**План воспитательно - образовательной работы на тему «Под покровом материнской любви»**

Цель: уточнять и расширять представления детей о ближайшем окружении, формировать ценностные отношения и проявление заботы к родным людям.

**Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.**

- Внести в православный центр книги: «Моя мама», серию книг «Зернышки» (рассказы «Мать», «Мама и ее дочка - Анночка», «Наследство», «Внучка»);

- Пополнить сюжетно-ролевую игру «Семья» новыми атрибутами

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

- Внести в родительский уголок информационный материал "День матери: история и традиции ";

- Организовать участие родителей в оформлении газеты «Мамы тоже были детьми»;

- Организовать участие родителей в кулинарном конкурсе «Я пеку, пеку, пеку…», приуроченному к празднованию праздника «День матери».

- Организовать активное участие родителей в празднике, посвященном Дню матери.

- Сладкий вечер (чаепитие) «Мамы в гостях у детей».

**Комплекс утренней гимнастики.**

Ходьба в колонне(руки выполняют движения с увеличенной амплитудой), ходьба на носках, руки в стороны , 5 секБег в колонне по кругу в одном направлении, ходьба под музыку с высоким подниманием колена в колонне, 20 сек.- «Перепрыгиваем через лужи»;

Ходьба под музыку с замедлением темпа и перестроением в круг.

И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, скрестить их над головой, вернуться в И.П.

И.П. – сидя, ноги врозь, руки на бёдрах. Наклон вперёд, коснуться ленточками пола между стопами, вернуться в И.П.- «Повороты в стороны»;

И.П. – сидя, ноги слегка расставить, руки вниз. Полуприседания с одновременным покачиванием рук вперёд-назад- «Разминаем ножки»;

Игровое упражнение « Ветер дует, ветер стих». Дети встают в колонну по одному.

Ходьба в колонне. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Насос».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели/дата | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Непосредственно образовательная деятельность | | Вариативная часть  (ДНВ) | |
| Групповая  (формы работы) | | Индивидуальная |
| Пн. | Первая половина дня | | | | | | |
| Прием детей на улице.  Беседа «Как наши мамы заботятся о нас»  Игра «Чья? Чье? Чей?» (упражнять в умении  сочетать слова речи в нужном роде).  Игровая ситуация «Будь опрятным»  Цель: продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, ногтей, прически.  **Утренняя гимнастика.**  **Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак.** | | Упражнять Сашу, Вику, Полину в ходьбе приставным шагом в сторону, вперед- игр. упр. «По извилистой дорожке» | **Познавательно-исследовательская (математика)**  **Тема «Пространственные отношения»**  Цель: Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения: между, посередине. Закреплять представление о вычитании как об удалении из целого части; | | Заучивание стихотворения И. Морозова  «Мамины руки»  У мамы, как солнышко, теплые руки,  Так нежно умеют они приласкать,  Излечат от боли, избавят от скуки,  В любую минуту готовы обнять.  Играя, мне волосы нежно взлохматят,  Пекут пирожки в выходной по утрам,  И весело ножки щекочут в кровати,  Когда не хочу просыпаться я сам.  Погладят все платья, рубашки и брюки  И тут же другую работу найдут…  Я глажу уставшие мамины руки, –  Пускай хоть немного они отдохнут. | |
| Прогулка | | | | | | |
| Наблюдение за почвой  Цель: расширять представления детей о почве, уметь описывать ее состояние поздней осенью.  Дискуссия «Для чего нам нужна почва?»  Сюжетно – ролевая игра «Семья»  Цель: продолжать формировать у детей социокультурные компетенции: учить выполнять выбранные социальные роли  ПИ «Мышеловка», «Бездомный заяц», «Палочка - выручалочка».  Цель: развивать умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры, упражнять в беге.  Трудовая деятельность: помощь малышам в уборке игрушек. | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, чтение молитвы, подготовка к обеду. Игровая ситуация «Что делать если…» (один дома, потерялся). Обед. Чтение сказки «Кот, дрозд, петух и лиса». Подготовка ко сну. | | | | | | |
| Вторая половина дня | | | | | | |
| **Постепенный подъем, минутка - побудка после сна, гигиенические процедуры.**  **Подготовка к полднику.**  Беседа по содержанию пословиц «Доброе слово согревает, дурное – огорчает», «Где слова привета, там улыбка для ответа».  Ситуация «Поможем Степашке выучить правила безопасной игры»  ДИ «Кто за кем?» (закреплять навыки порядкового счета). | Закрепить с Соней, Алиной, Аней, Ангелиной дни недели | | | **Конструирование**  Тема «Открытка для мамы»  Цель: учить детей конструировать куколку из ткани, пуговицы, ниток. Научить детей пользоваться иголкой с ниткой, правилам техники безопасности обращения с острыми предметами. | | Учим слова песни «Бабушка»  Цель: подготовка к празднику «День матери» |
| Вечерняя прогулка: | | | | | | |
| Игровое упражнение «Назови маму ласково»  Наблюдение за небом - формировать представления о характерных признаках поздней осени, обогащать словарь детей;  ПИ «Кто дальше» - развивать ловкость, координацию движений;  Игр. упр. на спорт. оборудовании. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели/дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | | **Вариативная часть**  **(ДНВ)** |
| **Групповая**  **(формы работы)** | | | **Индивидуальная** | | |
| Вт. | Первая половина дня | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей на улице.  Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Что я могу?»  Цель: обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки.  Д.И «Легкий счет» (закреплять навыки счета в пределах 10)  Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак. | | | Работа с дежурными Максимом, Савелием, Велентином, Викой: полив растений, уборка на полках с игрушками, мытье игрушек. | | | 1.Познавательно-исследовательская деятельность (безопасность).  «В мире предметов» (стекло, дерево, метал)  Цель: уточнить представления детей о таких материалах, как стекло метал, дерево, учить объяснять их свойства на основе сравнения; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета, его качествами и свойствами, формировать знания о безопасном обращении с этими предметами.  2. Коммуникативная (подготовка к обучению грамоте):  Тема: Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.  Цель: формировать умение читать слова из пройденных букв. Закреплять знание детей о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение находить первый звук в названиях предметов. | | | | | | | Чтение  Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить» |
| Прогулка: | | | | | | | | | | | | |  |
| Наблюдение за синицей  Цель: учить различать разные виды птиц по внешнему виду, повадкам, уточнить что синица зимующая птица, обратить внимание что птицы стали чаше прилетать к жилью людей, так как корма стало мало. Воспитывать желание заботиться о птицах, организовать подкормку птиц.  Трудовая деятельность - сбор семян клена для подкормки птиц зимой;  П.И «Салки – догонялки», «Веселая собачка», М.И «Рыбак и рыбки»  Д/и «Раздели поровну» | | | | | | | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, чтение молитвы, подготовка к обеду. Обед. Чтение сказки А. Усачева «Жили – были ёжики». Подготовка ко сну. Сон. | | | | | | | | | | | | | |
| Вторая половина дня | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, гимнастика - побудка после сна, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры.  Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в гостях»  Игра – эстафета «Мы помагаем»  Цель: Учить детей аккуратно переносить различные предметы, разными способами. Формировать культуру движений, способствовать повышению точности.  Чтение рассказа Б. Житкова «Как Саша маму напугал»  Цель: способствовать формированию целостной картины мира, первичных ценностных представлений о семейных отношениях. | | | | С Зоей, Любой З. - игра «Тихо - громко» на развитие фонематического слуха. | | | | Физ. развитие (на улице) | | Рассматривание репродукции картины Б. М. Кустодиева «Утро»  Цель: Продолжить знакомить детей с произведениями живописи, формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.  Помочь детям увидеть заботу и любовь матери к ребенку, которую хотел вызвать художник. | | | |
| Вечерняя прогулка: | | | | | | | | | | | | | |
| Сравнительное наблюдение6 погода в ноябре  Предложить детям охарактеризовать погоду, составить рассказ «Погода вчера и сегодня» с использованием сравнительных характеристик основных показателей погоды. Развивать связную речь, поддерживать познавательный интерес.  С/р игра «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы».  Цель: учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Формировать умение подбирать атрибуты для игры.  П/и «Серый волк».  Цель: Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к п/и.  Д/и «Что изменилось?»  Цель: Развивать способность концентрироваться, зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. | | | | | | | | | | | | | |
| **Дни недели/дата** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | **Вариативная часть**  **(ДНВ)** | | |
| **Групповая**  **(формы работы)** | **Индивидуальная** | | | | |
| Среда | | Первая половина дня | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей на улице.  Рассматривание детских фотографий мам; составление рассказа «Моя мама».  Цель: формировать интерес детей к фотографии как к жанру искусства. Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме, развивать диалогическую речь.  Чтение стихотворения П. Синявского «Разноцветный подарок». | Дежурство в ходе НОД с Лизой, Викой.  Цель: воспитывать самостоятельность, ответственность. | | | | | **1.Познавательно-исследовательская (природа)**  **Тема:**  Тема: «Случай в осеннем лесу».  Продолжить знакомить детей с изменениями, происходящими с животными осенью, рассказать об особенностях их внешнего вида, строения, жизнедеятельности.  **2.Изобразительная**  Рисование – эксперементи-  рование. Чудесные превращения клякс, кляксография. Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами (нитка, трубочка, жатая бумага): опредмечивание, оживление необычных форм. | | | | | Рассматривание репродукции картины Л. Да Винчи «Мадонна с младенцем» (Мадонна Лита).  Цель: познакомить детей с произведением, пояснить его содержание, обратить внимание на выразительность. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, приобщать к изобразительному исскуству. | | |
| Прогулка: | | | | | | | | | | | | | |
| П/и «Пустое место»  Цель: упражнять детей в беге с ускорением, развивать координацию движений, способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. Закреплять знания о правилах игры.  С/р игра «Семья»: сюжет: «Мама ведет ребенка в детский сад».  Предложить детям обыграть различные ситуации, выступая попеременно в роли мамы и ребенка. Стимулировать применение детьми своего личного опыта.  Сравнительные наблюдения: лиственные и хвойные деревья в ноябре.  Цель: Предложить найти черты сходства и различия хвойных и лиственных деревьев.  Спортивная игра: «Хоккей с мячом».  Трудовые поручения: утепление деревьев и кустарников.  Цель: обсудить с детьми назначение предстоящей работы. Организовать использование детьми умения работать детскими граблями (или лопаткой) для осуществления данной трудовой операции. | | | | | | | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, чтение молитвы, подготовка к обеду. Обед. Чтение перед сном – сказка Е. Каргановой «Мышка и мышутка». Подготовка ко сну. Дневной сон. | | | | | | | | | | | | | |
| Вторая половина дня | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, минутка - побудка после сна, гигиенические процедуры.**  **Подготовка к полднику.**  Чтение рассказа Г. Скрибицкого «Заботливая мамаша».  Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, помочь понять мотивы поведения главной героини рассказа. Предложить детям рассказать, как лиса – мама заботилась о своем детеныше.  Трудовые поручения «Учимся помогать маме».  Цель: Формировать у детей осознанное отношение к порядку в групповом помещении, как необходимому условию сохранения уюта.  С/р игра «Семья»: сюжет «Мамины помощники». | | | | Д/и «Верно - неверно» с Мишей, Егором И. Цель: развивать умение поступать в соответствии с правилами этикета. | | | | **Двигательная** | | Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка», прослушивание «Песенки мамонтенка».  Цель: Продолжать воспитывать добрые чувства, нежность и заботу о маме. | | | |
| Вечерняя прогулка: | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативная ситуация «Как я встречаю маму»  Цель: активизировать в речи детей ласковые слова и выражения, предложить вспомнить, как обращались друг к другу персонажи различных сказок. Обсудить, как меняется настроение человека при использовании добрых слов.  П/и «Луна и солнце»  Цель: Познакомить детей с правилами игры, предложить детям с помощью считалки распределить роли. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели/дата | Интеграция ОО | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Непосредственно образовательная деятельность | Вариативная часть  (ДНВ) | | |
| Групповая  (формы работы) | Индивидуальная | |
| Чтв. |  | Первая половина дня | | | | | | |
| Прием детей на улице.  **Утренняя гимнастика.**  Работа в уголке природы: заполняем «Календарь погоды»  Цель: учить детей подбирать карточки, на которых схематично изображено состояние погоды на сегодня, учить аргументировать свой выбор. | Д/и «Вершки - корешки» с Сашей, Львом.  Цель: учить детей правильно называть съедобные части растений. | | **Двигательная** | Слушание музыкального произведения «Мама» П.И. Чайковского («Детский альбом»).  Цель: учить через музыку понимать чувства к маме, выраженные композитором. | | |
| Прогулка: | | | | | | |
| П/и «Жмурки»  Цель: учить детей соблюдать правила, выступать в роли судей. Развивать ловкость, коордрнацию движений.  Трудовые поручения: уборка на участке.  Игра – драматизация по сказке Е. Каргановой «Мышка и мышутка».  Цель: предложить детям инсценировать различные эпизоды сказки, учить передавать характер персонажей, понимать смысл их поступков. | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. Д/У «Сложи вещи правильно» Цель: закреплять умение аккуратно складывать и вешать вещи. | | | | | | |
| Вторая половина дня | | | | | | |
| **Постепенный подъем, минутка - побудка после сна, гигиенические процедуры.**  **Подготовка к полднику.**  Игры со строительным материалом: строим «Сказочный дворец для мамы».  Цель: учить детей строить дом, преобразовывать его а терем. Формировать навыки пространственной ориентации.  Д/и «Кто больше?»  Цель: упражнять детей в запоминании, различении и названии геометрических фигур. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память, формировать грамматический строй речи. | |  | **ОПК**  Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья».  Цель: Подводить детей к пониманию поступков героев рассказа. Учить находить отрывки рассказа, соответствующие иллюстрациям, с опорой на них рассказывать запомнившиеся фрагменты. | | Рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Портрет П.Ф. Суриковой» (матери художника).  Познакомить детей с произведением, подвести к пониманию того, с какими чувствами сын написал портрет своей мамы. | |
| Вечерняя прогулка: | | | | | | |
| Спортивное упражнение с мячом: попади в корзину.  Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал?»  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игру. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.  Д/и «Магазин»  Цель: учить детей описывать предметы, которые обычно мамы покупают в магазине, выделять их существенные признаки. | | | | | | |
| Дни недели/дата | Интеграция ОО | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Непосредственно образовательная деятельность | Вариативная часть  (ДНВ) | | |
| Групповая  (формы работы) | Индивидуальная | |
| Пятница |  | Первая половина дня | | | | | | |
| Прием детей на улице.    **Утренняя гимнастика.**  Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку (дежурство в уголках группы, по столовой, сервировка стола, чтение молитвы).  Компьютерная презентация «Взрослые и дети»  Цель: обогащать представления детей о семье, о ее значении в жизни человека, воспитывать осознанное отношение детей к семейным традициям.  Практическое упражнение «На прогулку собирайся»  Цель: продолжать учить детей последовательно и аккуратно надевать предметы одежды, проверять себя, помогать товарищам. Воспитывать аккуратность, опрятность, формировать осознанное отношение к своему здоровью. | Дежурство в уголке природы С Викой, Русланом. | | **1.Коммуникативная (развитие речи). Тема: чтение рассказа Н. Павловой «Помощница».**  **Цель:** рассказать о важности оказания помощи маме в выполнении домашней работы, рассмотреть примеры, представленные в рассказе.  **2. Изобразительная**  Тема: «Мамин портрет»  Цель: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей портрета мамы. Развитие чувства цвета. | | | Причастие детей |
| Прогулка: | | | | | | |
| Д/и «Чего не стало»  Цель: Развивать кратковременную зрительную память, формировать грамматический строй речи, учить согласовывать существительные с числительными.  Игра – инсценировка по рассказу В. Осеевой «Сыновья».  Цель: учить детей показывать инсценировку перед сверстниками, развивать интерес к театрализованным представлениям.  П/и «Затейники» по теме «Профессия моей мамы»  Цель: предложить детям по средствам пантомимы показать, кто по профессии их мамы, чем они занимаются.  Трудовые поручения: наводим порядок на участке. | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Чтение рассказа Л. Воронковой «Что сказала бы мама». Дневной сон. | | | | | | |
| Вторая половина дня | | | | | | |
| **Постепенный подъем, минутка - побудка после сна, гигиенические процедуры.**  **Подготовка к полднику.**  С/р игра «Салон красоты»: сюжет «Мама собирается на праздник».  Цель: Учить детей играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. развивать умения и способности, связанные с коммуникативными функциями речи. | | С Викой, Сашей - игра «Тихо - громко» на развитие фонематического слуха. | Творческая мастерская : изготовление подарка к празднику «Моя милая мамочка».  Развивать образное мышление, мелкую моторику, воспитывать эстетические чувства. | | Рассматривание скульптурной композиции Микеланджело «Мадонна с младенцем»  Цель: Подвести к пониманию того, какие чувства, которые мама испытывает по отношению к своему ребенку, предает скульптурная композиция. | |
| Вечерняя прогулка: | | | | | | |
| Наблюдение «Малыши и мамы». Коммуникативная ситуация «Здравствуй, мама!».  Цель: предложить детям понаблюдать за младшими дошкольниками, рассказать, как они ждут свою маму, радуются ее приходу.  Спортивная игра: футбол.  П/и «Куропатки и охотники».  Цель: развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели/дата | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Непосредственно образовательная деятельность | | Вариативная часть  (ДНВ) | |
| Групповая  (формы работы) | | Индивидуальная |
| Пн. | Первая половина дня | | | | | | |
| Прием детей на улице.  **Утренняя гимнастика.**  **Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак.**  Рассматривание репродукции картины Б. Кустодиева «На терассе»  Цель: обогащать представление детей о разнообразии жанров живописи.  Подводить к пониманию ценности доброжелательных отношений в семье. | | Закреплять с Сашей, Аней счет в пределах шести. | **1. Познавательно-исследовательская (математика)**  **Тема «Геометрические тела»**  Цель: закреплять представления о пространственных геометрических фигурах, формировать умения находить признаки сходства и различия, объединять предметы по сходным признакам. | | Беседа «О любимой маме»  Цель: актуализировать представления детей о взаимоотношениях в семье, о том, как мама заботится о детях, учит их. | |
| Прогулка | | | | | | |
| Д/и «Кто первый?»  Цель: формировать у детей умение различать ситуации, в которых необходимо использовать порядковый и количественный счет, учить понимать учебную и игровую задачи.  Составление рассказа «Мама может все, что угодно».  Учить детей составлять фантазийные рассказы на заданную тему по образцу и самостоятельно. Развивать связную речь, воображение, чувство юмора.  П/и: «Куропатки и охотник»  Цель: учить детей соблюдать правила игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге и метании мяча в движущуюся цель. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость. | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, чтение молитвы, подготовка к обеду. Игровая ситуация «Что делать если…» (мама устала). Обед. Чтение сказки «Кот, дрозд, петух и лиса». Подготовка ко сну. | | | | | | |
| Вторая половина дня | | | | | | |
| **Постепенный подъем, минутка - побудка после сна, гигиенические процедуры.**  **Подготовка к полднику.**  Чтение книги И. Красниковой «Моя мама лучше всех»  Цель: предложить детям прослушать стихотворения, ответить на вопросы о том, как называют мам и детенышей различных животных, почему каждая из мам кажется своему малышу лучше всех. Вызвать эмоциональный отклик на стихотворения, учить по образцу рассказывать о своих мамах. | Поговорить с Мишей, Даниёй, Сашей, Егором, Максимом, Димой о правилах безопасного поведения на улице. | | | **Конструирование**  Творческая мастерская: «Украшение для мамы»  Цель: учить детей выполнять поделки из наборов для детского творчества. Нанизывать бусины в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. | | Рассказ воспитателя: «При солнышке тепло, при мамочке добро».  Цель: Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. |
| Вечерняя прогулка: | | | | | | |
| Д/и «Угадай, что в мешочке».  Цель: учить описывать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь.  П/и «Серый волк»  Цель: формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать быстроту реакции, способность концентрировать внимание.  П/и: «Куропатки и охотник»  Цель: учить детей соблюдать правила игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге и метании мяча в движущуюся цель. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели/дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | **Вариативная часть**  **(ДНВ)** |
| **Групповая**  **(формы работы)** | **Индивидуальная** | |
| Вт. | Первая половина дня | | | | | | |
| Прием детей на улице.  Утренняя гимнастика.  Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак.  Беседа на тему «Что за праздник – День матери?». | Игра с Викой, Ангелиной, Аней. «Угадай игрушку». | | **1.Познавательно-исследовательская деятельность (безопасность).**  **Тема:** «Опасные предметы дома»  Цель: закреплять представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми мы встречаемся в быту, их необходимости для человека, о правилах их использования.  **2. Коммуникативная (подготовка к обучению грамоте):**  Тема: «Звук и буква Л»  Цель: Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком Л, как согласным звуком и его условным обозначением. Вырабатывать умение писать печатную букву Л, используя образец. | | | Беседа «Мама в доме, что солнышко на небе» -показать, значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери. |
| Прогулка: | | | | | |  |
| Наблюдения за изменениями, происходящими в природе.  Цель: формировать представление о поздней осени как о времени приближения зимы, развивать умения замечать новые изменения в природе.  Д/и «природа и человек»  Игра, малой подвижности «что происходит в природе?»  Цель: упражнять детей в употреблении в речи глагола, в согласовании слов в предложении.  Труд на участке: наведение порядка на территории.  Игры с выносными игрушками. | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, чтение молитвы, подготовка к обеду. Обед. Чтение сказки из книги А. Усачева «Жили – были ёжики». Подготовка ко сну. Сон. | | | | | | |
| Вторая половина дня | | | | | | |
| Постепенный подъем, гимнастика - побудка после сна, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры.  Ситуативная беседа о том, как мама заботится о здоровье детей: питание, чистота, отдых, заботливое отношение.  С/р игра «Моя семья».  Цель: создание ситуаций педагогического и морального выбора, беседы о взаимоотношениях с мамой. | | Беседа с Зоей, Соней на тему «Какие предметы мама может сшить, чтобы украсить дом?» | | Рисование подарок для мамы  Цель: учить детей создавать на рисунке сюжетную композицию. | Рассматривание икон с изображением Пресвятой Богородицы.  Цель: дать детям представление о том, что образ Пресвятой Богородицы символизирует Мать. | |
| Вечерняя прогулка: | | | | | | |
| Ходьба разными способами  Цель: учить ходьбе разными способами.  Предложить детям закончить предложения:  - Моя мама лучше всех, потому что…  - Я горжусь своей мамой, потому что… и т.д.  Подвижная игра «Мы весёлые ребята». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели/дата** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | **Вариативная часть**  **(ДНВ)** | |
| **Групповая**  **(формы работы)** | **Индивидуальная** | | |
| Среда | Первая половина дня | | | | | | | | | |
| Прием детей на улице.  Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуру, дежурство. Ситуативная беседа: Чем любит мама заниматься дома. Вкусное блюдо, которое готовит моя мама. Как я маме помогаю. |  | | **1.Познавательно-исследовательская (природа)**  **Тема: «Расказ о слухе. Самая быстрая улитка в мире».**  **Цель:** познакомить детей с органом чувств – ухом, дать понятие об основных функциях, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  2**.Изобразительная**  Аппликация «Букет для мамы»  Цель: Изготовление цветов из бумаги по готовым шаблонам, вырезание по контуру и собирание элементов в цветок. | | | | Разучивание стихотворений к празднику – День Матери. | |
| Прогулка: | | | | | | | |  | |
| Наблюдение за перелетными птицами.  Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.  Трудовая деятельность: сбор листьев на участке. Цель: учить работать дружно, помогая друг другу.  Подвижные игры:  «Шишка-камешек». Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.  «Часовой». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  Индивидуальная работа: Развитие движений с Любой, Даниёй.  Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость. | | | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, чтение молитвы, подготовка к обеду. Обед. Перед сном – слушание аудиосказки «Крошка Енот». Подготовка ко сну. Дневной сон. | | | | | | | | | |
| Вторая половина дня | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, минутка - побудка после сна, гигиенические процедуры.**  **Подготовка к полднику.**  Лепка. Тема: «Ваза для цветов»  Цель: учить лепить посуду ленточным способом;создавать сюжетную композицию;развивать внимание, мышление.  Слушание стихотворения Г. Виеру «Мамин день». Беседа по содержанию стихотворения, повторное чтение.  Д/и «Испорченный телефон»  Цель: развитие слухового внимания. | | Д/и «Назови лишнее слово» с Мишей, Димой  Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь, навык правильного звукопроизношения. | | | **Двигательная** | Рассматривание фотоальбома «Я и моя мама». | | | |
| Вечерняя прогулка: | | | | | | | | | |
| Наблюдение за березой.  Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора.  Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.  Подвижные игры: «Мы — веселые ребята», «Затейники».  Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.  Индивидуальная работа с Мишей, Лизой, Полиной: «Удочка», «С кочки на кочку».  Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели/дата | Интеграция ОО | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Непосредственно образовательная деятельность | Вариативная часть  (ДНВ) | | |
| Групповая  (формы работы) | Индивидуальная | |
| Чтв. |  | Первая половина дня | | | | | | |
| Прием детей на улице.  Утренняя гимнастика.  Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку (дежурство в уголках группы, по столовой, сервировка стола).  Беседа, с рассматриванием фотографий на тему "Наши мамы тоже ходили в детский сад".  Слушание "Песенка о маме "(слова Т. Волгиной, муз А. Филиппекнко).  Д/и «Назови одним словом»  Цель: перечисляем несколько предметов, просим сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом. | Д/и «Подбери слова с одним значением» с Егором, Максимом, Соней. | | **Двигательная** | Составление рассказа на тему «Моя мама и бабушка». | | |
| Прогулка: | | | | | | |
| Наблюдение за состоянием природы.  Цели: учить видеть прекрасное, различать первые приметы приближающейся зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях.  Подвижные игры  «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  Д/и «Отгадай и обойди»  Цель: научить детей определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объёмного или плоскостного вида. Находить предмет и проверять себя методом обследования - обойди этот предмет. | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, чтение молитвы, подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Чтение русской народной сказки «Морозко». Цель: закреплять умение аккуратно складывать и вешать вещи. | | | | | | |
| Вторая половина дня | | | | | | |
| **Постепенный подъем, минутка - побудка после сна, гигиенические процедуры.**  **Подготовка к полднику.**  Игра – упражнение « Опиши соседа»  Цель: учить внимательно рассматривать человека, давать словесный портрет. | | Д/и «Какое слово заблудилось?» с Мишей.,  Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. | **ОПК**  Тема: «Забота и благодарность»  Цель: способствовать воспитанию любви к Богу и близким людям. Воспитывать чувства благодарности, доверия и послушания Богу и родителям. Развивать фонематический слух детей и понимание глубинного смысля знакомого слова ***спасибо.*** | Повторение песен и стихов к празднику – День Матери. | | |
| Вечерняя прогулка: | | | | | | |
| Наблюдение за сезонными изменениями.  Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  Трудовая деятельность. Засыпка корней деревьев песком.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  Подвижные игры: «Попади в обруч», «Парный бег». | | | | | | |
| Дни недели/дата | Интеграция ОО | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Непосредственно образовательная деятельность | | Вариативная часть  (ДНВ) | |
| Групповая  (формы работы) | Индивидуальная | |
| Пятница |  | Первая половина дня | | | | | | |
| Прием детей на улице.  Беседа на  **Утренняя гимнастика.**  Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку (дежурство в уголках группы, по столовой, сервировка стола, ).  Д/и Игра «Чего не стало?»  Цель: развивать наблюдательность, внимание. | Д/и «Вчера, сегодня, завтра» с Радиком, Любой, Сашей.  Репетиция с Алиной песни к празднику. | | **1.Коммуникативная (развитие речи). Тема: « Мамин праздник».**  **Цель:** учить детей подбирать слова – признаки, учить детей понимать смысловое соотнесение глаголов, совершенствовать умение составлять небольшие рассказы.  **2. Изобразительная**  Рисование с элементами аппликации «Морское дно» Расширить и обогатить кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни. Закрепить представления детей о цветах и оттенках, о формах рыб и других жителей подводного мира; научить складывать простых рыб из бумаги. | | | Причастие детей |
| Прогулка: | | | | | | |
| Наблюдение за рябиной.  Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.  Трудовая деятельность.  Подвижные игры  «Коршун и наседка», «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.  Индивидуальная работа с Львом, Егором, Русланом.  Развитие движений. Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, чтение молитвы, подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Чтение рассказа Л. Воронковой «Что сказала бы мама». Дневной сон. | | | | | | |
| Вторая половина дня | | | | | | |
| **Постепенный подъем, минутка - побудка после сна, гигиенические процедуры.**  **Подготовка к полднику.**  Праздник «День Матери», сладкий вечер (чаепитие) «Мамы в гостях у детей».  **Цель мероприятия:**  • воспитание любви и уважения к матери-женщине и создание условий для позитивной мотивации детей и родителей к проведению совместного досуга. **Задачи:** • Формировать высоконравственные личностные качества воспитанников. • Способствовать формированию умения быть заботливыми, нежными, ласковыми по отношению к близким. • Развивать творческие способности детей. • Воспитывать любовь и уважения к женщине-матери, дружелюбие и сплоченность детско-взрослого коллектива. | | | | | | |