**План-конспект открытого урока в 5-м классе по теме: "Что ты умеешь делать?»**

**Учитель Демура Инна Александровна**

**МАОУ «Бухтальская СОШ»**

Цели:

- повторить лексические единицы темы «Действия», учить употреблять их в речи на уровне фразы.

- тренировать в употреблении утвердительных предложений, общих вопросов, кратких ответов с глаголом “can”;

- активизировать употребление глагола “can” в рамках учебной ситуации;

- развивать способность к анализу и отбору информации, память, внимание, воображение;

- воспитывать навыки самостоятельной работы.

**Оборудование:**

- аудиозапись песни « A super cat” ;

- УМК;

- презентация;

- раздаточный материал;

**Ход урока**

**1. Оргмомент:**

-Good morning?

-How are you?

**2. Сообщение темы урока**

Today you will going to repeat some words, to complete sentences with the verb can, to prepare a mini-project.

**3. Речевая разминка**

At first answer some my questions!

* What season is it now? Do you like winter?
* What month is it now? Do you like January?
* What day is it today? Do you like Friday?

**4. Фонетическая разминка**

1)Listen to the rhyme “А super cat” (на доске)

2) Let’s sing the song! (поют песню)

**5. Повторение ЛЕ темы**

Repeat the words with me! (слайды – повторяют слова)

**6. Формирование навыков диалогической речи**

1) Can you do your homework? Answer my questions!

Can you watch TV?

Can you write?

Can you read?

Can you roller – skate?

Can you swim?

Can you travel in time?

Can you fly?

Can you play computer games?

b) Let’s work in pairs. Дети друг другу задают вопросы:  
Can you speak English? – Yes, I can.\No, I can't

**7. Выполнение тренировочных упражнений**

1) Do you remember Misha’s friend Robin? He is from the Past. Let’s repeat what can he do? (слайд)

2) **Аудирование**. Imagine, Robin is at Misha’s flat. Let’s listen the story about it.

3) **Чтение.** Let,sread the dialogue **.**

**- What can\can’t Robin do?**

**Физкультминутка (видео)**

**3.) Put the words in the correct order. (раздаточный материал)**

Поставьте слова в правильном порядке, обращая внимание на знак препинания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I | wash | can | the floor | not |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| they | can | watch | TV | ? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| can | she | look | me | at |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| to | you | listen | we | can | ? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| he | ask | me | can |

**4.) Письмо. (карточка)**

Put “can” or “can't”

1. I … do my home work.
2. I … close the door.
3. I … travel in time.
4. I … play football.
5. I … cook.
6. I … speak English and Russian.
7. I … roller – skate.
8. I … play computer games.
9. I … can fly.
10. I … play tennis.

**8. Подготовка к проекту**

**1)-You are ready to do a mini-prodject. Look at the video!**

(видео-мастер-класс)

«Hello boys and girls! Today I will going to make a mini-prodject! I need: scissors, some glue a piece of paper. I have got some pictures.

What can I do?...

I can... I can't...

And what about you? Just you try!”

**2) Выполнение проекта**

- Just you try!

**3) Защита проекта**

Talk about yourselves

**9. Подведение итогов**

**Игра “Волшебный мешочек”.**

В мешочке находятся картинки с изображением действий. Учащийся вытягивает картинку и пантомимой изображает, что изображено на картинке. Дети называют, что он умеет делать. Кто первый назовет действие, вынимает следующую картинку.

**10. Инструктаж домашнего задания:**

Write what can you do and what can't you do into your copy-book.

+ Write what can your sister or brother can\can't do into your copy-book.

(карточки)