей  Формирование навыков исследовательской деятельности, обобщения знаний, использования разных видов источников информации.  Обеспечение мотиваций, логичности изложения материала.  Развитие навыков работы с тесами  Обобщение полученной информации и вычленение необходимой информации из общего потока.  Умение объективно оценивать результаты своей работы.  Обобщение полученных знаний, рефлексия.  Определение работы дома. Выставление оценок за урок | Готовность класса к работе  Готовность обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности. Ученики предполагают, о том, что Западная Сибирь имеет ряд особенностей в хозяйственном развитии.  Ученики записывают тему урока в тетради.  В конце урока должны ответить на вопрос  Ученики заполняют левую часть таблицы   |  |  | | --- | --- | | **Природные ресурсы; основные базы** | **Отрасли специализации, кр. Предпр.** | | ? |  |   В ходе беседы выявляется: Западная Сибирь обладает разнообразными условиями и ресурсами  (Просмотр фильма о ресурсах Сибири)  Отгадывают загадки  Без нее не побежит Ни такси, ни мотоцикл,  Не поднимется ракета.  Отгадайте, что же это? (*Нефть*)  По трубе течет, пироги печет. (Газ)  Росли на болоте растения, А теперь это топливо и удобрения (*Торф*)  На кухне у мамы Помощник отличный, Он синим цветком Расцветает от спички. (*Природный газ*)  Он несет в дома тепло, От него кругом светло, Черный и блестящий, Помощник настоящий. (Каменный уголь)   |  |  | | --- | --- | | **Природные ресурсы; основные базы** | **Отрасли специализации, кр. предпр.** | |  | ? |   По картам находят и показывают крупные топливно-энергетические и сырьевые базы, определяют их значение.  Перечисляют отрасли специализации и крупные предприятия.  Сообщения:  Основные месторождения нефти: Самотлорское, Когалым, Западно-Сургутское, Нефтеюганск, Усть-Балыкское, Мамонтовское.  Месторождения газа расположены в северной и северо-западной частях равнины. Наиболее крупными являются Уренгойское, Ямбургское, Медвежье, Губкинское, Заполярное.  На юге Западной Сибири находится Кузнецкий угольный бассейн, где добывается 1/3 часть угля России.  ***Западная Сибирь – это главная топливная база страны.*** Главное значение в хозяйстве района имеют отрасли ТЭК – нефтяная и газовая промышленности. На территории района выявлено свыше 300 месторождений нефти и газа, число которых ежегодно растет.  доля нефти, газа и угля в общероссийской добыче топлива.  ***Нефть - 70%; газ – 90%;***  ***уголь – 45%***  В нефтяной и газовой промышленности Западной Сибири создаются мощные концерны. Среди них «Лукойл», «ЮКОС» (Нефтеюганск), «Сургутнефтегаз» ( Сургут), «Газпром». Они имеют системы нефтеперерабатывающих заводов в других районах страны, региональные нефтебазы и тысячи бензоколонок.  Письменно отвечают на тесты  Обучающиеся сопоставляют карты и находят ответ на поставленный вопрос  Рефлексия на личностном уровне  Записывают домашнее задание в тетради. Выставляют полученные оценки в дневник |