**Интегрированный урок**

**Класс:** 5

**Тема:** Древняя письменность

**Предмет:** история и русский язык

**Тип урока**: Изучение нового материала

**Дата урока:\_\_\_23.11.2015 г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Образовательные ресурсы:** компьютер, мультимедийный проектор презентация "Древняя письменность", раздаточный материал для групп в папках, эмблемы, таблички, зубочистки, учебник История Древнего мира.

**Цели урока:**

**Образовательные:** Познакомить учащихся с письменностью шумеров и славян, способами их получения и передачи следующим поколениям.

**Развивающие:** Продолжить формирование у обучающихся умений отбора необходимого учебного материала для усвоения знаний по теме.

**Воспитательные:** Воспитывать у обучающихся уважение к людям, внёсшим вклад в цивилизованное развитие человечества.

**Задачи урока:**

**Личностные:** осознать ценность и значимость письменности на примере государств Древнего Двуречья и Древней Руси.

**Метапредметные:** формировать логическое и историческое мышление учащихся, на примере шумерской и славянской письменности, формировать умение сравнивать различные явления, научить переносить имеющийся опыт в новые ситуации, показать возможность использовать полученные знания для решения практических задач.

**Предметные:** уяснить смысл понятий клинопись, сформировать представление о письменности Древних шумеров и славян.

**Формы и методы обучения**: *Методы*: Словесные, наглядные, практические.

*Формы:* групповая и индивидуальная.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Этапы урока** | **Деятельность учащихся** |
| **Учитель русского языка**: Создает условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.  Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися. | **I.** **Мотивация к учебной деятельности.** | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и самостоятельно их формулируют.  Записывают тему урока в тетради. |
| **Учитель истории** показывает и комментирует презентацию (Историческая справка о письменности шумеров).  **Учитель русского языка** показывает и комментирует презентацию. (Справка о возникновении письменности славян).  **Учитель истории и русского языка** делят классна 2 группы, организуют работу в группах. | **II**.**Изучение нового материала**  **Физкультминутка** | Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь, задают уточняющие вопросы.  Класс делится на 2 группы. Получают раздаточный материал в папках, изучив информацию, начинают выполнять мини-проекты.  Презентация мини-проектов. |
| **Учитель истории и русского языка** подводят итоги урока вместе с учащимися.  Формулируют задание: Напишите синквейн к слову "Письменность". | **III.Итоги урока. Рефлексия**. | Подводят итоги урока. Выполняют синквейн к слову "Письменность".  Оценивают своё эмоциональное состояние на уроке. Самооценивание (Ладошка). Взаимооценивание. |
| Составить кроссворд на тему "Древняя письменность" опираясь на учебники: истории Древнего мира параграф §13, учебник русского языка параграф §58 | **IV. Домашнее задание**. | Записывают домашнее задание. Выставляют оценки в дневники. |

**Карточка для 1 группы**

1. Изучите алфавит

2.Прочитайте текст и переведите его на старославянский язык, используя ранее изученный алфавит:

*В небе вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма тихонько прячется в густой листве деревьев. Из-под камней выбегают зелёные ящерицы, они мигают сонными глазками. Сегодня будет жарко!*

3. Презентуйте свой мини-проект, используя таблички.

Великое дело создания славянской азбуки совершили братья Константин (при крещении принявший имя Кирилл) и Мефодий. Главная заслуга в этом деле принадлежит Кириллу. Мефодий был верным его помощником. Составляя славянскую азбуку, Кирилл смог уловить в звучании знакомого ему с детства славянского языка основные звуки этого языка и найти для каждого из них буквенные обозначения. Читая по-старославянски, мы произносим слова так, как они написаны. Славянский книжный язык (старославянский) получил распространение в качестве общего языка для многих славянских народов. Им пользовались южные славяне (болгары, сербы, хорваты), западные славяне (чехи, словаки), восточные славяне(украинцы, белорусы, русские).

Образцом для написания букв кириллицы послужили знаки греческого уставного алфавита. Первые книги на кириллице также написаны уставом. Устав — это такое письмо, когда буквы пишутся прямо на одинаковом расстоянии друг от друга, без наклона - они как бы "уставлены". Буквы строго геометричны, вертикальные линии , как правило, толще горизонтальных, промежутка между словами нет. Древнерусские рукописи IX - XIV веков написаны уставом.

С середины XIV столетия получил распространение полуустав, который был менее красив, чем устав, зато позволял писать быстрее. Появился наклон в буквах, их геометричность не так заметна; перестало выдерживаться соотношение толстых и тонких линий; текст уже делился на слова.

**Карточка для 2 группы**

1. Изучите клинопись шумеров.

2.Прочитайте текст и переведите его на шумерский язык, используя ранее изученный алфавит:

*В небе вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма тихонько прячется в густой листве деревьев. Из-под камней выбегают зелёные ящерицы, они мигают сонными глазками. Сегодня будет жарко!*

3. Презентуйте свой мини-проект, используя таблички.

Историческая справка

[**Шумерская цивилизация**](http://mayax.ru/category/istoriya-indeycev/shumer/) - это место рождения письменности, колеса и сельского хозяйства. Наиболее важным из археологических открытий, сделанных на территории шумерской цивилизации, несомненно, является письменность. Огромное количество табличек и манускриптов с записями на шумерском языке, было найдено в период изучения шумерской цивилизации.

Шумерская письменность - самый старый пример письма на земле. В начале своей истории шумеры пользовались изображениями, иероглифами для письма, позже появились символы, складывающиеся в слоги, слова, предложения. Треугольные или клинописной формы знаки использовались для письма на тростниковой бумаге или же на сырой глине. Данный вид письменности именуется *клинопись.*

Огромное множество разнообразных текстов, которые написала шумерская цивилизация на шумерском языке, выжило и дошло до нашего времени, были найдены как персональные письма, так и деловые письма, квитанции, лексические списки, законы, гимны, молитвы, истории, ежедневные отчеты, и даже библиотеки, заполненные глиняными табличками. Монументальные надписи и тексты на различных объектах, на статуях или кирпичных постройках, получили большое распространение в *шумерской цивилизации*. Много текстов выжило в многократных копиях. Шумерский язык продолжал быть языком религии и закона в Месопотамии даже после того, как семиты завладели историческими территориями шумеров. Шумерский язык вообще расценивается как одинокий язык в лингвистике, так как он не принадлежит не к одной из известных языковых семей; аккадский язык, в отличие от языка шумерского принадлежит к языкам семито-хамитской языковой семьи. Было много неудачных попыток соединить шумерский язык, с какой либо языковой группой. Шумерский язык - агглютинативный язык; другими словами, морфемы ("единицы значения") соединены вместе, чтобы создавать слова, в отличие от аналитических языков, где морфемы просто добавляются, для создания предложений.