****

**Пояснительная записка.**

**Программа составлена на основе:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089);
3. Учебного плана МАОУ «Бухтальская СОШ».
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.2010 г. №189 зарегистрировано в Минюсте России №19993 от 03.03.2011);
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014 года
6. Примерной программы для среднего (полного) общего образования по географиина базовом уровне.

**Место предмета в базисном учебном плане: 10 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю, 11 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю**

**Цели курса:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Задачи курса:**

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
* вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса «География мира» дает возможность подгото­вить учащихся к правильному восприятию окружающей действитель­ности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формиро­вание теоретических знаний, практических умений и навыков, необ­ходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

**УМК:**

* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2010 г.
* Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2011.
* Е.В. Баранчиков. Тесты по географии. М., «Экзамен» 2011.

Содержание курса

**Современные методы географических исследований. Источники географической информации**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

**Природа и человек в современном мире**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

**Население мира**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

**География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

**Регионы и страны мира**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

**Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Планирование 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Наименование раздела и темы*** | ***Количество часов*** | ***Опорные знания*** | ***Методы и формы учебной***  ***деятельности*** | ***ЗУН, соответствующие КИМов, ЕГЭ*** | ***Виды контроля*** | ***Практические работы***  ***(лабораторные работы)*** | ***дата*** | |
| 1. | Раздел II.  Региональная характеристика мира.  Тема. Зарубежная Европа.  Географическое положение Европы. | 12 ч | Сформировать знания уч-ся о ГП региона, давать оценку положения в мире; учить работать с картой | Лекция  ЭУ | Знать ФГП, ПГП, ЭГП региона | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 2. | Природно –ресурсный потенциал Европы. |  | Оценить природно-ресурсный потенциал региона | Лекция  Беседа  ЭУ | Уметь давать оценку природно-ресурсного потенциала | Инд/  опрос |  |  |  |
| 3. | Население Зарубежной Европы. |  | Выявить закономерности формирования населения З.Е.; сформировать знания о ее населении | с/р с учебником  ЭУ | Знать народы и страны региона, тип воспроизводства населения | Инд/письменно |  |  |  |
| 4. | Характеристика хозяйства Зарубежной Европы |  | Раскрыть черты хозяйства развитых стран З.Е., структуру и основные районы промышленности | Работа в группе  ЭУ | Знать основные направления отраслей промышленности региона | Письменная работа |  |  |  |
| 5. | Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. |  | Развивать идею «Европа- общий дом» всех европейцев, учить работать в группе | Практ.работа  ЭУ | Знать основные особенности с/х, транспорта, рекреационного хозяйства | Инд/  опрос |  |  |  |
| 6. | Практическая работа №1  Урок – практикум. |  | Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран З.Е. | Практическая работа | Умение выделять проблемы для данного региона |  | Практическая работа №1  Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран З.Европы. |  |  |
| 7. | Практическая работа №2  Урок – практикум. |  | Дать ЭГ обоснование размещения отдельной отрасли | Практическое занятие | Знать особенности отдельных отраслей промышленности | Анализ практ работы | Практическая работа №2  Создать ЭГ обоснование размещения 2-3 отраслей промышленности. |  |  |
| 8. | Пресс – конференция на тему « Государства – малютки» |  | Знакомство с маленькими государствами Европы | Сообщения уч-ся  ЭУ | Знать особенности стран – микрогосударств, основные черты природы и хозяйства | Анализ практ работы |  |  |  |
| 9. | Федеративная республика Германия. |  | Отработать навыки составления полной ЭГХ страны ( на примере Германии) | Лекция  ЭУ | Знать черты хозяйства – основного торгового партнера | Инд  /опрос |  |  |  |
| 10. | Внутренние различия в Зарубежной Европе. |  | Выявить географические различия в регионе | Лекция  Беседа  Работа с картой  ЭУ | Уметь называть различия данного региона | Инд/опрос |  |  |  |
| 11. | Практическая работа №3  Урок – практикум. |  | Отрабатывать навыки практической работы с атласом и учебником | Практическая работа |  |  | Практическая работа №3  Составление ЭГХ двух стран «большой восьмерки» |  |  |
| 12. | Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа» |  | Изучить особенности европейской интеграции на примере ЕС; определить влияние интеграционных процессов на экономическое развитие стран – членов ЕС, их положение в МХ | семинар | Знать особенности интеграционных процессов | Тестирование  опрос |  |  |  |
| 13. | Тема. Зарубежная Азия.  Общая характеристика Зарубежной Азии. | 8 ч | Доказать, что XXI век может стать «веком Азии»; рассмотреть своеобразие азиатского региона, его состав и геополитическое положение | Лекция с элементами беседы  ЭУ | Знать геополитическое положение азиатского региона, давать х/оценку природных ресурсов, | Анализ тестирования |  |  |  |
| 14. | Общая характеристика Зарубежной Азии. |  | Закрепить навыки х/оценки природных ресурсов; выявить основные особенности населения региона | ТРКМ  ЭУ | Знать особенности населения региона | с/р |  |  |  |
| 15. | Китай. Пути экономического и социального преобразования. |  | Сформировать целостное представление о стране; развивать умение отстаивать точку зрения | Конференция  Сообщения уч-ся  ЭУ | Знать характеристику страны (население, природу, хозяйство) | Инд/опрос | Практическая работа №4  Характеристика специализации с/х районов Китая, объяснение причин. |  |  |
| 16. | Япония : территория, границы, население. |  | Дать знания о ЭГП, проблемах использования территории, природных и сырьевых ресурсов, нац /составе, размещении населения; уметь составлять ЭГХ страны; дать представление об японской культуре. | Лекция  Сообщения уч-ся  Работа с атласом | Уметь называть различия данного региона | Инд/опрос |  |  |  |
| 17. | Хозяйство Японии на пути в XXI век. |  | Выявить особенности социально –экономического развития послевоенной экономики; представлять «японскую модель развития» | Лекция с элементами беседы  ЭУ | Знать причины, условия развития модели развития | Фронт/опрос | Практическая работа №5  Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. |  |  |
| 18. | Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира. |  | Изучить особенности ЭГП, ПГП, населения и хозяйства Индии, определить проблемы соц - экономического развития страны; природные особенности, культуру, связи с Индией | Семинар  ЭУ | Знать особенности страны, населения, природы  хозяйства | Фронтальная беседа | Практическая работа №6  Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии. |  |  |
| 19. | Новые индустриальные страны Азии (НИС). |  | Показать преимущества и недостатки модели нового индустриального развития | Лекция  Сообщения уч-ся  ЭУ | Знать характеристику НИС | Инд/опрос |  |  |  |
| 20. | Австралия и Океания. |  | Изучить особенности природы и хозяйства стран | Игровая форма «Брейн – ринг» | Знание особенностей природы, населения, хозяйства | Инд/опрос |  |  |  |
| 21. | Тема. Африка.  Общая характеристика Африки. | 2 ч | Оценить природно – ресурсный потенциал и уровень экономического развития континента; уметь анализировать материал | Инд\работа  Парная работа | Знать ЭГХ региона |  | Практическая работа №7  Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. |  |  |
| 22. | Общая характеристика Африки. |  | Оценить природно – ресурсный потенциал и уровень экономического развития континента; уметь анализировать материал | ЭУ | Знать особенности региона | Контрольная работа |  |  |  |
| 23. | Тема. Америка.  Население и хозяйство США. | 6 ч | Дать характеристику США, особенности ПГП И ЭГП, | Лекция  ЭУ | Особенности развития страны |  |  |  |  |
| 24. | Население и хозяйство США. |  | рассмотреть основные черты населения страны | Лекция  Практическая работа  ЭУ | Особенности развития хозяйства страны | Инд/  опрос | Практическая работа №8  Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. |  |  |
| 25. | Внутренние различия в США. |  | Выявить географические особенности регионов США | беседа | Различия в хозяйстве регионов страны | фронтально | Практическая работа №9  Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов. |  |  |
| 26. | Канада. |  | Рассмотреть ЭГП,ПГП Канады; охарактеризовать расселение населения, показать какие отрасли определяют место Канады в международной специализации | Лекция  ЭУ | Особенности положения, хозяйства страны | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 27. | Латинская Америка.  Общая характеристика Латинской Америки. Региональные различия. |  | Определить, что является основным в политическом и экономическом положении Л.Америки; показать социально- экономический уровень развития стран, оценить природно-ресурсный потенциал для развития экономики. | Беседа  ЭУ  ТРКМ | Знать особенности ЭГХ региона | Инд/опрос |  |  |  |
| 28. | Бразилия. |  | Рассмотреть своеобразие страны как одной из самых успешных и перспективных стран Л.А, выявить особенности положения | Лекция  Работа с картой  ЭУ | Знать черты населения, природы, хозяйства страны | письменно |  |  |  |
| 29. | Тема. Глобальные проблемы человечества. | 6 ч | Выявить географические аспекты глобальных проблем человечества, | Лекция  ЭУ | Знать основные черты проблем человечества | Инд  /опрос |  |  |  |
| 30. | Глобальные проблемы человечества. |  | уяснить специфику экологических проблем | лекция | Знать черты проблем | Инд/опрос |  |  |  |
| 31. | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития. |  | Формирование умений логически строить прогнозы, проекты, гипотезы, отстаивать свою точку зрения | Лекция  беседа | Умение решать вопросы в обсуждении проблемных вопросов | Инд/опрос |  |  |  |
| 32. | Итоговая контрольная работа |  | Обобщение знаний по курсу, применение теоретических знаний на практике | Письменная работа |  | Контрольная работа |  |  |  |
| 33-34 | Обобщение знаний по курсу «Социально- экономическая география» |  | Обобщение знаний по курсу, применение теоретических знаний на практике | беседа |  | Фронтальная беседа |  |  |  |
|  | итого | 34 ч |  |  |  |  |  |  |  |