****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
2. Примерных программ по учебным предметам. География 5-9 классы: издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г. Авторы – составители: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя
3. Учебного плана МАОУ «Бухтальская СОШ» на 2015-2016 учебный год.

Программа ориентирована на УМК:

* Учебник «Начальный курс – География» 5 класс - предметная линия учебников А.А.Летягин под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф» -2012 г.
* Рабочая тетрадь – «Дневник географа – следопыта» автор А.А.летягин издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г.
* Комплект контурных карт 5 класс издательство «Дрофа» 2013г.
* Атлас 5-6 классы издательство «Дрофа» 2013г.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно - общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

* комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
* умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
* умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
* предпрофильной ориентации.

Особенности курса – формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи и т.д. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды как умение точно и полно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, представлять информацию в письменной и устной форме.

При рассмотрении проблемы взаимодействия учителя и учеников, исходя из новых целей и задач, следует особо выделить, что учитель не навязывает ученикам учебные цели, не ставит учеников в ситуацию соревнования и избегает временных ограничений. Задания соответствуют возрастным особенностям и имеют оптимальный уровень сложности. В работе учителя важное место уделяется обучению школьников оценочной деятельности, умению оценивать изучаемый материал. В процессе оценочной деятельности у учащихся происходит осмысление изучаемого материала. Оценочные суждения - существенная часть развития личности. Особое внимание уделяется метапредметным результатам – таким как:

* освоенные межпредметные понятия (биология - «биосфера», «экосистема», «биом», физика «влажность воздуха» и др.);
* универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные, коммуникативные, и способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

Учебный процесс при изучении курса географии в 5 классе строится с учетом следующих методов обучения:

* информационный;
* исследовательский (организация самостоятельных и практических работ);
* проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций на уроке);
* использование ИКТ;
* алгоритмизированное обучение (алгоритмы описания и характеристики географических объектов);
* методы развития способностей к самообучению и самообразованию,
* самостоятельная работа,
* внеучебная деятельность.

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Контроль уровня достижения результатов осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, проверочных, контрольных работ по предмету, комплексных работ на межпредметной основе и др.

***Общая характеристика учебного предмета***

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально- ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях заселения и хозяйства. О проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 275 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI- по 34 часов, из расчёта 1 час в неделю.

В VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана в 5 классе на 34 часа, из них практических работ - 9, контрольная работа - 1.

При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.***

**Личностные результаты изучения географии начальный курс:**

Личностными результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные результаты изучения географии начальный курс:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметные результаты изучения географии начальный курс:**

**Источники географической информации**

Ученик научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

**Природа Земли и человек**

Ученик научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Содержание учебного предмета**

**География начальный курс**

**Введение.**

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

**Раздел «Земля как планета Солнечной системы»**

**Планета Земля** Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел «Геосферы Земли»

**Литосфера**. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

**Гидросфера.** Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

**Атмосфера**.Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

**Биосфера.** Биосфера,её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

**Перечень географических объектов (номенклатура)**

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе** | | | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Теоретические** | **Практические** | **Контрольные работы** |
| 1 | Введение | 3 | 1 | 2 |  | **Наблюдать** за географическими объектами своей местности.**Изучать** правила работы с «Дневником географа-следопыта».  Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли Изготавливать модель гномона.Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени |
| 2 | Земля как планета Солнечной системы | 4 | 2 | 2 |  | **Измерять** «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли Организация проведения осенних фенологических наблюдений.  **Готовить** «Календарь природы **Изучать** модель «Земля — Луна — Солнце».  **Демонстрировать** движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.  **Составлять рассказ по плану** о четырёх особых положениях Земли |
| 3 | Геосферы Земли | 26 | 21 | 7 |  | **Строить** модель «твёрдой» Земли **Создавать модели** литосферных плит. **Работать с конструктором** литосферных плит.  **Определять** положение Тихоокеанского огненного кольца. **Обозначать на схеме** действующие вулканыНачать **создавать коллекцию** горных пород своей местности.Подготовить «Дневник географа-следопыта» **для проведения изучения** горных пород своей местности и сбора образцов.  *Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов* **Определять** интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы**Изготавливать** самодельный нивелир во внеурочное время.  **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения измерения** относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. **Определять** относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности**Работать** с топонимическим словарём. **Определять** происхождение названий географических объектов. **Изучать и использовать** способы запоминания названий географических объектов.  *Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы***Проводить** опыт, доказывающий существование атмосферного давления.**Изготавливать** самодельный барометр и **измерять** атмосферное давление.  **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения измерения** атмосферного давления самодельным барометром**Изготавливать** самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).  **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения измерений** направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами **Составлять прогноз** погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.  *Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс)* **Проводить воображаемые путешествия** по Волге и Тереку. **Выявлять** основные различия горных и равнинных рек**Подготовить** «Дневник географа-следопыта» для **проведения опыта**, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).  **Создавать** и работать с самодельной моделью родника **Работать с текстами** легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.  **Создавать** в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы **Работать** с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов **Составлять и описывать** коллекции комнатных растений по географическому принципу.  **Определять** правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания  **Создавать игры** биогеографического содержания Изучать **виртуально** морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».  **Работать** с определителем морских животных**Совершать** виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника.**Составлять** в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы.  *Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы* |
| 4 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |
|  | Итого | 34 |  | 9 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

***Предметные результаты изучения темы «Введение.***

Географическое познание нашей планеты». Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас. Использовать понятия географический объект, компас для решения учебных зад*ач* по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.

Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.

Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

***Предметные результаты изучения раздела «Земля как планета Солнечной системы».***

Знать и объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

Использовать понятия глобус, земная ось, географический полюс, экватор для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.

Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.

Приводить примеры планет земной группы.

Понимать причины фенологических явлений.

Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.

***Предметные результаты изучения темы «Литосфера»***

Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины.

Использовать понятия литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.

Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.

Составлять описание гор и равнин, их географического положения.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

Проводить самостоятельный поискгеографической информации о своей местности из разных источников.

***Предметные результаты изучения темы «Гидросфера»***

Знать и объяснять существенные признаки понятий: гидросфера, океан, море, река, озеро.

Использовать понятия гидросфера, океан, море, река, озеро для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.

Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.

Составлять описание океанов и рек, их географического положения.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

***Предметные результаты изучения темы «Атмосфера»***

Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.

Использовать понятия атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.

Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.

Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

***Предметные результаты изучения тема «Биосфера»***

Знать и объяснять существенные признаки понятий: биосфера, природный комплекс.

Использовать понятия биосфера, природно-территориальный комплекс для решения учебных задач по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями.

Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли.

Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных***.

Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Одним из методов оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, регламентированным Положением о портфолио обучающегося ступени основного общего образования МБОУ СОШ № 2 г. Советский.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью.Оценивается умение учиться, т.е. совокупность способов действий, которые обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Метапредметные результаты, качественно оцениваются и измеряются в следующих основных формах:

* решение задач творческого и поискового характера;
* учебное проектирование;
* проверочные, контрольные работы по предметам;
* комплексные работы на межпредметной основе и др.

Объектом оценки предметных результатовслужит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств учебного предмета, в том числе на основе метапредметных действий. Оцениваются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

**Поурочно-тематическое планирование (5 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темы уроков. | Количество. часов | Дата проведения урока по плану | Дата проведения урока фактически |
|  | **Введение** | **3** |  |  |
| 1 | География — одна из наук о планете  Земля | 1 |  |  |
| 2 | ПР№ 1 « Создание модели, показывающей шарообразность Земли». | 1 |  |  |
| 3 | Наблюдения — метод географической науки ПР№ 2 «Изготовление модели гномона | 1 |  |  |
|  | **Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы** | **5** |  |  |
| 4 | Земля среди других планет Солнечной системы. | 1 |  |  |
| 5 | ПР№ 3 «Глобус- модель Земли. | 1 |  |  |
| 6 | Движение Земли по околосолнечной орбите | 1 |  |  |
| 7 | Суточное вращение Земли.  ПР№ 4 « Изучение модели- Земля- Луна- Солнце». | 1 |  |  |
| 8 | Повторение и обобщение раздела | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Геосферы Земли** | **25** |  |  |
|  | **Литосфера (7 ч)** | **7** |  |  |
| 9 | Слои «твёрдой» Земли | 1 |  |  |
| 10 | Вулканы Земли | 1 |  |  |
| 11 | Из чего состоит земная кора. | 1 |  |  |
| 12 | Строение земной коры. Землетрясения | 1 |  |  |
| 13 | Землетрясения | 1 |  |  |
| 14 | Рельеф земной поверхности ПР№ 5 «Определение высоты холма» | 1 |  |  |
| 15 | Человек и литосфера | 1 |  |  |
|  | **Атмосфера (4 ч)** | **4** |  |  |
| 16 | Воздушная оболочка Земли. ПР№6 « Определение атмосферного давления» | 1 |  |  |
| 17 | Погода | 1 |  |  |
| 18 | Метеорологические наблюдения. ПР№ 7 «Проведение метеонаблюдений» | 1 |  |  |
| 19 | Человек и атмосфера ПР№ 8 «Составление прогноза погоды» | 1 |  |  |
|  | **Водная оболочка Земли (8 ч)** | **7** |  |  |
| 20 | Вода на Земле | 1 |  |  |
| 21 | ПР№ 9 «Изучение свойств воды». | 1 |  |  |
| 22 | Мировой океан — главная часть гидросферы. | 1 |  |  |
| 23 | Воды суши. Реки | 1 |  |  |
| 24 | Горные и равнинные реки |  |  |  |
| 25 | Озёра. Ледники | 1 |  |  |
| 26 | Вода в «земных кладовых». ПР№ 10 «Создание модели родника» |  |  |  |
| 27 | Человек и гидросфера. | 1 |  |  |
|  | **Биосфера (5 ч)** | **5** |  |  |
| 28 | Оболочка жизни. | 1 |  |  |
| 29 | Жизнь в тропическом поясе. | 1 |  |  |
| 30 | Растительный и животный мир умеренных поясов | 1 |  |  |
| 31 | Жизнь в полярных поясах и в океане | 1 |  |  |
| 32 | Природная среда. Охрана природы. ПР№ 11 «Схема экологической тропы» | 1 |  |  |
| 33 | Повторение и обобщение раздела «Геосферы земли» | 1 |  |  |
| 34 | ***Обобщение по курсу*** | **1** |  |  |
|  | **Итого** | 34 |  |  |

**Учебно-методические средства обучения**

1. Е.А. Белововова. Формирование универсальных учебных действий . Методическое пособие. Москва. «Вентана-Граф». 2014.
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г. Авторы – составители: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.
3. Учебник «Начальный курс – География» 5 класс А.А.Летягин под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф» 2014 г.
4. Атлас 5-6 классы издательство «Дрофа» 2014г.

**Календарно –тематическое планирование уроков географии в 5 классе (Учебник «Начальный курс – География» 5 класс - предметная линия учебников А.А.Летягина под общей редакцией В.П.Дронова. Издательский центр «Вентана – Граф» -2015 г)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Решаемая проблема** | **Планируемые результаты** | | | | **практические работы (экскурсии)** | **задание** | **дата проведения урока** | |
|  |  |  | **понятия** | **предметные результаты** | **универсальные учебные действия** | **личностные результаты** |  |  | **план** | **факт** |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)** | | | | | | | |  | | |
| 1 | География – одна из наук о планете Земля. | Что означает слово «география»? Что изучает география? | география, географические объекты, географические процессы и явления, географическая оболочка | **обучающийся научится:**  ***различать*** географические объекты и правильно называть их,  ***определять*** значение объектов ЮНЕСКО для человечества  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***объяснять***  суще­ственные признаки понятий: «географический объект», «географические процессы и явления»  ***приводить примеры*** геогра­фических объектов своей местности, результатов вы­дающихся географических открытий и путешествий | **обучающийся научится:**  ***выделять с***ущественные признаки понятия,  ***ориентироваться*** в учебнике и находить ответ на поставленный вопрос  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***анализировать*** информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос  ***использовать*** речевые средства для выражения своих чувств, мыслей  ***составлять*** определение понятиям, создавать обобщения | **осознание** значимости географических знаний для современного человека,  ознакомление с примерами природного наследия ЮНЕСКО (на территории мира, в том числе и России),  мотивация на изучение географии | **Наблюдение** географических объектов своей местности.  **Изучение** правил работы с «Дневником географа-следопыта». | п.1 (стр. 5-10), р.т. стр. 3-4, атлас стр. 6-7, стр.18-19 |  |  |
| 2 | Зарождение географии | Кого считают «отцом географии» и почему? | модель, опыт, карта | **обучающийся научится:**  ***строить модель***, с помощью которой возможно увидеть, как территория освещается Солнцем, понять принцип действия солнечных часов  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***использовать понятия***  «гео­графический объект», «географические процессы и явления» для решения учебных задач по наблюдению и по­строению моделей географи­ческих объектов | **обучающийся научится:**  ***работать*** индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов;  ***формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение***;  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***создавать модели*** для решения учебных и познавательных задач ***организовывать***  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | ***развитие*** коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации действия модели | **ПР №1** **Сборка модели и проведение опыта**, показывающего шарообразность Земли. | п.1 (стр. 10-13), р.т. стр. 4 |  |  |
| 3 | Наблюдение – метод географической науки | Как географы изучают объекты и процессы? | наблюдение, горизонт, гномон | **обучающийся научится:**  ***отбирать*** источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом | **обучающийся научится:**  ***осознанно использовать*** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; ***составлять план*** своего наблюдения;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***устанавливать*** причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение  ***организовывать***  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | ***развитие умения фиксировать*** проводимые наблюдения в письменном описании результатов  ***развитие*** умения работать индивидуально и в группе. | **Изготовление** модели гномона. Подготовка «Дневника географа-следопыта» для **проведения наблюдения** за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.  ***Проведение наблюдения*** *за изменением тени гномона во внеурочное время[[1]](#footnote-1).* | п.2. (стр. 10-13), р.т. стр.5-6 |  |  |
| **Земля как планета Солнечной системы (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 4 | Земля среди других планет Солнечной системы | Каково положение Земли в Солнечной системе?  Когда и в результате, каких процессов образовалась Земля?  Какую форму имеет наша планета? | солнечная система,  планеты земной группы, полярный радиус, экваториальный радиус, глобус | **обучающийся научится:**  ***называть*** планеты Солнечной системы в порядке увеличения их расстояния от Солнца  ***измерять*** «земные окружности» по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***использовать понятия*** «глобус», «полярный радиус», «экваториальный радиус» для решения учебных задач по определению формы глобуса и сравнения ее с формой Земли  ***приводить примеры*** планет земной группы | **обучающийся научится:**  ***выделять*** существенные признаки понятий  ***находить***ивыделять необходимую информацию  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***строить*** логическое рассуждение, умозаключение и ***де­лать выводы***  ***соотносить*** свои действия с планируемыми ре­зультатами, ***осуществлять контроль*** своей деятельности в про­цессе достижения результата | ***формирование*** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике  ***развитие*** умения работать индивидуально и в группе | **ПР №2** Измерение «земных окружностей», доказывающих, что глобус – модель Земли. | п.3 (стр. 14-18), р.т. стр.7-9, атлас стр. 2-5 |  |  |
| 5 | Движение Земли по околосолнечной орбите | Как влияет вращение Земли вокруг Солнца на ее природу? Что такое географические полюсы, тропики, полярные круги? Как освещается Земля солнечными лучами в течение года? | географический полюс, день весеннего равноденствия, день летнего солнцестояния, тропик, полярный круг, день осеннего равноденствия, день зимнего солнцестояния | **обучающийся научится:**  ***определять***  особенности положения Земли в дни солнцестояний, равноденствий  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***использовать понятия*** «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите | **обучающийся научится:**  ***выделять*** существенные признаки понятий **обучающийся получит возможность научиться:**  ***анализировать*** информацию (текстовую и графическую) для подготовки письменного ответа на вопрос | **осознание** значимости географических знаний для современного человека  ***развитие*** познавательных интересов, учебных мотивов | **ПР №3** Демонстрация характерных особенностей положения земной оси и освещенности Земли. | п.4 (стр. 19-21), р.т. стр. 10-12) |  |  |
| 6 | Фенология и календарь природы | Совпадают ли астрономические и фенологические сезоны года? | фенология | **обучающийся научится:**  ***работать*** с календарем природы  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***использовать*** приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений | **обучающийся научится:**  ***создавать*** модель для решения учебно-познавательных задач  ***проводить*** наблюдения  ***работать*** индивидуально и в группе  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***самостоятельно организовывать*** учебную деятельность | ***развитие умения фиксировать*** проводимые наблюдения в письменном описании результатов  ***развитие*** умения работать индивидуально и в группе | Организация проведения осенних фенологических наблюдений, **подготовка** «Календаря природы». | п. 4 (стр. 22-23), р.т. стр. 12 |  |  |
| 7 | Суточное вращение Земли | Почему на Земле выделяются пояса освещенности? Чем они отличаются? Как влияет суточное вращение на природу Земли? | пояс освещенности, долгота дня, теллурий | **обучающийся научится:**  ***называть*** пояса освещенности  ***отбирать*** источники географической информации с целью подготовки презентации по теме  ***изучать модель*** «Земля-Луна-Солнце» с помощью, которой можно наблюдать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси  ***составлять рассказ по плану*** о четырех особых положения Земли  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***составлять*** и обсуждать презентацию о полярном дне и полярной ночи | **обучающийся научится:**  ***осуществлять самостоятельный поиск*** и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств  ***демонстрировать модель*** с целью выявления существенных признаков понятий  ***работать*** в группе; находить общее решение на основе согласования позиций  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***организовывать*** продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками  ***устанавливать*** причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение | ***развитие*** коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации действия модели  ***развитие*** умения работать индивидуально и в группе | **Изучение модели** «Земля-Луна-Солнце». **Демонстрация** движения Земли по околосолнечной орбите и вращения вокруг земной оси.  **Составление рассказа по плану** о четырёх особых положениях Земли. | п. 5 (стр. 24-28), р.т. стр. 13-14 |  |  |
| 8 | Повторение и обобщение раздела «Земля как планета Солнечной системы» |  |  | **обучающийся научится:**  ***выполнять*** итоговые задания  ***выполнять*** тестовые задания  ***отвечать*** на вопросы по разделу «Земля как планета Солнечной системы» | **обучающийся научится:**  ***работать*** индивидуально и в группе  ***формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение***  ***владеть*** устной и письменной речью  ***планировать и регулировать*** свою деятельность  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***оценивать*** правильность  выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  ***осуществлять контроль*** своей деятельности в процессе достижения результата | ***развитие умения*** работать индивидуально и в паре,  планировать и оценивать деятельность |  |  |  |  |
| **Геосферы Земли (25 ч)** | | | | | | | | | | |
| **Литосфера (7 ч)** | | | | | | | | | | |
| 9 | Слои «твердой» Земли | Какие оболочки выделяют в недрах Земли? Кто и с помощью, каких методов изучает внутреннее строение Земли? | литосфера, ядро, мантия, земная кора, геология | **обучающийся научится:**  ***строить модель*** «твердой» Земли  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***использовать понятия*** «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли  ***составлять*** характеристику внутренних слоев Земли | **обучающийся научится:**  ***составлять*** определение понятиям  ***выделять*** существенные признаки понятий  ***создавать, применять и преобразовывать*** знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***создавать*** модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей  ***осуществлять контроль*** своей деятельности в про­цессе достижения результата | ***формирование*** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике  ***формирование*** устойчивых познавательных интересов при создании модели «твердой Земли»  ***развитие умения*** планировать деятельность, оценивать способы достижения цели | **Построение** модели «твёрдой Земли». | п.6 (стр. 29-34), р.т. стр.15-17 |  |  |
| 10 | Вулканы Земли | Что такое вулканизм?  Почему и как происходят извержения вулканов? | магма, лава, кратер, жерло, вулканизм | **обучающийся научится:**  ***показывать*** на карте и определять положение, название и высоту вулканов  ***строить схему***, показывающую строение вулкана  ***строить модель*** литосферных плит,  ***работать с конструктором*** литосферных плит,  ***обозначать на схеме*** действующие вулканы  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки вулканов | **обучающийся научится:**  ***осознанно*** использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***создавать*** модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей  ***самостоятельно организовывать*** учебную деятельность | ***формирование*** устойчивых познавательных интересов при создании иллюстрированного рассказа об образовании и «жизни» вулкана  ***создание*** модели литосферных плит для понимания закономерностей  ***развитие умения*** анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи | **ПР № 4** Создание модели литосферных плит.  **Работа с конструктором** литосферных плит.  **Определение положения** Тихоокеанского огненного кольца. **Обозначение на схеме** действующих вулканов. | п.7 (стр. 35-40), р.т. стр. 18-20, атлас стр. 10-11, стр. 12-13 |  |  |
| 11 | Из чего состоит земная кора | Из чего состоит земная кора? Как образуются горные породы? Как определить горные породы? | минералы, горные породы, магматические, осадочные и метаморфические горные породы, метаморфизм | **обучающийся научится:**  ***создавать коллекцию*** горных пород своей местности  ***приводить примеры*** горных пород, отличающихся условиями образования  ***определять*** значение горных пород своей местности  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки минералов и горных пород | **обучающийся научится:**  ***составлять*** определение понятиям, создавать обобщения  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***оценивать*** правильность выполнения учебной задачи; собственные возможности ее решения | ***формирование*** устойчивых познавательных интересов при создании коллекции горных пород  ***развитие умения***  извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах  ***формирование*** эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  ***развитие*** чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону | Начало **создания коллекции** горных пород своей местности.  Подготовка «Дневника географа-следопыта» **для проведения изучения** горных пород своей местности и сбора образцов.  ***Изучение*** *горных пород своей местности и* ***проведение сбора образцов*** *во внеурочное время.* | п.8 (стр. 41-44), р.т. стр. 21-23 |  |  |
| 12 | Строение земной коры. | Как отличаются океаническая и континентальная земная кора? | океаническая и континентальная земная кора, складчатость, область складчатости | **обучающийся научится:**  ***различать*** типы земной коры  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***сравнивать*** океаническую и континентальную земную кору, ***объяснять*** причины установленных различий | **обучающийся научится:**  ***создавать, применять и преобразовывать*** знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***строить*** логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи | ***развитие умения*** анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи |  | п.9 (стр. 45-47), р.т. стр. 24-25 |  |  |
| 13 | Землетрясения | Что называют землетрясениями? Какова причина большинства землетрясений?  Как и где образуются цунами и чем они опасны? | землетрясение, очаг и эпицентр землетрясения, цунами, сейсмология | **обучающийся научится:**  ***давать*** определение понятиям: «землетрясение», «цунами»  ***определять*** интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-бальной шкалы  **обучающийся получит возможность**  **научиться: *выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки землетрясений  ***использовать*** приобретенные знания и умения для оценки интенсивности землетрясений  ***устанавливать*** с помощью географических карт главные пояса землетрясений | **обучающийся научится:**  ***составлять*** определение понятиям  ***смысловое чтение***  ***осуществлять самостоятельный поиск,***  анализ и отбор  информации, её  преобразование,  сохранение  ***владение*** письменной речью  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***анализировать*** текстовую информацию для подготовки письменного ответа на вопрос | **осознание** значимости географических знаний для современного человека  ***развитие умения***  извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах | **Определение** силы землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. | п.9 (стр. 48-53), р.т. стр. 25-26, атлас стр. 12-13 |  |  |
| 14 | Рельеф земной поверхности | Что называют рельефом? Какие формы имеет рельеф?  Что называют относительной высотой? Как измеряют относительную высоту? | рельеф, выпуклая и вогнутая формы рельефа, относительная высота, геодезия, нивелир | **обучающийся научится:**  ***давать*** определение понятиям «рельеф», «относительная высота»  ***различать*** выпуклые и вогнутые формы рельефа  ***изготавливать*** самодельный нивелир  ***определять*** относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***приводить примеры***  различных форм рельефа своей местности | **обучающийся научится:**  ***составлять*** определение понятиям, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации  ***выделять*** существенные признаки понятий  ***создавать*** самодельные простейшие инструменты  ***работать*** индивидуально и в паре; находить общее решение на основе согласования позиций  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***управлять*** своей познавательной активностью  ***развивать*** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений | ***осознание ценности*** географических знаний для применения их на практике  ***развитие*** коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании и использование самодельного нивелира  ***развитие умение*** работать индивидуально и в группе | **ПР № 5** Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. **Изготовление** самодельного нивелира во внеурочное время.  Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения измерений относительной высоты холма с использование самодельного нивелира на местности. местности. | п. 10 (стр. 54-57), р.т. 27-29, атлас стр. 8-9, 10-11 |  |  |
| 15 | Человек и литосфера.  РН | Почему некоторые минералы и горные породы называют полезными ископаемыми? Какие районы Земли наиболее обжиты людьми? Почему? | полезные ископаемые | **обучающийся научится:**  ***давать*** определение понятиям «полезное ископаемое», «месторождение»  ***работать*** с топонимическим словарем и ***определять*** происхождение название географических объектов  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***приводить примеры***  полезных ископаемых и месторождений своей местности  ***обсуждать*** преимущества отдыха на равнинах и в горах | **обучающийся научится:**  ***составлять*** определение понятиям  ***формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение***  ***осознанно использовать*** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***осуществлять самостоятельный***  ***поиск***, анализ, отбор  информации, ее преобразование, сохранение | ***формирование*** эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде  ***развитие*** чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране  ***развитие умения***  извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах | Работа с топонимическим словарём. Определение происхождения названий географических объектов. Изучение и использование способов запоминания названий географических объектов.  *Проведение изучения полезных ископаемых своей местности и сбора образцов во внеурочное время.* | п.11 (стр. 58-63), р.т. стр. 30-31, атлас срт.20-21, 22-23 |  |  |
| **Атмосфера (4 ч)** | | | | | | |  | | | |
| 16 | Воздушная оболочка Земли | Что называют атмосферой? Из какого вещества состоит атмосфера? Какие слои выделяют в атмосфере? | атмосфера, метеорология,  озоновый слой, тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, давление атмосферного воздуха, барометр | **обучающийся научится:**  ***проводить опыт***, доказывающий существование атмосферного давления  ***изготавливать*** самодельный барометр и ***измерять*** атмосферное давление  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***объяснять существенные признаки понятия*** «атмосфера»  ***использовать понятие*** «атмосфера» для решения учебных задач по определению атмосферного давления | **обучающийся научится:**  ***выделять*** существенные признаки понятий  ***соотносить*** свои действия с планируемыми результатами  ***осуществлять контроль*** своей деятельности в процессе достижения результата  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***оценивать*** правильность выполнения учебной задачи  ***устанавливать*** причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | ***формирование*** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  ***развитие умения*** анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи  ***развитие умения*** ***фиксировать*** проводимые наблюдения в письменном описании результатов | **ПР № 6** Проведение опыта, доказывающего существование атмосферного давления.  Изготовление самодельного барометра и измерение атмосферного давления.  Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения измерений атмосферного давления самодельным барометром. | п.12 (стр. 64-69), р.т. стр. 32-34 |  |  |
| 17 | Погода  РН | Что называют погодой? Как наблюдают и описывают погоду? | погода | **обучающийся научится:**  ***давать*** определение понятию «погода»  ***отбирать*** источники географической информации для составления описания погоды своей местности  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***объяснять существенные признаки понятия*** «погода»  ***описывать*** погоду своей местности | **обучающийся научится:**  ***составлять*** определение понятиям  ***выделять*** существенные признаки понятия  ***осуществлять самостоятельный поиск*** и выделение необходимой информации с помощью различных источников информации  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***создавать*** обобщения, устанавливать аналогии | ***осознание ценности*** географических знаний для применения их на практике  ***развитие умения***  извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах | **Изготовление самодельных измерителей** направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).  **Подготовка** «Дневника географа- следопыта» **для проведения измерений** направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами. | п.13 (стр. 70-72), р.т. стр.35 |  |  |
| 18 | Метеорологические наблюдения | Из чего состоит метеорологическая станция? С помощью, каких приборов наблюдают за метеорологическими величинами? | флюгер, гигрометр, термометр, осадкомер | **обучающийся научится:**  ***изготавливать*** самодельные метеорологические приборы  ***измерять*** направление и скорость ветра, количество атмосферных осадков и температуру воздуха  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***составлять*** краткий рассказ о погоде по результатам своих наблюдений | **обучающийся научится:**  ***создавать*** и применять простейшие приборы для решения учебных и познавательных задач ***осознанно использовать*** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***организовывать***  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  ***развивать*** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений  ***анализировать*** полученные результаты наблюдений, создавать обобщения | ***развитие*** коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании простейших метеорологических приборов  ***развитие умения*** ***фиксировать*** проводимые наблюдения в письменном описании результатов | **ПР №7** Проведение метеонаблюдений.  **Изготовление самодельных измерителей** направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).  **Подготовка** «Дневника географа- следопыта» **для проведения измерений** направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами. | п.13 (стр. 72-75), р.т. 35-37 |  |  |
| 19 | Человек и атмосфера | При каких атмосферных условиях человек чувствует себя комфортно? Как влияет загрязнение атмосферы на природу Земли? Какие явления в атмосфере относятся к редким и опасным? | парниковый эффект, гроза, град, радуга, мираж | **обучающийся научится:**  ***составлять*** прогноз погоды по народным приметам  ***определять*** комфортность условий проживания человека  ***отбирать*** необходимую географическую информацию, используя интернет-ресурсы  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***оценивать*** влияние атмосферы на человека  ***приводить примеры*** влияния человека на состояние атмосферы  ***составлять и обсуждать*** презентации о различных видах атмосферных явлений | **обучающийся научится:**  ***выделять*** существенные признаки понятий  ***формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение***  ***смысловое чтение***  владение устной и письменной речью  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  ***развивать*** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений  ***формировать и развивать*** экологическое мышление  ***формировать и развивать*** компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий | ***формирование*** основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления  ***формирование*** ***эмоционально-ценностного отношения*** к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования  ***развитие умения***  извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах | **ПР № 8** **Составление прогноза** погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.  ***Проведение оценки прогноза****, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс).* | п.14 (стр. 76-83), р.т. стр. 38-41 |  |  |
| **Водная оболочка Земли (8 ч)** | | | | | | | | | | |
| 20 | Вода на Земле | Что называют гидросферой? Из каких частей состоит гидросфера?  Как движется вещество гидросферы? Какое значение имеет круговорот вещества гидросферы? | гидросфера, круговороты воды (малый и большой) | **обучающийся научится:**  ***называть*** составные части гидросферы, свойства воды, основные элементы круговорота воды  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***выявлять различия***  между большим и малым круговоротом воды | **обучающийся научится:**  ***выделять*** существенные признаки понятий  ***создавать, применять и преобразовывать*** знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***смысловое чтение***  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***создавать*** обобщения, строить логическое рассуждение, анализировать текстовую информацию для подготовки ответа на вопрос | ***формирование*** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике  ***развитие умения*** анализировать, обобщать, сравнивать | **Подготовка** «Дневника географа-следопыта» **для проведения опытов** по изучению свойств воды. | п.15 (стр. 84-86), р.т. стр. 42-43 |  |  |
| 21 | Свойства воды | Какими свойствами обладает вода? | плотность | **обучающийся научится:**  ***проводить опыт*** по изучению свойств воды  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***выделять, описывать и объяснять***  существенные признаки воды | **обучающийся научится:**  ***выделять*** и описывать существенные признаки понятий  ***соотносить*** свои действия с планируемыми результатами  ***осуществлять контроль*** своей деятельности в процессе достижения результата  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** причинно-следственные связи, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  ***развивать*** мотивы и интересы своей познавательной деятельности  ***организовывать***  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | ***развитие*** коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при проведении опыта  ***развитие умения*** анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи  ***развитие умения*** ***фиксировать*** проводимые наблюдения в письменном описании результатов | **ПР № 9 Изучение и описание** свойств воды. | п.15 (стр. 86-89), р.т. стр. 43 |  |  |
| 22 | Мировой океан – главная часть гидросферы | Что называют Мировым океаном и каковы его части? Наша планета Земля или Океан? Что разделяет береговая линия? Чем представлена суша в океане? | Мировой океан, море, залив, пролив, остров, архипелаг, полуостров | **обучающийся научится:**  ***давать*** определение понятиям: «гидросфера», «море», «залив», «пролив», «остров», полуостров»  ***показывать*** на карте и глобусе океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова  ***составлять*** маршрут морского путешествия, используя карты атласа  ***определять*** происхождение названий географических объектов  ***создавать игру***  «Знатоки морских названий» **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***выделять существенные признаки понятий***  «гидросфера», «мировой океан», «море», «залив», «пролив», «остров», полуостров» | **обучающийся научится:**  ***определять*** понятия  ***выделять*** существенные признаки понятий  ***осуществлять самостоятельный поиск*** и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств  ***самостоятельно***  ***приобретать***  новые знания и  практические умения с помощью географических карт  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***развивать*** мотивы и интересы своей познавательной деятельности | ***формирование*** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  ***формирование*** ИКТ компетентности,  ***развитие*** устойчивого познавательного интереса при выполнение учебных задач творческого характера  ***формирование*** готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | **Определение** происхождения названий географических объектов. **Изучение и использование** способов запоминания названий географических объектов.  **Создание игры** «Знатоки морских названий».  **Создание** в «Дневнике географа-следопыта» **топонимических страниц**. | п.16 (стр. 90-95), р.т. стр. 44-49, атлас стр. 14-15 |  |  |
| 23 | Воды суши. Реки. | Какие географические объекты составляют воды суши? Из каких частей состоит река и земная поверхность, по которой они протекает? | река, исток реки, устье реки, речная система, бассейн реки, водораздел | **обучающийся научится:**  ***называть*** составные части вод суши  ***давать*** определение понятиям: «река», «речная система», «бассейн реки», «водораздел»  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***использовать понятии:*** «река», «бассейн», «водораздел» для решения учебных задач по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами | **обучающийся научится:**  ***определять*** понятия ***выделять*** существенные признаки понятий  ***создавать и преобразовывать схемы*** для решения учебных и познавательных задач  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***анализировать*** информацию (текстовую и графическую) для подготовки письменного ответа на вопрос | ***формирование*** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике  ***развитие умения*** использовать основные понятия для решения учебных задач | **Проведение воображаемых путешествий** по Оби и Тереку. Выявление основных различий горных и равнинных рек. | п.17 (стр. 96-97), р.т. стр. 50-51, атлас 8-9, 10-11 |  |  |
| 24 | Горные и равнинные реки.  РН | Как влияет рельеф на характер реки? На каких реках образуются водопады? | горная река, равнинная река, порог, водопад | **обучающийся научится:**  ***выявлять*** основные различия горных и равнинных рек  ***проводить воображаемые путешествия*** по Волге и Тереку  ***называть и показывать*** на карте крупнейшие водопады мира  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** взаимосвязи между формами рельефа и характером реки  ***приводить примеры*** горных и равнинных рек | **обучающийся научится:**  ***выделять*** существенные признаки понятий  ***осознанно использовать*** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;  владение устной и письменной речью  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** причинно-следственные связи  ***анализировать***  объекты с целью выделения существенных признаков  ***сравнивать*** объекты с целью установления сходств и различий | ***формирование*** эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде  ***развитие умения*** сравнивать, анализировать, обобщать  ***развитие умения***  извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах  ***развитие*** чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране |  | п.17 (стр. 98-102), р.т. 51, атлас 8-9, 10-11 |  |  |
| 25 | Озера. Ледники. | Что называют озером? Какая вода бывает в озерах? Что называют ледниками? Чем опасны ледники для человека? | озера, ледник, покровный ледник, айсберг, горный ледник | **обучающийся научится:**  ***давать*** определение понятиям: «озеро», «ледник», «айсберг»  ***показывать*** на карте России и полушарий крупные озера  ***различать*** озера по степени солености воды  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***объяснять*** существенные признаки понятий: «озеро», «ледник», «айсберг»  ***приводить примеры*** озер по солености озерных вод | **обучающийся научится:**  ***определять*** понятия  ***выделять*** существенные признаки понятий  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать***  причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы | **осознание** значимости географических знаний для современного человека  ***развитие умения*** анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах |  | п.18 (стр. 103-106), р.т. 52-53, атлас стр.8-9, 10-11 |  |  |
| 26 | Вода в «земных кладовых» | Как образуются подземные воды? Как залегают подземные воды? | подземные воды, водоносный пласт, грунтовые воды, водоупорный слой, родник | **обучающийся научится:**  ***проводить опыт*** для определения скорости просачивания воды образцы пород (глина, песок, суглинок)  ***создавать*** и работать с самодельной моделью родника  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** взаимосвязи между составом горных пород и скоростью просачивания воды | **обучающийся научится:**  ***определять*** понятия  ***создавать, применять и преобразовывать*** знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***работать*** индивидуально и в группе  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** причинно-следственные связи, делать выводы  ***осуществлять контроль*** своей деятельности в процессе достижения результата  ***организовывать*** учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | ***развитие*** коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации модели, проведении опыта  ***развитие*** умения работать индивидуально и в группе, планировать деятельность, оценивать  ***развитие умения*** анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы | **ПР №10** Создание модели родника.  Подготовка «Дневника географа-следопыта» для **проведения опыта**, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.  **Проведение опыта** для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). | п.18 (стр.106-108), р.т. 53-56 |  |  |
| 27 | Человек и гидросфера | Почему воду называют носителем жизни? Как использует человек энергию текучей воды? | гидроэлектростанция | **обучающийся научится:**  ***определять*** значение воды в жизни человека  ***составлять*** маршруты путешествий для укрепления здоровья человека  ***работать с текстами*** легенд и народных сказаний, посвященным объектам гидросферы  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** взаимосвязи между формой рельефа и мощностью ГЭС | **обучающийся научится:**  ***осознанно использовать*** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей  ***смысловое чтение***  ***осуществлять самостоятельный поиск*** и выделение необходимой информации с помощью различных источников информации  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***анализировать*** текстовую информацию для подготовки письменного ответа на вопрос | ***осознание*** целостности природы, населения и хозяйства Земли  ***формирование*** эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования  ***развитие умения***  извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах | **Работа с текстами** легенд и народных сказаний, посвящённым объектам гидросферы.  **Создание** в «Дневнике географа-следопыта» топонимических страниц. | п.19 (стр. 109-114), р.т. 57-59 |  |  |
| **Биосфера (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 28 | Оболочка жизни | Что называют и из чего состоит биосфера? Когда зародилась жизнь на Земле? Где располагаются границы биосферы? | биосфера, живое вещество, палеонтология | **обучающийся научится:**  ***давать*** определение понятиям: «биосфера», «живое вещество»  ***работать*** с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***объяснять*** существенные признаки понятия «биосфера»  ***сопоставлять*** границы биосферы с границами других оболочек | **обучающийся научится:**  ***определять*** понятия  ***выделять*** существенные признаки понятий  ***устанавливать*** аналогии  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***сопоставлять и анализировать*** текстовую и иллюстративную информацию с целью решения учебных и познавательных задач | ***формирование*** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике  ***развитие*** устойчивого познавательного интереса при выполнение учебных задач творческого характера | **Работа с изображениями и описаниями** ископаемых остатков организмов. | п.20 (стр. 115-120), р.т. стр.  60-61 |  |  |
| 29 | Жизнь в тропическом поясе | Какие условия определяют разнообразие жизни на нашей планете? Как растения и животные приспособились к условиям влажного климата в тропическом поясе? Какие природные ритмы управляют жизнью в тропических саваннах?  Действительно ли пустыни тропического пояса безжизненны? | биогеография, влажный экваториальный лес, саванна, пустыня | **обучающийся научится:**  ***составлять*** характеристику влажных экваториальных лесов, саванн, пустынь  ***называть*** типичных представителей растительного и животного мира  ***составлять*** и описывать коллекцию комнатных растений  ***определять*** правила ухода за комнатными растениями с учетом природных условий их произрастания  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического пояса | **обучающийся научится:**  ***находить*** и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач  ***владеть*** устной и письменной речью  ***смысловое чтение***  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы | ***формирование*** готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  ***формирование*** ИКТ компетентности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой видах деятельности | **Составление и описание коллекции** комнатных растений по географическому принципу.  **Определение правил** ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания. | п.21 (стр. 121-129), р.т. стр. 62-65, атлас стр. 16-17 |  |  |
| 30 | Растительный и животный мир умеренных поясов | Какие природные условия определяют жизнь растений и животных в умеренных поясах? Какие основные природные зоны выделяют в умеренных поясах? | степь, лиственный лес, тайга | **обучающийся научится:**  ***составлять*** характеристику степей, лиственных лесов и тайги  ***называть*** типичных представителей растительного и животного мира  ***создавать игры*** биогеографического содержания  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира умеренного пояса | **обучающийся научится:**  ***находить*** и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач  ***владеть*** устной и письменной речью  ***смысловое чтение***  ***создавать*** и применять игры для решения учебных и познавательных задач  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы  ***развивать*** мотивы и интересы своей познавательной деятельности | ***формирование*** готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  ***формирование*** ИКТ компетентности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой видах деятельности | **Создание игр** биогеографического содержания. | п.22 (стр. 130-137), р.т. 66-70, атлас стр. 16-17 |  |  |
| 31 | Жизнь в полярных поясах и в океане | Какие природные особенности характерны для полярных поясов Земли? Как меняются условия жизни в океане с глубиной? | тундра, арктическая и антарктическая пустыни, фитопланктон | **обучающийся научится:**  ***составлять*** характеристику тундры, арктической и антарктической пустынь  ***называть*** типичных представителей растительного и животного мира  ***изучать*** морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах»  ***работать*** с определителем морских животных  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***сравнивать*** природные условия, растительный и животный мир Арктики и Антарктики  ***устанавливать*** взаимосвязи между условиями жизни и распространением живых организмов в глубинах океана | **обучающийся научится:**  ***находить*** и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач  ***владеть*** устной и письменной речью  ***создавать и применять*** устройства для решения учебных и познавательных задач  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы | ***формирование*** готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  ***формирование*** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании самодельного устройства «Глубины океана» | **«Виртуальное» изучение** морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».  **Работа с определителем** морских животных | п.23 (стр. 138-146), р.т. 71-73, атлас стр. 16-17 |  |  |
| 32 | Природная среда. Охрана природы. | Что называют природной средой? С какой целью создают особо охраняемые природные территории? Какие виды особо охраняемых природных территорий создаются в мире и в России? | окружающая среда, природная среда, искусственная среда, особо охраняемые природные территории, заповедник, биосферный заповедник | **обучающийся научится:**  ***давать*** определение понятиям: «окружающая среда», «природная среда», «искусственная среда»  ***назвать*** особо охраняемые природные территории  ***составлять*** схему экологической тропы  ***составлять*** схему взаимосвязей оболочек Земли  **обучающийся получит возможность**  **научиться: *приводить примеры***  различных видов особо охраняемых природных территорий своей местности | **обучающийся научится:**  ***определять*** понятия, создавать обобщения  ***выделять*** существенные признаки понятий  ***создавать*** схемы для решения учебных и познавательных задач  ***осознанно использовать*** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***использовать*** речевые средства для выражения своих чувств, мыслей  ***применять*** экологическое мышление в познавательной, коммуникативной практике | ***формирование*** основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления  ***формирование*** ***эмоционально-ценностного отношения*** к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования  ***развитие умения***  извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах | **ПР №11** Составление схемы экологической тропы.  **Познавательная игра**-путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. ***Создание агитационного листка*** *(плаката) по природоохранной теме.* | п.24 (стр.147-151), р.т. стр.74-77 |  |  |
| 33 | Повторение и обобщение раздела «Геосферы Земли» |  |  | **обучающийся научится:**  ***выполнять*** итоговые задания  ***выполнять*** тестовые задания  ***отвечать*** на вопросы по разделу «Геосферы Земли» | **обучающийся научится:**  ***работать*** индивидуально и в группе  ***формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение***  ***осознанно*** использовать речевые средства  ***планировать и регулировать*** свою деятельность  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***оценивать*** правильность  выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  ***осуществлять контроль*** своей деятельности в процессе достижения результата | ***развитие умения*** работать индивидуально и в паре, планировать деятельность, оценивать |  |  |  |  |
| 34 | Обобщение по курсу «Начальный курс географии» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | всего: 34 часа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Курсивом выделены задания для проведения во внеурочное время [↑](#footnote-ref-1)