****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы общеобразовательных учреждений по географии 6-11 класс (авторы –составители: Летягин А.А. ,Душина И.В., Пятунин В.Б.); на основании учебного плана МАОУ «Бухтальская СОШ» на 2015-2016 учебный год.

#### География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта – «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и экология». Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии. Основная цель курса — раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйствен­ной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеж­дение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в реше­нии проблем окружающей среды. Другая важная цель курса — создать у учащихся целостное представ­ление о Земле как планете людей, раскрыть разнооб­разие ее природы и населения, ознакомить со страна­ми и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура.

Специфика курса состоит в широком использова­нии картографических источников информации. По­этому изучение материков и океанов поможет осво­ению картографического метода изучения нашей пла­неты.

**Цели и задачи курса:**

**Главная цель курса** – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

* расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
* создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
* усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
* способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
* на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
* продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раздел | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
|  | **Введение.** | 1 |  |
| 1 | **Современный облик планеты Земля** | **6** |  |
| * Геологическая история Земли | 1 |  |
| * Географическая среда и человек | 1 | 2 |
| * Освоение Земли человеком | 3 | 1 |
| 2 | **Главные особенности природы Земли** | **16** |  |
| * Рельеф Земли | 3 | 1 |
| * Климаты Земли | 3 | 1 |
| * Вода на Земле | 3 | 1 |
| * Природные зоны | 3 | 1 |
| * Самые крупные природные комплексы Земли – материки и | 2 |  |
| * Океаны | 2 | 1 |
| 3 | **Континенты и страны: 40**   * Африка | 7 | 2 |
| * Австралия и Океания | 3 | 1 |
| * Южная Америка | 6 | 1 |
| * Антрактида | 1 | 1 |
| * Северная Америка | 5 | 1 |
| * Евразия | 19 | 2 |
| 4 | **Человечество в прошлом и будущем** | **3** | **2** |
|  | **Обобщающий урок по курсу** | **1** |  |
|  | **Итого** | **68** |  |

**Планируемые результаты обучения**

**Владеть компетенциями:**

###### коммуникативной,

###### учебно-познавательной,

###### рефлексивной,

###### личностного саморазвития,

###### ценностно-ориентационной,

###### смыслопоисковой.

**Оценивать и прогнозировать:**

* по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
* изменения климатов Земли в целом и на отдель­ных материках;
* природные условия и природные богатства как ус­ловия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
* основные особенности природы в ее связи с насе­лением и его хозяйственной деятельностью в пре­делах материков, их крупных регионов и отдель­ных стран.

**Объяснять:**

* особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходя­щих в геосферах;
* особенности компонентов природы материков, раз­личия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
* особенности расового и этнического состава населе­ния;
* различия в условиях жизни народов, в степени за­селенности материков и отдельных стран;
* различия в орудиях труда, средствах передвиже­ния, в типах жилищ, видах хозяйственной де­ятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
* особенности экологических ситуаций на матери­ках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
* основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое по­ложение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональ­ность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

**Описывать:**

* основные источники географической информации;
* географическое положение объектов (по карте);
* существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
* компоненты ландшафта, природные зоны, геогра­фические особенности крупных регионов матери­ков и крупнейших стран мира;
* объекты и территории по картам, картинам и дру­гим источникам географической информации, со­здавая их словесный или графический образ;
* особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

**Определять (измерять):**

* географическую информацию по картам различно­го содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
* вид и тип карт и других источников географиче­ских знаний для получения необходимой информа­ции.

**Называть и (или) показывать:**

* важнейшие природные объекты материков, океа­нов, их крупных регионов, стран;
* типы земной коры, основные тектонические струк­туры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
* факторы формирования климата, области дей­ствия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распростра­ненные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению стра­ны мира;

* основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
* ареалы распространения основных видов традици­онной хозяйственной деятельности;
* природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
* принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
* понимания географической специфики регионов и стран мира.
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория ОУУН** | **7 класс** |
| Учебно-организационные умения и навыки | Ставить учебную задачу под руководством  учителя    Планировать свою деятельность под руководством учителя.    Оценивать работу одноклассников. |
| Учебно-логические умения и навыки | Выявлять причинно-следственные связи  Решать учебные проблемные задачи.  Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.  Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта. |
| Учебно-информационные умения и навыки | Классификация и организация информации;  Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;  Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные). |
| Примеры | Составить план по тексту учебника и к каждому пункту плана составить тезис.  Составить логическую  причинно-следственную цепочку  по текст  учебника. |
| Учебно-коммуникативные умения и навыки | Выслушивать и объективно оценивать другого;  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. |

**Используемый УМК:**

1. Душина И.В.,Смоктунович Т.Л. География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны. – М.: Вентана- Граф, 2014 г
2. Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. География. Программа для 6-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Е.А. Белововова Е.А.. Формирование универсальных учебных действий . Методическое пособие. Москва. «Вентана-Граф». 2014.
4. География материков и океанов, 7 класс. кл.: Атлас, - М.: Аст-Пресс; Издательский дом, 2012.
5. Душина И.В. География 7 класс. Страноведение. Материки, океаны, народы и страны. Органайзер для учителя. – М.: Вентана- Граф, 2009 г

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Эдементы обязательного минимума** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Формы контроля** | **Практические работы** | | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | | | |
| **план** | | | | | | | | | | | | **факт** | |
|  | **Введение (1 час)** | | | | | |  | |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Источники страноведческой информации | 1 | Урок практикум | Источники страноведческой информации | Знать: Источники страноведческой информации | Беседа, фронтальный опрос, работа с к/к | | **ПР - О**  Группировка карт учебника и атласа по разным признакам | п.1 |  | | | | | | | | | | |  | | |
| **Раздел 1. Современный облик планеты Земля /6 часов/** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Тема 1. Геологическая история земли ( 1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 2 | Происхождение материков и океанов | 1 | Урок изучения нового материала | Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и океанов | **Называть:** отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; **показывать к**рупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма | Работа с учебником, картами атласа | **ПР – О** Определение по космическим снимкам ГП материков  **ПР-Т** Составление геохронологической шкалы с использованием аппарата учебника и атласа; **ПР-Т** Построение модели строения земной коры | | п.2 |  | | | | | | | | | | |  | | |
| **Тема 2. Географическая среда и человек (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 3 | Географическая среда - земное окружение человеческого общества | 1 | Урок изучения нового материала | Разнообразие растительности и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно- антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.  Приспособление живых организмов к среде обитания. | Называть границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схемам круговороты ( воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; прогнозировать изменения ПК под воздействием природных факторов и человеческой деятельности | Вводная беседа | **ПР – О**  Анализ схемы строения географической оболочки и природных комплексов  **ПР № 1 - И** Выявление по картам географической зональности природы на Земле | | П.3 |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 4 | Разнообразие природы земли. Широтная зональность и высотная поясность. | 1 | Урок актуализации умений и знаний, практикум |  | Беседа по результатам анализа карт | **ПР № 2**  **- И** Характеристика природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием хозяйственной деятельности | | П.4 |  | | | | | | | | | |  | | | |
| **Тема3. Освоение Земли человеком ( 3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5 | Расселение людей и разнообразие народов | 1 | Урок- путешествие | Численность населения планеты, человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. Крупнейшие города мира, основные виды хозяйственной деятельности. | Ученики должны уметь: показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы, центры мировых религий. | Работа с картами атласа | **ПР- О** Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике на селения отдельных материков и стран мира | | П.5 |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 6 | Особенности расселения людей. Страны мира. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Работа с картами атласа | **ПР № 3 - И** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов | | П.6 |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 7 | Религии мира и культурно – исторические регионы Земли. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Беседа, фронтальный опрос, работа с контурными картами |  | | П.7 |  | | | | | | | | | | | | |  |
| **Раздел II. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 1. Рельеф Земли (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 8 | Планетарные формы рельефа | 1 | Урок изучения нового материала | Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. | **Знать:** основные географические понятия и термины.  **Уметь:** **выделять,** **описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений; **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников. | Работа с картами атласа | **ПР – О**  Чтение тектонической карты мира, выявление закономерностей в размещении форм рельефа и полезных ископаемых | | П.8 |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | Закономерности размещения крупных форм рельефа и местонахождений полезных ископаемых | 1 | Урок-практикум | Работа с картами атласа | **ПР № 4 - И** Описание по картам атласа рельефа материка, сравнение с другим материком, выявление причин сходства и различий | | П.9 |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 10 | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности | 1 | Исследование | Беседа, фронтальный опрос, работа с контурными картами |  | | П.10 |  | | | | | | | | | | | |  | |
| **Тема 2. Климаты Земли (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 11 | Климатообразующие факторы | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата. | **Знать:** основные географические понятия и термины.  **Уметь:** **выделять,** **описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений; **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников. | Работа с картами атласа | **ПР – Т** Чтение климатических карт с целью характеристики особенностей климата территорий материков; подбор примеров адаптации человека к климатическим условиям | | П.11 |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 12 | Климатические пояса | 1 | Урок-практикум | Беседа, фронтальный опрос, работа с контурными картами | **ПР № 5 - И** Описание различий в климате одного из материков, оценивание климатических условий для жизни населения | | П.12 |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 13 | Климат и человек | 1 | Исследование | Беседа, фронтальный опрос, работа с контурными картами |  | | П.13 |  | | | | | | | | | | |  | | |
| **Тема 3. Вода на Земле (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Мировой океан – главная часть гидросферы | 1 | Урок изучения нового материала | Океаны как крупные природные комплексы Земли. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов. | **Знать:** основные географические понятия и термины.  **Уметь:** **выделять,** **описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений; **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников. | Беседа, фронтальный опрос, работа с контурными картами | **ПР – Т** Построение модели поверхностных течений Мирового океана | | П.14 |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 15 | Воды суши. Закономерности их питания и режима | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | **ПР – О** Выявление особенностей водного режима рек и происхождения озерных котловин материков на основе карт атласа | | П.15 |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 16 | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности | 1 | Урок актуализации знаний и умений, практикум | Беседа по результатам анализа карт, тестирование | **ПР № 6 - И-** Описание крупных объектов гидросферы по картам и оценка обеспеченности ресурсами пресной воды материков и их стран | | П.16 |  | | | | | | | | |  | | | | |
| **Тема 4. Природные зоны (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов | 1 | Практикум | Широтная зональность и высотная поясность- важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах | **Знать:** основные географические понятия и термины.  **Уметь:** **выделять,** **описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений; **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников. | Беседа, фронтальный опрос, работа с контурными картами | **ПР - О** Построение модели размещения природных зон материков и природных поясов океанов, характеристика ГП одной из зон | | П.17 |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 18 | Природные зоны субтропических поясов | 1 | Практикум | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |  | | П.18 |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 19 | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов | 1 | Практикум | Беседа по результатам анализа карт, тестирование | **ПР № 7 – И** Описание растительного и животного мира материков по картам | | П.19 |  | | | | | | | |  | | | | | |
| **Тема 5. Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 20 | Особенности и населения южных материков | 1 | Урок изучения нового материала | Особенности природы южных и северных материков. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиции разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде | **Знать:** основные географические понятия и термины.  **Уметь:** **выделять,** **описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений; **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников. | Беседа, фронтальный опрос, работа с контурными картами | **ПР – О** Составление характеристик природы и населения материков Земли по картам атласа | | П.20 |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 21 | Особенности природы и населения северных материков | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |  | | П.21 |  | | | | | |  | | | | | | | |
| **Тема 6. Океаны (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 22 | Природа Тихого и индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | 1 | Урок изучения нового материала | Особенности природа океанов. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | **Знать:** основные географические понятия и термины.  **Уметь:** **выделять,** **описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений; **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | **ПР – Т** Построение картографических моделей океанов | | П.22 |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 23 | Природа Атлантического и Северного, Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. | 1 | Практикум | Беседа по результатам анализа карт, тестирование | **ПР № 8 - И** Выявление и отражение на контурной карте различных функций океана | | П.23 |  | | | | | |  | | | | | | | |
| **Раздел III. КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ (40 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Африка (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Особенности природы Африки. | 1 | Урок изучения нового материала | Основные черты Африки. Население Африки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. | **Уметь: называть** имена исследователей Африки и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, **определять** географическое положение Африки, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, **объяснять** существенные признаки понятия «географическое положение материка», **прогнозировать** (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка, **определять** географическое положение каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласам и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; **описывать** географическое положение стран, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору), **объяснять** особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны. | Фронтальный опрос | **ПР – О** Выявление особенностей ГП, природы, населения и его хозяйственной деятельности материков и их частей, их сравнение; оценивание природных богатств  **ПР – О** Обозначение на карте крупных форм и месторождений полезных ископаемых | | П.24 |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 25 | Население и политическая карта Африки | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Работа с картами атласа, заполнение таблицы |  | | П.25 |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 26 | Северная Африка. Египет | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Работа с картами атласа |  | | П.26 |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 27 | Западная и Центральная Африка. Нигерия | 1 | Практикум | Работа с картами атласа, тестирование | **ПР № 9 - И** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки | | П.27 |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 28 | Восточная Африка. Эфиопия | 1 | Путешествие | Работа с картами атласа | **ПР № 10 – И** Установление особенностей ГП, планировки и внешнего облика крупных городов Африки | | П.28 |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 29 | Южная Африка. ЮАР | 1 | Исследование | Работа с картами атласа | **ПР – О**  Определение по картам основных видов деятельности населения в странах Южной Африки | | П.29 |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 30 | Обобщающий урок по теме «Африка» | 1 | Урок повторения и обобщения (исследование) | Беседа по результатам анализа карт, тестирование |  | | П.30 |  | | | | | | |  | | | | | | |
| **Тема 2. Австралия и Океания (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 31 | Особенности природы Австралии. | 1 | Урок изучения нового материала | Основные черты природы Австралии и Океании. Население Австралии и Океании. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природно-техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. | **Уметь: называть имена** исследователей Австралии и Океании результаты их работы; показывать элементы береговой линии, **определять** географическое положение Австрии и Океании, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, **объяснять** существенные признаки понятия «географическое положение материка», **прогнозировать** (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка. | Работа с картами атласа, заполнение таблицы |  | | П.30 |  | | | |  | | | | | | | | | |
| 32 | Австралийский Союз (Австралия) | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Работа с картами атласа | **ПР №11 - И** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии | | П.31 |  | | | |  | | | | | | | | | |
| 33 | Океания | 1 | Исследование | Работа с картами атласа, тестирование |  | | П.32 |  | | | |  | | | | | | | | | |
| **Тема 3. Южная Америка (6 часов)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 34 | Особенности природы | 1 | Урок изучения нового материала | Основные черты природы Южной Америки. Население Южной Америки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города | **Уметь: называть имена** исследователей Южной Америки и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, **определять** географическое положение Южной Америки, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, **объяснять** существенные признаки понятия «географическое положение материка», **прогнозировать** (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка; **определять** географическое положение каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласам и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; **описывать** географическое положение стран, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору), **объяснять** особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны. | Работа с картами атласа, заполнение таблицы |  | | П.33 |  | |  | | | | | | | | | | | |
| 35 | Население и политическая карта | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Работа с картами атласа |  | | П.34 |  | |  | | | | | | | | | | | |
| 36 | Внеандский Восток. Бразилия | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Работа с картами атласа, тестирование |  | | П.35 |  | |  | | | | | | | | | | | |
| 37 | Аргентина. | 1 | Практикум | Работа с картами атласа, заполнение таблицы | **ПР- О**  Описание особенностей природы и природных богатств, различий в составе населения, особенностей его культуры и быта, ГП крупных городов Бразилии (Аргентины) | | П.36 |  | |  | | | | | | | | | | | |
| 38 | Андский Запад. Перу. Чили. Венесуэла. | 1 | Путешествие | Работа с картами атласа | **ПР № 12- И** Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран | | П.37 |  | |  | | | | | | | | | | | |
| 39 | Обобщающий урок по теме « Южная Америка» | 1 | Урок повторения и обобщения (исследование) | Работа с картами атласа, тестирование |  | |  |  | |  | | | | | | | | | | | |
| **Тема 4. Антарктида (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Особенности природы | 1 | Практикум | Основные черты природы Антарктиды. Население Антарктиды. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. | **Уметь: определять** географическое положение Антарктиды, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласам и другим источникам информации, **описывать** географическое положение Антарктиды; **объяснять** природные различия на территории материка. | Работа с картами атласа, заполнение таблицы | **ПР №13- И** Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств Антарктиды в будущем | | П.38 |  | | | | |  | | | | | | | | |
| **Тема 5. Северная Америка (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 41 | Особенности природы. | 1 | Урок изучения нового материала | Основные черты природы Северной Америки. Население Северной Америки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города | **Уметь: называть имена** исследователей Северной Америки и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, **определять** географическое положение Северной Америки, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, **объяснять** существенные признаки понятия «географическое положение материка», **прогнозировать** (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка; **определять** географическое положение каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласам и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; **описывать** географическое положение стран, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору), **объяснять** особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны. | Работа с картами атласа |  | | П.39 |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 42 | Соединенные Штаты Америки | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Работа с картами атласа |  | | П.40 |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 43 | Канада | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Работа с картами атласа | **ПР – О** Установление по картам природных богатств Канады, США, Мексики | | П.41 |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 44 | Средняя Америка. Мексика. | 1 | Практикум | Работа с картами атласа | П.42 |  | | | | |  | | | | | | | | |
| **ПР № 14 –И** Выявление особенностей размещения населения в пределах одной из стран Северной Америки, описание ГП, планировки и внешнего облика крупных городов государства | |
| 45 | Обобщающий урок по теме  « Северная Америка» | 1 | Урок повторения и обобщения (путешествие) | Работа с картами атласа, заполнение таблицы, тестирование |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | |
| **Тема 6. Евразия (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Основные черты Евразии. Население материка | 1 | Исследование | Основные черты природы Евразии. Население Евразии. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города | **Уметь: называть имена** исследователей Евразии и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, **определять** географическое положение Евразии, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, **объяснять** существенные признаки понятия «географическое положение материка», **прогнозировать** (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка; **определять** географическое положение каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласам и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; **описывать** географическое положение стран, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору), **объяснять** особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны | Вводная беседа | **ПР \_О** Выявление особенностей ГП, природы, населения и его хозяйственной деятельности материков и их частей, их сравнение; оценивание природных богатств Евразии | | П.43 |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 47 | Северная Евразия. Швеция и Норвегия | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Работа с контурной картой, географический диктант | **ПР № 15 –И** Составление каталога народов Евразии | | П.44 |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 48 | Финляндия. Дания. Исландия | 1 | Практикум | Работа с картами атласа | **ПР – О** Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы | | П.45 |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 49 | Западная Европа. Великобритания и Ирландия. Нидерланды | 1 | Практикум | Работа с картами атласа, сообщения |  | | П.46 |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 50 | Бельгия. Германия. Австрия | 1 | Исследование | Работа с картами атласа |  | | П.47 |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 51 | Франция. Швейцария | 1 | Исследование | Работа с  контурной картой, географический диктант | **ПР №16- И** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии | | П.48 |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Восточная Европа. Польша. Страны Балтии | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Работа с картами атласа |  | | П.49 |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Белоруссия. Украина. Молдова | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Работа с картами атласа, сообщения |  | | П.50 |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. | 1 | Практикум | Работа с контурной картой, географический диктант |  | | П.51 |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Южная Европа. Испания. Португалия. Италия | 1 | Путешествие | Работа с картами атласа |  | | П.52 |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Греция и Балканские острова | 1 | Исследование | Работа с картами атласа, сообщения |  | | П.53 |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Страны Юго-Западной Азии | 1 | Исследование | Работа с контурной картой, географический диктант | **ПР – О** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам | | П.54 |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Юго-Западная Азия. Иран и Афганистан | 1 | Практикум | Работа с  картами атласа |  | | П.55 |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 59 | Южная Азия. Индия | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  | Работа с картами атласа, сообщения | **ПР – О** Отражение на контурной карте размещения природных богатств Индии | | П.56 |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 60 | Страны Центральной Азии | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Работа с картами атласа, тестирование |  | | П.57 |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 61 | Восточная Азия. Китай. | 1 | Практикум | Работа с контурной картой, географический диктант | **ПР № 17 – И** Описание ГП крупных городов Китая, нанесение их на контурную карту | | П.58 |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 62 | Япония | 1 | Путешествие | Работа с контурно картой, географический диктант |  | | П.58 |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 63 | Юго-Восточная Азия. Индонезия. | 1 | Исследование | Работа с картами атласа, сообщения |  | | П.59 |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 64 | Обобщающий урок по теме «Евразия» | 1 | Урок повторения и обобщения (путешествие) | Работа с  картами атласа, тестирование |  | |  |  | | | | | | |  | | | | | | |
| **Раздел IV. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ – СПОРЫ О ПРОШЛОМ И БУДУЩЕМ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 65 | Природа- основа жизни людей. Изменение природы человеком | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию почв. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Охрана окружающей среды. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. | **Уметь: называть** состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; **объяснять** причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; **прогнозировать** тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности. | Фронтальный опрос | **ПР № 18 – И** Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов | | П.60,61 |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 66 | Роль географической науки в рациональном использовании природы | 1 | Практикум | Тестирование | **ПР№ 19- И** Составление описания местности, выявление ее геоэкологических проблем и путей улучшения качества окружающей среды | | П.62 |  | | | | | |  | | | | | | | |
| **Обобщающее повторение (2 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Современный облик Планеты Земля | 1 | Урок обобщения и систематизации изученного | Основные термины и понятия всего курса | Уметь применять полученные знания на практике | Тестирование |  | |  |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 68 | обобщающий урок по курсу | 1 | Урок обобщения и систематизации изученного | Основные термины и понятия всего курса | Уметь применять полученные знания на практике | Тестирование |  | |  |  | | | | | | |  | | | | | | |
|  | итого | 68 |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | |  | | | | | | |

Примечание: И - итоговая работа, Т –тренировочная, О- обучающая