****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы общеобразовательных учреждений по географии 6-11 класс (авторы –составители: Летягин А.А. ,Душина И.В., Пятунин В.Б.); на основании учебного плана МАОУ «Бухтальская СОШ» на 2015-2016 учебный год.

***«Начальный курс географии»*** - первый систематизированный курс новой для школьников учебной дисциплины.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России

**Основная цель курса** – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* развить познавательный интерес обучающихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно - географических знаний.

**Требования к результатам обучения географии**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
12. формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
2. формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
3. умение работать с разными источниками географической информации;
4. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
5. овладение основами картографической грамотности;
6. овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
7. формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

***Выпускник научится:***

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрении

концепции устойчивого развития.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** | **Практические работы** |
| Введение. Географическое познание нашей планеты | 3 | 1 |
| Земля как планета Солнечной системы | 3 |  |
| План местности | 4 | 4 |
| Глобус и географическая карта – модели земной поверхности | 3 | 2 |
| Геосферы Земли:   * Литосфера * Атмосфера * Гидросфера * Почвенный покров * Биосфера * Географическая оболочка | 21  6  6  5  1  2  1 | 6  2  3  1 |

**Используемый УМК:**

1. Летягин А.А. География. Начальный курс. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2011
2. Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. География. Программа для 6-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Белововова Е.А.. Формирование универсальных учебных действий . Методическое пособие. Москва. «Вентана-Граф». 2014.
4. Летягин А.А. Примерное поурочное планирование. 6 класс: Методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2008
5. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2013

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы**  **обязательного**  **минимума**  **образования** | **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | | **Дополнительный**  **материал** | **Формы**  **контроля** | **Практические работы** | **Домашнее**  **задание** | **Дата проведения** | | | | | | | |
| **план** | | | | **факт** | | | |
| **Введение (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | География-  Одна из наук о  Планете Земля | 1 | Урок изучения  нового  материала | Развитие географических знаний человека о Земле.  Представление о мире в древности. Эпоха  Великих географических открытий. Выдающиеся географические  открытия и исследования в  России и в мире.  Современные  научные  исследования  космического  пространства. | **знать:** основные географические понятия и термины | |  | вводная беседа | **ПР №1** **–И** Организация длительных наблюдений (в течение учебного года) за объектами литосферы, гидросферы и погодой своей местности (оценка в конце курса) | п.1 |  | | | |  | | | |
| 2 | Начало географического  познания  Земли. Великие географические  Открытия. | 1 | Урок актуализации  знаний и  умений |  | индивидуальный, фронтальный опрос | **ПР-О *(обучающая)***  Обучение приемам работы с учебно-методическим комплектом | п.2,3 |  | | | |  | | | |
| 3 | Географические  открытия и исследования в  XVIII – XX веках | 1 | Урок актуализации  знаний и  умений |  | индивидуальный, фронтальный опрос | **ПР-О**  Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий | п.4 |  | | | |  | | | |
| **Раздел 1. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ ( 10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **тема 1. Земля как планета солнечной системы (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 4 | Земля среди  других планет  Солнечной  системы | 1 | Урок изучения  нового  материала | Солнце – источник  жизни на Земле. Земля  - одна из девяти планет  Солнечной системы; ее  ближайшие соседи.  Луна – спутник Земли,  их взаимодействие.  Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. | **знать:** основные географические понятия и термины; **уметь** сопоставлять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах; **выявлять** взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека | | сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы | вводная беседа |  | п.5 |  | | | |  | | | |
| 5 | Движения  Земли. Суточное вращение Земли | 1 | Урок изучения  нового  материала | объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращение Земли вокруг своей оси. | индивидуальный, фронтальный опрос | **ПР –Т (тренировочная)**  Работа с теллурием | п.6,7 |  | | | |  | | | | |
| 6 | Взгляд на  Землю из Космоса | 1 | Урок актуализации  знаний и  умений |  | индивидуальный, фронтальный опрос | **ПР –Т** Чтение (дешифрирование) аэрофото- и космических снимков, их сравнение с планом местности. | п.8 |  | | | |  | | | | |
| **Тема 2. План местности (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 7 | Изображение  поверхности  Земли. Ориентирование на  местности | 1 | Урок изучения  нового  материала |  | **знать:** основные географические понятия и термины; рельеф местности, относительная высота форм рельефа; изображение рельефа на топографических картах; **уметь:** читать планы и карты и использовать их в повседневной жизни | |  |  | **ПР №2 –И** Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу; наблюдение за высотой Солнца над горизонтом | п.9 |  | | | |  | | | | | |
| 8 | Топографический план и  карта. Их составление | 1 | Урок изучения  нового  материала | Изображение поверхности Земли на  топографических  планах и картах. План  местности. Масштаб, градусная сеть на плане и карте. Способы картографического  изображения. Чтение и |  | практическая работа | **ПР№-Т**  Чтение условных знаков плана, вычисление масштаба. Обучение приемам глазомерной съемки. Составление по памяти схемы маршрута (до школы) | п.10,11 |  | | | |  | | | | | |
| 9 | Рельеф местности . Относительная высота  форм рельефа.  Изображение  рельефа на  топографических  планах и картах | 1 | Урок актуализации  знаний и  умений | использование карт.  Ориентирование на  местности. Составление плана  местности. |  | |  |  | **ПР№3 \_И** Определение расстояний, направлений и азимутов на местности ***(практикум на местности)*** | п.12,13 |  | |  | | | | | |
| 10 | Виды планов и  их использование | 1 | Урок –  практикум |  | практическая работа | **ПР №4** – **И** Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности ***(практикум на местности); ПР№5-И***  Чтение плана своей местности: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высот точек | п.14 |  | |  | | | | | |
| **Тема 3. Глобус и географическая карта – модели земной поверхности ( 3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 11 | Глобус. Географические  координаты | 1 | Урок изучения  нового  материала | Изображение поверхности Земли на  глобусе и карте.  Географическая карта.  Масштаб, градусная сеть. Определение географических координат. Способы  картографического  изображения. Классификация карт.  Чтение и использование карт.  Ориентирование на местности. Составление плана местности. | **знать:** основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения | |  |  | **ПР№6**-**И** Измерение расстояний по глобусу и картам:  ;  **ПР№7-И**  определение географических координат по глобусу и по карте (в том числе координат точки своей местности)- | п.15,16 |  | | | |  | | | | |
| 12 | Работа с глобусом | 1 | Урок –  практикум |  | практическая работа |  | п.17 |  | | | |  | | | | |
| 13 | Географическая  Карта. Ее значение в жизни  человека | 1 | Урок –  практикум | ориентирование по карте, чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов | практическая работа. Фронтальный опрос |  | п.18, 19 |  | | | |  | | | | |
| **Раздел 2. ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ ( 21 час)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Тема 1. Литосфера ( 6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 14 | Внутреннее  строение Земли.  Земная кора и  литосфера | 1 | Урок изучения  нового  материала | Литосфера: строение земной коры. Геология. | **знать:** основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека | | возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле | индивидуальный, фронтальный опрос |  | п.20,21 |  | | | |  | | | | |
| 15 | Стихия землетрясений. Вулканы Земли. | 1 | Урок актуализации  знаний и  умений |  | работа с картами атласа | **ПР –Т** Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов | п.22,23 |  | | | |  | | | | |
| 16 | Состав земной  коры. Минералы | 1 | Урок актуализации  знаний и  умений | изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых |  | **ПР №8** –**И** Определение по образцам минералов и горных пород; выявление способов использования местных горных пород в хозяйственной деятельности | п.24,25 |  | | | |  | | |
| 17 | Выветривание  и перемещение  горных пород.  Рельеф земной  поверхности.  Горы суши | 1 | Урок актуализации  знаний и  умений | Рельеф (горы, равнины), полезные ископаемые , зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых, влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека |  |  |  | п.26,27 |  | | | |  | | |
| 18 | Равнины и  плоскогорья.  Человек в горах  и на равнине. | 1 | Урок актуализации  знаний и  умений |  | индивидуальный, фронтальный опрос | **ПР№9 –И** Определение по карте географического положения, составление описания гор и равнин- | п.28 |  | | | |  | | |
| 19 | Рельеф дна  Мирового океана | 1 | Урок актуализации  знаний и  умений | наблюдение за объектами литосферы, описание местности и по карте | работа с картами атласа |  | п.29 |  | | | |  | | |
| **Тема.2. Гидросфера ( 5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 20 | Вода на Земле.  Мировой океан –  главная часть  гидросферы | 1 | Урок изучения  нового  материала | Гидросфера : океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли | **Знать**: географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, географическую зональность и поясность; **прогнозировать** их изменение в результате деятельности человека. | | Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли. Природные памятники гидросферы. | Вводная беседа | **ПР №10-И**  Определение географического положения и описание по картам атласа одного из океанов- | п.30, 31 |  | | | |  |
| 21 | Воды Мирового океана. Человек  и океан. | 1 | Урок актуализации  знаний и  умений |  | Индивидуальный, фронтальный опрос | **ПР№11** –**И** Определение географического положения и описание крупной реки своей местности - | п.32, 33 |  | | | |  |
| 22 | Воды суши.  Жизнь реки.  Большие и малые реки. | 1 | Урок актуализации  знаний и  умений |  | Работа с катами атласа, индивидуальный, фронтальный опрос | **ПР№ 12** –**И** Обработка и анализ результатов гидрологических наблюдений в своей местности- | п.34, 35, 37 |  | | | |  |
| 23 | Озера. Вода в  «земных кладовых» | 1 | Урок актуализации  знаний и  умений |  | Индивидуальный, фронтальный опрос |  | п.37, 38 |  | | | |  |
| 24 | Человек и  гидросфера | 1 | Урок повторения  и обобщения знаний и умений |  | Работа с катами атласа, индивидуальный, фронтальный опрос | **ПР –Т** нанесение на контурную карту географических объектов:морей,океанов,заливов,полуостровов,рек,озер,водохранилищ | п.39 |  | | | |  |
| **Тема 3. Атмосфера (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Атмосфера –  воздушная оболочка Земли.  Как нагревается  атмосферный  воздух. | 1 | Урок изучения  нового  материала | Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли | **Знать:** основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность | |  | Вводная беседа | **ПР-Т**  Составление графиков хода температур, определение амплитуды | п.40, 41 |  | | | |  |
| 26 | Атмосферное  давление. Движение воздуха | 1 | Урок актуализации  знаний и  умений |  | Индивидуальный, фронтальный опрос |  | п.42, 43 |  | | | |  |
| 27 | Вода в атмосфере. Разнообразие облаков | 1 | Урок актуализации  знаний и  умений |  | Индивидуальный, фронтальный опрос | **ПР** –**Т** Наблюдение за облаками, составление атласа облаков, построение диаграмм облачности | п.44, 45 |  | | | |  |
| 28 | Атмосферные  осадки | 1 | Урок актуали-  зации  знаний и  умений |  | Индивидуальный, фронтальный опрос |  | п.46 |  | | | |  |
| 29 | Погода. Климат | 1 | Урок актуализации  знаний и  умений |  | Индивидуальный, фронтальный опрос | **ПР-Т** Обработка и анализ данных метеорологических наблюдений (графика хода температур, розы ветров, диаграмм облачности и осадков, описание фенологических изменений) | п.47 |  | | | |  |
| 30 | Атмосфера.  Гидросфера. | 1 | Урок повторения  и обобщения знаний и умений |  |  | Тестирование | **ПР** –**Т**  Составление картосхемы «Самые жаркие, холодные, влажные и сухие территории Земли», | п.48 |  | | | |  |
| **Тема 4. Почвенный покров (1 час)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 31 | Почва – уникальный природный объект | 1 | Урок актуализации  знаний и  умений | Почва как особое природное образование. Условия формирование почв различного типа | **Знать:** географические явления и процессы в почве, изменение почвы в результате деятельности человека | | Наблюдение за изменением почвенного покрова | Тестирование |  | п.49 |  | | |  | | | | |
| **Тема 5. Биосфера(2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 32 | Биосфера.  Жизнь в тропическом поясе.  Леса. | 1 | Урок изучения  нового  материала | Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания | **Знать:** географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и пояность |  | | Вводная беседа | **ПР-Т** Распознавание основных ландшафтов Земли по рисункам и иллюстрациям | п.50- 52 |  | | |  | | | | |
| 33 | Жизнь в полярных поясах  и океане. Человек – часть  биосферы | 1 | Урок актуализации  знаний и  умений |  | | Индивидуальный, фронтальный опрос | **ПР№ 13-И**  Описание почв, распространенных представителей растительного и животного мира своей местности - | п.53, 54 |  | |  | | | | | |
| **Тема 6. Географическая оболочка (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 34 | Взаимосвязь  оболочек Земли.  Географическая  оболочка. При-  родная среда.  Охрана природы.  Биосфера. Географическая  оболочка. | 1 | Урок обобщения и  систематизации  знаний и  умений | Природный комплекс (ландшафт), природная зона, широтная и высотная зональность, роль климата и рельефа в формировании природных комплексов, изменение природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека | **Знать:** основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность | | Наблюдение за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте | Вводная беседа  Индивидуальный, фронтальный опрос | **ПР№ -О**  Построение модели природного комплекса своей местности –И; Ознакомление с компонентами природы своей местности, описание типичных природных комплексов; выявление степени их антропогенного изменения ***(экскурсия)*** | п.55-57 |  | |  | | | | | |
|  |  | | | | | | |