муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО  Дерябина О. Н.  Протокол  № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР Яковлева Е. Н.    \_\_\_.\_\_\_\_\_.201\_\_г. | Утверждаю:  Директор  Комарова А. Б.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_.\_\_\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по английскому языку**

**10 класс**

**(базовый уровень)**

**УМК под ред. О. В. Афанасьевой**

**на 2016-2017 учебный год**

Омутинское, 2016

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** разработана на основе следующих программ:

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Рабочей программы В. Г. Апалькова для предметной линии учебников «Английский в фокусе» для 10-11 классов. Пособие для учителей общеобразовательных оганизаций.

**1.2** **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Пособия для учащихся | Методические пособия |
| «Английский в фокусе». 10 класс. Автор: О. В. Афанасьева. М: Express Publishing «Просвещение». 2015 г. | Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе». 10 класс.  Автор: О. В. Афанасьева. М: Express Publishing «Просвещение». 2015 г.  Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе». 10 класс.  Автор: О. В. Афанасьева. М: Express Publishing «Просвещение». 2016 г.  Аудиоприложение для работы в классе и дома.  Электронное приложение ABBY с аудиокурсом. | Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса. Автор: О. В. Афанасьева. М: Express Publishing «Просвещение». 2016 г. |

**1.3 Цели и задачи данной программы:**

**Цели:**

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи**:

-расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);

-использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

-развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

-развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

-использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

-интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

-участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета[[1]](#footnote-1).

**1.4 Количество учебных часов по предмету**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Общее кол-во часов | Кол-во часов  в нед. | Практическая часть  (кол-во) | Кол-во и формы контрольных работ |
| 10 | 105 | 3 | -5 Проектов.  -8 Письменных работ: письмо, сообщение, брошюра, рассказ, доклад, эссе с выражением своего мнения и аргументами «за/ против».  -15 часов: Контроль говорения в форме монолога/диалога, аудирования, чтения, письма в рубрике «Выполнение тестов в формате ЕГЭ». | -8 контрольных работ в формате ЕГЭ (в конце каждого модуля) |

**1.4а Изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в рабочей программе | Обоснование |
| Уроки из рубрики «Знакомимся с Россией» (см. Приложение) в каждом модуле. | по необходимости – от 1 до 8 часов | 8 | Авторская программа предполагает вариативное использование данных уроков в качестве дополнения к основному материалу каждого модуля с возможной заменой на другие уроки в случае необходимосмти. |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

* урок-практическая работа
* уроки с групповыми формами работы
* уроки взаимообучения учащихся
* уроки творчества
* уроки, которые ведут сами учащиеся
* уроки-зачеты
* уроки-конкурсы
* уроки-общения
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* интегрированные уроки

**Формы и средства контроля**

* Проект (индивидуальный/групповой)
* Контрольная работа
* Рубрика «Портфолио»:письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
* Рубрика «Теперь я знаю»:задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
* Задания в конце урока
* Рубрика «Готовимся к экзаменам»: тесты в формате ЕГЭ

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

-значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

-страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

**Говорение**

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

-рассказывать о себе, своих планах;

-участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

-участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

-осуществлять запрос информации;

-обращаться за разъяснениями;

-выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

-кратко передавать содержание полученной информации;

-рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

-описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемогоязыка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержанияаутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

-отделять главную информацию от второстепенной;

-выявлять наиболее значимые факты;

-определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

-выделять основные факты;

-отделять главную информацию от второстепенной;

-предвосхищать возможные события/факты;

-раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

-понимать аргументацию;

-извлекать необходимую/интересующую информацию;

-определять своё отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

-писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

-расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

-рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

-описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

-прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

-игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

-использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

-ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

-интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**3.Содержание дисциплины**

**Предметное содержание речи**

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/ы изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в ***диалогической речи*** учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе «Навыки чтения и говорения» учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Широко представлена ***монологическая речь*.** Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных типов речи: сообщения, рассказа (с эмоционально-оценочным суждением), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или задуманную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – 12–14 фраз. Прололжительность монолога – 2-2,5 мин.

**Аудирование**

Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя раннее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале с некоторым количеством незнакомых языковых явлений. Время звучания – до 2х минут.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает выделение информации из нескольких коротких текстов. Время звучания – до 1,5 минут.

**Чтение**

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть текст/ несколько текстов и выбрать необходимую информацию.

Чтение с полным пониманием осуществляется в-основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

**Письмо**

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

Учащимся предлагается:

-заполнять формуляы, бланки, резюме;

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами письма стран изучаемого языка. Объём личного письма – 100-140 слов, вкючая адрес;

-составлять план, тезисы;

-Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Фонетическая сторона речи**

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

**Лексическая сторона речи**

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены («проект, гараж, портфолио, теннис»и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел «Словарная работа», где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

**Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел «Проверяем знание грамматики», который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

В рамках программы ведётся следующая работа:

-Cистематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionals I, II, III*).

-Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish…* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций типа *It’s him who* …, *It’s time you did sth*.

-Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

-Знакомство с признаками и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

-Знакомство с признаками и навыками распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

-Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to, Present Continuous*.

-Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

-Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

-Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*)

**4. Календарно-тематическое планирование 10 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Модуль 1 «Крепкие связи»** | | | | | | | |
| 1 |  | Подростки и свободное время. | 1 | практика чтения, диалогической и монологической речи | Знакомство с новой лексикой по теме «Увлечения», совершенствование произношения и интонации.  Чтпение текстов по данной тематике.  Употребление речевых моделей для выражения предпочтений. | Аудирование  Понимание на слух основного смысла диалогов и монологов.  Чтение  Чтение диалогов, писем, текстов прагматического характера, отрывков их художественного классического произведения аутентичного характера с целью понимания полного, основного и необходимого содержания.  Говорение  -Ведение диалога о предпочтениях, любимом деле: вопрос-ответ.  -Выражение гнева;  Рассказ о друзьях.  Письмо  Умнение написать письмо личного неформального характера;  Краткое сообщение о любимом увлечении.  Языковой материал  -Владение активным и пассивным словарным запасом потемам «Увлечения. Характер. Внешность».  -Употребление видо-временных форм глагола настоящего времени и соответствующих наречий частотности (обычно, часто, и др.);  фразового глагола «look»;  -Образование прилагательных от существительных и наречий с помощью суффиксов «-able, -ese, -ful, -ical, -ish, -ive, -ed, -ing, -less».  -Понимание значения незнакомых слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 2 |  | Черты характера. Внешность. | 1 | практика аудирования, монологической и диалогической речи | Формирование слухо-произносительных навыков при овладении лексикой по теме «Характер. Внешность», узнавание её в тексте и на слух.  Дифференциация однокоренных прилагательных при помощи словообразовательных суффиксов. |  |
| 3 |  | Грамматический практикум. Времена группы «Настоящее время». | 1 | лексико-грамматические упражнения | Применение грамматических правила на построение времен настоящего времени.  Употребление словообразова-тельных суффиксов для образования прилагательных от существитель-ных и глаголов.  Употребление фразового глагола «look». |  |
| 4 |  | «Маленькие женщины». | 1 | практика чтения и говорения | Знакомство с отрывком из книги Л. М. Элкот «Маленькие женщины». Ответы на вопросы, поиск информации и высказывания на основе прочитанного. |  |
| 5 |  | Неформальное письмо. | 1 | практика письменной речи, письмо | Определение писем разного типа.  Написание письма по алгоритму с использованием слов и выражений неформального общения: предложения, совета. |  |
| 6 |  | Подростковая мода в Великобритании. | 1 | практика чтения, устной и письменной речи | Актуализация лексики по теме «Стиль. Мода. Одежда» при знакомстве с мнениями зарубежных подростков по данному вопросу.  Сообщение о моде российских подростков. |  |
| 7 |  | Профессия. Работа. | 1 | практика чтения и устной речи | Описание планов на будущее с опорой на прочитанное с использованием лексики по теме «Работа. Профессии», | Приложение  стр. 3 |
| 8 |  | Долой дискриминацию! | 1 | проект | Составление тезисного плана с опорой на схему с использованием изученной лексики.  Сообщение по плану. | Проект  «Долой дискриминацию!» |
| 9 |  | Экология.  Вторичная переработка материалов. | 1 | практика чтения и устной речи | Понимание новой лексики по теме «Экология» при заполнении пропусков в тексте о необходимости вторичной переработки в современном мире .  Устное высказывание на основе прочитанного по опоре. |  |
| 10 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 11 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 12 |  | Контрольная работа №1 по теме «Крепкие связи». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. |  |
| 13 |  | Анализ теста №1 | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| **Модуль 2 «Повседневная жизнь»** | | | | | | | |
| 14 |  | Подростки и покупки. | 1 | практика чтения, монологической и диалогической речи | Активизация словарного запаса по теме «Покупки. Магазин».  Ознакомительное чтение текста.  Высказывания на основе знакомства с мнениями зарубежных подростков о том, как тратить деньги. | Аудирование  Восприятие на слух и понимание основного смысла диалогов и монологов.  Чтение  Понимание с разной степенью охвата содержания прочитанного: краткого сообщения, письма другу, диалога, аутентичного отрывка художественного произведения классиков мировой литературы.  Говорение  -Ведение диалога о предпочтениях, любимом деле: вопрос-ответ.  -Выражение гнева;  Рассказ о друзьях.  Письмо  Умение написать краткое сообщение о любимом увлечении;  Личное письмо неформальное письмо.  Языковой материал  -Понимание и употребление лексического запаса по темам «Покупки. Магазин»;  употребление аббревиатур.  -Употребление формы глагола с окончанием «-ing»;  фразового глагола «take»;  инфинитива с/ без частицы –«to»;  способов образования абстрактных существительных.  -Понимание значения незнакомых слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 15 |  | Увлечения. Свободное время. | 1 | практика аудирования, монологической и диалогической речи | Развитие навыков аудирования при заполнении пропусков в тексте.  Пострение диалогов на основе образца с использованием реплик, выражающих предпочтение: «Вы предпочитаете…? – Я предпочитаю…..и т. д.»  Развитие речевых умений через краткие высказывания с использованием словарного запаса по теме «Свободное время. Увлечения». |  |
| 16 |  | Грамматический практикум. | 1 | лексико-грамматические упражнения | Формирование навыка употребления  словообразовательных суффиксов абстрактных существительных и конструкции «-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –«to».  Употребление фразового глагола «take». |  |
| 17 |  | «Дети железной дороги». | 1 | практика чтения | Знакомство с отрывком из произведения Эдит Н. «Дети железной дороги».  Расширение словарного запаса рецептивного характера.  Выполнение послетекстовых заданий тестового характера. |  |
| 18 |  | Короткие сообщения. | 1 | практика письменной речи, краткое сообщение | Знакомство с алгоритмом написания коротких сообщений по образцу.  Использование аббревиатур «PTO, P.S., asap, e.g., etc.» принаписании данных сообщений. |  |
| 19 |  | Спортивные соревнования в Великобритании. | 1 | практика чтения и устной речи | Активизация и усвоение новой лексики по теме «Виды спорта» при знакомстве с информацией о значительных спортивных совревнованиях Великобритании.  Письменное сообщение о спортивном событии в России. |  |
| 20 |  | Чемпион Евгений Плющенко. | 1 | практика устной речи | Описание спортсмена с использованием новой лексики. | Приложение  стр. 4 |
| 21 |  | Подростки и деньги. | 1 | практика чтения, устной и письменной речи | Составление тезиса устного сообщения на основе пройденной лексики; анкеты, проведение анализа результатов. |  |
| 22 |  | Чистый воздух дома. | 1 | практика письма и говорения | Употребление лексики по теме «Экология».  Создание постера «Сохраним воздух чистым».  Устное высказывание по теме постера. |  |
| 23 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 24 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 25 |  | Контрольная работа №2 по теме «Повседневная жизнь». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. |  |
| 26 |  | Анализ теста №2 | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| **Модуль 3 «Школа и работа»** | | | | | | | |
| 27 |  | Типы школ. | 1 | практика чтения, диалогической и письменной речи | Соотнесение заголовков с частями текста.  Заполнение пропусков в тексте при выполнении теста на множественный выбор.  Построение диалдога с опорой на прочитанное и ключевые слова. | Аудирование  Понимание на слух полного содежания текстов.  Поиск информации в интервью. |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Модуль 3 «Школа и работа»** | | | | | | | |
| 28 |  | В поисках работы. | 1 | практика аудирования и устной речи | Понимание основного содержания диалога на слух.  Заполнение недостающей информации в резюме на слух.  Построенние диалога между аботником и работодателем с опорой на образец.  Использование речевых клише, помогающих поинтересоваться чьим-то мнением и выразить своё мнение. | Чтение  Чтение с разной полнотой понимания резюме, письма о приёме на работу, текста прагматического характера, отрывка из художественного произведения классиков мировой литературы.  Говорение  -Ведение диалога о школе, о любимых школьных делах.  -Краткое высказывание по тезисам.  Письмо  Умение написать краткую статью о школе, составить резюме, письмо о приёме на работу.  Языковой материал  -Узнавание и употребление в речи лексического вокабуляра по теме «Образование».  -Употребление временных форм глагола для выражения будущего действия;  фразового глагола «pick».  Образование степеней сравнения прилагательных.  -Догадка о значении слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 29 |  | Грамматический практикум. |  | лексико-грамматические упражнения | Употребление разных способов выражения будущего действия.  Словообразовательные суффиксы существительных.  Существительные, близкие по значению.  Образование степеней сравнения прилагательных.  Употребление фразового глагола «pick». |  |
| 30 |  | "Тhe Darling"/ «Душечка». | 1 | практика чтения и говорения | Заполнение пропусков предложениями в отрывке из произведения А. П. Чехова.  Определние синнимов.  Высказывание мнения по прочитанному. |  |
| 31 |  | Резюме. Сопроводительное письмо. | 1 | практика письма | Владение речевыми моделями формального характера делового письма.  Заполнение формы резюме при приёме на работу.  Определение соответствия типа письма и цели. |  |
| 32 |  | Школьная система в США. | 1 | практика чтения и говорения | Владение лксикой по теме «Образование».  Заполнение пропусков в тексте тематической лексикой.  Построение устных высказываний об американской школе. |  |
| 33 |  | Необычные школы в России. | 1 | практика письменной речи, брошюра | Создание брошюры о русских школах по ключевым словам. | Приложение  стр. 5 |
| 34 |  | Право на образование. | 1 | практика чтения и письма | Краткое эссе по прочитанному тематическому тексту. |  |
| 35 |  | Вымирающие виды животных. | 1 | практика чтения и письма | Знание лексики по еме «Экология».  Ответы на вопросы по тексту о редком животном.  Написание краткой статьи о вымирающем животном по плану. |  |
| 36 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 37 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 38 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Школа и работа». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. |  |
| 39 |  | Анализ теста № 3. | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| **Модуль 4 «Берегите Землю!»** | | | | | | | |
| 40 |  | Защита окружающей среды. | 1 | практика чтения | Заполнение пропусков в тексте лексикой по теме «Экология». | Аудирование  Восприятие на слух запрашиваемой информации.  Чтение  Понимание с разной степенью охвата смысла диалога, публицисти-ческих текстов, отрывка из произведения мировой художественной классики аутентичного характера, резюме, письма о приёме на работу.  Говорение  -Обсуждение в диалоге погоды в диалоге с употреблением необходимого речевого материала;  Выражение согласия/несогласия.  Письмо  Составление викторины.  Написание эссе с аргументами «за» и «против».  Языковой материал  -Владение активным и пссивным лексическим запасом по теме «Экология. Природа».  -Употребление модальных глаголов «быть должным, приходится, мочь»;  фразового глагола «run». |  |
| 41 |  | Окружающая среда. Погода. | 1 | практика аудирования, монологической и диалогической речи | Владение моделями, помогающими начать разговор по теме и выразить обеспокоенность по какому-либо вопросу.  Заполнение пропусков недостающей информацией в формуляре при восприятии на слух. |  |
| 42 |  | Грамматический практикум. | 1 | лексико-грамматические упражнения | Употребление модальных глаголов, выражающих долженстволвание, необходимость, возможность что-то сделать “must, have to, can”.  Образование прилагательных с помощью приставок с отрицательным значением.  Употребление фразового глагола «run». |  |
| 43 |  | «Затерянный мир». | 1 | практика чтения | Заполнение пропусков недостающими предложениями в отрывке из произведения А. К. Дойля. |  |
| 44 |  | Эссе. Выражение огласия/несогласия. | 1 | практика письменной речи, эссе | Написание эссе с аргументами «за» и «против» по одной из тем с соблюдением необходой структуры и формального стиля. |  |
| 45 |  | Природное богатство Австралии. | 1 | практика чтения | Изменение лексики по теме «Природа. Морские животные» с использованием словообразовательных элементов по смыслу при заполнении пропусков в тексте. |  |
| 46 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 47 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 48 |  | Контрольная работа № 4 по теме «Берегите Землю!» | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Модуль 4 «Берегите Землю!»** | | | | | | | |
| 49 |  | Анализ теста № 4. | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Языковой материал  Словообразование с употреблением приставок;  -Понимание значения незнакомых слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 50 |  | Путешествие по Волге. | 1 | практика письма и говорения | Использование лексики по теме «Путешествия» в письменной и устной монологичнской речи. | Приложение  стр. 6 |
| 51 |  | Фотосинтез. | 1 | практика чтения, лексические упражнения | Понимание лексики по контексту.  Чтение научно-популярного текста с подбором заголовков к отдельным частям. |  |
| 52 |  | Тропические леса. | 1 | проект | Создание письменного краткого сообщения (плаката) по теме проекта. | Проект  -«Что такое фотосинтез»  -«Спасём тропичесий лес!» |
| **Модуль 5 «Отдых. Каникулы.»** | | | | | | | |
| 53 |  | Дневник путешествия. | 1 | практика чтения | Понимание лексики по теме «Путешествия» по контексту.  Чтение дневника путешествия с определением соответствия послетекстовых предложений со смыслом текста (верно/неверно).  Поиск ответов на вопросы. | Аудирование  Восприятие текста на слух с целью поиска информации.  Чтение  Охват содержания с разной степенью глубины понимания текстов публицистического характера, диалогов, аутентичного отрывка из художественного произведения классиков мировой литературы.  Говорение  -Беседа об отдыхе.  -Выражение мнения и чувств.  Письмо  Умение закончить историю и написать краткий рассказ.  Языковой материал  -Понимание и употребление лексического запаса по темам «Путешествия. Отдых»;  -Использование артиклей.  Употребление форм глагола в прошедшем времени;  Фразового глагола «get».  -Догадка о значения незнакомых слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 54 |  | Каникулы. Отпуск. Проблемы. | 1 | практика аудирования, монологической и диалогической речи | Поиск информации и понимание полного содержания на слух.  Владение речевыми моделями для описания неудачного опыта (Всё прошло ужасно…) и выражения сочувствия (Очень жаль это слышать…) |  |
| 55 |  | Грамматический практикум. | 1 | лексико-грамматические упражнения | Применение правил использования определённого, неопределённого и нулевого артикля.  Образование форм глагола в прошедшем времени.  Образование сложных составных существительных.  Владение фразовым глаголом «get». |  |
| 56 |  | «Вокруг мира за 80 дней». | 1 | практика чтения | Заполнение пропусков в предложениях словами из отрывка романа Ж. Верна.  Поиск необходимых фраз в тексте. |  |
| 57 |  | Краткий рассказ. | 1 | практика письменной речи, рассказ | Написание рассказа (сочинения) с соблюдением структуры (основных частей), с использованием необходимых союзов с опорой на образцы. |  |
| 58 |  | Путешествие по Темзе. | 1 | практика письма и устной речи | Использование правильной форма слова в тексте.  Составление кратких заметок для рассказа о Темзе в качестве гида.  Написание буклета о родном городе для туристов. |  |
| 59 |  | Озеро Байкал. | 1 | практика чтения и устной речи | Употребление лексик по теме «Описанние местности» при знакомтсве с текстом и описании природы своего края. | Приложение  стр. 7 |
| 60 |  | Описание погоды. | 1 | практика чтения и письма | Влвдение лексикой по ртеме «Погода» при заполнении пропусков в текстах.  Написание электронного сообщения о погоде по содержательной опоре. |  |
| 61 |  | Морской мусор. | 1 | проект | Создание брошюры с использованием необходимого лексико-грамматического материала. | Проект  «Чистое море» |
| 62 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 63 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 64 |  | Контрольная работа № 5 по теме «Праздники». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. |  |
| 65 |  | Анализ теста № 5. | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| **Модуль 6 «Еда и здоровье»** | | | | | | | |
| 66 |  | Фрукты и овощи. Способы приготовления. | 1 | практика чтения | Узнавание лексики по теме «Еда» при работе с текстами. | Аудирование  Поиск информации при восприятии на слух.  Чтение  Понимание содержания прочитанного с разной степенью охвата в диалогах, публицисти-ческих текстах, аутентичных художественных текстах мировой литературы.  Говорение  -Ведение диалога с выражением совета, согласия/несогласия.  -Высказывание о здоровье и полезной еде;  выражение сожаления, пожелания;  выводы.  Письмо  Окончание рассказха.  Сообщение/ доклад оценочного характера.  Языковой материал  -Узнавание и употребление в речи лексического вокабуляра по теме «Еда. Здоровье».  -Употребление придаточных предложений уступки и условия;  фразового глагола «give».  -Догадка о значении слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 67 |  | Диета и здоровье. | 1 | практика аудирования, монологической и диалогической речи | Заполнение пропусков в диалоге на слух.  Подбор информации на слух.  Использование речевых моделей для выражения совета и согласия/несогласия (Как насчёт..?... Я не думал об этом…) в диалоге. |  |
| 68 |  | Грамматический практикум. | 1 | лексико-грамматические упражнения | Составление условных предложений 1, 2 и 3 типа.  Образование слов с помощью приставок.  Употребление фразового глагола «give». |  |
| 69 |  | «Оливер Твист». | 1 | практика чтения | Выполнение теста на множественный выбор по отрывку из романа Ч. Диккенса.  Работа слексикой текста. |  |
| 70 |  | Написание доклада. | 1 | практика письменной речи, доклад | Написание доклада с опорой на композиционную структуру.  Применение оценочных прилагательных, придаточных предложений уступки с союзами «хотя, несмотря на, даже если». |  |
| 71 |  | Фестиваль «Ночь Бёрнса». | 1 | практика чтения и устной речи | Соотнесение предложений с содержанием текста биографического характера (да/нет).  Использование тезисов в устном выступлении. |  |
| 72 |  | Еда в России. | 1 | практика чтения и устной речи | Поиск информации в текстах о еде.  Описание любимого блюда. | Приложение  стр. 8 |
| 73 |  | Здоровые зубы. | 1 | практика чтения и письма | Заполнение пропусков в тексте тематической лексикой .  Составление письменного теста о зубах. |  |
| 74 |  | Органическое земледелие. | 1 | проект | Диалог с доказательством в пользу органического земледелия.  Поиск необходимого лексико-грамматического материала. | Проект  «Эко-ферма» |
| 75 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 76 |  | Контрольная работа № 6 по теме «Еда и здоровье». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. |  |
| 77 |  | Анализ теста № 6. | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| **Модуль 7 «Развлечения»** | | | | | | | |
| 78 |  | Виды представлений. | 1 | практика чтения, аудирования, монологической и диалогической речи | Употребление лексики по теме «Развлечения. Досуг» при чтении и восприятии информации на слух.  Определение соновной мысли говорящего на слух.  Употребление фраз для выражения приглашения (Не хотели бы Вы…?...), принятия/непринятия приглашения (Звучит заманчиво, но…). | Аудирование  Восприятие на слух основного содержания. |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)* | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Модуль 7 «Развлечения»** | | | | | | | |
| 79 |  | Грамматический практикум. | 1 | лексико-грамматические упражнения | Употребление пассивного залога в разных временных формах.  Образование составных сущещиствельных.  Употребление фразового глагола «turn». | Чтение  Охват содержания с разной степенью глубины при чтении статьи с отзывом, диалога, публицистических текстов, ототрывка из аутентичного произведения мировой художественной классики аутентичного характера.  Говорение  -Ведение диалога с выражением приглашения, его принятием/отклонением.  -Пересказ текста.  Выражение рекомендации.  Письмо  Сотавление отзыва о фильме.  Языковой материал  -Владение активным и пссивным лексическим запасом по теме «Развлечения. Досуг».  -Использование форм пассивного залога в разных временах.  Построение составных существительных.  Употребление фразового глагола «turn».  -Понимание значения незнакомых слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 80 |  | «Пизрак оперы». | 1 | практика чтения | Выполнение теста на множественный выбор при чтении отрывка из романа Г. Леру. |  |
| 81 |  | Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. | 1 | практика письменной речи, отзыв на фильм | Написание отзыва на фильм с использованием речевых моделей, выражающих рекомендацию (Это стоит посмотреть….), наречий степени с качественными и относительными прилагательными. |  |
| 82 |  | Музей Мадам Тюссо. | 1 | практика чтения и устной речи | Заполнение пропусков в тексте правильной формой слова.  Составление тезисов для краткого пересказа прочитанного. |  |
| 83 |  | Большой театр в Москве. | 1 | практика чтения и устной речи | Ознакомительное чтение текста.  Описание любимого балета. | Приложение  стр. 9 |
| 84 |  | Электронная музыка. | 1 | практика чтения и письма | Соотнесение предложений с содержанием текста о музыке.  Краткая статья о любимом композиторе по содержательному плану. |  |
| 85 |  | Всё о бумаге. | 1 | практика чтения и устной речи | Прогнозирование содержания теста по заголовку.  Соотнесение основного содержания текстов с иллюстрациями.  Устное сообщение о переработке бумаги. |  |
| 86 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 87 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 88 |  | Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. |  |
| 89 |  | Анализ теста № 7. | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| **Модуль 8 «Технологии»** | | | | | | | |
| 90 |  | Новинки высоких технологий. | 1 | практика чтения | Активизация тематической лексики при работе с текстами. | Аудирование  Восприятие текста на слух с поиском информации.  Чтение  Понимание содержания прочитанного с разной степенью глубинв в текстах научной направленности, диалогах, публицисти-чески, аутентичных художественных текстах мировой литературы.  Говорение  -Ведение интервью.  -Сообщение по теме раздела.  Выражения мнения по поблеме.  Письмо  Умение написать эссе с выражением своего мнения;  электронное сообщение о любимом электронном устройстве.  Составить краткое описание.  Языковой материал  -Владение в пассивном и активном режиме лексическим запасом по теме «Техника. Наука».  -Преобразование прямой речи в косвенную в разных типах предложений.  Употребление относительных придаточных предложений;  фразового глагола «bring».  -Догадка о значении слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 91 |  | Электронное оборудование. Проблемы. | 1 | практика аудирования, монологической и диалогической речи | Заполнение пропусков в диалоге.  Выбор ответов на вопросы на слух.  Использование речевых моделей для выражения проблемы (Кажется, с … проблема..) и ответной реакции (Позволь посмотреть на …). |  |
| 92 |  | Грамматический практикум. | 1 | лексико-грамматические упражнения | Употребление косвенной речи в разных типх предложений.  Использование местоимений в относительных придаточных предложениях.  Употребление фразового глагола «bring».  Образование глаголов спомощью приставок и суффиксов. |  |
| 93 |  | «Машина времени». | 1 | практика чтения | Заполнение пропусков в отрывке из романа Г. Дж. Уэллса предложениями из предложенного списка. |  |
| 94 |  | Выражаем собственное мнение. | 1 | практика письменной речи,  эссе | Составление эссе, выражающего собственное мнение с соблюдением норм композиционного построения и необходимых речевых клише (По моему мнению….). |  |
| 95 |  | Великие британские изобретатели. | 1 | практика чтения и письма | Заполнение пропусков в биографиях британских изобретателей.  Письменное сообщение по опоре о русском изобретателе. |  |
| 96 |  | Исследование космоса. | 1 | практика чтения и устной речи | Знакомство стекстом об истории российской космонавтики.  Устное сообщение о русском космонвте. | Приложение  стр. 10 |
| 97 |  | Типы термометров. | 1 | практика чтения и устной речи | Определение соответствия предложений содержанию текста научного характера (верно\неверно).  Составление вопросов по соджержанию текста. |  |
| 98 |  | Альтернативная энергия. | 1 | проект | Составление доклада об источниках энергии в России с использованнием необходимого лексико-грамматического материала. | Проект  «Источники энергии» |
| 99 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 100 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 101 |  | Контрольная работа № 8 по теме «Технологии». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. |  |
| 102 |  | Анализ теста № 8. Обощающее повторение. | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 103-105 |  | Резервные уроки | | | | | |

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе**

* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Информационно-коммуникационные технологии.

**6.Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* Межпредметные связи
* Проектно-исследовательская деятельность, ведение учащимися языкового портфеля
* применение ИКТ
* работа с материалом социокультурного характера
* экологическое образование
* тренировочные задания к ЕГЭ

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

**модуль 1:** *индивидуальный проект; сообщение*

«Долой дискриминацию!»

**модуль 4:** *групповой проект; создание плаката*

-«Что такое фотосинтез»

-«Спасём тропичесий лес!»

**модуль 5**: *групповой проект; создание брошюры*

«Чистое море»

**модуль 6**: *диалог*

«Эко-ферма»

**модуль 8**: *индивидуальный проект; доклад*

«Источники энергии»

**7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

**7.1 Медиасредства:**

* аудиокурс для занятий в классе и дома
* электронное приложение ABBY с аудиокурсом
* интернет-сайт: www.prosv.ru/umk/spotlight

**7.2 Соответствие минимальным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования по английскому языку:**

* Мультимедийное оборудование (проектор, экран); Компьютер, ноутбук; Интернет.
* Лингафонный кабинет (3).

1. [↑](#footnote-ref-1)