**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Бухтальская средняя общеобразовательная школа»**

**626036, Тюменская область, Нижнетавдинский район, с.Бухтал, ул.Чапаева – 4.**

**Телефон/ факс: 8(34533)47-6-30, е-mail:** **bssh1@mail.ru**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель географии **Саттарова Сания Наримановна**

Тема урока: **хозяйство Западной Сибири**

**Цели урока:**

1. Создать условия для формирования понятий, связанных с темой «Западная Сибирь»;
2. Содействовать развитию исследовательских навыков;
3. Способствовать формированию экологического и патриотического воспитания.

**Задачи:**

* определить роль района в развитии производительных сил азиатской части России и значение Западной Сибири в общероссийском территориальном разделении труда;
* познакомить обучающихся с крупнейшими российскими нефтяными и газовыми компаниями;
* показать сложность комплексного использования ресурсов района, расположенных в неблагоприятных природных условиях;
* развивать навыки работы с географическими картами и статистическим материалом;
* развивать познавательную активность обучающихся и интерес к изучению географии.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Технология урока:** интегрированное, проблемное, игровое обучение, тестирование.

**Оборудование:** физическая карта России; экономическая карта «Западно – Сибирский район»; атласы для 9 класса; контурные карты с заданиями для 9 класса; статистические материалы; учебник; коллекция химических волокон, пластмасс, нефти, угля.

**Методы:** репродуктивный, частично поисковый.

**Форма организации занятия:** эвристическая беседа, практическая работа.

**Форма организации работы в классе:** индивидуальная, фронтальная, по вариантам.

**Хронометраж урока:**

Организационный этап -  2 минуты

Подготовка к основному этапу учебной деятельности – 6 минут

Усвоение новых знаний и способов действий – 20 минут

Первичная проверка понимания – 2 минуты

Закрепление и применение полученных знаний – 3 минуты

Контроль и взаимопроверка знаний посредством проведения практической работы – 8 минут

Подведение итогов – 3 минуты

Информация о домашнем задании – 1 минута

**Содержание урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Обоснование деятельности учителя** | **Прогнозируемая деятельность учеников** |
| **организационный этап**Взаимное приветствие, фиксация отсутствующих, проверка готовности учащихся к уроку**подготовка к основному этапу** учебной деятельностиАктуализации опорных знаний и умений:Сегодня на уроке мы продолжим изучать Западную Сибирь.**Нехоженая, дикая, седая,Медведицею белою Сибирь,За камнем, за Уралом пропадая,Звала, звала в неведомую ширь…**      Становится понятной тема нашего урока – на доске – «Хозяйство Западной Сибири» «**Российское могущество прирастать будет Сибирью». Эти знаменитые слова сказаны М.В. Ломоносовым два с половиной столетия назад. Почему так считал М.В.Ломоносов? Прав ученый или нет, давайте это выясним.****усвоение новых знаний и способов действий**     Прежде, чем определять отрасли специализации района напишите в левой половине таблицы, какими природными условиями и ресурсами обладает территория Западной Сибири.     Дайте общую оценку ресурсобепеченности региона.**«Всем Сибирь щедра и богата!****Здесь для юности край непочатый.****Впрочем, что убеждать вас стихами****Приезжайте…Увидите сами!»****Казимир Лисовский**.      Используя текст учебника(283-287 с.), карты, статистический материал Интернет определите отрасли специализации, крупные предприятия Западной Сибири**Первичная проверка знаний и навыков**Какими ресурсами обладает Западная Сибирь и какие отрасли развиты в районе?**закрепление и применение полученных знаний и навыков.**Анализ и оценивание ответов **Контрольные вопросы по тестам**  (Приложение к уроку)Контроль и оценивание**Подведение итогов**     Прав ли Ломоносов в своих высказываниях? **Информация о домашнем задании** П. 49., ответить на вопросы 1-2 (для слабых)Создать мини-проекты на тему **«Хозяйство Западной Сибири во время Великой отечественной войны»** | Подготовка учащихся к работе на урокеОбеспечение мотивации и принятие учениками цели учебно-познавательной деятельностиОбеспечение мотивации к изучению нового материала на базе ранее полученных знаний и сформированных навыков анализа картСоздание проблемной ситуации на урокеОбеспечение работы с картами атласа, закрепление навыков обобщения полученных знаний, выявление характерного из общегоПроверка умений сопоставлять карты атласа 8 и 9 класса, находить нужную информациюПродолжают формировать навыки обобщения и умения высказывать свою точку зренияУстановление причинно-следственных связей между ресурсами, природными условиями и отраслями специализации выстраивают цепочки причинно-следственных связейФормирование навыков исследовательской деятельности, обобщения знаний, использования разных видов источников информации.Обеспечение мотиваций, логичности изложения материала.Развитие навыков работы с тесамиОбобщение полученной информации и вычленение необходимой информации из общего потока.  Умение объективно оценивать результаты своей работы.Обобщение полученных знаний, рефлексия. Определение работы дома. Выставление оценок за урок | Готовность класса к работеГотовность обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности. Ученики предполагают, о том, что Западная Сибирь имеет ряд особенностей в хозяйственном развитии.Ученики записывают тему урока в тетради.В конце урока должны ответить на вопросУченики заполняют левую часть таблицы

|  |  |
| --- | --- |
| **Природные ресурсы; основные базы** | **Отрасли специализации, кр. Предпр.** |
| ? |  |

В ходе беседы выявляется: Западная Сибирь обладает разнообразными условиями и ресурсами(Просмотр фильма о ресурсах Сибири)Отгадывают загадки Без нее не побежитНи такси, ни мотоцикл, Не поднимется ракета. Отгадайте, что же это? (*Нефть*)По трубе течет,пироги печет. (Газ)Росли на болоте растения,А теперь это топливо и удобрения (*Торф*)На кухне у мамыПомощник отличный,Он синим цветкомРасцветает от спички. (*Природный газ*)Он несет в дома тепло,От него кругом светло,Черный и блестящий,Помощник настоящий. (Каменный уголь)

|  |  |
| --- | --- |
| **Природные ресурсы; основные базы** | **Отрасли специализации, кр. предпр.** |
|  | ? |

По картам находят и показывают крупные топливно-энергетические и сырьевые базы, определяют их значение.Перечисляют отрасли специализации и крупные предприятия.Сообщения:Основные месторождения нефти: Самотлорское, Когалым, Западно-Сургутское, Нефтеюганск, Усть-Балыкское, Мамонтовское.Месторождения газа расположены в северной и северо-западной частях равнины. Наиболее крупными являются Уренгойское, Ямбургское, Медвежье, Губкинское, Заполярное.  На юге Западной Сибири находится Кузнецкий угольный бассейн, где добывается 1/3 часть угля России.***Западная Сибирь – это главная топливная база страны.*** Главное значение в хозяйстве района имеют отрасли ТЭК – нефтяная и газовая промышленности. На территории района выявлено свыше 300 месторождений нефти и газа, число которых ежегодно растет.доля нефти, газа и угля в общероссийской добыче топлива. ***Нефть - 70%; газ – 90%;***  ***уголь – 45%***В нефтяной и газовой промышленности Западной Сибири создаются мощные концерны. Среди них «Лукойл», «ЮКОС» (Нефтеюганск), «Сургутнефтегаз» ( Сургут), «Газпром». Они имеют системы нефтеперерабатывающих заводов в других районах страны, региональные нефтебазы и тысячи бензоколонок. Письменно отвечают на тестыОбучающиеся сопоставляют карты и находят ответ на поставленный вопросРефлексия на личностном уровнеЗаписывают домашнее задание в тетради. Выставляют полученные оценки в дневник |