****

Программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 20\_\_\_\_года, Примерной программы основного общего образования, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель Т.А Ладыженская.– М.: «Просвещение», 2011г. и предметной линии учебников: Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.– М.: Просвещение, 2012.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 6 - 9 классов авторы: М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский- Москва, «Просвещение», 2011г.

Русский язык- язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни ( в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно- словесном творчестве; б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык- один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно- выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком- надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности

**Целями и задачами изучения русского языка являются:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях - территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

***Языковая компетенция*** (т. е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование научно- лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала ( т. е. представление о прекрасном в языке и речи)

***Лингвистическая компетенция*** – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка

Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

Формирование ***общеучебных умений:*** работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

***Культуроведческая компетенция*** предполагает совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся и распределяется следующим образом: в 5, 6, 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Синтаксис- в 8 и 9 классах, но первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах: в соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению- в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы .В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, получаемых в предыдущем классе. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи.

**Описание места предмета**

**«Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации

(вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме

735 ч. В том числе: в 5-м классе — 175 ч, в 6-м классе — 210 ч, в 7-м классе — 140 ч, в 8-м классе —105 ч, в 9-м

классе — 105 ч.

Данная программа рассчитана на 544 часа: 6 класс-204 часа; 7 класс-170 часов; 8 класс-102 часа; 9 класс-68 часов.

Дополнительные часы отводятся для проведения контрольных, самостоятельных, практических работ, а также для реализации регионального компонента в преподавании предмета.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах**

**Язык и речь.** Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные.

Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения.

Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

**Текст.**

Создание письменных текстов разных стилей и жанров.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально­смысловому типу и функциональной разновидности языка.

Информационная переработка текста.

Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Общие сведения о языке.**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского

языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Фонетика и орфоэпия.**

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Ударение, его смыслоразличительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения.

**Графика.**

Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’]. Соотношение звука и

буквы.

**Морфемика и словообразование.**

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара.

Понятие об этимологии.

**Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки.

**Морфология.**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

**Синтаксис.**

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные — нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Способы передачи чужой речи.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Варианты норм.

Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

**Правописание: орфография и пунктуация.**

*Орфография.* Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.* Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

*Пунктуация.* Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ**

**6 класс (204 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** |  | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| 1 | Введение | 1 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 10 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |
| 3 | Лексика. Культура речи | 10 | Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы  Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски  Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения  Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности |
| 4 | Фразеология. Культура речи | 2 | Опознают фразеологические обороты по их признакам  Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные  Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте |
| 5 | Словообразование и Орфография. Культура речи | 25 | Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему  Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи  Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов  Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов  Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования  Используют морфемный, словообразовательный словари |
| 6 | Морфология и орфография. Культура речи | 125 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам  существительного, его синтаксическую роль  Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль  Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры  Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам  Аналазируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов  Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры  Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи  Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам  Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными  Аналазируют и характеризуют общекатегариальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль  Распознают личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры  Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами  Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам  Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры  Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте |
| 7 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 6 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |

**7 класс (170часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** |  | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| 1 | Введение | 1 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 10 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |
| 3 | Морфология и орфография. Культура речи | 108 | Анализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию  Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры  Правильно употребляют причастия с определяемыми словами  Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого  Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте  Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их  Анализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию  Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализируют их  Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализируют их  Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализируют их  Анализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию  Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры  Правильно образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени  Различают слова категории состояния и наречия  Различают предлог, союз, частицу  Производят морфологический анализ предлога  Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи  Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами  Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.  Производят морфологический анализ союза  Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению  Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями  Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению  Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков  Распознают междометия разных семантических разрядов |
| 4 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 6 | Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивают их  Расширяют свой лексикон  Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи |

**8 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** |  | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| 1 | Введение | 1 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 4 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | 87 | Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;  Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания  Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи  Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений  Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные  Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена  Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике  Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках  Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры  Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах  Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания |
| 4 | Повторение изученного в 8 классе | 10 часов | Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания  Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |

**9 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** |  | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| 1 | Введение Повторение пройденного в 5-8 классах | 7 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем  Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи |
| 2 | Синтаксис сложного предложения | 3 | Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями  Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения  Группируют сложные предложения по заданным признакам |
| 3 | Сложносочиненное предложение | 8 | Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений  Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи  Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений  Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений  Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте |
| 4 | Сложноподчиненное предложение | 20 | Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения  Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения  Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями  Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)  Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений  Анализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения  Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений  Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров |
| 5 | Бессоюзное предложение | 6 | Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений |
| 6 | Сложное предложение с разными видами связи | 8 | Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи |
|  | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию,культуре речи | 19 | Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики  Различают функциональные разновидности современного русского языка  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью  Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи  Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель Т.А Ладыженская.– М.: «Просвещение», 2011г. и предметной линии учебников: Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.– М.: Просвещение, 2012.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс/Сост. Н.В. Егорова. - 2-е изд., перераб. ‑ М.: ВАКО, 2014.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс/Сост. Н.В. Егорова. - 2-е изд., перераб. ‑ М.: ВАКО, 2014.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. - 2-е изд., перераб. ‑ М.: ВАКО, 2014.
5. Подготовка к ОГЭ по русскому языку./Сост. Егораева, 2015, 2016.
6. Рабочая программа и календарно-тематическое планирование
7. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. ‑ М.: Просвещение, 2014.
8. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе./ Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. ‑ М.: Просвещение, 2014.
9. Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. ‑ М.: Просвещение, 2014.
10. Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. в 2 ч./сост. Г.В. Цветкова. ‑ Волгоград: Учитель,, 2015.