**Моя педагогическая концепция**

 **«Обучение детей дошкольной группы в процессе игры»**

Огромная роль в развитии и воспитания ребенка принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника его морально –волевых качеств в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Игра это огромное светлое окно через которое духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений ,понятий об окружающем мире.

Воспитательное значение игры зависит от педагога от знания им психологии ребенка учета его возрастных индивидуальных особенностей от правильного методического руководства взаимоотношениями детей от четкой организации детей и проведениям всевозможных игр.

Дошкольное детство – короткий но важный период становления личности.

В эти годы ребенок преобретает знания об окружающей жизни у него начинается формироваться определенные отношения к труду вырабатываются навыки и привычки правильного поведения складывается характер.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра в процессе которого развивается духовные и физические силы ребенка:

Его внимание , память, воображение, дисциплинированность .Кроме того игра – это своеобразный свойственный дошкольному возрасту способ усвоения нового материала.

В игре формируются все стороны личности ребенка происходят значительные изменения в его психике и развитии.

В игре ребенок способен выразить свои внутренние способности которые могут быть скрыты в обыденной жизни.

Особое место в игре занимают игры которые создают сами дети – их называют творческими или сюжетно ролевыми играми.

В этих играх дети воспроизводят всё что они видят вокруг себя в жизни.

Творческая игра наиболее полно формирует личность ребенка поэтому является важным средством воспитания.

Игра отражение жизни .Здесь как будто понарошку ребенок добывает те или иные знания учится сопереживать за того или иного сказочного героя.

Попадая в страну «Неумейка» ребенок учится культуре поведения за столом и в общественном месте обучается самостоятельности.

Знакомясь со сказочным героем «Карлсоном» он старается повторить и вспомнить волшебные слова тем самым приобретая в свой словарный запас новые слова и выражения и культуру поведения.

«Можно» ,»Нельзя», «Хорошо», «Плохо»

Прилетая в страну знания ребенок знакомится со сказочным героем «Незнайкой» который хочет узнать все и сразу, а дети убеждают его в том что знания получают в процессе обучения.

Вместе с «Незнайкой « дети дошкольного возраста отправляются в страну «Арифметики», «Букварию» в которых также в процессе игры дети дошкольного возраста начинают знакомится с цифрами и простейшими задачками ,буквами и звуками и учатся рисовать и произносить изучают простейшие правила по произношению тех или иных звуков.Учатся запоминать и пересказывать стихи , попевки,рассказывать сказки по картинкам составлять простые предложения.

Знакомятся со сказочным героем «Лунтиком»

Дети дошкольного возраста знакомятся с миром природы, попадая в живой и не живой природы.

Дети общаются с животными и растениями.

Игра важное средство умственного воспитания ребенка. Знания полученные в детском саду и дома , находят в игре практическое применение и развитие.

Воспроизведя различные события из жизни ,эпизоды из сказок и рассказов ,ребенок размышляет над тем что он видел ,о чем ему читали и говорили.

Интересные игры создают бодрое ,радостное настроение ,делают жизнь детей полной ,удовлетворяя их потребность в активной деятельности.

Я стараюсь воспитывать в детях уверенность в познании и получении новых знаний .

Дети учатся играя. В игре ребенок справедливо оценивает свои знания и умения Оценивает свои поступки .Рассказывая сказку по картинке ребенок учится сопереживать вместе с героями приврашаясь в дейвствующего героя

Наблюдая за детьми в процессе этого вида деятельности воспитатель получает богатый материал для изучения своих воспитанников их психологических особенностей, что помогает найти правильный подход к ребенку и увидеть его интересы.

Появление того или иного героя в процессе обучения сосредотачивает внимание детей к поставленной цели педагога дети стараются любыми правдами и направдами ему помочь в той или иной ситуации.

Тема игры – это явление жизни которое будет изображаться : семья, детский сад ,школа, путешествие, праздники. Одна и та же тема включает в себя различные эпизоды в зависимости от интересов детей и развитие фантазии.

Таким образом, я считаю что процесс игры и получения знании в процессе игры является важным этапом в развитии детей дошкольного возраста.

Играючи ребенок распознает окружающий мир.

Внедряясь в сюжет сказки лучше запоминает ее.

Поучая сказочных героев тому или иному творчеству сам знакомится с математикой и развивает речь, мышление ,развивает память и свои творческие способности ,умения учить пересказывать.

В игровой деятельности формируются многие положительные качества ребенка .

Обучение ребенка в процессе игры дает возможность получения знаний и умений не принудительно ,а с удовольствием и с доступном для ребенка виде.