**Самоанализ урока по английскому языку**

**Учитель Демура И.А.**

Урок английского языка был проведен в 5 классе.

Цели урока:

- тренировать в употреблении утвердительных предложений, общих вопросов, кратких ответов с глаголом «can»;

- активизировать употребление глагола «can» в рамках учебной ситуации;

- развивать способность к анализу и отбору информации, память, внимание, воображение;

- воспитывать навыки самостоятельной работы.

Урок был спланирован с учетом возрастных особенностей учащихся. Этапы урока логически последовательны. Главные основания выбора темы и структуры урока - научить учащихся говорить о том, что они умеют или не умеют делать, используя знакомые лексические единицы.

Данный урок – урок закрепление. Последний урок в разделе. С предыдущими уроками связан логическими единицами, грамматическими структурами, опирается на ранее изученный языковой материал, сюжетную ситуацию.

Проведенный урок соответствует программным требованиям и программным стандартам.

Специфика и уникальность урока заключается в развитии творческих способностей учащихся, снятии стресса и языкового барьера, вовлечение в проектную деятельность.

Тип урока – закрепление ранее изученного материала был выбран для систематизации, контроля и самоконтроля учебного материала в рамках изученной темы.

Были учтены психологические особенности учащихся, для комфортного нахождения на уроке. Со стороны учителя – это позитивный настрой и доброжелательность.

Главная задача на уроке – развивать у детей коммуникативную деятельность в серии языковых упражнений.

В урок были включены все виды речевой деятельности:

чтение, говорение, аудирование, письмо. Структура урока включала в себя такие этапы:

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы урока.

3. Речевая разминка.

4. Фонетическая разминка.

5.Повторение ЛЕ темы.

6. Формирование навыков диалогической речи.

7. Выполнение тренировочных упражнений.

8. Физминутка.

9. Работа в парах.

10. Письмо.

11. Подготовка к проекту, выполнение, защита проекта.

12. Подведение итогов.

13. Инструктаж домашнего задания.

Были избраны индивидуальные, парные, групповые, фронтальные методы работы. Все формы и методы работы были направлены на развитие навыков говорения, чтения, аудирования, письма.

Темп урока – средний, учитывая возрастные особенности учащихся.

Были созданы социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические, темпоритмические условия для детей. Также учитывался здоровьесберегающий аспект.

Изменений в ходе урока не было, по сравнению с планом.

На уроке удалось решить не необходимом уровне поставленные задачи и получить соответствующие результаты, избежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить и развивать продуктивную мотивацию учения. настроения. самочувствия.

Вывод: урок был проведен на высоком уровне, тема раскрыта. Цели достигнуты. Продолжать работать, развивая языковую направленность учащихся