Согласована с Утверждена

Управляющим советом Директор МАОУ ОСОШ №2 Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_Комарова А.Б.

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

**Программа**

**«Путешествие по Сказкограду»**

**летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**«Страна Детства»**

**МАОУ Омутинская СОШ №2**

**(комплексная, краткосрочная)**

с. Омутинское 2015

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Паспорт программы……………………………………………………… 3

Пояснительная записка …………………………………………….……. 6

Цель и задачи программы……………………………………………… . 11

Участники программы ……………………………………………………11

Этапы реализации программы.,……..,,…….,…………………………...11

Сроки действия программы…………………………………………….. 14

Содержание деятельности ………………………………………………..14

Механизмы реализации программы ……………………………..……..15

Условия реализации программы…………………………………………25

Ожидаемые результаты и критерии их оценки …………………………35

Мониторинг реализации программы ……………………………………35

Приложения ……………………………………………………………… 38

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Комплексная краткосрочная программа «Путешествие по Сказкограду» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна Детства» на базе МАОУ Омутинской СОШ № 2 |
| **Адресат проектной деятельности** | Детский оздоровительный лагерь «Страна Детства» для детей с 6 до16 лет с. Омутинского  (МАОУ ОСОШ № 1 и МАОУ ОСОШ № 2).  1 смена – 300 человек, 2 смена – 89 человек. |
| **Сроки реализации программы** | Июнь, июль 2015 года |
| **Цель программы** | Создание условий для полноценного отдыха, нравственного и физического воспитания, социального становления личности ребёнка, осознания себя как части общества и природы |
| **Задачи** | - создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности;  - обеспечить сохранение и укрепление  здоровья детей, прививать  навыки здорового образа жизни;  - развивать и укреплять  связи  школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры;  - формировать у детей  представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии. |
| **Краткое содержание программы** | Смены будут проходить в форме игры – путешествия по сказкам и мультфильмам. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям. Участники игры «Путешествие по Сказкограду» странствуют по волшебному миру сказок, знакомятся со сказочными персонажами и героями мультфильмов, познают секреты волшебства. Старшие дети помогают младшим погрузиться в сказку, участвуя в постановке и организации мероприятий. Они будут одновременно и помощниками и участниками сказочного действа. Лагерь будет делиться на 2 сказочных квартала Солнечный и Цветочный. Жители каждого квартала разрабатывают, девиз, законы и правила путешествия по улицам Сказкограда. Каждый  квартал имеет свою эмблему и свой флаг. В течение дня дети могут проявить себя в ходе игр, конкурсов, викторин и заработать от Городского Совета, Мэра Сказкограда молодильные яблоки: красные яблоки – за победы и достижения в общегородских мероприятиях, а зеленые – за активное участие в делах сказочного квартала, желтые- за личные достижения (участие в кружках, выставках поделок и т.п.) Красные и зеленые яблоки будут крепиться на сказочном дереве в каждом квартале, а желтые – каждый житель складывает в собственную корзинку, которые будут размещаться под деревом. Таким образом, в конце смены и будут определены победители, собравшие в своей корзинке наибольшее количество яблок. Квартал, набравший большее количество яблок, объявляется победителем смены, на заключительном Сказочном балу.  Программа рассчитана на две смены, продолжительностью по 18 дней. Каждая смена имеет свое календарно-тематическое планирование, исключающее повторение мероприятий, что обеспечивает повышение интереса у детей. |
| **Ожидаемый результат** | 1.Получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности, развитие коммуникативных способностей и толерантности.  2.Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, физических и психологических сил.  3.Совершенствование профессионального мастерства в организации воспитательной работы с детьми, что поспособствует повышению уровня удовлетворенности как со стороны детей, так и родителей.  4.Формирование и развитие экологической культуры обучающихся. |
| **Название организации**  **Автор программы** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2 |
| **Почтовый адрес учреждения, телефон** | 627070, ул. Советская, 233 А, село Омутинское  Тюменская область  Тел: 8(34544)2-79-52 оsoshn2@yandex.ru |
| **ФИО руководителя**  **организации** | Комарова Алла Борисовна, директор школы |
| **ФИО автора программы** | Риффель Светлана Николаевна – заместитель директора по УВР  Фадиенко Евгения Владимировна – учитель начальных классов |
| **Финансовое обеспечение проекта** | Финансирование из областного бюджета  и за счёт средств родителей. |

**Перечень организаторов программы**

Программа «Путешествие по Сказкограду» является программой художественно – творческого, спортивно – игрового, познавательного, профилактического и валеологического направления, которая предполагает участие детей и подростков разного возраста, реализуется на базе МАОУ ОСОШ № 2.

Организаторами данной программы являются коллектив педагогов из МАОУ Омутинская СОШ № 2 и МАОУ Омутинская СОШ № 1.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Анализ работы** **летнего** **оздоровительного лагеря «Страна Детства»** **с дневным пребыванием детей**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Страна Детства» с дневным пребыванием предусматривала организацию летнего отдыха детей младшего и среднего школьного возраста МАОУ Омутинской СОШ №2. Она была направлена на создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

**Цель программы:** создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых и развитие творческого потенциала детей в летний каникулярный период.

Для достижения поставленной цели были разработаны следующие документы:

1. Положение об оздоровительном лагере «Страна Детства» с дневным пребыванием.

2. Программа оздоровления и развития детей в лагере «Страна Детства» с дневным пребыванием.

3. Циклограмма мероприятий оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

4. Режим дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Страна Детства».

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Данная профильная программа «Сказочные каникулы» была рассчитана на 3 смены организации отдыха и оздоровления детей в летний период.

Основное направление программы – спортивно- игровое.

Каждая смена имела своё название:

1 смена – «В гости к сказочным героям»,

2 смена – «По сказочным островам»,

3 смена - «Сказочно – космическое путешествие».

Для эффективности на каждой смене была использована своя игровая модель.

За 18 дней 1 смены было оздоровлено 350 детей возраста от 6,5 до 16 лет, за 2 смену- 70 детей, за 3 смену- 30 детей. В течение всех трёх смен дети находились в оздоровительном лагере с 8.30 до 16.00 , в соответствии с утвержденным режимом дня.

Летний оздоровительный лагерь необходим школьникам для укрепления здоровья, физической закалки, восстановления сил для успешного завершения учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Программа летнего лагеря, построенная в форме блоков по направлениям:

«Здоровейка»;

«Путешествие по стране этикета»;

«Природа родного края»

Программа полностью реализована и дала положительные результаты.

При комплектовании смен лагеря первоочередным правом пользовались обучающиеся из категории малообеспеченных, многодетных семей, семей «группы риска».

Для оздоровления отдыхающих в режиме летнего лагеря было предусмотрено трехразовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающая программа и обязательное выполнение режима дня.

Во время организации смен использовались индивидуальные и групповые формы работы с отдыхающими.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены: игровая комната, места для проведения гигиенических процедур с соблюдением всех необходимых санитарных норм. С целью закаливания, укрепления физического и духовного здоровья лагерю были предоставлены спортивная площадка, площадка для мини – футбола.

Основной целью работы лагеря было создание условий для полноценного отдыха, стимулирующего всестороннее развитие творческой личности и оздоровление учащихся в летний период, знакомство отдыхающих с обычаями и традициями славянских народов, приобщение к ценностям традиционной народной культуры.

Для достижения поставленных целей в Программе был разработан ряд задач:

* познакомить с народными промыслами, историей быта, отечественным декоративным изобразительным и декоративно - прикладным искусством;
* обеспечить условия для саморазвития личности каждого ребенка, его творческих способностей.

Задачи, представленные в программе, решались через следующие направления:

«Природа родного края» – ежедневные экологические субботники на территории лагеря, конкурсы и выставки детских рисунков на темы: «Обитатели нашего леса», «Да здравствует вода», «Удивительная природа нашего края» мероприятия направленные на развитие экологической культуры: Россия начинается отсюда, Путешествие по глобусу.

«Здоровейка» Для оздоровления отдыхающих в режиме летнего лагеря было предусмотрено трехразовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающая программа. В качестве наиболее успешно

реализованного направления в работе лагеря следует отметить образовательную деятельность по пропаганде культуры здоровья и здоровьесбережения: изучение правил дорожного движения, пожарной безопасности и экологических знаний.

Педагогами в летнем пришкольном лагере активно проводились мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, беседы по личной гигиене, значению физической культуры и закаливанию, правильном питании, режиме дня, осторожному обращению с грибами и ягодами, беседы по профилактике травматизма и солнечного ожога.

Проведение бесед, экскурсий, праздников по данным темам способствовали повышению интереса детей к собственному здоровью. Ежедневно в лагере проводились мероприятия по оздоровлению детей: утренняя зарядка на свежем воздухе, 2 раза в неделю спортивные мероприятия, прогулки, воздушные ванны.

С целью реализации данного направления были успешно проведены

следующие мероприятия: Туристическая тропа, Веселые старты,

соревнования по пионерболу.

В целях реализации творческого потенциала детей систематически

проводились игры, конкурсы, викторины, во время прогулок проводились

экскурсии-путешествия, развивающие фантазию и креативность каждого

ребенка.

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, дипломы, призы, - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей.

Результаты бесед с учащимися и анкетирование показало, что работа пришкольного лагеря «Страна детства» удовлетворила запросы родителей и детей по организации полноценного отдыха в летний период. С целью развития познавательных интересов, развития художественно-эстетического вкуса и расширения кругозора детей, были организованы экскурсии в центральную библиотеку. Дети получили массу впечатлений на экскурсиях, отобразив их в замечательных творческих работах: поделках, рисунках на асфальте.

По итогам работы пришкольного лагеря можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в рамках лагерной смены.

За период летнего лагеря были проведены следующие праздничные мероприятия: игровая конкурсная программа «Показ мод», творческая конкурсная программа «Карнавал» развлекательная программа «Игры наших бабушек», творческий конкурс «Лесовичок». Такие мероприятия наполняют детские души патриотизмом, любовью, помогают воспитанникам осознавать, почитать традиции и культуру своей Родины.

Выбранные методы и приёмы  работы  позволили каждому ребенку проявить свою индивидуальность, творческую самостоятельность на основе свободного выбора и интереса. Мероприятия, проводимые с детьми, способствовали расширению кругозора, развитию познавательных интересов и творческих способностей детей.

Проанализировав работу лагеря, пришли к выводу, что поставленные задачи были выполнены. Цель программы достигнута.

**Обоснование программы, актуальность**

В дни школьных каникул дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают летнее пространство времени, пытаются узнать что-нибудь новое абсолютно добровольно и всегда с удовольствием. Поэтому в школе планируется проведение 2 смен оздоровительного комплексного лагеря, где будут созданы условия для совмещения полноценного отдыха и восстановления здоровья детей с обучением информационным технологиям и простейшим навыкам журналистики и исследовательской работы. Спортивному направлению в лагере будет уделено особое внимание, также в ходе смены планируется уход за ростом и развитием посаженных растений и культур.

При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

1.      Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

2.      Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

3.      Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

4.      Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в селе как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За четыре месяца до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников и занятием спортом в условиях села;

– необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;

– обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

– модернизацией старых форм работы и введением новых форм тренировок;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы;

- детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Пребывание в лагере при школе для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования спортивных программ.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха и занятием спортом. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 2 лагерных смен.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 6-16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, детей-сирот, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время каждой лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек. Приём учащихся в лагерь будет осуществляться на основании заявления родителей. Лагерь будет работать на базе школы, всё необходимое для его функционирования будет обеспечено (питание, техническое оснащение). Дети в лагере будут находиться только в дневное время с 8.30 до 16.00.

Двигательная деятельность – главная деятельность в лагере. Она должна быть ежедневной и разнообразной.

Спортивную работа осуществляется по следующим направлениям:

- веселые старты, эстафеты;

- игры на свежем воздухе;

- конкурсы, викторины, турниры знатоков спорта;

- спортивные праздники, показательные выступления;

- малые Олимпийские игры и т.д.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Целью данной программы является – создание условий для полноценного отдыха, нравственного и физического воспитания, социального становления личности ребёнка, осознания себя как части общества и природы.

Задачи:

- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности;

- обеспечить сохранение и укрепление  здоровья детей, прививать  навыки здорового образа жизни;

- развивать и укреплять  связи  школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры;

- формировать у детей  представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

Принципы организации летнего отдыха и занятости школьников:

1)      **принцип природосообразности** - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;

2)      **принцип успеха и поддержки** – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

3)      **принцип максимизации ресурсов** означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального решения поставленных задач).

**УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

Участниками программы являются:

- дети в возрасте от 6 до 16 лет;

- педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

- родители.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы «Путешествие по Сказкограду» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

1. **Подготовительный этап- 1 этап (январь-май)**

 Основные виды деятельности:

* разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели;
* проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
* оформление помещений;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей;
* подготовка методического материала на основе учета тематики;
* изготовление атрибутики;
* проведение родительских собраний;
* оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
* отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
* утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
* размещение информации об организации летнего отдыха воспитанников на школьном сайте.

**II. Организационный этап – 2 этап (3-4 дня)**

Задачи:

* создать условия для раскрытия способностей каждого;
* создать доброжелательную, радостную атмосферу: заложить основы будущего коллектива;
* выявить лидеров, интересы; спланировать совместную жизнедеятельность.

Содержание: игры на знакомство, спортивные дружеские встречи, КТД на раскрытие творческих интересов и способностей. Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, расселение по полу, формирование детских коллективов;
* проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск игровой модели;
* формирование органов соуправления;
* знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря;
* организация медицинского осмотра детей;
* проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
* открытие смены.

**III. Основной этап**

Задачи:

* обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества;
* научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить деятельность на принципах соуправления;
* создавать и укреплять внутрилагерные традиции;
* заботиться о сплочении детского коллектива.

Содержание: работа по плану лагеря: игры, праздники, состязания, тематические дни.

Основная деятельность:

* реализация основной идеи программы;
* проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
* организация деятельности органов детского самоуправления;
* ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, воспитателей;
* информационное сопровождение реализации программы на сайте.

**IV. Заключительный этап**

Задачи:

* найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда, лагеря;
* подвести итоги;
* подготовить прощальные сюрпризы друг другу, воспитателям.

Содержание: итоговые выставки, встречи, соревнования, выступления, прощание.

* Итоговая диагностика.  Оценка и самооценка участниками смены личностно – значимых результатов участия в программе. Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений.
* Создание  эмоциональной атмосферы успешного завершения смены.
* Подведение итогов  смены. Награждение наиболее активных участников и вручение им грамот, благодарственных писем родителям с символикой лагеря;
* Анализ предложений и рекомендаций детей, родителей, персонала и др. Выработка перспектив деятельности. Закрытие смены.
* Рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка  о посещении лагеря в будущем году.

**V.  Постлагерный этап**

* составление итоговой документации;
* проведение управляющего совета;
* анализ данных психолого-педагогических диагностик;
* анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом.

**СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа «Путешествие по Сказкограду» разработана на 1 год (2015 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула всегда является правилом для учителей нашей школы. И основной целью летом также остаётся организация системы детского отдыха, оздоровления и занятости; создание условий для развития личности в каникулярный период, для формирования его гражданских качеств; укрепление нравственного и физического здоровья.

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

**1. Художественно - эстетическое**: формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Мероприятия этого блока: экскурсии, встречи, посещение библиотеки, музея, конкурсы, подготовка презентаций, стенгазет и пр.

**2.** **Валеологическое направление**: формирование потребности у детей постоянной заботы о своем здоровье; понимание сущности здорового образа жизни. Реализуется за счет следующих систем:

* организация режима дня (распорядок дня в лагере не только организующий, но и важный оздоравливающий элемент, который может стать основой здорового образа жизни)
* режим дня составляется на основе санитарных правил и норм с учетом эмоционального настроя детей на каникулярное время;
* организация рационального питания - одно из важнейших направлений работы оздоровительного лагеря. Цель рационального питания - обеспечение питанием детей с учетом возрастных, физиологических потребностей растущего организма. Питание детей осуществляется на основе утвержденного 10-дневного меню, согласованного с Управлением Роспотребнадзора по Тюменской области;
* продукты, входящие в рацион питания детей представляют собой витаминный и минеральный комплекс, фрукты и овощи ежедневно.

**3. Физическое воспитание:** спортивно-игровая работа реализуется через организацию и проведение комплекса физкультурных и спортивных мероприятий, способствующих укреплению организма, высокой физической и умственной работоспособности, получению необходимых микро и макроэлементов для сбалансирования питания и укрепления иммунной системы. В целях профилактики заболеваемости детей используется метод обогащения продуктов питания витаминами и микронутриентами, применяется искусственная С-витаминизация третьего блюда, витаминизируют хлебобулочные изделия, молоко и другие напитки.

* утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная);
* подвижные игры на свежем воздухе (проводятся на уличной площадке под руководством инструктора по физическому воспитанию); помимо физических качеств подвижные игры способствуют развитию коммуникативных способностей, сплочению членов отряда.
* комбинированные мероприятия (игры по станциям)
* участие в спортивно - массовых мероприятиях.

**4. Развивающее направление**: работа кружков «Русские народные сказки», «Оригами. Работа с бумагой», «Умелые руки», «Баскет», «Веселые нотки» (Приложение 1).

**5. Профилактическая работа** реализуется через:

* Мероприятия по профилактике асоциальных явлений, совершения правонарушений и преступлений через встречи с сотрудниками ПДН, ГИБДД, опорный кабинет профилактики употребления ПАВ (МАОУ Омутинская СОШ № 2);
* организацию и проведение «минуток здоровья» (ежедневно);
* организацию санитарно-гигиенического просвещения (проведение просветительских бесед по гигиене, здоровому образу жизни еженедельно);
* проведение мероприятий по формирование ЗОЖ (викторины, акции и др.) еженедельно;
* организация соревнований между отрядами по чистоте отрядных комнат (еженедельно);
* мероприятия по профилактике асоциальных явлений.

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Игровой сюжет программы**

Давным-давно жили на свете сказочные герои. У места, где был их дом, не было даже названия и не было людей, которые слушали бы их сказки. Они бродили по белому свету, пока не увидели красивую поляну, вокруг которой был чудесный лес. Сказочно красивые деревья росли в этом лесу. Рядом с лесом протекала необыкновенная речка. Это место так понравилось сказочным героям! И тут они заметили, что по речке плывет кораблик. На палубе играет музыка, танцуют люди. Тогда сказочные герои решили основать здесь город и пригласить жить туда плавающих по реке людей. Ведь герои сказок не могут существовать без своих поклонников, зрителей. Люди, которые находились на лодке, согласились стать жителями этого города.

Люди вышли на берег и остались здесь навсегда. И назвали они свой город Сказкоградом. Выбрали жители своего мэра и Городской Совет.

    С каждым годом людей приезжало всё больше и больше. Город стал расти. Появилось 2 сказочных квартала: Цветочный и Солнечный. В каждом квартале росло волшебное дерево. От полезных и добрых и волшебных дел, каждый день на дереве вырастали красные и зеленые молодильные яблоки. И Мэр награждал жителей сказочного города желтыми молодильными яблоками за личные заслуги в жизни Сказкограда. В каждом городском квартале проживали сказочные герои и Жар-птица, которая являлась символом Красоты и Доброты города.

Жители очень любили свой город и старались украсить его и сделать самым волшебным городом на Земле.

Все городские волшебства, новости и дела обсуждались на Городском Совете, в который входили : Мэр, Министр Квартала, Мудрецы, Советники от кварталов.

Участниками игры становятся все жители города: дети, педагоги, вожатые. Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение обеих смен. Игра предполагает путешествие по сказкам и мультфильмам. В течение всей игры, участники и организаторы программы, живут согласно законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям. Участники игры «Путешествие по Сказкограду» странствуют по волшебному миру сказок, знакомятся со сказочными персонажами и героями мультфильмов, познают секреты волшебства т.д. Лагерь будет делится на 2 сказочных квартала Солнечный и Цветочный. Сказочные кварталы формируются по разновозрастному признаку, учитывая принцип добровольности.

Жители каждого квартала разрабатывают, девиз, законы и правила путешествия по улицам Сказкограда. Каждый квартал имеет свою эмблему и свой флаг.

В каждом квартале есть волшебный парк, в котором живет Жар-птица. Дети, уходя домой в конце дня составляют из оранжевых и белых перьев хвост жар- птицы, выражая свое отношение к событиям прожитого дня в лагере, заполнять квартальный журнал, осуществлять «Традицию сюрпризов друзьям».

В течение дня дети могут проявить себя в ходе игр, конкурсов, викторин и заработать от Городского Совета, Мэра Сказкограда молодильные яблоки.: красные яблоки – за победы и достижения в общелагерных мероприятиях, а зеленые– за активное участие в делах сказочного квартала, желтые- за личные достижения ( участие в кружках, выставках поделок и т.п.)

Красные и зеленые яблоки будут крепиться на сказочное дерево в каждом квартале, а желтые – каждый житель складывает в собственную корзинку, которые будут размещаться под деревом. Таким образом, в конце смены и будут определены победители, собравшие в своей корзинке наибольшее количество яблок. Квартал, набравший большее количество яблок, объявляется победителем смены на заключительном Сказочном балу.

Система мотивации и стимулирования

В лагере дневного пребывания определены два уровня стимулирования:

1 уровень – За активное участие в конкурсах, викторинах, спортивных состязаниях и других видах деятельности каждый квартал награждается красными и зелеными яблоками.

2 уровень – проявление лидерских качеств и организаторских способностей в делах Кварталов отмечается награждением жителей - желтым яблоком. У каждого ребенка будет своя личная корзинка, в котором будут храниться заработанные за день яблоки. Стимулирование активного участия детей за проявление инициативы, творчества, трудолюбия, и участие в Гала -концерте - награждение Личными свитками, вручаемыми на закрытии смены.

По итогам работы смены изучаются результаты деятельности вожатского отряда. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого отряда и каждого участника лагерного сезона. В результате произойдет награждение по номинациям:

* Среди воспитателей;
* Среди жителей квартала;
* На лучший сказочный квартал.

Личные свитки вручаются на заключительном мероприятии смены.

(Номинации будут обсуждаться на Городском Совете)

**Режим дня летнего оздоровительного лагеря**

8.30 - 9.00 – приём детей, перекличка

9-00 - 9.15 – зарядка, линейка, поднятие государственного флага.

9.15-10.00 – завтрак.

10.00-12.00 – работа по плану: мероприятия совместно с ЦВР, РДК, ЦРБ, ДЮСШ, закаливание, творческие мероприятия, спортивные игры.

12.00-13.00 – обед

13.00-14.00 – работа по плану: игры на свежем воздухе, конкурсы, отрядные мероприятия.

14.00-15.00 –тихий час (малые подвижные игры, просмотр фильмов);

– сончас.

15.00 – 14.45 – отрядные дела

15.45 – 16.00 – спуск государственного флага

16.00 – уход домой

**ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ 1 СМЕНЫ**

«Путешествие по Сказкограду»

летнего оздоровительного лагеря «Страна Детства» на 2015 год

Первая смена лагеря выпадает на начало каникулярного периода. Дети хотят отвлечься от занятий, попасть в совершенно иной мир – увлекательный мир-путешествий, новых знакомств, чудес и волшебства. С первых же дней дети будут вовлечены в круговорот игр, конкурсов, развлекательных программ и соревнований. Ни у одного ребенка не найдется минуты свободного времени, так как график мероприятий очень насыщенный. По итогам смены будут оформлены выставки и проведён гала – концерт, завершающий работу смены.

|  |  |
| --- | --- |
| **День** | **Мероприятия** |
| **1 день**  **«Путешествие по Сказкограду»** | 1.Операция «Время волшебного помела»- творческий тимбилдинг.  2. « Сказка города Сказкограда»»  3. «Давайте жить дружно!»- развлекательная программа  4. Работа кружков. |
| **2 день**  **«Путешествие в сказочный лес»** | 1. Операция «Волшебники»  2. Мастер - класс «Этикет знакомства и представления» (интернет- проект «Светские беседы»)  3. Конкурс экологического плаката «Чистое небо»  4. Работа кружков. |
| **3 день**  **«Путешествие в страну волшебных сказок»** | 1.Подготовка к программе «Принц и принцесса»  2. Учимся смотреть документальные фильмы «История в лицах»  3. «Принц и принцесса Сказкограда» конкурсная программа.  4. Работа кружков. |
| **4 день**  **«Путешествие в страну динозавров»** | 1. Подготовка к конкурсу «Самый поющий отряд»  2. Спартакиада «Волшебный мяч»  3. «Ледниковый период» Игра по станциям.  4. Работа кружков. |
| **5 день**  **«Путешествие по сказкам Пушкина»** | 1.Встреча с сотрудниками ГИБДД (профилактическая викторина по ПДД).  2. «Бал Пушкинских сказок»  3. «У Лукоморья дуб зелёный…», игра  4. Работа кружков. |
| **6 день**  **«Путешествие в царство Водяного»** | 1. «В гостях у Водяного»  Поход на р.Вагай  2. «Русалочьи сказки» Конкурсная программа для девочек  3. Работа кружков. |
| **7 день**  **«Песни из сказок и мультиков»** | 1. Конкурс на лучшее исполнение песен из сказок и мультфильмов.  2. Мастер - класс «Правильно ли мы говорим» (интернет- проект «Светские беседы»)  3. «Загадки Жар- птицы»  4. Работа кружков. |
| **8 день**  **«Тили-мили- трямдия»** | 1. Изготовление костюмов сказочного героя.  2. Театрализованное представление «Сказка о болезнях». Викторина «В гостях у сказки»  3. Велозабег в костюмах «Крути педали» ( 10-16 лет)  4. Работа кружков. |
| **9 день**  **«Путешествие в мультстрану»** | 1.Подготовка к «Параду сказочных героев».  2 . «Парад сказочных героев».  3. Игра-квест «Поиск клада»  4. Работа кружков. |
| **10 день**  **«Путешествие по сказочной России»** | 1. Социальное проектирование «Оглянись, здесь жила деревня»  2. К дню России. Краеведческий квест «Малая родина - большая любовь»  3. Викторина « Преданья старины глубокой»  4. Работа кружков. |
| **11 день**  **«Путешествие в Зеленое царство»** | 1. Акция «Литературная правка» («Патруль внимательных»  2. «Веселые старты» с участием бабы Яги и ее друзей.  3. Работа кружков. |
| **12 день**  **«Путешествие по Волшебной книге сказок»** | 1.Подготовка к граффити-акции «Путеводитель по Сибирской земле»  2. «В гостях у книги». Поход в районную библиотеку. «Веселые потешки»- конкурсная программа.  3. Экскурсия по школьной выставке «В объективе – село Омутинское»  4. Работа кружков. |
| **13 день**  **«Путешествие в страну Здоровья»** | 1. Посещение спорткомплекса «Юность»  2. «Пилюли доктора Неболита»  3. Спортивные состязания «Турнир скороходов »  4. Работа кружков. |
| **14 день**  **«Путешествие по играм и забавам»** | 1. «За горами, за долами…»  -«Поле чудес» - познавательно-игровые программы.  2. Работа кружков. |
| **15 день**  **«Путешествие в страну мастеров Сказкограда»** | 1. «Минутка здоровья «Друзья гигиены»  2. Учимся смотреть документальные фильмы «Ветераны В.О.войны»  3. Участие в районной Вахте Памяти .  4. Работа кружков. |
| **16 день**  **«Волшебство в гостях у нас»** | 1. Конкурс «Самый поющий отряд»  2. Мастер - класс «Имижд воспитанного человека» (интернет- проект «Светские беседы»)  3. Работа кружков. |
| **17 день**  **«Город чудес»** | 1. Подготовка к Волшебному балу «В гостях у Золушки» (готовим костюмы)  2. «Путешествие в Спортландию»- спортивный тимбилдинг.  3. Защита мини- проекта «Сказкоград будущего»  4. Работа кружков. |
| **18 день**  **«Делу время – потехе час»** | 1. Подготовка к Сказочному балу « В гостях у Золушки» (репетиции номеров)  2. Конкурс рисунков, плакатов, поделок «Волшебная кисточка»..  3. Сказочный бал « В гостях у Золушки».  4. Работа кружков. |

**ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ 2 СМЕНЫ**

«Путешествие по Сказкограду»

летнего оздоровительного лагеря «Страна Детства» на 2015 год

|  |  |
| --- | --- |
| **День** | **Мероприятия** |
| **1 день**  **День открытия «Сказочной смены»** | 1. «Время волшебного помела»- творческий тимбилдинг.  2. «Путешествие во времени»» Мастер - класс «Культура общения» (интернет- проект «Светские беседы»)  3. «В гостях у королевы здоровья». Мы за здоровый образ жизни (районная конкурсная программа)  4. Работа кружков. |
| **2 день**  **«Волшебный ларец»** | 1.Операция «Время волшебного помела  2. «Законы города Сказкограда»  3. «Волшебный ларец», игра.  4. Работа кружков. |
| **3 день**  **«Рекорды Лукоморья»** | 1. Подготовка к программе «Распевка с гуслями-самогудами»  2. Конкурсная программа «Богатырская наша сила»  3. «Распевка с гуслями-самогудами» (конкурс песен, стихов), посвящённые Тюменской области  4. Работа кружков. |
| **4 день**  **«По неведомым дорожкам»** | 1. Подготовка к программе «На ковре- самолете»  2. «Мы любим сказки» - поход в районную библиотеку.  3. «На ковре –самолёте…»- творческий тимбилдинг.  4. Работа кружков. |
| **5 день**  **«По дороге с законом»** | 1.Встреча с сотрудниками ГИБДД (профилактическая игра- викторина по ПДД).  2. Соревнования «Туристята».  3. «Кладоискатели».  4. Работа кружков. |
| **6 день**  **«Баба –Яга и все, все, все»** | 1. Подготовка к «Бенефису…»  2. «Бенефис Бабы- Яги»  3. Мастер - класс «Виды прикладного искусства» (проект «Караван культуры»)  4. Работа кружков. |
| **7 день**  **«По дороге с экологией»** | 1. Подготовка к конкурсу поделок.  2. Конкурс «Самый поющий отряд»  3. «Король Мусор и его свита» конкурс поделок из бросового материала»  4. Работа кружков. |
| **8 день**  **«Под дубом у Айболита»** | 1.Минутка здоровья «В здоровом теле- здоровый дух» .  2. « В гостях у доктора Неболита» познавательная программа.  3. Викторина «Путешествие в историю… »  4. Работа кружков. |
| **9 день**  **«С песней весело шагать»** | 1. Спартакиада «Волшебный мяч»  2. « В гости к гусляру Садко» (конкурс караоке)  3. Работа кружков. |
| **10 день**  **«Царство Нептуна»** | 1. Подготовка к КТД «Иван- Купала»  2. «Встреча с Водяным» Поход на р.Вагай.  3. КТД «Иван- Купала».  4. Работа кружков. |
| **11 день**  **«Семейное путешествие»** | 1.Подготовка к мероприятию «Семейный выходной»  2.Экскурсия в музей «Поход за народной мудростью»  3. Мероприятие «Семейный выходной»  4. Работа кружков. |
| **12 день**  **« Шагаем дружно по просторам»** | 1. «В гости к сказке». Поход в районную библиотеку.  2. «Путешествие на планету Игралия»  3. Арт- дискотека с игровой программой  4. Работа кружков. |
| **13 день**  **Лесное путешествие»** | 1. «За тридевять земель» Выезд на стадион «Юность»  2. «Летние фантазии» (конкурс)  3. Спортивный тимбилдинг  4. Работа кружков. |
| **14 день**  **«По дороге в сказку»** | 1.Подготовка к рингу  2. Сказочный ринг «Сундучок великого сказочника» (по сказкам Г.Х.Андерсена)  3. Конкурс «Угадай мелодию»  4. Работа кружков. |
| **15 день**  **«Путешествие по Арбату»** | 1. Подготовка к конкурсу «Театруля»  2. «Поле чудес» Познавательная программа  3. «Сказочный край», посвященный Тюменской области  4. Работа кружков. |
| **16 день**  **«Путешествие фантазёров»** | 1. Подготовка к программе «Калейдоскоп»  2. Познавательно-игровая программа «Калейдоскоп»  3. Сбор-разговор «Волшебный стул», игра «Вежливые жмурки»  4. Работа кружков. |
| **17 день**  **«Путешествие в мир театра».** | 1.Подготовка к программе «Театруля»  2. «Театруля» - конкурсно-игровая программа  3. «Праздник добрых молодцев» - спортивно-развлекательное мероприятие.  4. Работа кружков. |
| **18 день**  **«Вместе весело шагать»** | 1. Подготовка к гала- концерту.  2. Гала-концерт «Вместе мы можем многое» - концертная программа».  3. Работа кружков. |

**Работа кружков в лагере**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название кружка | Направление деятельности | Режим работы |
| « Русские народные сказки» | Творческое | Ежедневно |
| «Оригами. Работа с бумагой» | Интеллектуальное | Ежедневно |
| «Умелые ручки» | Творческое | Ежедневно |
| «Баскет» | Спортивное | Ежедневно |
| «Весёлые нотки» | Музыкальное | Ежедневно |

**Система самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включённость в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Сущность развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через своё участие в решении этих проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения проставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление на смене развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Самоуправление – один из самых эффективных способов социализации ребёнка. Для реализации поставленных задач в лагере созданы органы самоуправления на уровне лагеря и отряда Городской Совет и Совет квартала. Выстроена система взаимодействия управленческой структуры и детского самоуправления. В первый же день смены, в процессе ролевой игры, дети, имеющие лидерские и организаторские способности занимают должности Советников и Глав кварталов, Министров и Мудрецов в процессе общеквартального тайного голосования, и дальнейшая жизнь в городских кварталах потечет по ими заданному курсу.

**Система контроля за реализацией программы (ВШК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание и цель контроля | Метод контроля | Срок контроля | Контролирующий | Выход на результат |
| Подготовка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря.  Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям | Проверка программы деятельности летнего оздоровительно-го лагеря. | Февраль | Заместитель директора по УВР | Управляю-щий совет школы |
| Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока  Цель: контроль за работой пищеблока | Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания. | Ежедневно  (июнь-июль) | Начальник лагеря, медицинскийработник, директор школы | Совещание при директоре |
| Посещение воспитательных мероприятий  Цель: выявить наиболее удачные формы и методы работы с детьми | Посещение воспитательных мероприятий | Июнь- июль | Начальник лагеря,  заместитель начальника лагеря | Совещание при директоре |
| Контроль за планом воспитательной работы в лагере, журналов по т/б, инструктажей.  Цель: соответствие мероприятий программе деятельности летнего оздоровительного лагеря, проведение инструктажей | Проверка планов воспитательной работы, инструктажей и журналов по технике безопасности | Июнь-июль | Начальник лагеря | Совещание при директоре |
| Итоги летней оздоровительной кампании «Лето – 2015» | Анализ работы летней оздоровитель-ной кампании в 2015году | В конце смены | Начальник лагеря | Совещание при директоре |

**Оформление лагеря**

Всё оформление лагеря делится на три блока:

1.Общелагерное оформление:

- «Солнечные часы» (режим дня);

- « Календарь полезных дел» (план-сетка смены);

- «Здравствуй, новый день!» (план работы на день);

- «Маршрутный лист» (описание территории лагеря);

- «Почта доверия» (пожелания, просьбы, обсуждения);

- «Сюрпризы, поздравления»;

- «Информбюро» (информация о жизнедеятельности лагеря)

2. Оформление кварталов «Цветочный» и «Солнечный»:

- «Волшебное сад», где растёт волшебное дерево, на которое прикрепляются яблоки красного и зелёного цвета. В этом саду живёт Жар-птица – символ Красоты и Доброты. В «Волшебном саду хранится квартальный журнал.

3. Оформление отрядов:

- отрядная комната оформляется в соответствии с названием отряда;

- у каждого участника смены имеется корзина, в которой хранятся яблоки жёлтого цвета, заработанные за день.

**УСЛОВИЯ РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Научно-методическое сопровождение программы**

Для эффективной работы в лагере активно используется методика КТД.

Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Реализация программы «Страна Детства» предполагает использование разнообразных видов КТД. Это:

* Организаторские дела (метод взаимодействия)
* Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
* Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
* Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
* Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Для организации деятельности лагеря мы будем опираться на следующие материалы:

|  |
| --- |
| **1. Материалы, расширяющие и дополняющие программу:**  Нормативные документы:  1.Федеральны закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ  2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ» от 24.07.1998 г № 124-ФЗ  3. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»  4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»  5.Распоряжение Правительства Тюменской области от 26.01.2015 г №30-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2015 году»  Методическое обеспечение  **Юридическая литература**:  1.Конституция РФ  2.Гражданский Кодекс РФ  3.Уголовный Кодекс РФ  4.Семейный Кодекс  **Методическая литература**:  1.Зайцева О.В., Карпова Е.В. «На досуге: игры в школе, дома, во дворе» «Академия развития»., 1997  2.Пертусинский В.В., «Игры, обучение, тренинги, досуг»., М., Новая школа., 1994  3.Рахматшаев В.А. «Психология взаимоотношений» М., «Просвещение»., 1989  4.Мерзлова А. «Педсовет»- журнал для педагогов начальной школы.  5.Гуткина Л.Д., Завельский Ю.В. «Организация воспитательной работы в школе», Центр «Педагогический поиск».  6.Осипова Е.А. Методические рекомендации для учителей., Владимир., 1995.  7.Воспитательная система школы: проблемы управления., под.ред. Караковского., М.,1997.  8.С.А. Шмаков Уроки детского досуга. М., «Просвещение» 1997  **2. Дидактический материал:**  **Игры**:  1. Лото по теме «Родина»;  2. Лото по теме «Наш край»»;  3. Учебные кубики « Азбука»;  4. Лото «Фрукты и овощи»;  5.Лото « Зоопарк»;  6. Настольная игра « Я учусь считать»;  7. .Игра « Подбери и назови»;  8. Игра « У нас порядок»;  9. Лото « Растения»;  10.Дидактический материал «Правила дорожного движения»»;  11. Изготовление гербария (цветы Омутинского района);  12. Материал по окружающему миру « Природные зоны»;  13. Сборники загадок, потешек, скороговорок об Омутинском районе;  14. Творческие проекты учащихся: « Я умею», « Я люблю»; |
| **3. Методический раздел:**  1.Создание картотеки воспитательных мероприятий;  2. Разработка тематических презентаций об Омутинском районе;  3. Копилка нестандартных мероприятий; |
| **4.Оформление кабинета:**  1. Сменные стенды: « Азбука лета»,  2. Уголок отряда детской ассоциации « Друг»;  3. Организация стенда для родителей: « Что должен знать родитель о летнем отдыхе»;  4. Стенд-выставка « Наше творчество»;  5. Стенд- фотовыставка « Давайте познакомимся»;  6. Сменные стенды. |
| **5. Медиаресурсы**:  1. Мультимедийные учебники - хрестоматии;  2. Программно-методический комплекс «Здравствуй, лето!»;  3. Творческие проекты учащихся;  4. Презентации проведённых мероприятий;  5. Детская мультимедийная энциклопедия Кирилла и Мефодия;  6. Детская википедия;  7.Электронный сборник творческих заданий на развитие фантазии и чувства цвета «Учимся рисовать».  8. Электронная игра по правилам поведения в сложных ситуациях «Что такое хорошо и что такое плохо»;  9. Видеоэнциклопедии по окружающему миру: «Секреты природы»;  «Ознакомление с окружающим миром»; «Земля – развитие жизни»;  «Насекомые, птицы»; «Земля – происхождение человека»; «Природные зоны России» (видеостудия «Кварт»);  10. Программно-методический комплекс по укреплению здоровья «Семейный наставник» (НПО ООО «ИНИС-СОФТ»);  11. Игра «Чудо-дерево»;  12. Игра «Сказки о животных»  13. Картинная галерея |

**Мотивационные условия реализации программы**

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

**Система роста участников смены**

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

В начале смены (жители города «Сказкограда») объединяются, сами решают, как будут жить в своем городе. Вместе они разрабатывают Устав города, Законы чести, Календарь города. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления. Каждый житель пытается осознать своё место в городе, собственную значимость.

Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроем.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня за личные достижения получает жёлтые яблоки. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

**Материально-техническое обеспечение**

Лагерь представляет собой типовое здание. Общая площадь всех помещений – 9571,2 кв.м.

В школьном лагере имеются столовая на 150 посадочных мест. Горячим питанием охвачены все дети.

Здание лагеря оснащено централизованным водопроводом и отоплением. Имеется небольшой пришкольный участок, на котором выращиваются силами педагогического коллектива и учащихся овощи для разнообразного и полноценного питания. Для данных работ имеется и постоянно пополняется необходимый инвентарь.

Для реализации услуг в лагере имеется 12 комнат для отдыха, 4 комнаты для осуществления кружковой работы. 8 спален с необходимым количеством спальных мест для детей до 10 лет. Имеются два спортзала. Спортзал оснащен новыми тренажерами. На территории школы оборудованы спортивная игровая площадка, волейбольная и баскетбольные площадки, футбольное поле с искусственным покрытием.

Библиотека оснащена современной оргтехникой, помимо традиционного библиотечного фонда (книг и журналов – 56356 экземпляров, школьных учебников – 23301), активно формируется медиотека по различным направлениям воспитательного процесса. В распоряжении лагеря лекционный зал.

Актовый зал на 250 посадочных мест оборудован необходимой оргтехникой для массовых мероприятий.

В здании лагеря оборудован медицинский блок, в котором имеется все необходимое.

Таким образом, в лагере созданы необходимые условия для качественного отдыха детей.

**Финансовое сопровождение**

Финансирование из областного бюджета и за счёт средств родителей.

**Кадровое обеспечение**

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит свей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следит за исполнением программы смены лагеря.

Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

* В реализации программы так же участвуют структуры дополнительного образования и досуга:
* Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ);
* Школа искусств;
* Районный дом культуры;
* Центр внешкольной работы;
* Краеведческий музей;
* Районная библиотека.

Педагогические условия:  
- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;  
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;  
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;  
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Количество** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | **Начальник**  **лагеря** | 1 | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;  - разрабатывает программу работы лагеря;  - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;  - следит за обеспечением горячего питания;  - руководит работой педагогов и другого персонала. |
| 2. | **Заместитель начальника лагеря** | 1 | - во время отсутствия начальника лагеря выполняет функциональные обязанности начальника лагеря;  -отвечает за художественное оформление, за оформление мероприятий в лагере;  - составляет план работы на смену и подводит итоги работы;  - организует праздники, экскурсии…;  - поддерживает социально-значимую инициативу воспитанников в сфере досуга;  - проводит ежедневные линейки, учёбу отряда вожатых, совместно с вожатыми реализует коллективные творческие мероприятия с детьми. |
| 3. | **Воспитатели и руководители кружков** | 24 и 5 | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;  - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;  - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;  - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;  - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;  - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;  - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях пришкольного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |
| 4. | **Инструктор по физическому воспитанию** | 1 | - организует спортивную работу;  - осуществляет физкультурно – оздоровительную работу в лагере, согласованную с медработником, предусматривающую следующие мероприятия:  - утреннюю гимнастику (ежедневно) 10-15 минут на открытом воздухе, закаливание,  - проводит групповые занятия, общелагерные, отрядные прогулки, экскурсии, походы, спортивные соревнования, праздники;  - следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;  - несёт ответственность за жизнь и здоровье детей. |
| 5. | **Педагог - психолог** | 1 | - применяет современные, научно-обоснованные методы диагностической, коррекционной, развивающей, консультативной, психопрофилактической работы;  - проводит работу по диагностике педагогических, психологических особенностей личности детей и подростков, выявляет причины отклонений в поведении нарушений межличностного общения со сверстниками, родителями и взрослыми, причины конфликтов в семье, снятию психофизиологического напряжения у детей;  - оказывает помощь семьям, испытывающим разные трудности;  - ведёт анализ деятельности. |
| 6. | **Социальный педагог** | 1 | -выявляет детей и подростков социально-незащищённых категорий, нуждающихся в организованном отдыхе и оздоровлении;  - изучает психолого-педагогические особенности личности ребёнка и условия его жизни;  - создаёт обстановку психологического комфорта и безопасности личности несовершеннолетних, обеспечивает охрану их жизни и здоровья;  - разрабатывает и реализует реабилитационные, адаптационные, профилактические рекреационные восстановительные программы в условиях лагеря;  - определяет с руководством задачи, формы и методы социальной, педагогической работы в условиях пришкольного лагеря;  - проводит мероприятия по развитию социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, способствует установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в детском коллективе;  - оказывает своевременную консультативную социально-педагогическую помощь детям, посещающим лагерь и их родителям;  - осуществляет социальный патронаж детей и подростков, зачисленных в лагерь и детей, состоящих патронажном учёте, ведёт реабилитационную карту семей;  - своевременно применяет научно-обоснованные методы диагностики коррекционно-развивающей, социально-педагогической, консультативной, профилактической работы;  - знает и использует в своей деятельности специальную литературу по педагогике, возрастной, социальной психологии. |

В лагере постоянно работают 5 технических работника по уборке зданий и помещений, 2 водителя, 1 рабочий по ремонту зданий и сооружений,

3 повара, 2 помощника повара,1 медицинский работник

**Смета расходов**

Примерный прейскурант цен на культурно-досуговые мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Примерная стоимость проведения мероприятия | Количество | Сумма |
| 1. | Дискотека (ЦВР) | 50 | 2 | 100 |
| 2 | «Шоколета» (ЦВР) | 50 | 1 | 50 |
| 3 | Игровая программа (РДК) | 60 | 2 | 120 |
| 4 | Дискотека (РДК) | 60 | 1 | 60 |
| 5 | Музей | 30 | 2 | 60 |
| 6 | Сенсорная комната (СРЦН) | 60 | 1 | 60 |
|  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  | 450 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Примерная стоимость** | **Количество** | **Сумма** |
| Карандаши простые | 3 руб. | 10 шт. | 30 |
| Резинки стирательные | 5 руб. | 10 шт. | 50 |
| Линейки | 5 руб. | 10 шт. | 50 |
| Бумага писчая | 150 руб. | 5 пачек | 750 |
| Бумага чертежная формата А3 | 80 руб. | 2 папки | 160 |
| Иголки канцелярские | 50 руб. | 1 упаковка | 50 |
| Кнопки канцелярские | 15 руб. | 2 упаковк | 30 |
| Скрепки для бумаги канцелярские | 15 руб | 2 упаковк | 30 |
| Фломастеры | 25 руб. | 10 упаковок | 250 |
| Скотч разный | 15 руб. | 2 шт. | 30 |
| Клей ПВА-М | 20 руб. | 5 шт. | 100 |
| Краски акварельные | 25 руб. | 4 шт. | 100 |
| Итого |  |  | 1630 |

**Факторы риска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| **1.** | Неблагоприятные погодные условия | 1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении  2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки |
| **2.** | Ухудшение состояния здоровья участников смены | 1. Медицинский контроль  2. Медицинское обслуживание  3. Витаминизация  4. Профилактические процедуры |
| **3.** | Клещевая опасность | 1. Акарицидная обработка территории лагеря  2. Вакцинация против клещевого вирусного энцефалита |
| **4.** | Низкая активность участников смены в ходе реализации программы | 1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.)  2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого |
| **5.** | Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены | 1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей  2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива  3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию  4. Психологическое сопровождение конфликтов |
| **6.** | Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены | 1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей  2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет |
| **7.** | Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива | 1. Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями  2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работники  лагеря | Вожатые | Дети и подростки |
| 1.Определение и апробация наиболее эффективных методик в работе с детьми.  2.Совершенствование групповых и индивидуальных форм работы с детьми.  3.Продолжение составления картотеки мероприятий.  4.Снижение правонарушений среди несовершеннолетних. | 1.Реализация практических знаний по подбору содержания и организации индивидуальной и групповой работы с детьми.  2.Овладение формами работы с детьми по получению навыков коммуникативного общения и здорового образа жизни. | 1.Удовлетворение интересов и потребностей в  полноценном и разнообразном отдыхе.  2.Формирование у детей практических навыков здорового образа жизни.  3.Оздоровление и полноценный отдых детей, основанных на эмоциональном и психологическом благоприятствовании.  4.Самореализация детей, получение ими новых знаний |

Работа отрядов:

- фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела;

- художественное творчество учащихся;

- экскурсии и походы по родному краю;

- устные журналы, беседы;

- просмотры и обсуждение кинофильмов, читательские конференции;

- походы, спортивные турниры, дни здоровья

Для оценки результатов работы лагеря используются анкеты: «Карта настроения, «Анкета отзывов о лагере» для родителей и детей.

**МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Любой, кто когда-нибудь побывал в детском оздоровительном лагере, смог ощутить его необыкновенную эмоциональную атмосферу.

Это ощущение из разряда тех субъективных реалий, которые не поддаются убедительному научному описанию, но которые все же существуют как определенный результат воспитательной работы, требующей грамотного педагогического измерения и оценки. Заядлые "лагерщики" называют этот эффект духом лагеря. В научно-методической литературе это явление определяется как социокультурная среда или, в последние годы, социально-педагогическое (воспитательное) пространство.

По абсолютному убеждению большинства теоретиков, воспитательное пространство лагеря является уникальным фактором социализации и адаптации ребенка во временном детском коллективе, а значит, требует осознанного подхода: научной разработки, поэтапного формирования последовательного развития, наконец, анализа получаемых результатов. Практики в свою очередь задаются вопросом: как это сделать и, что особенно сложно, как и по каким критериям оценить достигнутое? Вопросы могут возникать до бесконечности, если не обозначить для себя: что же такое "воспитательное пространство лагеря", из каких компонентов оно состоит и, далее, что можно замерить, отследить, сравнить. Рассуждая в парадигме новых технологий и стратегий организации детского отдыха и опираясь на многолетний опыт работы в этом направлении, мы попытались в обобщенном виде представить некую модель воспитательного пространства лагеря, основными структурными компонентами которой являются:

* деятельность;
* отношение;
* общение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие (Приложение 2)** | **Ответственный** | **Дата** |
| 1. | Совещание воспитателей лагеря дневного пребывания «Методика проведения мониторинга в лагере» | Заместитель директора по УВР (начальник лагеря) | апрель |
| 2. | Входное анкетирование | Воспитатели | начало смены 2-3 день |
| 3. | Рефлексия мероприятий. | Воспитатели | в течение смены после каждого мероприятия |
| 4. | Мониторинговое исследование «Выбор» | Воспитатели | после 1 недели смены |
| 5. | Мониторинговое исследование «Игра в слова» | Воспитатели | в конце 1 недели |
| 6. | Методика опросника | Воспитатели | после 10 дней работы |
| 7. | Итоговое анкетирование | Воспитатели | за 2-3 дня до окончания смены |

**Психолого-педагогическое сопровождение**

Методики для проведения диагностики представлены в приложении 3.

* Анкета «Знакомство».
* Программа тренингов общения « Я и мои друзья».
* Анкета « Как мы жили?».
* Итоги наблюдения за своими эмоциями.
* Анкета для родителей.
* «Методика дерева» (эмоциональное состояние ребёнка).
* Дневник эмоций.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алыева И.Ф. Строим теремок. Летняя игровая программа для детей.//Педсовет.- 2011.- №4.- с.3-5

2. Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга.// Досуг в школе.- 2009.- №4.-с.23

3. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.: 2001.

4. Жук Л.И. Лето звездное будь со мной. Составитель, 2002

5. КаленицТ.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980

6. Киселева Т. Вместе мы одна семья// Классное руководство и воспитание школьников .- 2010.- №9.-с. 36

7. Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период (методические рекомендации для начальников пришкольных лагерей). «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2009.

8. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.

9. Организация активного отдыха младших школьников. «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2008.

10. Осьмашина Н.Я., Машарской Н.Я. Методические материалы из опыта организации эколого-биологической деятельности учреждений дополнительного образования детей / Под ред. А. И. Осьмашина, Н. Я. Машарской. - СП6., 2000.

11. Педсовет. – 2010.- №6.- с. 2-30

12. Педсовет.- 2011.- №5.-с.2-31

13. Титов С. В. Ура, каникулы! М., 2001 г.

14. Шмаков С. А. Дети на отдыхе. М., 2001 г.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

15. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

16. Здравствуй, лето! Сборник методических материалов в помощь организаторам лета. Хабаровск, 2001 г.

Приложение 1

**КРУЖОК «РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ»**

Пояснительная записка.

Использование сказок для формирования патриотических чувств, общечеловеческих ценностей школьников особенно актуально в настоящее время, так как у в условиях западнизации наблюдается сведения к минимуму традиций русского народа его обычаям. Именно народные сказки воспитывают ребёнка в традициях русского народа, сообщают ему основанное на духовно – нравственных народных воззрениях видение жизни. Роль русских народных сказок в воспитании гражданско-патриотического воспитания неоценима. Воспитывать патриотические чувства у детей, любовь и родине мы решили, через сказку – самое доступное и любимое детям.

Цель: Создание условий для формирования основ патриотического сознания детей школьного возраста через потенциал русских народных сказок.

Задачи: Образовательная: формирование патриотического сознания детей школьного возраста на основе русских народных сказок., воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры. Обучающая: формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа. Развивающая: развивать эмпатию и толерантность у детей на основе содержания русских народных сказок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название сказки** | **Цели занятия** | **Количество часов** |
| «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».  «Гуси-лебеди». «Теремок» | Цель: вызвать интерес к русским традициям: помощь ближним, уважение к старшим. Воспитывать доброту, любовь к друг другу, окружающему миру, чувство ответственности за всё, что нас окружает | 2ч |
| «Крылатый, мохнатый да масленый», «Репка», «Жихарка», «Курочка, мышка и тетерев» | Цель: показать детям силу коллективизма («там, где трудно одному, сделаем с друзьями») .Воспитывать дружелюбие. Взаимовыручку, чувство товарищества. | 3ч |
| «Лисичка со скалочкой», «Лисичка –сестричка и серый волк», «Лиса и журавль», «Золотое веретено» | Цель: познакомить детей с предметами русского быта (скалка, кадка, коромысло и т.д.) Воспитывать честность, порядочность, гостеприимство. | 2ч |
| «Каша из топора» | Цель: увлечь детей яркостью, красотой, задором, мудростью и находчивостью русского народа. | 2ч |
| «Хаврошечка», «Снегурочка», «Морозко» | Цель: дать детям представление о роли родителей в судьбе каждого ребёнка. Учить детей слушать, уважать и почитать своих родителей, близких и старых людей. Воспитывать трудолюбие, смирение. | 3ч |
| «Заяц – хваста», «У страха глаза велики» | Цель6 воспитывать у детей смелость, отвагу, умение прийти на выручку в трудную минуту. | 2ч |
| «Царевна – лягушка», «Сивка-бурка» | Цель6 учить сопереживать испытаниям, выпавшим на долю героя. Способствовать зарождению в душе ребёнка жажды подвига. | 2ч |
| «Мужик и медведь» | Цель: учить применять смелость. Находчивость и смекалку в трудных ситуациях. | 2ч |

Предполагаемый результат: К концу смены, ребята должны иметь сформированные представление о богатстве русской народной культуры, национальных особенностях характера и быта русского человека

**Кружок «Оригами. Работа с бумагой»**

Цель: формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Задачи:

* Познакомить с основным приемом складывания базовой детали - модульного треугольника;
* Развивать аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение мелкую моторику рук, соразмерность движения рук, сенсомоторику, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.
* Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, усидчивость, целенаправленность, критичность, эстетический вкус, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма, самостоятельность в работе, волевые качества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Всего часов** |
| 1 | История оригами. | 1 |
| 2 | Разновидности оригами. | 1 |
| 3 | Выбор материала. Подбор бумаги. | 1 |
| 4 | Закон сочетаемости цвета. | 1 |
| 5 | Складывание по схеме-модули. | 1 |
| 6 | Складывание квадратов разной величины по диагонали по схеме. | 2 |
| 7 | Трёхмодульное оригами. | 4 |
| 8 | Аппликации из модульного оригами. | 4 |
| 9 | Создание объёмных фигур из трёхмодульного оригами. | 3 |
| Итого: | | 18 |

**Кружок «Умелые руки»**

Цель: привить детям практические трудовые навыки в работе с тканью и волокнистыми материалами, воспитать художественный вкус, развить творческую активность.

Задачи:

1. Выработка практических навыков в работе с тканью и волокнистыми материалами.

2. Воспитывать художественный вкус.

3. Развивать творческую активность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Всего часов** |
| 1 | Знакомство с видами тканей и волокнистыми материалами. | 1 |
| 2 | Знакомство с инструментами:  -история об игле;  - история о булавке;  - история о ножницах;  - история о наперстке; | 1 |
| 3 | Правила обращения с инструментами. | 1 |
| 4 | Витье шнуров из нитей. | 1 |
| 5 | Контурные поделки из цветных шнуров: обереги. | 1 |
| 6 | Плетение из цветных шнуров: | 1 |
| 7 | Знакомство с приемом выклеивания веревки, шнура на основу по кругу – от центра по спирали. | 1 |
| 8 | Настенные украшения. | 1 |
| 9 | Аппликация из ткани и волокнистых материалов. | 1 |
| 10 | «Уроки иголочки».  Очень важные секреты:  отмеряем длину нити;  вдеваем нитку в иголку;  завязываем узелок. | 1 |
| 11 | Знакомство с ручными швами. | 1 |
| 12 | Изготовление сувениров. | 1 |
| 13 | Панно. | 1 |
| 14 | Сувениры и игрушки-подвески из ткани и меха: львенок, сова, кошка и т.д. | 1 |
| 15 | Цветы из атласной ленты. | 1 |
| 16 | Панно и картины в подарок. | 1 |
| 17 | Мягкая игрушка | 2 |
| Итого: | | 18 |

**Кружок «Баскет»**

Цель: освоение техники игры в баскетбол, способствование совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.

Задачи:

1. Дать детям представление о сущности игры в баскетбол, ее правилах (ведение мяча двумя и одной рукой, передача мяча в статическом положении и при движении, броски в щит и корзину и т.д.)  
   2. Изучить основные методы, необходимые для проведения игры в баскетбол: формировать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину и умение применять их в игровой ситуации.   
   3. Формировать умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с ним.   
   4. Учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила.  
   5. Развивать умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.  
   6. Воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.  
   7. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Всего часов** |
| 1 | Передача мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его. | 1 |
| 2 | Передача мяча двумя руками от груди стоя на месте парами. | 1 |
| 3 | Передача мяча двумя руками от груди при движении парами. | 1 |
| 4 | Передача мяча одной рукой от груди в движении после ловли его. | 1 |
| 5 | Передача мяча в шеренге, по кругу (вправо, влево). | 1 |
| 6 | Передача мяча в тройках, пятерках. | 1 |
| 7 | Передача мяча в колоннах с переходом в конец своей колонны, а затем противоположной колонны. | 1 |
| 8 | Передача мяча парами при противодействии защитника. | 1 |
| 9 | Ведение мяча на месте. | 1 |
| 10 | Ведение мяча вокруг себя. | 1 |
| 11 | Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом. | 1 |
| 12 | Ведение мяча с изменением -направления движения -скорости передвижения -высоты отскока мяча | 1 |
| 13 | Ведение мяча правой (левой) рукой и остановка после него. | 1 |
| 14 | Ведение мяча, остановка шагом и передача мяча. | 1 |
| 15 | Бросок мяча в корзину (поставленную на пол) удобным для детей способом. | 1 |
| 16 | Бросок мяча в цель (высота 1,5м) двумя руками от груди с места через веревку или сетку. | 1 |
| 17 | Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места. | 1 |
| 18 | Бросок мяча в корзину после ведения (с фиксацией остановки). | 1 |
| Итого: | | 18 |

**Музыкальный кружок «Веселые нотки»**

Цель кружка: создать условия для эстетического развития личности ребенка

* Задачи:  
  научить воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;
* содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;
* воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;
* способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве;
* научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека.

План работы музыкального кружка «Веселые нотки»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | «На зарядку становись» | Автор Ю.Сорокин, музыка Т. Попатенко |
| 2 | "Гимна юных олимпийцев"  Игра «Музыкальный мяч» | Автор слов и музыки - Михаил Лазарев. |
| 3 | «Гимн Российской Федерации»  Игра «Угадай мелодию» | Музыка А. Александрова, Слова С. Михалкова. |
| 4 | «Детские песенки о ПДД»  «Музыкальный ринг» | Автор слов и музыки Гришаева Наталья Витальевна. |
| 5 | Детские песенки  «В гостях у сказки»  Игра «Веселые нотки» | Песни из мультфильмов |
| 6 | «Песенка про лето".  «Музыкальный ринг» | Музыка: Е. Крылатый Слова: Ю. Энтин. |
| 7 | «Герои спорта»  Игра «Стерео утро» | Автор слов и музыки А. Пахмутова, Н. Добронравов |
| 8 | «Детские песни о России»  Игра «Угадай мелодию» | Фонохрестоматия |
| 9 | «Динамо марш»  Музыкальный ринг» | Автор слов и музыки А. Пахмутова, Н. Добронравов |
| 10 | «Песенка про спорт»  Игра «Музыкальный мяч» | Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Кима |
| 11 | Попурри из песен о спорте.  «Музыкальный ринг» | Ансамбль «Домисолька» |
| 12 | «Песни о спорте»  Игра «Угадай мелодию» | Музыка В Соколова, слова Е. Ивановой |
| 13 | «Песенка про спорт»  Игра «Музыкальный мяч» | Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Кима |
| 14 | Песни о Великой Отечественной войне  Игра «Стерео утро» | Слова М. Матусовского, Шаинского |
| 15 | «Песни о здоровом образе жизни»  Игра «Музыкальный мяч» | Фонохрестоматия |
| 16 | «Детские песенки о ПДД»  Игра «Два рояля» | Автор слов и музыки Гришаева Наталья Витальевна. |
| 17 | «Герой спорта»  Игра «Угадай мелодию» | Музыка и слова А.Н. Пахмутовой |
| 18 | Отчетный концерт. |  |

 Приложение 2

**АНКЕТА**

**для родителей детей, отдыхающих в ЛДП**

Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в ЛДП системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение.

1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?

а) спортивно-оздоровительное

б) гражданско-патриотическое

в) художественно-эстетическое

г) экологическое

д) туристко-краеведческое

е) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?

а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (нужное подчеркнуть)

б) по интересу

в) по группе здоровья

г) другой принцип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?

а) проектная деятельность

б) исследовательская деятельность

в) Информационно-коммуникационные технологии

г) услуги дополнительного образования

4.Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?

а) закаливание

б) витаминизация

5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?

а) экскурсии

б) кино, цирк

в) бассейн

г) услуги психолога

д) охрана

е) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?

а) сопровождение группы детей на экскурсии

б) организовать работу кружка или секции

в) спонсировать мероприятия, экскурсии

г) услуги фото, видеосъемки

д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за участие!

**Анкета**

**для детей отдыхающих в ЛДП в начале смены**

1.​ Я перешел(а) в \_\_\_\_\_ класс.

1.​ Я пришел в лагерь для того, чтобы:

- хорошо отдохнуть;

- найти себе новых друзей;

- научиться чему-либо новому;

- потому сто так получилось.

3. Вожатого я представляю как:

- старшего друга;

- командира;

- организатора всех дел;

- консультанта, советчика в трудных ситуациях.

4. В нашем лагере мне нравиться:

- девчонки и мальчишки;

- вожатые;

- что не скучно, всегда что-то делаем;

- никак не могу понять.

5. Мое самое любимое занятие:

- читать книги, узнавать что-то новое;

- петь, танцевать, слушать музыку;

- заниматься спортом;

- что-то мастерить своими руками.

6. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравиться;

- все хорошо, но иногда хочу домой;

- здесь есть, чем заняться;

- нормально, но могло быть лучше.

7. Какая должна быть игра:

- безразлично, я не думал(а) об этом;

- в каждой игре должно быть что-то новое;

- игра должна быть веселой и увлекательной;

- игра не должна быть утомительной.

**Анкета**

**по изучению удовлетворенности детей**

**организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

( из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми

- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов

- возможность попробовать себя в роли жюри

- возможности проявить себя в разных направлениях

- зрелищности и веселья

- приятного времяпровождения

- ничего

- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово

- могло быть и лучше

- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри

- активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем

- наблюдателем

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Твое самое яркое впечатление о лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета**

**по выявлению степени удовлетворенности**

**родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |

Ваши пожелания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностика на входе**

1) Я посещаю лагерь прежде все го потому……………………

2), Мне нравится участвовать в…………………………………

3). Я могу проявить себя ………………………………………..

4). Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?

5). Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?

6).Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

**Диагностика на выходе**

1). Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?

2). Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?

3). Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?

4).Запиши свои предложения лагеря на будущий год

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1.​ Твои первые впечатления от лагеря?

1.​ Что ты ждёшь от лагеря?

1.​ Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?

1.​ В каких делах ты хочешь участвовать?

1.​ Что тебе нравиться делать в лагере?

1.​ Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

1.​ Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения(фразы):

Я пришёл в лагерь, потому, что…………………………………………….

Я не хочу, чтобы……………………………………………………………..

Я хочу, чтобы………………………………………………………………...

Я боюсь, что………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя……………………………Фамилия………………………………

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - совершенно согласен; 3 – согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен

1.​ Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2.​ В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3.​ У нас хорошие вожатые.

4.​ Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5.​ У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6.​ В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7.​ У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8.​ Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

9.​ Мне очень нравится меню и вкусовые качества блюд в лагере.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов/общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**ИГРА В СЛОВА**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**МЕТОДИКА ОПРОСНИКА**

Детям даётся задание : написать, что по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

**АНКЕТА (в конце смены)**

•​ Что ты ожидал(а) от лагеря?

•​ Что тебе понравилось в лагере?

•​ Что тебе не понравилось?

•​ С кем из ребят ты подружился?

•​ Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

•​ Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

•​ Было ли скучно в лагере?

•​ Было ли тебе страшно?

•​ Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?

•​ Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

•​ Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

•​ Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

•​ Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

•​ Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

•​ Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад(а),что……………………………………………….

Мне жаль, что ………………………………………………………………………

Я надеюсь, что ……………………………………………………………………..

Твоё имя, фамилия и автограф на память\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Несколько слов о нашем отряде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Мои впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Если бы я был вожатым, то бы я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Хочу пожелать нашему лагерю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Хотел(а) бы ещё раз отдохнуть в нашем лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приложение 3

Программа тренингов общения

**“Я и мои друзья”.**

Программа рассчитана на 18 дней смены, учитывает возрастные особенности детей, педагогические и психологические характеристики смены. Состоит из 4 этапов, каждый из которых в определенный период решает свои задачи. Логика программы от простого к сложному.

**Цель**: создать условия для формирования среды общения, являющейся желательной для ребенка, для его самоопределения, самореализации и самопознания, а также для психоэмоционального благополучия через общение, которое будет являться фактором оздоровления.

**Задачи**:

1. Научить детей общаться через тренинги общения.
2. Научить анализировать собственную деятельность.
3. Помочь ребенку определиться в выборе предлагаемой деятельности.

Важно не только само проведение тренингового упражнения, но что еще более значимо — его обсуждение.

**1 этап —** диагностический и формирующий.

Знакомство ребят друг с другом, с вожатыми, установление

доброжелательных отношений в коллективе, работа на сплочение отряда.

1. **“Мои 5 самые...”** :

* самые презираемые качества человека;
* самые близкие люди;
* самые ненавистные явления в жизни;
* самые веселые и смешные события в жизни;
* самые любимые произведения искусства;
* самые главные дела, которые мечтаешь совершить;
* самые ценные в жизни вещи;
* самые лучшие книги;
* самые дорогие места...

2. **“Экспромт”** (задания в конверте).

* прочитай свое любимое стихотворение;
* расскажи самую смешную историю, случившуюся с тобой или с твоими знакомыми;
* расскажи самое значительное (радостное) событие в твоей жизни;
* задай присутствующим вопрос, какой тебе хочется;
* попробуй похвалить за что-нибудь двух мальчиков и двух девочек;
* тебя угостили яблоком в нашем присутствии, твои действия;
* назови пословицу или поговорку, которая лучше всего отражает твою жизненную позицию;
* подари календарик кому-нибудь, найди повод для этого подарка;
* назови не менее 5 правил “нехорошего” тона;
* попробуй описать свою будущую семью: жену, детей, внуков;
* возьми конфету и угости кого-нибудь из присутствующих, сказав при этом слова благодарности;
* скажи не менее 5 слов-комплиментов;
* назови 5 самых нехороших слов, связанных со школой;
* твоя любимая книга? почему?;
* идешь по дороге и находишь сверток, твои действия;
* назови 5 самых хороших слов, связанных со школой;
* веришь ли ты в приметы, в какие?
* если бы вернуть назад последние 9 лет, как бы ты изменил свои (школьные годы, отношения с друзьями, с родителями).

3. “**Угадай кто я?”**

Каждый составляет подробную психологическую самохарактеристику, где должно быть не менее 10-12 предложений, признаков человека. Затем все написанное сдается руководителю, он все перемешивает и зачитывает вслух одну за другой эти характеристики. Группа пытается узнать — чья это характеристика?

4. “**Пресс-конференция”.**

Один из участников садится в круг, и группа задает ему в течение 1 минуты любые вопросы на любую тему.

5. **“Мои плюсы и минусы”** (при прогулке).

Участники становятся вкруг, взявшись за руки и повернув все головы направо. Каждый по кругу говорит впереди стоящему товарищу свои недостатки (я ленивый; иногда, я бываю грубым и т.д.). Затем, повернув голову налево, говорим комплименты своему товарищу, стоящему слева, при этом обязательно называем его имя.

6. **“Построиться по...”** ( лучше на скамейке, где ограничено пространство).

За определенное время поэтапно группа пытается построиться по:

* цвету волос;
* цвету глаз;
* теплоте рук;
* размеру рук;
* по дням рождения;
* по начальной букве имени (по возрастанию, убыванию);
* по росту (с закрытыми глазами).

7. **“Слепая цепочка”.**

Участники становятся друг за другом, положив руки на плечи впереди идущего товарища, закрывает глаза. Предварительно выбирается человек, которому все члены группы доверяют свою жизнь. Этот человек становится первым — у него глаза открыты. Все участники упражнения имеют право говорить. По команде и указаниям ведущего цепочка начинает идти, путешествуя через различные препятствия. Важно пройти с наименьшими потерями для участников (чтобы никто не ушибся, не упал).

8. **“Крушение”.**

Участникам упражнения дается 15 минут для обсуждения условия задания и принятия соответствующего решения.

Условие:

“Вы плывете на теплоходе, который внезапно терпит крушение и начинает тонуть. Есть только плот размером 1,2 метра (для 30 участников тренинга), на котором вы можете спастись. Следует помнить, что воды касаться нельзя, так как человек сразу погибнет. Все скрытые в трюме теплохода ядохимикаты при крушении оказались на поверхности воды. Ваша задача спастись всем без потерь и продержаться на плоту 2 минуты, после чего придет помощь, за вами прилетит вертолет.”

**2 этап** — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доверительных отношений, отношений искренности и откровенности между ребятами.

1. “**Колокольчик”.**

Участники делятся на группы (7-8 чел.) и становятся в плотный круг, прижавшись друг к другу плечом. Участники первым в круг выбирают человека, который больше всего в данном кругу нуждается в поддержке товарищей. Он, участник №1(У-1), становится в середину круга, закрывает глаза и не открывает их до тех пор, пока не разрешит ведущий. В процессе выполнения задания У-1 не отрывает от пола ноги и не разъединяет их.

По команде ведущего люди, стоящие в кругу, прикасаются открытыми ладонями к У-1 (на уровне плеч, груди) и медленно по часовой стрелке начинают его вращать, передавая с рук на руки. Амплитуда вращения постепенно увеличивается.

Упражнение выполняется в течение 1 минуты, затем амплитуда вращения становится меньше с каждым разом, и У-1 ставят в исходное положение.

В середине круга должен побывать каждый человек. Выбор происходит или по каким-то критериям (самый тихий, самый добрый, яркий человек...) или поочередно (У-1 выбирает У-2, У-2 выбирает У-3...).

2. **“Телефон доверия”.**

Инструкции:

“Представьте себе, что Вы набрали номер телефона доверия. О чем бы Вы хотели спросить дежурного специалиста? Задайте по очереди свой вопрос. Ответом может быть коллективное обсуждение или чье-то персональное высказывание, но обязательно в рамках роли специалиста, отвечающего на вопрос клиента”.

3. **“Паутинка”.**

Участники встретились с препятствием — “паутиной” (веревкой, натянутой между двумя деревьями, с 6-7 отверстиями, через которые может пробраться человек). Задача участников преодолеть это препятствие с наименьшей потерей товарищей.

Условие:

Через каждое отверстие может перебраться только 3 человека (группа- 30 человек), остальные поверх “паутинки”. При прикосновении к “паутинке” участник выбывает из группы.

4. **“Обрыв”** (парапет, бордюр, стол или другая возвышенность).

По очереди каждый из участников (У-1, У-2...) оказывается на “обрыве”. Все остальные участники находятся внизу обрыва, вытянув вперед руки, ловят своего товарища У-1, У-2...

У-1,сложив руки определенным образом (сцепив в замок, крестом на груди), закрыв глаза, с предупреждением о своей готовности, услышав положительный ответ, падает на руки участников.

**3 этап** — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доброжелательных отношений между ребятами, в частности между мальчиками и девочками.

1. **“Катастрофа**”.

Все участники сидят в кругу. Им задается условие, затем по кругу каждый высказывает свое мнение.

Условие:

“Через 5 минут космический корабль, капитаном которого Вы являетесь, потерпит крушение. На корабле есть спасательная капсула, вмещающая только 5 человек. Капсула после взрыва корабля приземлится на планету, где никогда не жил человек, но жизнь там возможна. Вы никогда не вернетесь на Землю. Вам предстоит назвать 5 человек, которые спасутся от взрыва, объяснив почему именно эти люди.”

После выбора, когда каждый участник выскажется, ведущий просит подняться тех людей, которых хотя бы раз назвали. Им дается право, по одному по желанию сказать прощальные слова оставшимся на корабле.

Правильный ответ: в капсуле должен отправиться капитан (как ответственное лицо с правом командования) и 4 человека, которых он назовет. Всего должно отправиться 3 мальчика, 2 девочки (объяснение — продолжение рода, защита, обустройство, ведение хозяйства и т.д.)

2. “**Подарки”.**

Все участники по кругу высказываются: “Что бы я хотел подарить сидящему рядом?” Называется именно то, что , по мнению говорящего, могло бы по-настоящему обрадовать человека, которому сделали такой подарок. Затем тот, кому подарили благодарит и объясняет действительно ли он был бы рад этому подарку и почему.

3. **“Внимание”.**

Все члены группы встают в различные позы. Один из участников (У-1), находясь в центре, старается запомнить всех в этих живописных позах. На это ему дается минута. Затем он закрывает глаза, 5 человек меняют что-то в своей позе, причем делается это таким образом, чтобы У-1 не мог этого услышать. У-1, открыв глаза, должен определить кто же изменился и в чем.

4. “**Волшебное слово”.**

Вся группа встает тесным кольцом , крепко взявшись за руки. Один из участников по жребию или по желанию становится в круг. Он должен найти такие слова, доводы, интонацию, жесты при обращении к кому-либо из группы, чтобы тот поверил в его искренность и захотел выпустить “узника” из круга. Если первая попытка неудачная, можно попробовать еще раз.

5. **“Слепой — поводырь”**

Все участники разбиваются на пары (мальчик + девочка). Сначала девочки ведут за руку мальчиков, словесно предупреждая их об опасности. У мальчиков завязаны глаза. Пары идут друг за другом с расстоянием в 1 м по дороге с препятствиями, указанной ведущим. Затем пары меняются ролями. Тренинг длится 40 минут, по 20 на каждую роль.

**4 этап** — Диагностический как для педагогов, так и для ребят.

1. **“Созвучие”.**

Двое участников группы, встав спиной друг к другу, по сигналу ведущего начинают удаляться в разные стороны. Они должны одновременно оглянуться, причем без какой-либо подсказки со стороны группы или друг друга. Они должны почувствовать тот момент, когда партнер хочет оглянуться, и сделать то же самое. Затем они обмениваются своими ощущениями.

2. “**Число круга”.**

Все сидят в кругу. Участникам задается определенное число (в зависимости от количества участников). По команде ведущего все одновременно выбрасывают любое количество пальцев. Заданное число должно совпасть с суммой пальцев, выброшенных в круг.

3. “**Счет до...”.**

Участники находятся в кругу с закрытыми глазами. Их задача досчитать до ...(сколько самих участников) без единой ошибки (без пауз, по одному), если не получилось с первого раза, то пробуется еще до тех пор пока не будет выполнено задание.

4. **“Пропасть”** (скамейка, парапет, бордюр, стол или другая возвышенность).

Все члены группы стоят в цепочке, плечом к плечу над “пропастью”. Необходимо, чтобы каждый участник, начиная с “хвоста”, прошел в начало цепочки с помощью и поддержкой своих товарищей и не упасть. Задание выполняется молча, лицом к друзьям спиной к пропасти.

5. **“Электрическая стена”** (“оголенный электрический провод” — натянутая веревка на уровне груди).

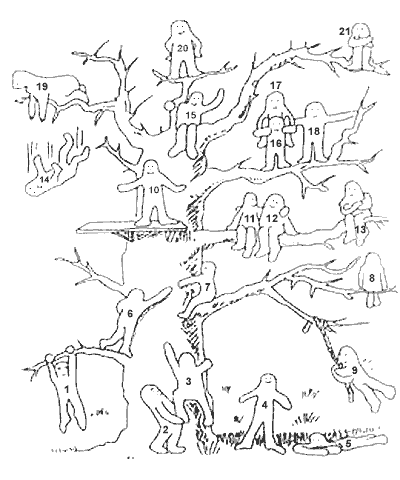
Условие:

Участникам группы необходимо за 15 минут перебраться через препятствие с наименьшими потерями. Касание веревки или того, к чему она привязана означает “смерть” участника, он выбывает из группы.

6. **“Круг друзей**”.

Участники стоят в кругу. Ведущий начинает игру. Находящийся у него в руках клубок ниток он передает человеку (кому хочет), называя его имя, говорит ему спасибо, объясняя за что. Получивший клубок наматывает ниточку на палец, натягивая ее, и передает следующему. В итоге получается “узор отношений” вашей группы.

**Методика «Дерево»**

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Исходя из опыта, мы не предлагаем ученику вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.   
 Задание дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них — разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в лагере и ваше положение. Мы проверим, насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться ».  
  
  
 Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится нами исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана нами с учетом устных рекомендаций Д. Лампенов, опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком. Для удобства объяснения мы подписали номера на каждой из фигурок человечков.  
 Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 - характеризует установку на преодоление препятствий  
№ 2, 19, 18, 11, 12 — общительность, дружескую поддержку  
№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)  
№ 5 - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость  
№ 9 - мотивация на развлечения  
№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность  
№ 8 - характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя  
№ 10, 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация  
№ 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть».  
 Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.  
 Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).  
 Автор Л.П. Пономаренко , издание "Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. (Методические рекомендации для школьных психологов ) ", (1999).  
источник : psi.chol.ru

**Итоги наблюдения за своими эмоциями**

Подведи итоги наблюдения за своими эмоциями за прошедшие недели. Посмотри в свой ДНЕВНИК ЭМОЦИЙ и заполни таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Эмоции какого цвета встречались чаще всего? |  |
| Сколько раз твое настроение было таким? |  |
| Сколько раз твое настроение было таким? |  |
| Сколько раз твое настроение было таким? |  |
| Сколько раз твое настроение было таким? |  |