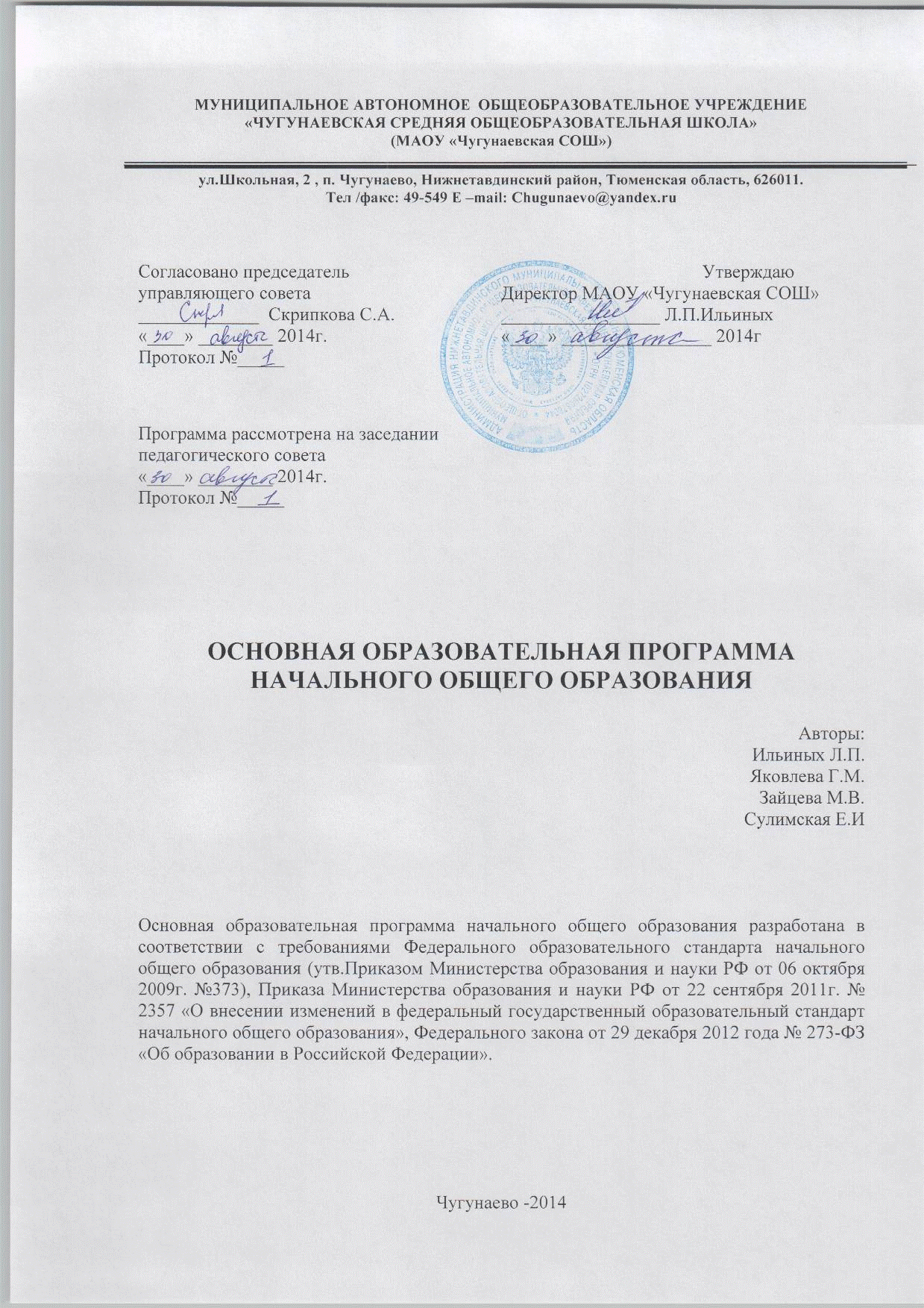
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, главы** | **Содержание** | **Страница** |
| **I** | **Целевой раздел** | **3-42** |
| 1. | Пояснительная записка | 3-6 |
| 2 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 7-38 |
| 3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 38-42 |
| **II** | **Содержательный раздел** | **42-83** |
| 1. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования | 42-47 |
| 2. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования | 47-60 |
| 3. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 60-72 |
| 4. | Программа коррекционной работы | 73-83 |
| **III** | **Организационный раздел** | **83-104** |
| 1. | Учебный план начального общего образования на 2014-2015 учебный год | 83-85 |
| 2. | Учебный план, реализующийспециальное (коррекционное) образование (VII вид) в условиях общеобразовательных классов на 2014- 2015 учебный год | 85-87 |
| 3 | Внеурочная деятельность | 87-92 |
| 4 | Календарный учебный график | 92-93 |
| 5 | Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта | 93-104 |
| **Приложения** | Рабочие программы отдельных учебных курсов | Отдельная папка |
| Программы курсов внеурочной деятельности |

1. **Целевой раздел**
2. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее Программа) образовательного учреждения МАОУ "Чугунаевская СОШ" раскрывает изменения, которые произойдут на первой ступени школьного образования в данном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009года №373. Эти изменения касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, особенностей организации учебного дня младшего школьника.

*Образовательная программа* направлена на**:**

* формирование общей культуры обучающихся,
* их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
* создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

МАОУ «Чугунаевская СОШ» осуществляет деятельность по реализации следующих **целей образования**.

*1. Обеспечение равных возможностей для получения качественного начального общего образования.* Эта цель реализуется двумя путями:

- дифференциацией обучения и коррекционно-развивающейдеятельностью учителя. Для этого используется диагностика и специальнаяметодика оценки, разработанная авторами системы учебников «Начальнаяшкола XXI века»;

- организацией внеурочной деятельности,представленной системой программ с учетом познавательных интересовмладших школьников и их индивидуальных потребностей.

*2.* *Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной* *школы.* Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

* + сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;
  + умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;
  + осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;
  + изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся — целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
  + сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

*3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,* воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также программ внеурочной деятельности школьников «Этика: азбука добра».

*4. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.* Особое внимание уделяетсяформированию интереса к различным языкам народов, проживающих вданном регионе, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности.Реализация данной цели обеспечивается в процессе изучения русского,литературного чтения, постижения основ духовно-нравственной культуры народовРоссии.[[1]](#footnote-1)

*5. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.* Реализация этой целиобеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в МАОУ «Чугунаевская СОШ»: утренняя зарядка; ежедневные урокидвигательной активности, проходящие на улице; а также правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся — проведение игр, физминутка[[2]](#footnote-2), динамические паузы. В рамках внеурочной деятельности предусматривается секция «Подвижные игры».

*6. Формирование учебной деятельности школьника.* Эта цель образовательного процесса в МАОУ «Чугунаевская СОШ» достигается с помощью использования средств обучения в системе «Начальная школа XXI века», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает:

* умения учиться («умею себя учить»);
* наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»);
* внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
* элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

В МАОУ «Чугунаевская СОШ» пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена его приоритетная цель — формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Процесс перестройки образовательного процесса в МАОУ «Чугунаевская СОШ» подчиняется следующим **принципам**.

*1. Личностно-ориентированное обучение* предполагает:

* сохранность и поддержку индивидуальности обучающегося;
* предоставление возможностей каждому обучающемуся работать в присущем ему темпе;
* создание условий для обязательной успешной деятельности;
* обучение в зоне «ближайшего развития»,
* обеспечение своевременной помощи каждому школьнику при возникновении трудностей обучения;
* создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

*2. Природосообразность обучения* рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи обучающимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

*3. Принцип педоцентризма[[3]](#footnote-3)* предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определенного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я — ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания свой принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

*4. Принцип культуросообразности* предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника. [[4]](#footnote-4)

*5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога* (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя надемократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися;предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выборучебного задания и партнера по деятельности. В начальной школеиспользуются разные формы организации обучения, в процессе которыхдети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность(парную, групповую, общую коллективную).

*6. Преемственность и перспективность обучения.* В МАОУ «Киндерская СОШ» уже установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. Осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебной деятельности.[[5]](#footnote-5) В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

**Портрет выпускника начальной школы:**

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Общая характеристика**

**основной образовательной программы начального общего образования**

Разработанная МАОУ «Чугунаевская СОШ», основная образовательная программа начального общего образования рассчитана на детей, обучающихся в 1-4 классах школы, и предусматривает:

* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе мотивированных и талантливых детей, через систему кружков и секций, организацию общественно полезной деятельности;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия.

***Внеурочная деятельность в МАОУ «Чугунаевская СОШ» осуществляется через***

* учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса;
* дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
* образовательные программы учреждений культуры;
* классное руководство (кружки, экскурсии, клубы по интересам, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
* деятельность иных педагогических работников ( социального педагога, педагога - организатора) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

По типу организационных моделей внеурочной деятельности в МАОУ «Чугунаевская СОШ» реализуется **оптимизационная модель**. Это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения; она предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог – организатор и другие).

МАОУ «Чугунаевская СОШ» обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

* с уставом школы, локальными актами и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МАОУ «Чугунаевская СОШ»;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МАОУ «Чугунаевская СОШ».

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и МАОУ «Чугунаевская СОШ» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

**Планируемые результаты:**

• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:**

• определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

• определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

• выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;

• программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

**2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познава­тельные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**2.1.1. Личностные универсальные учебные действия у выпускника будут сформированы:**

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

• учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

• внутренней позиции обучающегося на уровне положи­тельного отношения к образовательному учреждению, по­нимания необходимости учения, выраженного в преоблада­нии учебно­-познавательных мотивов и предпочтении соци­ального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-­познавательной мо­тивации учения;

• устойчивого учебно­-познавательного интереса к но­вым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности /неуспеш­ности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной са­мооценки на основе критерия успешности реализации со­циальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учё­та позиций партнёров в общении, ориентации на их мо­тивы и чувства, устойчивое следование в поведении мо­ральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу челове­ческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**2.1.2. Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, одном и иностранном языках;

• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познава­тельную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуаль­ный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**2.1.3. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• осуществлять расширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружаю­щем мире с помощью инструментов ИКТ;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из час­тей, самостоятельно достраивая и восполняя недостаю­щие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для ука­занных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно­-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**2.1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• учитывать и координировать в сотрудничестве по­зиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к ре­шению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходи­мую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффек­тивного решения разнообразных коммуникативных задач.

**2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самосто­ятельно организовывать поиск информации. Они приобре­тут первичный опыт критического отношения к получа­емой информации, сопоставления её с информацией из дру­гих источников и имеющимся жизненным опытом.

**2.2.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

Выпускник научится:

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте не

сколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

• работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**2.2.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

Выпускник научится:

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**2.2.3. Работа с текстом: оценка информации.**

Выпускник научится:

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• сопоставлять различные точки зрения;

• соотносить позицию автора с собственной точкой

зрения;

• в процессе работы с одним или несколькими источ­никами выявлять достоверную (противоречивую) инфор­мацию.

**2.3. Русский язык. Родной язык**

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, не обходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

• научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

• сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

• получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

**2.3.1. Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться** проводить фонетико­-графический (звуко­буквенный) разбор слова са­мостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико­-графическо­го (звуко­буквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться** разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оце­нивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число,

время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• проводить морфологический разбор имён существи­тельных, имён прилагательных, глаголов по предложенно­му в учебнике алгоритму; оценивать правильность прове­дения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существитель­ными и личными местоимениями, к которым они отно­сятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предло­жения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

**2.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразиро­вать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появ­ления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествова­ние, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысло­вые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нару­шения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с на­значением, задачами, условиями общения (для самостоя­тельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интер­активном общении (sms­ сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**2.4. Литературное чтение.**

Литературное чтение на родном языке

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

• осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

• научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

• получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

• начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с

нравственно-этическими нормами;

• освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

• полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

• приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. На учатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио и видео иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**2.4.1. Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:**

• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

• осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

• работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

• читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

• читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

• ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

• использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

• использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

• коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

• ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

• составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

• самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• воспринимать художественную литературу как вид искусства;

• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от це­ли чтения;

• определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;

• доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

• на практическом уровне овладеть некоторыми вида­ми письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

• писать отзыв о прочитанной книге;

• работать с тематическим каталогом;

• работать с детской периодикой.

**2.4.2. Творческая деятельность Выпускник научится:**

• читать по ролям литературное произведение;

• использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинноследственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

• создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

• создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;

• работать в группе, создавая инсценировки по произ­ведению, сценарии, проекты;

• способам написания изложения.

**2.4.3. Литературоведческая пропедевтика Выпускник научится:**

• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два три существенных признака;

• отличать прозаический текст от поэтического;

• распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный ана­лиз различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структу­ра текста, герой, автор) и средств художественной выра­зительности (сравнение, олицетворение, метафора);

• определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

• создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя сред­ства художественной выразительности (в том числе из текста).

**2.5. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

• сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

• будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

• сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**2.5.1. Коммуникативные умения Говорение**

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• воспринимать на слух аудио текст и полностью по­нимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догад­ку при восприятии на слух текстов, содержащих некото­рые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• догадываться о значении незнакомых слов по контек­сту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не ме­шающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по пла­ну/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**2.5.2. Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• сравнивать и анализировать буквосочетания анг­лийского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученным правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать связующее r в речи и уметь его исполь­зовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служеб­ных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголосвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) чис-

лительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

• образовывать по правилу прилагательные в сравни­тельной и превосходной степени и употреблять их в речи;

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагатель­ные, модальные/смысловые глаголы).

**2.6. Математика и информатика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

• научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

• овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

• научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

• получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

• познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

• приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и

интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

• познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

**2.6.1. Числа и величины**

Выпускник научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**2.6.2.Арифметические действия**

Выпускник научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с по­мощью обратного действия, прикидки и оценки результа­та действия).

**2.6.3.Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения за дачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть,пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

**2.6.4. Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник,

треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Выпускник научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

**2.6.5.Работа с информацией**

Выпускник научится:

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• читать несложные готовые круговые диаграммы;

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• распознавать одну и ту же информацию, представ­ленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• интерпретировать информацию, полученную при про­ведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**2.6.6. Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

·соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

·создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

**·**пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**2.7. Основы религиозных культур и светской этики**

## Результаты освоения должны отражать должны отражать:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

**2.8. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

• получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть

основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

• получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

• примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**2.8.1. Человек и природа выпускник научится:**

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото­ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не­большие презентации по результатам наблюдений и опытов;

• моделировать объекты и отдельные процессы реаль­ного мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

• осознавать ценность природы и необходимость нес­ти ответственность за её сохранение, соблюдать прави­ла экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природ­ной среде;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля са­мочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной ги­гиены;

• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не­сложных несчастных случаях;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.

**2.8.2. Человек и общество выпускник научится:**

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразны­ми окружающими социальными группами;

• ориентироваться в важнейших для страны и личнос­ти событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

• наблюдать и описывать проявления богатства внут­реннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

• проявлять уважение и готовность выполнять совме­стно установленные договорённости и правила, в том чи­сле правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной обра­зовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собствен­ное поведение и поведение окружающих.

**2.9. Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

**2.9.1. Музыка в жизни человека выпускник научится:**

• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на

искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной

и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

• воплощать художественнообразное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально ­исполнительские замыслы в раз­личных видах деятельности;

• организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-­творческую деятельность, музицировать и ис­пользовать ИКТ в музыкальных играх.

**2.9.2. Основные закономерности музыкального искусства**

Выпускник научится:

• соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

• наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и ин­терпретации музыки, игре на детских элементарных му­зыкальных инструментах, музыкально­-пластическом дви­жении и импровизации);

• использовать систему графических знаков для ориен­тации в нотном письме при пении простейших мелодий;

• владеть певческим голосом как инструментом духов­ного самовыражения и участвовать в коллективной твор­ческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

**2.9.3. Музыкальная картина мира**

Выпускник научится:

• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

• оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессиональ­ного и музыкально-­поэтического творчества народов мира;

• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-­массовых мероприятий, представ­лять широкой публике результаты собственной музыкаль­но-­творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкаль­ные коллекции (фонотека, видеотека).

**2.10. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

• будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

• начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

• сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе радиационных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

• появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к редолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

• установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

• овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

• смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

• научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ средств;

• получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

• смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**2.10.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

Выпускник научится:

• различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;

• узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

• приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• воспринимать произведения изобразительного искус­ства, участвовать в обсуждении их содержания и выра­зительных средств, различать сюжет и содержание в зна­комых произведениях;

• видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, де­коративные искусства в доме, на улице, в театре);

• высказывать аргументированное суждение о художе­ственных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

**2.10.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?**

Выпускник научится:

• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

• использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественнотворческого замысла;

• различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно­-прикладно­го искусства, художественного конструирования в собственной художественно­-творческой деятельности; пе­редавать разнообразные эмоциональные состояния, исполь­зуя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

• моделировать новые формы, различные ситуации пу­тём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и постро­ек средствами изобразительного искусства и компьютер­ной графики;

• выполнять простые рисунки и орнаментальные ком­позиции, используя язык компьютерной графики в програм­ме Paint.

**2.10.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

Выпускник научится:

• осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

• выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

• передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• видеть, чувствовать и изображать красоту и раз­нообразие природы, человека, зданий, предметов;

• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных куль­турах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, вы­ражая к ним своё отношение;

• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

**2.11. Технология**

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

• получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

• получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

• получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

• научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

• в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности:

распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

• овладеют начальными формами познавательных уни­версальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

• получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

• познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и

использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

• получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**2.11.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

• называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

• организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• уважительно относиться к труду людей;

• понимать культурно­-историческую ценность тради­ций, отражённых в предметном мире, и уважать их;

• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную про­ектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в про­дукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**2.11.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

• применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• отбирать и выстраивать оптимальную технологи­ческую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­-художественной задачей.

**2.11.3. Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

• создавать мысленный образ конструкции с целью ре­шения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-­эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**2.11.4. Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

• создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• пользоваться доступными приёмами работы с гото­вой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными спосо­бами её получения, хранения, переработки.

**2.12. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)**

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

• начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

• начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

• узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

• освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

• научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

• освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

• научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте

пульса во время выполнения физических упражнений;

• научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

• приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

• освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

**2.12.1. Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

• раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

• ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

• организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выявлять связь занятий физической культурой с тру­довой и оборонной деятельностью;

• характеризовать роль и значение режима дня в со­хранении и укреплении здоровья; планировать и корректи­ровать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**2.12.2. Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

• отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

• организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

• измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкульт­минуток, общеразвивающих упражнений для индивидуаль­ных занятий, результатов наблюдений за динамикой ос­новных показателей физического развития и физической подготовленности;

• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических ка­честв;

• выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**2.12.3. Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

• выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

• выполнять организующие строевые команды и приёмы;

• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

• сохранять правильную осанку, оптимальное телосло­жение;

• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

• играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощён­ным правилам;

• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

• плавать, в том числе спортивными способами;

• выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени начального общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

**II. Содержание Основной образовательной программы**

**начального общего образования**

**1. Программа формирования универсальных учебных действий**

**у обучающихся на уровне начального общего образования**

**Пояснительная записка**

Актуальной и новой задачей, в соответствии с требованиями Стандарта, становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Универсальные учебные действия обеспечивают «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Всё это обусловило необходимость разработки программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена на основе требований Стандарта второго поколения к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Содержание программы формирования универсальных учебных действий**

Результат изучения всех учебных предметов на уровне начального общего образования – сформированность у выпускников начальной школы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий - это основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в

сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **У выпускника будут сформированы** | **Выпускник**  **получит возможность** |
| Личностные  универсальные учебные  действия | • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные  моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль  результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства  сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и  конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  • развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  • установка на здоровый образ жизни;  • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной  культурой. | для формирования:  • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта  позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;  • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой  жизни;  • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках,  направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
| Регулятивные  универсальные учебные  действия | • принимать и сохранять учебную задачу;  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться  реакцией среды решения задачи);  • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия  результатов требованиям данной задачи и задачной области;  • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  • различать способ и результат действия;  • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера  сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  • преобразовывать практическую задачу в познавательную;  • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в  исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| Познавательные  универсальные учебные  действия | Выпускник научится:  • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной  литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в  том числе контролируемом пространстве Интернета;  • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая  концептуальные) для решения задач;  • строить сообщения в устной и письменной форме;  • ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • осуществлять синтез как составление целого из частей;  • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  • устанавливать аналогии;  • владеть рядом общих приёмов решения задач. | Выпускник получит возможность научиться:  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие  компоненты;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. |
| Коммуникативные  универсальные учебные  действия | Выпускник научится:  • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его  собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения  интересов;  • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  • задавать вопросы;  • контролировать действия партнёра;  • использовать речь для регуляции своего действия;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое  высказывание, владеть диалогической формой речи. | Выпускник получит возможность научиться:  • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке  общего решения в совместной деятельности;  • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую  информацию как ориентир для построения действия;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |

**2. Программа**

**духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

**на уровне начального общего образования**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая и документальная основа программы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373), приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373);
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Разделы программы:**

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

5. Совместная деятельность МАОУ 2Чугунаевская СОШ», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**1. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания**

Цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, ориентированный на позитивное преображение мира, желающий и умеющий быть здоровым.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания

На основе национального воспитательного идеала, с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В области формирования личностной культуры:

* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* укрепление доверия к другим людям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

**2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания.**

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

* патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
* семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
* личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
* наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
* традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Данный перечень базовых национальных ценностей - основа формировании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся уровня начального общего образования.

**Содержание программы**

**1. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и**

**воспитания**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой

системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Формирование мировоззрения, основанного на понимании значения духовно-нравственных ценностей в жизни человека.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о

вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.Воспитание культуры безопасной жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое; обеспечение безопасности – понятие нравственное.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**2. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

На современном этапе развития российского общества актуальным становится вопрос о воспитании нравственных качеств личности, ее ориентации на позитивное преображение мира и социальную лояльность.

Нравственная, эмоциональная сторона личности – это центральная идея личности, ей принадлежит ведущее место в пространстве гармоничного развития обучающегося.

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение учащегося с целью формирования нравственного поведения и нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы учитывает современные особенности развития младших школьников:

* переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика;
* расширение сферы его взаимодействия с окружающим миром;
* начало развития у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам;
* формирование основ социального, гражданского поведения школьника, характера его трудовой, общественной, творческой деятельности.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

* принцип сотворчества;
* принцип ориентации на идеал;
* аксиологический принцип;
* принцип следования нравственному примеру;
* принцип диалогического общения;
* принцип полисубъектности воспитания;
* принцип системно-деятельностной организации воспитания;

Для решения воспитательных задач программой предусмотрено обращение обучающихся совместно с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни к содержанию общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодических изданий, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и

культурных практик; других источников информации и научного знания.

Конкретизация содержания общих задач по каждому из основных направлений

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся уровня начального общего образования:

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Задачи** |
| 1. | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Формирование элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства; о символах государства;  об институтах гражданского общества; о правах и обязанностях гражданина России; о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.  Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам  и обязанностям человека; уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, района, региона; любви к школе, народу, России; уважения к защитникам Родины.  Развитие: интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Тюменской области, Нижнетавдинского района.  Совершенствование умения отвечать за свои поступки;  Развитие негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| 2. | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Формирование мировоззрения, основанного на понимании значения духовно-нравственных ценностей в жизни человека. | Формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных  игр, кино, телевизионных передач, рекламы.  Воспитание уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; бережного, гуманного отношения ко всему живому; отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов, телевизионных передач, интернет-информации.  Развитие умения различать хорошие и плохие поступки; устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; признаться в плохом поступке и анализировать его; умения пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным. |
| 3. | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Формирование первоначальных представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; об основных профессиях; о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  Воспитание уважения к труду и творчеству старших и сверстников; к учению,  труду, жизни; ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности; бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.  Совершенствование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  Развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; соблюдать порядок на рабочем месте. |
| 4. | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.Воспитание культуры безопасной жизни. | Формирование элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, духовно-нравственного, социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья  окружающих его людей; об оздоровительном влиянии природы на человека; о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.  Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.  Развитие понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня. |
| 5. | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни; понимания активной роли человека в природе;  Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни; бережного отношения к растениям и животным.  Формирование элементарного опыта природоохранительной деятельности. |
| 6. | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;  Развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; к занятиям художественным творчеством;  Воспитание стремления к опрятному внешнему виду; отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости. |

**3. Реализация Программы духовно-нравственного развития,**

**воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления духовно-нравственного развития** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, события** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. | Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению  Учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества  Учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции | Проведение часов общения, конференций, конкурсов на гражданско-патриотические темы  Встречи с выдающимися людьми – гражданами, патриотами России  Просмотр фильмов, посвященных героям Отечества  Проведение читательских конференций «Писатели Тюменской области»  Экскурсии по району, городу и окрестностям  Проект «История моей семьи в истории моего Отечества»  Осенний поход по окрестностям Чугунаево | В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  Сентябрь | Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители |
| Создание условий для проявления гражданско-патриотической позиции | Учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища    Сформированы элементарные представления о политическом устройстве Российского государства  Развит интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе  Сформированы начальные представления о народах России  Воспитано уважение к защитникам Родины;  Развито умение отвечать за свои поступки | Организация жизни образовательного сообщества в русле российских гражданских и патриотических идей  Развитие ученического самоуправления  Праздник «День защитников Отечества»  Праздник «Парад школьных войск» (День Победы)  Проект «Школа, которую выбираю я» (школьный патриотизм)  Акция «День ветерана»  Детско-взрослый проект «История моей семьи в истории моего Отечества»  Проект «Моя малая родина» (город, область) | В течение года  В течение года  Февраль  Май  Октябрь  Февраль  Апрель-май  Март | Классные руководители  Педагог-организатор  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Формирование мировоззрения, основанного на понимании значения духовно-нравственных ценностей в жизни человека  Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о  вере, духовной культуре и светской этике. | Сформировано уважение к духовно-нравственным ценностям, к традициям родного народа, к родному языку | Изучение основ духовно-нравственной культуры: преподавание курса ОРКСЭ в 4 классе,  Проведение Неделя доброты,;  Классные часы о милосердных и великодушных людях  Беседы о нравственном долге, чести, достоинстве  Праздники «День матери», «День семьи»  Шефство над младшими | В течение года  Сентябрь  В течение года  В течение года  Октябрь, декабрь  В течение года | Учителя начальных классов  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители |
| Создание условий для проявления нравственных чувств, этического сознания; для духовно-нравственной жизни участников образовательного сообщества | Приобретен опыт социальной и межкультурной коммуникации  Приобретен навык сознательной жизни и деятельности в пространстве духовно-нравственных ценностей | Организация жизни образовательного сообщества на основе чести, совести, справедливости  Поддержка культурно-образовательных инициатив духовно-нравственного содержания  Воспитание внимательного отношения к СЛОВУ звучащему и написанному, к его смыслу и энергии  Фестиваль культуры тюркских народов «Курбан-Байрам»  Проект «Рождественские вечера»  Авторские праздники:  Осенний бал  Театральный фестиваль  Праздник любимых игрушек  Праздник тряпочных картин | В течение года  В течение года  В течение года  По календарю  Январь  Октябрь  Апрель  Декабрь  Март | Учителя начальных классов  Администрация  Учителя начальных классов  Учителя начальных классов  Учителя начальных классов  Классные руководители |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. | Получено начальное представление о многообразии профессий  Получено представление о необходимости самореализации в социуме через трудовую деятельность | Часы общения, конференции, клубные программы, посвященные вопросам профориентации  Работа школьных психологов: психологические основы выбора профессии  Встречи с успешными людьми: «Труд, приносящий радость и успех» | 1 раз в четверть  В течение года  1 раз в четверть | Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители |
| Создание условий для успешного труда участников образовательного сообщества | Сформировано осознанное отношение к труду  Сформировано желание самореализации в процессе трудовой деятельности | Создание ситуации успеха в учебной деятельности школьников  Проведение цикла занятий «Профессия – школьник»  Организация работы проектных групп, ученического самоуправления  Участие в проекте «Наше классное дело»  Проект «Благоустройство школьной территории»    Проект «Чистая школа» | В течение года  В течение года  В течение года  Февраль – апрель  Апрель – май  В течение года | Классные руководители  Учителя начальных классов  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание культуры безопасной жизни  Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. | Приобретены познания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных  условиях и способах укрепления здоровья  Приобретены навыки сохранения здоровья  Сформировано осознанное отношение к обеспечению безопасного пространства | Встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий,  предъявляющих высокие требования к здоровью)  Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на  природе для укрепления своего здоровья  Участие в проекте «Здоровый учитель – здоровый ученик»  Участие в проекте «Здоровая школа»  Позиционирование людей, ведущих здоровый образ жизни    Часы общения по ОБЖ, ПДД, профилактике пожароопасности и т.д.  Участие в игровых программах по ОБЖ и ПДД  Участие в работе отрядов ЮИД и ЮДП | В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года | Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители |
| Создание условий для формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Приобретен навык сохранения здоровья - своего собственного и окружающих людей | Участие в спортивной жизни школы  Участие в здоровьесберегающих проектах («Папа, мама, я – здоровая семья»)  Утренняя гимнастика  Физкультминутки на уроках  Беседы по профилактике вредных привычек | В течение года  В течение года  В течение года  В течение года | Учителя физкультуры  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).  Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | Сформировано осознанное бережное отношение к окружающей среде | Часы общения, конференции, клубные программы, посвященные вопросам экологической культуры  Участие в проекте «Оформление школьной территории»  Подготовка исследовательских проектов и участие в школьных и районных (областных) конференциях «Шаг в будущее» | В течение года  Апрель-май  В течение года  Май | Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители |
| Создание условий для воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Приобретены навыки практической работы в сфере природопользования, навыки по украшению мира | Развитие школьного опытно -эспериментального участка  оформление школы«Цветы – остатки рая на земле», обеспечение ее творческого функционирования (уход за цветами) | В течение года  В течение года | Классные руководители  Классные руководители |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).  Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. | Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России,  культур народов России  Умение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в  пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и  года, в различную погоду  Умение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства,  наблюдение за их работой  Умение различать  добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного); | Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, рассматривающих историю культуры и произведения искусства  Встречи с  представителями творческих профессий  Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты  современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства  в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам  Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных  мастерских, фестивалей народного творчества, тематических выставок  Нравственно-этические беседы «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Обучение музыке, живописи, декоративно-прикладному творчеству во время занятий кружков. | В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года | Учителя  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители |
| Создание условий для воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Овладение навыками художественного творчества, экскурсоведения, создания культурологических проектов | Участие в работе творческих студий и кружков  Участие в Театральном фестивале  Участие в работе школьных СМИ  Участие в конкурсах и выставках декоративно-художественного творчества  Презентация результатов своей творческой деятельности  Социально-культурные практики:  Участие в художественном оформлении помещений | В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года | Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители    Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители |
| Совместная деятельность семьи и школы по | Создание единого пространства духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования  Повышение  педагогической  культуры родителей  (законных  представителей)  обучающихся | Участие родительской общественности в школьных событиях;  Проведение совместных событий:  Осенний бал  Новогодний маскарад  Театральный фестиваль  Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из  родителей (законных представителей)  Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем духовно-нравственного воспитания детей  Презентация родителями положительного опыта духовно-нравственного воспитания детей  Проект «Папа, мама, я – здоровая семья» | В течение года  Октябрь  Декабрь  Апрель  В течение года  В течение года    В течение года  В течение года | Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители |

**4. Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования**

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и**

**обязанностям человека:**

* получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Тюменской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
* ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин);
* ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций);
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
* знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
* участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
* получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
* участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
* ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия вподготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
* участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
* ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
* усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
* посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
* получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

* участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
* узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
* приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
* учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
* приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
* приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

* приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
* участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
* составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
* получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);
* получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое**

**воспитание):**

* усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
* получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
* получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в гимназии и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;
* участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
* усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
* ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
* обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
* обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
* получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
* участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
* получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
* участие в художественном оформлении помещений.

**5.** **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

**Итогом**  реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования станет достижение обучающимися:

* воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов: приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов: получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов: получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание приобретает значение социально-культурных практик;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования предусматриваются следующие воспитательные результаты:

Таблица 4.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Воспитательные результаты** |
| Воспитание гражданственности,  патриотизма, уважения к правам,  свободам и обязанностям  человека | Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.  Элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.  Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.  Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.  Опыт социальной и межкультурной коммуникации.  Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| Воспитание нравственных чувств и этического  сознания | Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.  Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.  Уважительное отношение к традиционным религиям.  Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.  Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.  Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.  Знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним. |
| Воспитание трудолюбия,  творческого отношения к учению, труду, жизни | Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие.  Ценностное и творческое отношение к учебному труду.  Элементарные представления о различных профессиях.  Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.  Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.  Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.  Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.  Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| Формирование ценностного  отношения к здоровью и  здоровому образу жизни | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.  Элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.  Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.  Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Воспитание ценностного  отношения к природе,  окружающей среде (экологическое  воспитание) | Ценностное отношение к природе.  Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.  Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.  Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.  Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| Воспитание ценностного  отношения к прекрасному,  формирование представлений об  эстетических идеалах и ценностях  (эстетическое воспитание): | Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире.  Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.  Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.  Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.  Первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.  Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.  Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |

**3. Программа формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

**Пояснительная записка**

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** ориентирована на обучающихся уровня начального общего образования, рассматривает здоровье человека как «…состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» (ВОЗ).

**Цель программы:** обеспечение сохранения и укрепления физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил ЗОЖ и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ( чрезвычайных) ситуациях

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования разработана с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Особенности формирования ценности здоровья и здорового образа жизни у младших школьников:

* необходимость учитывать психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития;
* необходимость здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания;
* необходимость сделать здоровьесберегающие условия пространством ежедневной жизни ребенка;
* необходимость организации взрослыми самостоятельной здоровьесберегающей деятельности детей.

**Содержание**

**Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

3.1.**. Организация работы школы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

·организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

·организации просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);

·выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы школы по данному направлению.

1.·Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

·внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

·лекции, беседы, консультации по проблемам экологии, сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

·проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и сохранение природы.

2.·Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам экологии, охраны и укрепления здоровья детей, включает:

·проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

·приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

·привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению массовых экологических, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**3.2. Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

**Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения**включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).

**Деятельность социально – психологической службы школы предполагает**:

* Диагностику детей, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении;
* Диагностику адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе;
* Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации;
* Создание психологически  комфортного климата в школе;
* Развитие коммуникативных способностей обучающихся;
* Развитие социальной, социально – личностной сфер обучающихся
* Реализация принципов гуманизма, индивидуальности, заложенных в образовательной программе школы;
* Создание условий для развития личности;
* Повышение психологической культуры обучающихся и их родителей.

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

В школе ведётся формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях обучающихся, учёт динамики заболеваемости.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– спортивный зал;

– школьная столовая;

– учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, уютный обеденный зал.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

– учителя физической культуры;

- социальный педагог;

– учителя школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

·соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

·использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

·введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

·строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

·индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

·ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,**

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию занятий по лечебной физкультуре;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3 м и 4 м уроками;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинского работника, психолога, а также всех педагогов.

**Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает**:

* внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
* создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Здоровье».

Программы, направленные на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

* интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
* проведение часов здоровья;
* факультативные занятия;
* занятия в кружках;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
* организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

* лекции, семинары, консультации, курсы по экологии, по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
* создание для родителей (законных представителей) буклетов, брошюр, методических пособий по данной тематике;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению экологических мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**3.3 Направления деятельности школы по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры:**

1. Просветительская деятельность по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2. Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

3. Система событий, формирующих здоровый образ жизни.

4. Система событий, формирующих экологическую культуру личности, класса, школы.

5. Система событий, обеспечивающих безопасность.

Таблица 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Задачи** |
| 1. | Просветительская деятельность по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. | Работа с обучающимися:   * внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; * лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; * проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.   Работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями):   * проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.; * привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. |
| 2. | Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры школы | Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.  Составление расписания звонков, уроков, факультативных, групповых занятий, дополнительного образования с учетом санитарно-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.  Изучение социально – психологического климата классных коллективов.  Исследование тревожности учащихся как неблагоприятного фактора в учебно-воспитательном процессе.  Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельности в ОУ.  Повышение психологической компетенции педагогов по внедрению современных здоровьесберегающих технологий (проведение проблемных семинаров).  Соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.  Ежегодное рассмотрение вопросов здоровьесбережения на педагогических советах, совещаниях при директоре. |
| 3. | Система событий, формирующих здоровый образ жизни. | Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.  Формирование у обучающихся опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, участие в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории.  Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.  Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье.  Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.  Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.  Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.  Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.  Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).  Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.  Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.  Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития. |
| 4. | Система событий, формирующих экологическую культуру личности, класса, школы. | Формирование у обучающихся основ экологической грамотности.  Формирование у обучающихся основ экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни.  Формирование у обучающихся экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности – мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасной жизни, устойчивого развития общества и природы.  Формирование у обучающихся опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, участие в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории. |
| 5. | Система событий, обеспечивающих безопасность. | Формирование основ безопасности жизнедеятельности.  Формирование навыков обеспечения информационной безопасности.  Формировать осознанное отношение к профилактике ДТП.  Формировать навыки самозащиты, самоорганизации для предотвращения ЧП. |

**3.4. Содержание конкретной деятельности**

**Программы формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

Таблица 6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, события** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Просветительская деятельность по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | Учащиеся должны научиться:  описывать простейшие экологические причинно- следственные связи в окружающем мире, анализировать их,  объяснять;  называть экологические проблемы в жизни природы и человека; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа  жизни, правила научной организации труда;  объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его  умением учиться и экологической грамотностью. | .Классные часы по темам сохранения здоровья, безопасности, экологической культуры  Практикумы «Первая помощь» | В течение года  В течение года | Классные руководители  Классные руководители |
| Система событий, формирующих здоровый образ жизни. | Обучающиеся научатся:  заботиться о здоровье человека и здоровье природы.    Усвоят: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда.  Поймут: опасность для здоровья и учебы снижения двигательной  активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний.    Осознают: связь здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека.  Почувствуют: разнообразие окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира.  Осмыслят: цепочки экологических  связей; экологически предостерегающее поведение в окружающей среде.  Научатся: основам здоровьесберегающей учебной культуры; здоровьесозидающему режиму дня, двигательной  активности, здоровому питанию.  Осознают: необходимость экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека;  следования законам природы.    Научатся на практике гармоничной и здоровой жизни в природе  Научатся на практике гармоничной и здоровой жизни в городском пейзаже  На практике займутся совершенствованием своих физических возможностей | Проведение спортивных событий: соревнований, походов, конкурсов.  Проведение Спартакиады по игровым видам спорта и легкой атлетике.  Реализация проекта «Мама, папа, я – здоровая семья».  Проведение Дней здоровья.    Реализация дополнительных образовательных программ  Мониторинг уровня здоровья учащихся школы, экспертиза и оценка уровня нарушений зрения и осанки.  Проведение ПМПк  Осуществление психолого-социального сопровождения учащихся «группы риска».  Организация профилактической работы: профилактика негативных проявлений среди учащихся.  Реализация программы: «Здоровье»,  Проведение педагогических советов и семинаров по теме сохранения здоровья  Отслеживание успеваемости с учетом диагностики психического и физического развития учащихся.  Продолжить изучение основ здорового образа жизни на уроках ОБЖ, природоведения, физической культуры, других предметов  Проведение праздников:  Праздник осени  Праздник снежных равнин  Проведение туристических походов | В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года    В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  Октябрь  Март  сентябрь  май, июнь, июль | Учителя физической культуры  Учителя физической культуры  Классные руководители  Классные руководители  Администрация  ЦПС УВП  Классные руководители  Председатель школьного ПМПк  Классные руководители  Классные руководители  Педагог-организатор классные руководители  Учителя  Учителя начальных классов  Учителя начальных классов  Педагог организатор классные руководители  Педагог организатор классные руководители |
| Система событий, формирующих экологическую культуру личности, класса, школы. | Научатся: планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу  (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных ситуациях; типичных для места проживания.  Научатся: анализировать (рефлексия) результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды.  Научатся: оценивать результаты по заранее определенному критерию.  Научатся: делать выводы о том, в чем причины экологических проблем какие качества в себе нужно воспитывать, чтобы  сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно.  Приобретут умение рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, «если , то »; о правилах экологической  безопасности поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего  поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни.  Научатся высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности. | Проведение классных часов на экологические темы  Подготовка исследовательских проектов на экологические темы  Участие в школьном проекте «Экологическая культура школьного двора как отражение экологической культуры наших школьников»  Участие в проекте «Чистая школа»  Участие в проекте «Наш опытно-экспериментальный участок»  Участие в проекте «Мой индивидуальный здоровьесберегающий маршрут» | В течение года  В течение года  Май  В течение года  Май, июнь  Июнь | Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители |
| Система событий, обеспечивающих безопасность. | Научится: оперативно реагировать на ситуацию опасности  Научится осознанно относиться к обеспечению своей безопасности  Научится обеспечивать свою безопасность и безопасность окружающих, научится безопасному общению  Осознает: необходимость осторожного обращения с Интернет  Научится безопасному общению в сети Интернет  Приобретет практические навыки обеспечения безопасности | Участие в Днях защиты детей, в учебных эвакуациях  Проведение работы по профилактике ДТП: изучение ПДД  Обеспечение безопасности детей в школьном пространстве и по дороге в школу и домой  Проведение мероприятий, обеспечивающих информационную безопасность  Проведение классных часов на темы обеспечения информационной безопасности  Участие в соревнованиях по профилактики безопасности | В течение года  В течение года  В течение года  В течение года      В течение года  В течение года | Учитель ОБЖ, классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители |
| Совместная деятельность семьи и школы по | Обеспечение единого пространства безопасности и здоровьесбережения для обучающихся  Практическая деятельность по реализации индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов  Просвещение родительской общественности по вопросам обеспечения безопасности детей и сохранения их здоровья | Проведение совместных с родителями мероприятий, направленных на содействие здоровью школьников (лекции, семинары, консультации,  курсы по различным вопросам роста и развития ребенка).  Проект «Мама, папа, я – здоровая семья»  Родительские собрания: вопросы безопасности детей | В течение года  В течение года  В течение года | Директор  Педагог-организатор  Классные руководители  Классные руководители  Педагог-организатор  Классные руководители |

**3.5. Базовая модель организации работы МАОУ «Чугунаевская СОШ»**

**по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Направления организации работы  по формированию у обучающихся  культуры здорового и безопасного образа жизни | |
| 1 | Анализ состояния и планирование работы МАОУ «Чугунаевская СОШ» | * Организация режима дня * Нагрузки младших школьников * Организация питания * Физкультурно – оздоровительная работа * Сформированность элементарных навыков гигиены, рационального питания * Профилактика вредных привычек |
| 2 | Выделение приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования. |
| 3 | Организация просветительской работы  МАОУ «Чугунаевская СОШ»  на ступени начального общего образования:  ***просветительская работа***  ***с младшими школьниками,*** | внедрение в систему работы МАОУ «Чугунаевская СОШ» дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;  лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;  проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; |
|  | ***Просветительская и методическая работа******с педагогами и родителями (законными представителями****)* | проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;  привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. |

**3.6. Планируемые результаты реализации комплексной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Усвоение обучающимися:

* социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
* первичных экологических представлений, адекватным научным знаниям;
* социальных норм экологической безопасности поведения;
* личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу- нельзя»;
* коллективно-распределительного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

**3.7. Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся, отношения к природе.

  Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений обучающихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

  В качестве содержательной и критериальной базы  оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

·  ценностное отношение к природе, своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

·  элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

·  первоначальный личный опыт природоохранной и здоровьесберегающей деятельности;

·  первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

·  знания о возможном негативном влиянии  компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

  Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Модель здоровья школьника**

* ***Здоровье физическое***:

 Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

* ***Здоровье социальное:***

 Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

* ***Здоровье психическое:***

 Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

 Главное условие для успешного решения программы —  *воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:*

— культуры физической (управление движением);

— культуры физиологической (управление процессами в теле);

— культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);

— культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

**Индикаторы достижения планируемых результатов:**  
- снижение заболеваемости обучающихся на 5 %;  
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 5 % ежегодно;  
- повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 95 %;  
- снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы.

***Инструментарий проведения контроля***  
- мониторинг результативности выполнения программы;

 -  степень участия обучающихся школы в акциях по пропаганде ЗОЖ;  
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований:

 - опросы учащихся, родителей, педагогов;

- общественная оценка качества работы школы– анкетирование всех участников образовательного процесса;

- общественная оценка педагогического совета качества работы школы

**Критерии и показатели эффективности деятельности в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

Таблица 7.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Индекс здоровья | 65-75% |
| Участие в спортивных событиях школы | 80-100% |
| Охват горячим питанием | 90-100% |
| Умение беречь свою безопасность и безопасность окружающих людей | Отсутствие травм по вине одноклассников |
| Бережное отношение к окружающей природе и интерьеру | Отсутствие фактов вандализма |

**4. Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженнымнарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) всех детей, детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
* развитие индивидуальных особенностей субъектов процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психофизиологическом и личном развитии ребенка;
* воспитание у каждого ребенка уверенности в своих силах;
* развитие творческого потенциала учащихся.

**Содержание Программы коррекционной работы**

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
* Принцип учета индивидуальных особенностей детей - всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные особенности. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.
* Принцип деятельностного подхода осуществляется через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.
* Принцип нормативности развития – данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Коррекционная работа осуществляется по схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.
* Принцип педагогической экологии - родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

● нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

● комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

● междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

**Направления работы**

**1. Диагностическая работа:** обеспечиваетсвоевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.

Диагностическая работа включает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка.
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка**

Таблица 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Мероприятия | Ответственный |
| Медицинское обследование: состояние здоровья.  Обследование ребенка врачом.  Беседа врача с родителями. | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение  медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как  протекала беременность, роды. | Фельдшер врачебной амбулатории |
| Физическое состояние учащегося | Изменения в физическом развитии (рост, вес и  т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы,  стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.  Наблюдения во время занятий, на переменах,  во время игр и т. д. | Учитель физической культуры  Классный руководитель |
| Психологическое обследование  Беседы с ребенком, с родителями. | Обследование актуального уровня психического развития,  определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на  другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное,  логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность  запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.  Наблюдение за ребенком на занятиях и во  внеурочное время (учитель). | Классный руководитель |
| Логопедическое обследование  Беседы с ребенком, с родителями. | Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в  свободное время.  Изучение письменных работ. | Логопед  Классный руководитель |
| Социально–  педагогическое  обследование.  Посещение семьи ребенка (учитель,  социальный педагог).  Беседа с родителями и учителями-  предметниками. | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.  Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов,  самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым  материалом.  Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или  порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие  аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость,  проявления негативизма.  Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие  чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе,  школе, дома;  взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми,  отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении:  гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.  Уровень притязаний и самооценка.  Наблюдения во время занятий, изучение работ  ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных  трудностей (учитель).  Наблюдение за ребенком в различных видах  Деятельности. | Социальный педагог  Классный руководитель |

**2. Коррекционно-развивающая работа:** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и \или психическом развитии детей; способствует формированию УУД у обучающихся ( личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

* выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методов, форм, приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Таблица 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи работы** | **Содержание**  **и формы работы** | **Ожидаемые**  **результаты** |
| Диагностика школьных трудностей обучающихся. | Определение образовательных и личностных возможностей детей и их образовательных трудностей. | Дифференциация детей по уровню и типу их  психического развития  анкетирование, беседа, тестирование,  наблюдение. | Обеспечение условий для качества коррекционно-развивающей работы. |
| Проектирование образовательных маршрутов  на основе данных диагностического  исследования. | Выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методов, форм, приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | Разработка индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательно-оздоровительных маршрутов. | Обеспечение ребенку с ОВЗ комфортных условий для образовательной деятельности. |
| Консультирование учителей при  разработке индивидуальных  образовательных маршрутов  сопровождения и коррекции. | Обучение педагогов приемам и методам эффективной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. | Проведение семинаров, мастер-классов по организации и проведению коррекционной работы; повышение квалификации по данному направлению педагогической работы. | Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми с ОВЗ. |
| Аналитическое обсуждение возможных вариантов решения  проблем коррекционного образования | Построение прогнозов  эффективности программ коррекционной  работы | Проведение консультаций для педагогов, обучающихся. Родителей (законных представителей) обучающихся | Положительная динамика в развитии и качестве образования детей, занимающихся по коррекционным программам |
| Медико-психолого-педагогический  консилиум | Сопровождение образовательной деятельности детей с ОВЗ | Консультационная помощь семье, ребенку, педагогам | Комфортные условия для ребенка с ОВЗ |

**3. Консультативная работа:**  обеспечивает непрерывность специально сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников ОП;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Информационно-просветительная работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностям образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Предусматривает:

* различные формы просветительной деятельности (лекции, беседы, печатные материалы, тематические родительские собрания, классные часы), направленные на разъяснение участникам ОП вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы направлена на:

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
* развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа с каждым ребенком реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка особенностей развития ребенка, определения специфики и его особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и позволяет эффективно решать проблемы ребёнка. Формы организованного взаимодействия специалистов:

* консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям);
* социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы:**

* позитивная динамика в развитии ребенка;
* освоение ребенком образовательных программ в соответствии с учебным планом коррекционного образования.

**5. Программа**

**внеурочной деятельности начального общего образования**

**Пояснительная записка**

Основанием настоящей Программы внеурочной деятельности являются следующие документы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

      Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность учащихся 1-4-х классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в МАОУ «Чугунаевская СОШ».

**Цель Программы внеурочной деятельности:** достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи Программы внеурочной деятельности:**

1. Обеспечение учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.
2. Обеспечение условий для:

* благоприятной адаптации ребенка в школе;
* оптимизации учебной нагрузки обучающихся;
* учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* достижения обучающимися необходимого социального опыта;
* усвоения принимаемой обществом системы ценностей;
* формирования воспитывающей среды, направленной на развитие нравственных качеств личности, гражданской ответственности, патриотизма, социальной лояльности, позитивной деятельности и умения быть здоровым.

1. Организация разносторонней общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся.
2. Развитие умения позитивно общаться в процессе сотрудничества с детьми и взрослыми.
3. Воспитание трудолюбия, целеустремленности и ответственности.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности соответствуют направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивные секции; кружки, студии, клубы; репетиции; круглые столы, диспуты, беседы; концерты; театральные представления; детская общественная организация; ученическое самоуправление; научное общество учащихся; олимпиады, конференции, интеллектуальные турниры, конкурсы; соревнования; социально-значимая деятельность; прогулки; социально-культурные практики; образовательные путешествия; игры; проекты; экскурсии; исследовательская деятельность; другие формы, актуальные для максимальной реализации задач Программы внеурочной деятельности и программ отдельных курсов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются учителями (классными руководителями) классов начального общего образования самостоятельно и являются частью Основной образовательной программы начального общего образования. Возможно использование авторских программ, образовательных программ дополнительного образования детей.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 5 часов в неделю на класс.

Занятия внеурочной деятельностью могут проводиться в аудитории и вне аудитории. Аудиторные занятия проводятся в аудитории (учебном кабинете), они посвящены темам, требующим использования ТСО, другого оборудования учебного кабинета; данные занятия включаются в расписание с указанием конкретного кабинета – места занятий.

Внеаудиторные занятия проводятся вне аудитории (учебного кабинета), они ориентированы на творческое общение педагога и детей. Данные занятия не включаются в расписание с указанием конкретного времени занятия и конкретного кабинета, они являются частью повседневной и еженедельной работы классного руководителя.

Внеаудиторные занятия проводятся во время прогулок, перемен, свободного общения педагога и детей после уроков, в процессе экскурсий и образовательных путешествий, проектной и творческой деятельности, спортивных соревнований, праздников, игровых и творческих программ. Местом проведения внеаудиторных занятий могут быть: спортивные залы, школьный двор и школьная спортивная площадка, сельский док культуры, пространства структурных подразделений; организации и учреждения села Чугунаева

Продолжительность аудиторного занятия внеурочной деятельности: в первом полугодии 1 класса - 35 минут, начиная со 2 полугодия 1 класса и во 2-4-х классах - 40 минут. Продолжительность внеаудиторного занятия имеет такие же временные рамки, при этом предусмотрена возможность его деления на две части: 20/15 минут (1 полугодие 1 класса), начиная со 2 полугодия 1 класса и во 2-4-х классах – 20/20 минут;

Возможно проведение занятия 1 раз в две недели, если оно проводится в форме образовательного путешествия, игровой программы, цикла занимательных занятий или творческой деятельности детей, при этом учитывается суммарное время участия детей в образовательно-игровой и творческой деятельности. Возможно проведение таких занятий при участии родителей (законных представителей) обучающихся в форме совместной деятельности, в том числе – в субботу.

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем в журнале учета внеурочной деятельности. Содержание занятий в журнале учета должно соответствовать содержанию календарно-тематического планирования программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Внеурочная деятельность осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности: в начале учебного года родители (законные представители) обучающихся пишут заявление о включении ребенка в группы для занятий внеурочной деятельностью. Согласно поступившим заявлениям, формируются группы для занятий внеурочной деятельностью. Заявления хранятся в школе в течение учебного года.

Итогом внеурочной деятельности обучающихся, групп обучающихся, занимающихся тем или иным видом внеурочной деятельности, классов начального общего образования являются следующие конечные продукты:

* участие в общешкольных проектах у
* участие в общешкольных праздниках
* участие в спортивных событиях
* участие в конференциях молодых исследователей «Шаг в будущее» с индивидуальными и групповыми исследовательскими проектами;
* участие в выставках декоративно-прикладного, художественного и технического творчества.

Принципы реализации Программы внеурочной деятельности:

* сотворчество;
* доступность и наглядность;
* игра и творчество;
* учёт возрастных особенностей;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
* целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к  сложному).

На содержание Программы внеурочной деятельности оказали влияние следующие факторы:

* особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
* личностные и профессиональные особенности педагогов, ведущих занятия;
* смыслообразующие интерьеры школы.

Пути реализации программы:

* организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие оптимальную занятость обучающихся в свободное время;
* развитие оптимального, педагогически организованного пространства, для проведения обучающимися свободного времени;
* совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время;
* обеспечение научно-методического сопровождения обучающихся во внеурочное время;
* совершенствование материально-технической базы внеурочной деятельности.

В Программе указаны ключевые темы, в рамках которых каждый педагог разрабатывает свои программы внеурочной деятельности – в соответствии с особенностями класса и своими профессиональными и личностными возможностями (приложение к Основной образовательной программе начального общего образования).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержание Программы внеурочной деятельности**

Таблица 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  внеурочной деятельности | Название реализуемой программы | Форма работы  (кружок, секция, клуб, студия) | класс | Кол-во часов |
| Спортивно-оздоровительное | Авторская программа Олейниковой В.Н. «Расти здоровым» | Кружок «Расти здоровым» | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Авторская программа И.С.Хомякова, В.И.Петрова «Этика: азбука добра» | Кружок ««Этика: азбука добра» | 1 | 1 |
| Общекультурное | Авторская программа С.В.Самыкиной «На пороге школы» | Кружок «На пороге школы» | 1 | 1 |
| Социальное | Авторская программа Богровой О.Е., Федоркиной Н.Г. «Муравьишки» | Кружок «Муравьишки» | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Авторская программа Л.А.Ефросинина «В мире книг» | Кружок «В мире книг» | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Авторская программа Боровик Л.Л.. «Подвижные игры» | Секция «Подвижные игры» | 2 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Авторская программа Л.А.Ефросинина «В мире книг» | Кружок «В мире книг» | 2 | 1 |
| Общекультурное | Авторская программа О.В.Комарова «Школа наш дом» | Кружок «Школа наш дом» | 2 | 1 |
| Духовно-нравственное | Авторская программа И.С.Хомякова, В.И.Петрова «Этика: азбука добра» | Кружок ««Этика: азбука добра» | 2 | 1 |
| Социальное | Авторская программа О.С.Корнеева «Экономика: первые шаги» | Кружок «Экономика: первые шаги» | 2 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Авторская программа Боровик Л.Л.. «Подвижные игры» | Секция «Подвижные игры» | 3 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Авторская программа Л.А.Ефросинина «В мире книг» | Кружок «В мире книг» | 3 | 1 |
| Общекультурное | Авторская программа О.В.Комарова «Школа наш дом» | Кружок «Школа наш дом» | 3 | 1 |
| Духовно-нравственное | Авторская программа И.С.Хомякова, В.И.Петрова «Этика: азбука добра» | Кружок ««Этика: азбука добра» | 3 | 1 |
| Социальное | Авторская программа О.С.Корнеева «Экономика: первые шаги» | Кружок «Экономика: первые шаги» | 3 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Авторская программа Рогожниковой Н.А. «Подвижные игры» | Секция «Подвижные игры» | 4 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Авторская программа учителя Кидяевой С.Г. «Юный эрудит» | Кружок «Юный эрудит» | 4 | 1 |
| Общекультурное | Авторская программа Т.Е.Лялина «Планета загадок» | Кружок «Планета загадок» | 4 | 1 |
| Духовно-нравственное | Авторская программа И.С.Хомякова, В.И.Петрова «Этика: азбука добра» | Кружок ««Этика: азбука добра» | 4 | 1 |
| Социальное | Авторская программа О.С.Корнеева «Экономика: первые шаги» | Кружок «Экономика: первые шаги» | 4 | 1 |

**Планируемые результаты освоения Программы внеурочной деятельности:**

Таблица 11.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления внеурочной деятельности** | **Ученик 1-3 классов/выпускник**  **4 класса научится** | **Выпускник НОО получит возможность научиться** |
| 1. | Спортивно-оздоровительное | - навыкам обеспечения безопасности во время игр;  - участвовать в командных играх;  – проявлять волю к победе, целеустремленность; умение преодолевать поражения;  – осознанно относиться к сохранению и развитию своего здоровья. | Способам развития и сохранения здоровья, здоровому образу жизни, командной деятельности.  Командным играм разных народов и времен. |
| 2. | Духовно-нравственное | – основам этикета в быту;  – основам этикета в школе;  - основам этикета в обществе;  – основам этикета официальных и неофициальных событий,  - оценке поступков людей с позиции патриотизма и гражданственности | Осознанному отношению к своему поведению в обществе, навыкам рефлексии и правилам предотвращения конфликтных ситуаций. |
| 3. | Обще-интеллектуальное | - умению работать с различными источниками информации;  – гибкости мышления;  - независимости в мышлении и поведении;  – авторскому подходу к решению образовательных и исследовательских задач. | Развитию своих познавательных способностей, основам исследовательской деятельности, основам обработки результатов исследования. |
| 4. | Общекультурное | - хранить беречь, приумножать народное творчество;  - формировать интерес к народному творчеству;  - развивать художественный вкус. | Социализации через развитие художественного вкуса |
| 5. | Социальное | – формировать бережливость, экономность, трудолюбие и щедрость  - реализация проекта «Оформление школьной территории»  - реализация проекта «Наш опытно-экспериментальный участок»  - реализация проекта «Чистая школа» | Социализации через проектную деятельность, сотрудничеству в команде, пониманию профессиональной деятельности людей через ролевые игры и проекты. |

**III. Организационный раздел**

**1. Учебный план начального общего образования**

**на 2014-2015 учебный год**

Комплектование классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
| Количество класс-комплектов | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Число учащихся | 17 | 12 | 11 | 17 | 57 |

**Учебная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3класс | 4 класс |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 |
|  | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Общественно-научная | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого: | | **21** | **23** | **23** | **23** |
| Вариативная часть (школьный компонент) | |  |  |  |  |
| Филология | Родной (татарский) язык и литература |  | **2** | **2** | **2** |
| Итого | | **21** | **25** | **25** | **25** |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.) | Количество часов в неделю | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | **5** | **5** | **5** | **5** |

# Пояснительная записка

# Учебный план 1–4-х классов МАОУ «Чугунаевская СОШ» разработан на основании следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 [N 378-ФЗ](consultantplus://offline/ref=3E61416FD74EB71CB72C9C97D06C12BB1F28348EDE321A2852588D836083A2911222590FB6B51ED7N1P4F))
3. Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального [закона](consultantplus://offline/ref=F2DC2873B9CA8D08B8588E92F895F706F37987592A659A16D1139B58CE17F95458747AB9CB6E3B38OFMBF) от 28.07.2012 N 139-ФЗ
4. Закона Тюменской области от 28.12.2004 № 328 «Об основах функционирования образовательной системы в Тюменской области» (в ред. от 07.06.2012 г.)
5. Закона Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области» Принят областной Думой 28 декабря 2004 года № 331 (в ред. Законов Тюменской области от 11.07.2012 [N 58](consultantplus://offline/ref=406E1BA34754B4CFA4D54CE8A347D8235269D94C8B332DA84824BE0FC78B5B8EC719D52D30B9DD48039503t6CCH))
6. Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года)
7. Указа Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы» от 01.07.2012 № 761
8. Указа Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666
9. Постановления Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 г.г." (в ред. [Постановления](consultantplus://offline/ref=85FFF95E49B0A9B04C29666875C424DBD9D4EDEF3F07DCF10762CE28CD820C729C263B32E6E86976F9G6G) -Правительства РФ от 06.10.2011 N 823)
10. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
11. Постановления Правительства РФ от 11.01.2006 г. №7 об утверждении Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 годы».
12. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
13. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
14. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
15. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
16. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
17. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
18. Примерной основной образовательной программы начального общего образования
19. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
20. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
21. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.).
22. Инструктивно – методического письма Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
23. Инструктивно – методического письма от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» -
24. Инструктивно – методического письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. N МД **-** 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»
25. Инструктивно – методического письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. N МД **-** 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
26. Инструктивно – методического письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011г. N МД **-** 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
27. Инструктивно – методического письма Министерства образования и науки РФ от 28.04.2003 г. №13-15-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся в общеобразовательных учреждениях». ОВД № 19 – 2003 г.
28. Инструктивно – методического письма Министерства образования РФ от 31.10.2003 г. № 13 – 15 -263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
29. Распоряжения Правительства Тюменской области от 05.10.2010 №1450-рп «О Плане действий по модернизации общего образования в Тюменской области на 2011-2015 годы, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
30. Распоряжения Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 г. №2162–рп.
31. Информационного письма департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2014 № 3437 « О формировании учебных планов на 2014/ 2015 учебный год»
32. Информационного письма управления образования администрации Нижнетавдинского муниципального района от 15.05.2014г. №471 «О формировании учебных планов на 2014-2015 учебный год»;
33. Протокола управляющего совета от 20.05.2014г. №5

Начальная школа представлена тремя классами комплектами (1класс, 2/3 классы, 4 класс)

Обучение в 1-4 классах реализуется по программе «Начальная школа XXI век».

Обучение в 1-м – 4-м классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии в 1-м классе (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый); продолжительность урока во втором классе составляет 45 минут;

- проведение в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- в 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в 1-м классе в середине третьей четверти.

во 2-м классе балльное обучение начинается со второго полугодия учебного года, домашние задания – с начала года.

Промежуточная аттестация обучающихся по различным предметам проводится в конце учебного года по формам, согласно принятым в ОУ локальным актам. Конкретизация данных форм с указанием сроков и классов осуществляется в рамках решений педагогического совета по согласованию с Управляющим советом и утверждается приказом директора школы о формах, сроках проведения и участниках промежуточной аттестации в завершении первой четверти**.**

Учебный курс «Информатика», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается во 2-4 классах в качестве учебного модуля в предмете «Математика» - 6 часов, и в предмете «Технология» - 3 часа.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В нем изучаются элементы основ безопасности жизнедеятельности, формируются у младших школьников здоровый образ жизни, элементарные знания поведения в экстремальных ситуациях, знания правил дорожного движения.

Изучение тематики национально-регионального содержания осуществляется модульно в рамках общеобразовательных предметов. На изучение национально-регионального содержания отведено 10% от общего количества часов: литература -12 часов, родной язык и литература 3 часа, ОРКСЭ- 3 часа. Время, отведённое на изучение национально-региональных особенностей, используется - на проведение экскурсий, походов, выставок, концертов.

В 4 классе изучается учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» по программе А.Я.Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы светской этики» (15человек).

С учетом индивидуальных способностей детей, их уровня здоровья в рамках проведения 3-его часа физической культуры занятия содержат разнообразные виды физической активности, включающие в себя популярные игровые виды спорта (пионербол, подвижные игры).

Во 2-4 классах 2 часа в неделю часы вариативной части использованы для преподавания учебного предмета «родной (татарский) язык и литература» (1 час – родной (татарский) язык, 1 час – родная (татарская) литература). Данный предмет изучают – 7 человек (2кл.- 2чел., 3кл.- 1чел., 4кл.- 4чел.).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

В 1 классе внеурочная деятельность реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с образовательной программой и планом работы школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  внеурочной деятельности | Название реализуемой программы | Форма работы  (кружок, секция, клуб, студия) | Руководитель  (указать должность) | Кол-во часов |
| Спортивно-оздоровительное | Авторская программа Олейниковой В.Н. «Расти здоровым» | Кружок «Расти здоровым» | Учитель начальных классов Яковлева Г.М. | 1 |
| Духовно-нравственное | Авторская программа И.С.Хомякова, В.И.Петрова «Этика: азбука добра» | Кружок ««Этика: азбука добра» | Учитель начальных классов Яковлева Г.М. | 1 |
| Общекультурное | В рамках плана воспитательной работы классного руководителя |  | Учитель начальных классов Яковлева Г.М. | 1 |
| Социальное | Авторская программа Богровой О.Е., Федоркиной Н.Г. «Муравьишки» | Клуб «Муравьишки» | Учитель начальных классов Яковлева Г.М. | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Авторская программа Л.А.Ефросинина «В мире книг» | Кружок «В мире книг» | Учитель начальных классов Яковлева Г.М. | 1 |

Во 2 классе внеурочная деятельность реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с образовательной программой и планом работы школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  внеурочной деятельности | Название реализуемой программы | Форма работы  (кружок, секция, клуб, студия) | Руководитель  (указать должность) | Кол-во часов |
| Спортивно-оздоровительное | Авторская программа Боровик Л.Л.. «Подвижные игры» | Секция «Подвижные игры» | Учитель начальных классов Сулимская Е.И. | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Авторская программа Л.А.Ефросинина «В мире книг» | Кружок «В мире книг» | Учитель начальных классов  Сулимская Е.И. | 1 |
| Общекультурное | В рамках плана воспитательной работы классного руководителя |  | Учитель начальных классов  Сулимская Е.И. | 1 |
| Духовно-нравственное | Авторская программа И.С.Хомякова, В.И.Петрова «Этика: азбука добра» | Кружок ««Этика: азбука добра» | Учитель начальных классов  Сулимская Е.И. | 1 |
| Социальное | Авторская программа О.С.Корнеева «Экономика: первые шаги» | Кружок «Экономика: первые шаги» | Учитель начальных классов.  Сулимская Е.И. | 1 |

# 

В 3 классе внеурочная деятельность реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с образовательной программой и планом работы школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  внеурочной деятельности | Название реализуемой программы | Форма работы  (кружок, секция, клуб, студия) | Руководитель  (указать должность) | Кол-во часов |
| Спортивно-оздоровительное | Авторская программа Боровик Л.Л.. «Подвижные игры» | Секция «Подвижные игры» | Учитель начальных классов Сулимская Е.И. | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Авторская программа Л.А.Ефросинина «В мире книг» | Кружок «В мире книг» | Учитель начальных классов  Сулимская Е.И. | 1 |
| Общекультурное | В рамках плана воспитательной работы классного руководителя |  | Учитель начальных классов  Сулимская Е.И. | 1 |
| Духовно-нравственное | Авторская программа И.С.Хомякова, В.И.Петрова «Этика: азбука добра» | Кружок ««Этика: азбука добра» | Учитель начальных классов  Сулимская Е.И. | 1 |
| Социальное | Авторская программа О.С.Корнеева «Экономика: первые шаги» | Кружок «Экономика: первые шаги» | Учитель начальных классов.  Сулимская Е.И. | 1 |

В 4 классе внеурочная деятельность реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с образовательной программой и планом работы школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  внеурочной деятельности | Название реализуемой программы | Форма работы  (кружок, секция, клуб, студия) | Руководитель  (указать должность) | Кол-во часов |
| Спортивно-оздоровительное | Авторская программа Рогожниковой Н.А. «Подвижные игры» | Секция «Подвижные игры» | Учитель начальных классов Зайцева М.В. | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Авторская программа учителя Кидяевой С.Г. «Юный эрудит» | Кружок «Юный эрудит» | Учитель начальных классов Зайцева М.В. | 1 |
| Общекультурное | В рамках плана воспитательной работы классного руководителя | «Палитра детских голосов» | Учитель начальных классов Зайцева М.В. | 1 |
| Духовно-нравственное | Авторская программа И.С.Хомякова, В.И.Петрова «Этика: азбука добра» | Кружок ««Этика: азбука добра» | Учитель начальных классов Зайцева М.В. | 1 |
| Социальное | Авторская программа О.С.Корнеева «Экономика: первые шаги» | Кружок «Экономика: первые шаги» | Учитель начальных классов Зайцева М.В. | 1 |

2. **Учебный план, реализующий специальное (коррекционное) образование (VII вид) в условиях общеобразовательных классов**

**на 2014- 2015 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| образовательные компоненты (учебные предметы) | Количество часов в неделю |
| 4кл. |
| Инвариантная часть (федеральный компонент) | |
| Русский язык | 5 |
| Литературное чтение, литература | 3 |
| Иностранный язык | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | 1 |
| Математика | 4 |
| История |  |
| Обществознание |  |
| География |  |
| Биология |  |
| Окружающий мир/ развитие речи | 2 |
| Музыка | 1 |
| Изобразительное | 1 |
| Физическая культура (ритмика) | 3 |
| Трудовая подготовка | 1 |
| Объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **23** |
| Вариативная часть (школьный компонент) | |
| Родной (татарский) язык и литература | 2 |
| Максимальный объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **25** |

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционные занятия** | **Количество часов в неделю** |
| **4 класс** |
| **Педагогическая коррекция** |  |
| Литературное чтение (развитие речи) | 1 |
| Русский язык | 1 |
| Математика | 1 |
| **Итого** | **3** |

**Пояснительная записка**

Учебный план составлен в соответствии с:

- Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Государственного стандарта общего образования согласно приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п;

- Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08 2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312»;

- Письмом Минобрнауки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189);

- Информационного письма департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2014 № 3437 « О формировании учебных планов на 2014/ 2015 учебный год»

- Информационного письма управления образования администрации Нижнетавдинского муниципального района от 15.05.2014г. №471 «О формировании учебных планов на 2014-2015 учебный год»;

- Решением управляющего совета МАОУ «Чугунаевская СОШ» от 20.05.2014 г. № 5 и решением психолого – медико - педагогического консилиума МАОУ «Чугунаевская СОШ» (протокол от 19.05.2014г. № 5)

Продолжительность обучения в начальной школе составляет- 4 года

Продолжительность учебного года и урока соответственно: 34 учебные недели, продолжительность урока 45 минут.

Обучение детей с задержкой психического развития по программе специального (коррекционного) класса VII вида в общеобразовательном классе осуществляется по индивидуальному учебному плану, который разрабатывает психолого-медико-педагогический консилиум вместе с педагогами.

Учебный план основного общего образования обучающегося с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;

- своевременно скорректировать отставание в развитии обучающегося, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

План включает базисные общеобразовательные дисциплины. По данному учебному плану обучается ребенок с пятого класса, начавший обучение в общеобразовательной школе, но не усвоившие знания и умения в объеме требований программ выпускного класса начальной школы, обнаруживший недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающий трудности в обучении (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии).

Обязательный предмет «Ритмика» рассчитан на развитие мышления, координации движений, мышечного тонуса, моторной и рече-моторной деятельности, эмоционально-волевой сферы, пространственной ориентировки. В рамках предметов «Музыка» и «Физическая культура» проводится курс ритмики.

Элементы коррекционного занятия по развитию речи, запланированные в 4 классе в рамках предмета «Окружающий мир», направлены на восполнение пробелов в развитии обучающихся, расширение их кругозора, обогащение чувственного опыта, развитие речи детей на основе приобретенных знаний, формирование общеинтеллектуальных умений на близком жизненному опыту ребенка материале.

В рамках третьего часа физической культуры занятия организуются с учетом индивидуальных запросов и состояния здоровья обучающегося, поэтому программа обучения содержит занятия коррегирующей гимнастики, разнообразные виды физической активности, включающие в себя популярные игровые виды спорта, ритмику, занятия по формированию правильной осанки.

Ввиду отсутствия специалистов коррекционной педагогики, часы обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий используются для проведения дополнительных уроков, исходя из проблем в обучении учащихся: по литературному чтению в объеме 1 часа, по математике в объеме 1 часа, по русскому языку в объеме 1 часа в неделю.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15 - 25 минут.

**1 класс (1 четверть)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | **Режимное мероприятие** | **Окончание** |
| 9-00 ч. | 1 урок | 9-35 ч. |
| 9-35 ч. | 1-ая перемена | 9-45 ч. |
| 9-45 ч. | 2 урок | 10-20 ч. |
| 10-20 ч. | 2-ая перемена | 10-50 ч. |
| 10-50 ч. | 3-ий урок | 11-25 ч. |

**1 класс (11 четверть)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | **Режимное мероприятие** | **Окончание** |
| 9-00 ч. | 1 урок | 9-35 ч. |
| 9-35 ч. | 1-ая перемена | 9-45 ч. |
| 9-45 ч. | 2 урок | 10-20 ч. |
| 10-20 ч. | 2-ая перемена | 10-50 ч. |
| 10-50 ч. | 3-ий урок | 11-25 ч. |
| 11-25 ч. | 3-ья перемена | 11-35 ч. |
| 11-35 ч. | 4-ый урок | 12-10 ч. |

**1 класс (III, IV четверти)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 9 -00 ч. | 1-ый урок | 9-45 ч. |
| 9-45 ч. | 1-ая перемена | 9-55 ч. |
| 9-55 ч. | 2-ой урок | 10-40ч. |
| 10-40 ч. | 2-ая перемена  (организация питания) | 11-00ч. |
| 11-00 ч. | 3-ий урок | 11-45 ч. |
| 11-45 ч. | 3-я перемена  (организация питания) | 12-05 ч. |
| 12-05 ч. | 4-ый урок | 12-50 ч. |

**6. Организация промежуточной и итоговой аттестации**

* промежуточная аттестация во 2-8-ых, 10-х классах проводится в рамках 34 учебных недель

- итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

### 3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и

привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «Чугунаевская СОШ» для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с мотивированными и творческими детьми;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### 3.1.Кадровые условия

МАОУ «Чугунаевская СОШ», реализующая программу начального общего образования, укомплектована квалифицированными кадрами. Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников МАОУ «Чугунаевская СОШ», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ «Чугунаевская СОШ», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается плановым прохождением курсовой подготовки, с целью формирования нового педагогического профессионализма - овладения новыми методами работы в рамках системно-деятельностного подхода.

#### 3.2. Психолого-педагогические условия

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога. В нашей школе есть возможность пользоваться услугами психолога из базовой школы МАОУ«Велижанская СОШ»

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества осуществляется через совместную работу учителей начальных классов, социального педагога, ПМПк школы.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психолого-педагогического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников.

II этап – первичная адаптация детей к школе.

В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

3. Организация педагогической поддержки школьников.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

#### 3.3.Финансовые условия

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Требования к финансовому обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования формулируются с учетом общего (целевого) назначения финансовых ресурсов в системе общего среднего образования.

Вместе с тем они отражают особенности начальной школы, выступающей базовым, исходным звеном данной системы, что вызывает необходимость дополнительного финансирования учебно-материального, кадрового, информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы осуществляется с учетом следующих требований:

– механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования должен определяться модельной методикой введения нормативного подушевого финансирования;

– финансирование расходов на реализацию основных образовательных программ общего образования должно осуществляться субъектом Российской Федерации посредством выделения субвенций местным бюджетам на основе принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося;

– базовым принципом финансирования образовательных учреждений должен быть принцип «средства следуют за учеником», а объем финансирования не должен зависеть от числа работников образовательного учреждения;

– образовательное учреждение определяет базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда, самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:

-материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи и сети Интернет);

-оснащение оборудованием помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

-иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов;

-заработную плату работников образовательного учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, а также отчисления на оплату труда

Финансовое обеспечение должно гарантировать возможность:

– кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформи­рованной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

– повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

– обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

– формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

– установления:

стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких результатов;

стимулирующих выплат руководителям учреждений образования.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МАОУ «Чугунаевская СОШ» и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Чугунаевская СОШ»:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательной программу образовательного учреждения;

6)разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Приведены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников ОУ:

-директора школы;

- заместителя по УВР;

- педагога –организатора;

- учителя начальных классов;

- учителя английского языка;

-социального педагога;

Проведены работы по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработанной платы (Постановление об оплате труда).

#### 3.4. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Настоящие Требования к ним направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО.

Материально-техническая база МАОУ «Чугунаевская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Чугунаевская СОШ», реализующей основную образовательную программу общего образования, оборудованы

• учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиН, которая обновляется и докупается новая по мере необходимости;

• спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

• помещение для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека  укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования так же включают учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

В соответствии с требованиями ФГОС основными компонентами учебного оборудования являются:

– книгопечатная продукция;

– печатные пособия;

– экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде;

– интерактивные доски;

–технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий);

– игры и игрушки;

– учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

– натуральные объекты.

Для отдельных предметов образовательной программы предусмотрены дополнительные компоненты, такие, как, например, музыкальные инструменты («Музыка»), комплект таблиц (плакаты) по безопасности труда в процессе технологической подготовки младших школьников и т. п.

Перечень необходимого оборудования содержится в паспортах кабинетов.

Имеется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети.

**3.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо:

1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;

2)вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3)укреплять материальную базу школы.

***3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО***

* Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Управленческие  шаги | Задачи | Результат | Ответственные |
| Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ». | | | |
| 1. Анализ системы условий существующих в школе | Определение исходного уровня.  Определение параметров для необходимых изменений. | Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Администрация школы |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию  системы условий | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО | Cетевой график  (дорожная карта) по созданию  системы условий реализации основной образовательной программы | Администрация школы |
| Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ». | | | |
| 1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО. | 1.Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий. | Эффективный контроль за Системой условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта | Директор школы |
| 2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса. | 1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса. | Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов. | Администрация школы |
| 3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы. | 1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса.  2. Обеспечение доступности и открытости , привлекательности школы. | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг. | Администрация школы |
| 4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО | 1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы | Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся. | Администрация школы |
| **Механизм «КОНТРОЛЬ».** | | | |
| 1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы. | Создание эффективной системы контроля | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО. | Рабочая группа по введению ФГОС. |

**3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| I.Нормативное обеспечение введения  ФГОС | 1. Внесение изменений и дополнений в ООП НОО 2011-2015г.г. | Март 2015г. |
| 2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования на 2015-2019г.г. | Июнь-июль 2015г. |
| 3.Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения начального общего образования на 2015-2019г.г | Июль 2015г. |
| 4.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС | 2015-2019г.г. |
| 5.Разработка:  —образовательных программ (индивидуальных и др.);  —учебного плана;  —рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  —годового календарного учебного графика; | Ежегодно |
| II.Финансовое обеспечение введения  ФГОС | 1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. | По графику |
|  | 2.Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По графику |
|  | 3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | По графику |
| III.Организационное обеспечение введения ФГОС | 1.Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС начального общего образования | 2015-2019г.г. |
| 3.Разработка и реализация модели внеурочной деятельности | Июль 2015  Реализация 2015-2019г.г. |
| 4.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей | 2015-2019г.г. |
| IV.Кадровое обеспечение введения  ФГОС | 1.Анализ кадрового обеспечения при реализации ФГОС начального общего образования | Ежегодно |
| 2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС | Ежегодно |
| 3.Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования | Ежегодно |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС | 1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования | Регулярно |
| 2.Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС | Регулярно |
| 3.Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования | По плану |
| 4.Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования | По плану |
| 5.Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС | Ежегодно |
| 6.Разработка рекомендаций для педагогических работников:  —по организации внеурочной деятельности обучающихся;  —по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  —по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;  —по использованию перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий | Систематически |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения  ФГОС | 1.Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования | По плану  По плану  Постоянно |
| 2.Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС |
| 3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС |
| 4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | Постоянно |
| 5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | Постоянно |
| 6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: | По плану |
| 7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Постоянно |

***3.8. Контроль за состоянием системы условий.***

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Поэтому, контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

* мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
* внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
* принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
* аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

**Мониторинг системы условий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Индикатор** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **Кадровый потенциал** | Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | На начало и конец учебного года | Зам. директора |
| **Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием. | на начало учебного года  ежемесячно | Зам. директора |
| **Финансовые условия** | Выполнение нормативных государственных требований | Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПМО | Гл. бухгалтер, оператор КПМО |
| **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса** | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. | Анализ раз в год | Зам. директора, учителя |
| Регулярное обновление школьного сайта | еженедельно | Зам. директора,  ответственный за сайт |
| **Правовое обеспечение реализации ООП** | Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса | постоянно | Директор школы |
| **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП | Оценка состояния уч. кабинетов – январь,  Оценка готовности уч. кабинетов - август | Директор школы, рабочая группа |
| **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП;  наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь  Перечень дидактического материала на начало уч. года | Библиотекарь  Зам. директора, учителя начальных классов |

1. Раскрывается специфика национального состава данного образовательного учреждения, указывается, на каких языках идет обучения. [↑](#footnote-ref-1)
2. Перечисляются виды деятельности образовательного учреждения, проводимые в нем с этой целью. [↑](#footnote-ref-2)
3. Принцип педоцентризма обоснован в концепции системы учебников «Начальная школа XXI века». См.: Н.Ф. Виноградова. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2003. [↑](#footnote-ref-3)
4. Раскрывается специфика художественно -эстетической среды данной школы и ближайшего ее окружения, которые используются в учебной и внеучебной деятельности образовательного учреждения. [↑](#footnote-ref-4)
5. Раскрываются особенности организации подготовки к обучению в школе детей дошкольного возраста в данном образовательном учреждении. [↑](#footnote-ref-5)