***Раздел 1. Пояснительная записка.***

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования
2. Учебника для общеобразовательных учреждений (Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной «Русский язык. 10-11 классы», рекомендованному Министерством образования и науки РФ, Москва, «Русское слово», 2010.
3. Программы под редакцией Н.Г.Гольцова, Москва «Русское слово»,2010 год к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина)

Программа предназначена для изучения русского языка в старших классах и составлена из расчета 2 час в неделю, всего 68 часов. Программа 10 – 11 классы охватывает все разделы русского языка. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

**Цели и задачи:** повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе:

- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- вооружение учащихся нормами литературного языка;

- формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции обучающегося;

- развитие умения связно излагать свои мысли.

***Содержание тем.***

**1.Введение (2 часа)**

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

**2.Лексика. Фразеология. Лексикография (8 часов)**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

**3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (3 часа)**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

1. **Морфемика и словообразование (6 часов)**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

1. **Морфология и орфография (11 часов)**

Принципы русской орфографии

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых , непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание звонких, глухих, двойных, непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

1. **Морфология. Самостоятельные части речи (21 час)**

***Имя существительное (4 часа)***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

***Имя прилагательное (4 часа)***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

***Имя числительное (2 часа)***

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

***Местоимение (1 час)***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

***Глагол, причастие, деепричастие (8 часов***)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

***Наречие, слова категории состояния (2 часа)***

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

**7. Морфология. Служебные части речи. (15 часов)**

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

**Резерв (2 часа)**

***Раздел 2. Учебно- тематический план.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **тема** | **по программе** | | **По плану** | |
| **изучение** | **р.р** | **изучение** | **р.р** |
| 1.Введение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. Лексика. Фразеология. Лексикография | 6 | 2 | 6 | 2 |
| 3.Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 4.Морфемика. Словообразование | 5 | 1 | 5 | 1 |
| 5. Морфология. Орфография | 11 |  | 11 |  |
| 6.Морфология. Самостоятельные части речи | 18 | 3 | 18 | 3 |
| 7.Морфология. Служебные части речи | 12 | 3 | 12 | 3 |
| Итого: | 57 | 11 | 57 | 11 |

***Раздел 3. Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.***

**Учащиеся должны знать:**

• Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов.

• Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

• Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

• Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Учащиеся должны уметь:**

• Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.

• Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач.

• Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

• Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

• Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

• Извлекать необходимую информацию из различных источников.

• Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.

• Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

• Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.

• Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности.

• Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

• Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

• Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

***Раздел 4. Тематическое планирование по русскому языку.***

**10 класс . 68 часов (2 часа в неделю)**

**Учебник Н.Г.Гольцовой И.В.Шамшина**

**«Русский язык» 10-11 класс Москва. «Русское слово» 2007 г.**

**Метод. сопровождение М.А.Мищерина Н.Г.Гольцова**

**«Русский язык 10-11 классы поурочное планирование» Москва**

**«Русское слово» 2007 г**

**Программа 2005 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока**  **по теме** | **Тема урока** | **Тема государственного стандарта по русскому языку как основа содержания урока** | **Вид урока** | | **Ключевые понятия в содержании урока, форма** | **формы контроля** | **Практические навыки** | **Выход на ЕГЭ** |
| **Тема 1. Введение 1+1 р. р.** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Слово о русском языке. Нормы литературного языка | Язык как общественное явление. Основные функции языка. Русистика, как наука | л | | Аналитическое чтение с.5-8 |  | Работа с дополн.литературой  (высказывания) | ч.С  (аргументы) |
| 2  р.р. 1 | 2 | Функциональные стили русского языка |  |  | |  |  |  |  |
| **Тема 2. Лексика. Фразеология. Лексикография 6+2р.р.** | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | Лексика. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. | Система и структура языка | км | | с.10-12  Номинативность,  семантика | Э-о | Работа со словарями | ч. А  (лек.знач.слов) |
| 4  р.р.2 | 2 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка. | Тропы, фигуры | пр | | Работа в группах | Сам.работа | Работа со словарями | ч.А,С |
| 5  р.р. 3 | 3 | Обучение характеристике роли изобразительно-выразительных средств в тексте художественного произведения. |  |  | | Сам.работа. Интеграция с литературой | Сам.работа |  |  |
| 6 | 4 | Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. | Лексические словари. Мотивированное нарушение нормы, речевые ошибки | км | | с.15-18  Паронимия, парономазия. Синонимический ряд | Анализ текста | Изобразительно-выразительные возможности русского языка | ч.А |
| 7 | 5 | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Неологизмы. | Русский язык как один из индоевропейских языков. Старославянизмы в совр.рус. языке, их признаки. Понятие литературного языка, диалектов. Основные тенденции развития языка, языковой нормы. | л | | Слова исконно-русские, старославянизмы, заимствованные слова  с.22-26 | конспект | Выделение главного.  Работа со словарём иностранных слов | ч.С  (аргументы) |
| 8 | 6 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. | Национально-культурный компонент значения идиом. Найиональная специфика рус. фразеологии. Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языковая норма. | км | | Свободные сочетания, фразеологические единства, фразеологические сращения, фразеологические сочетания. | Анализ текста | Изобразительно-выразительные возможности русского языка | ч.С  (аргументы) |
| 9 | 7 | Контрольная работа |  | к | |  | тестирование | Тест |  |
| 10 | 8 | Семинар «Диалекты села Омутинского» |  |  | |  | сообщения |  | аргументы |
| **Тема 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия. 2 +1 р.р.** | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | Звуки и буквы русского языка. Звук и фонема. Фонетический разбор. Чередование звуков | Создание славянского алфавита, реформы русского письма | км | | с.34-36, 396-391  закрытый слог, открытый слог, редукция, редуцированный звук |  | Фонетический разбор слова | ч.А  (соотношение букв и звуков в слове) |
| 12 | 2 | Орфоэпия. Орфоэпическая норма. Орфоэпические варианты. Русское литературное произношение. Активные процессы в области произношения | Активные процессы в области произношения и ударения. Орфоэпические словари. | км | | с.398-399, 395-399, с. 37-39  ударение, акцентологическое, подвижное | Мини-тест | Орфоэпические нормы русского языка | ч.А |
| 13  р.р.4 | 3 | Обучение лингвистическому анализу художественного текста. Звукопись и благозвучие. | Изобразительные средства фонетики русского языка |  | |  |  |  |  |
| **Тема 4. Морфемика и словообразование. 5 +1 р.р.** | | | | | | | | |  |
| 14  р.р.5 | 1 | Научный стиль. Способы переработки текста: план, тезисы, выписки. |  | км | | Конспект:  - тематический;  - краткий, подробный, смешанный;  - монографический, свободный (обзорный);  - интегральный, выборочный |  | Морфемный разбор слова | ч.А |
| 15 | 2 | Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. |  | км | | с.42-49 |  | Морфемный разбор слова | ч.А |
| 16 | 3 | Словообразование. Формообразование. Понятие парадигмы. Словообразовательная модель. Словообразовательный разбор. | Старославянизмы в современном русском языке, их признаки. Продуктивные способы образования слов. Норма обязательная и допускающая выбор, вариативная. | пр | | С. 50-58  Супплетивизм, связанные корни | Сам.работа | Работа со словообразовательным словарём.  Словообразовательный анализ слова. | ч.А |
| 17 | 4 | Практикум по морфемному и словообразовательному разборам  (Зачётная практическая работа) |  | к | |  |  | Фонетический, морфемный, словообразовательный разбор слова |  |
| 18 | 5 | Контрольный диктант |  | к | |  |  |  |  |
| 19 | 6 | Семинар «Великие учёные-лингвисты» |  |  | |  | презентация |  | аргументы |
| **Тема 5. Морфология. Орфография. 11 ур** | | | | | | | |  |  |
| 20 | 1 | Принципы русской орфографии.  Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Морфологический принцип. Фонетический принцип. Традиционное написание. | км | | с.62-68 | Словарный диктант | Орфографический анализ слова. Орфографический словарь | ч.А |
| 21 | 2 | Чередующиеся гласные в корне слова. | Позиционные чередования. | пр | | с.68-75 | Словарный диктант | Работа с таблицей | чА  (метод исключения) |
| 22 | 3 | Употребление гласных после шипящих | Позиционные чередования. | Пр. | |  | Словарный диктант | Работа с таблицей |  |
| 23 | 4 | Правописание гласных после Ц, букв Э,Е,Ё и сочетаний ИО в различных морфемах |  | км | | с.81-82 | Словарный диктант | Орфографический анализ слова. Орфографический словарь.  Работа с таблицей | ч.А |
| 24 | 5 | Правописание звонких, глухих, двойных, непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ | Особенности произношения | км | | с.83,86 | Практическая работа | Орфографический, морфемный анализ текста | ч.А |
| 25 | 6 | Правописание гласных и согласных в приставках | Продуктивные префиксы | пр | | с.93-95 | тест | Орфографический, морфемный анализ текста.  Орфографический словарь | ч.А |
| 26 | 7 | Правописание пре-, при- |  | пр | |  | Тест |  |  |
| 27 | 8 | Гласные И,Ы после приставок |  | пр | |  | тест |  |  |
| 28 | 9 | Употребление ъ и ь знаков. Прописные буквы. Правила переноса слов |  | км | | с.105-112 | перфокарта | Орфографический, морфемный анализ текста.  Орфографический словарь | ч.А |
| 29 | 10 | Контрольный диктант |  |  | |  |  |  |  |
| 30 | 11 | Семинар «Великие учёные-первооткрыватели» |  |  | |  | презентация |  | аргументы |
| **Тема 6. Морфология. Самостоятельные части речи. 18 +3 р.р.** | | | | | | | | | |
| 31 | 1 | Система частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи | Грамматические категории. Основные способы выражения грамматических значений. | км | | с.113-119 |  | Морфологический разбор имён сущ | ч.А, В  (падежные окончания, гр.основа) |
| 32 | 2 | Орфография имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных | Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературных норм. | пр | | с.119-126 | Сам.работа | Морфологический и орфографический разбор имени существительного | ч.А, В  (падежные окончания, гр.основа) |
| 33 | 3 | Гласные в суффиксах имён существительных | Словообразование существительных | пр | | с.126-132 |  |  |  |
| 34 | 4 | Правописание сложных имён существительных | Словообразование существительных | пр | | с.132-135 |  |  |  |
| 35 | 5 | Имя прилагательное как часть речи | Изобразительно-выразительная роль имени прилагательного. Синонимия. | км | |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного | ч.А, В  (падежные окончания, согласование) |
| 36 | 6 | Орфография имени прилагательного. Правописание суффиксов имён прилагательных | Словообразование прилагательных. | пр | |  | Анализ текста | Морфологические и стилистические особенности имён прилагательных | ч.А,В,С |
| 37 | 7 | Правописание Н,НН в суффиксах имён прилагательных |  |  | |  |  |  |  |
| 38 | 8 | Правописание сложных имён прилагательных |  |  | |  |  |  |  |
| 39 | 9 | Имя числительное как часть речи. Правописание Имён числительных |  | км | |  | Склонение имён числительных | Морфологический анализ имени числительного | ч.А,В,С |
| 40  р.р.6 | 10 | Обучение конспектированию текста научного стиля. Употребление имён числительных в речи. | Грамматические ошибки, связанные с употреблением имён числительных. |  | | Конспект, реферат |  |  |  |
| 41 | 11 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи |  | пр | |  | таблица | Морфологический разбор местоимения. Работа с таблицей | ч.А,В,С |
| 42 | 12 | Глагол как часть речи |  | км | |  |  | Морфологический разбор глагола | ч.А,В |
| 43 | 13 | Основные грамматические признаки глагола. Правописание глаголов | Акцентологические нормы в глагольных формах. | пр | |  | Сам.работа | Определение постоянных и непостоянных признаков глагола | ч.А,В |
| 44  р.р.7 | 14 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля | Норма как признак официально-делового стиля. Требования к интонационно правильной и выразительной речи. |  | | с.413-418  Заявление, доверенность |  |  |  |
| 45 | 15 | Причастие как глагольная форма. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. | Акцентологические нормы. | км | |  | Таблица  (обр-е причастий). Графический анализ текста | Морфологический разбор причастий. Нахождение, исключение, образование причастных оборотов | ч А,В,С (построение предл. С прич.оборотом) |
| 46 | 16 | Орфография причастий. Правописание суффиксов причастий. Н,НН в причастиях и отглагольных прилагательных |  | км | |  | Словарный диктант | Работа с орфографическим словарём | ч.А.  (метод исключения) |
| 47  р.р.8 | 17 | Особенности речи художественной литературы | Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным книжным стилям. |  | |  |  |  |  |
| 48 | 18 | Деепричастие как глагольная форма.  Виды деепричастий. Деепричастный оборот. |  | км | |  | Таблица  (образование дееп. совер и несовер.видов) Графический анализ текста | Морфологический разбор деепричастия. Нахождение, исключение, образование деепричастных оборотов | ч.А,С  (построение предл. С деепр.оборотом) |
| 49 | 19 | Практическая работа  «Причастный и деепричастный обороты» |  | к | |  |  |  |  |
| 50 | 20 | Наречие как часть речи. Правописание наречий |  | км | |  |  | Морфологический разбор наречий. Работа со словарем | ч.А,В |
| 51 | 21 | Слова категории состояния. | Переходные явления в области морфологии русского языка. | км | |  |  | Стилистические особенности употребления слов категории состояния | ч.С |
| **Тема 7. Морфология. Служебные части речи. 12+3р.р.** | | | | | | | | | |
| 52 | 1 | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. | Переходные явления в области морфологии русского языка. | | км |  | таблица | Морфологичекий разбор служебных частей речи | чА,В |
| 53 | 2 | Правописание предлогов. |  | | км |  | Словарный диктант | Работа с орфографическим словарём. Морфологический разбор предлога | ч.А |
| 54 | 3 | Союз как служебная часть речи |  | | км |  |  | Морфологический разбор союза | ч.А |
| 55 | 4 | Правописание союзов, разграничение союзов и союзных слов |  | | км |  | Словарный диктант | Работа с орфографическим словарём. Морфологический разбор союза |  |
| 56 | 5 | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц |  | | км |  |  | Морфологический разбор частицы | ч.А |
| 57 | 6 | Частицы НЕ, НИ. Их значение и употребление |  | | км |  | Словарный диктант | Морфологический разбор частицы |  |
| 58 | 7 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи |  | |  |  |  |  | ч.А |
| 59 | 8 | Контрольная работа по правописанию и употреблению служебных частей речи |  | | к |  |  |  |  |
| 60 | 9 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. |  | | км |  |  |  | ч.А,С  (использование междометий в реценции) |
| 61  р.р.9 | 10 | Разговорный стиль и его особенности. | Ситуативная, стилистическая норма. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Монологическая речь. | |  |  |  |  |  |
| 62  р.р.10 | 11 | Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Обучение комплексному анализу текста. |  | |  | Сочинение-рассуждение |  |  |  |
| 63 | 12 | Обобщение и систематизация материала по морфемике, морфологии, орфографии. |  | | км |  |  | Усвоение материала 10 класса |  |
| 64 | 13 | Контрольная работа в форме и материалам ЕГЭ. |  | | к |  | тест |  |  |
| 65 | 14 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. |  | |  |  |  |  |  |
| 66  р.р.11 | 15 | Обучение лингвистическому анализу прозаического текста художественной литературы | Основные приёмы редактирования и совершенствования текста. | |  |  |  |  |  |
| 67-68 | 2 | Резерв |  | | км |  |  |  |  |

Семинаров-3

Контрольных работ (диктантов) - 6

РЕЗЕРВ- 2 урока

ИТОГО: уроков обучающего характера – 57 уроков РР - 11

По мере реализации тематического планирования уроки из резерва могут быть израсходованы на: 1) совершенствование практических навыков грамотного письма (трудные темы), 2) систематизацию и обобщение сквозных орфографических тем (Ь; Н,НН в различных частях речи, НЕ с различными ч.р. и т.д.), 3) решение заданий тестового характера из ЕГЭ, 4) отработку навыка написания текста в жанре эссе в соответствии с требованиями к части С материалов ЕГЭ.

***Раздел 6. Литература:***

**Основная литература:**

1. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык 10 – 11 классы». Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, 6 издание. М.: Русское слово, 2010

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010

**Дополнительная литература**:

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. М.: Русское слово, 2007

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 классы. Русский язык в таблицах 10 -11 классы. М.: Русское слово, 2007

Согласовано: Утверждено:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зам.директора по УВР директор школы

Е.Н.Яковлева А.Б.Комарова

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»

(автор программы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин

Базовый уровень)

*для учащихся 10-го класса*

*МАОУ Омутинская СОШ №2*

*на 2014-2015 учебный год*

учитель: С.И.Гетало

первая квалификационная категория