Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО  Дерябина О.Н.  Протокол  № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР    \_\_.\_\_\_.201\_\_г. | Утверждаю:  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_.\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по английскому языку**

**4 класс**

**(реализация ФГОС)**

**УМК под ред. Биболетовой М.З.**

**на 2016-2017 учебный год**

Омутинское, 2016

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа   по английскому языку разработана на основе федерального компонента государственного стандарта образования 2011 г., авторской Программы курса английского языка «Английский с удовольствием» Биболетовой М. З. для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2009.  
   Программа   ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 4 класса общеобразовательных  учреждений –Обнинск: Титул, 2011 год (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение) и рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 70 часов в год согласно  учебному плану.

.

**1.2** **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Пособия для учащихся | Методические пособия |
| «Английский с удовольствием».  4 класс.  Автор: М. З. Биболетова. Обнинск: «Титул». 2012 г. | Аудиоприложение – CD MP3;  Рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием». 4 класс.  Автор: М. З. Биболетова.  Обнинск: «Титул». 2013 | Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику «Английский с удовольствием» для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул. Автор: М. З. Биболетова. 2013 г. |

**1.3 Цели и задачи**  данной программы обучения

**Цели** формулируются, исходя из ожидаемых результатов, которые устанавливает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования:

К личностным результатам школьников относятся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

К метапредметным результатам относятся освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

К предметным результатам относится приобретённый обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной пред­метной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а так­же систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

**Задачи:**

-формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

-развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке — формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

-приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка – знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**1.4 Количество учебных часов по предмету**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Общее кол-во часов | Кол-во часов в неделю | Практическая часть  (кол-во) | Кол-во и формы контрольных работ |
| 4 | 70 | 2 | -Проекты (4 часа: по 1 часу в конце каждого раздела/четверти). | Итоговый контроль в форме:  -письменного теста;  -устного монологического и диалогического высказывания  (4 часа: по 1 часу в конце каждого раздела/четверти). |

**1.4 а Изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в рабочей программе |
| без изменений | | |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

* урок- практическая работа
* компьютерные уроки
* уроки с групповыми формами работы
* уроки творчества
* уроки, которые ведут учащиеся
* уроки-конкурсы
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* интегрированные уроки

**Формы и средства контроля**

* Индивидуальный проект
* Письменный тест
* Устное высказывание (монолог, диалог)

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование УУД** | Требования к уровню подготовки учащихся |
| **Регулятивные:**  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  -применять установленные правила в планировании способа решения;  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -находить и выделять необходимую информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  -передавать информацию устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание.  -использовать адекватные речевые и языковые средства | **Коммуникативные умения**  **Коммуникативные умения**  **Говорение**  Ученик научится:   * Участвовать  в элементарных диалогах;   - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения – (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание);  - диалог- расспрос (вопрос — ответ) : рас­спрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?, за­чем?, почему?* И отвечать на его вопросы;  - диалог-побуждение к действию : обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; пред­лагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера;  - уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;  - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.  **II.**  *получит возможность научиться*:   * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; * составлять краткую характеристику персонажа   прочитанного произведения;  .  *Монологическая форма*  Уметь пользоваться:   * основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).   **Аудирование**  *Ученик научится*:   1. понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  * воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.   **II.**  *получит возможность научиться*:  - воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой – использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  - воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность  .  **Чтение**   1. *Ученик научится*:  * соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; * читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и новые слова; находить в тексте нужную информацию.   **II.**  *получит возможность научиться*:   * догадываться о значении незнакомых слов по контексту; * не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. * читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.   **Письмо**  Ученик научится:   * Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; * Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; * Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; * Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).   **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Графика, каллиграфия, орфография**  Ученик научится:   * Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; * Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); * Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка; * Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.   **Фонетическая сторона речи**  Ученик научится:  - Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  -Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  - Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;  - Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Лексическая сторона речи**  Ученик научится:   * Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; * Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. * распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; * оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.   **II.**  *получит возможность научиться*:   * узнавать простые словообразовательные элементы; * опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;   **Грамматическая сторона речи**  Ученик научится:   * Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; * Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.   **Социокультурная осведомленность**   1. *научится*:  * называть страны изучаемого языка по-английски; * узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); * соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; * осуществлять поиск информации о стране в соответствии с учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе. |

**3.Содержание дисциплины**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитатель­ным целям, а также интересам и возрастным особен­ностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство** (с одноклассниками, учителем, пер­сонажами детских произведений): имя, возраст. При­ветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

**Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, за­нятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день. Каникулы.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Покупки**: разговор с продавцом в продуктовом магазине, магазине одежды, игрушек, выбор одежды.

**Мой дом**: описание дома, комнаты.

**Времена года и погода**: в нашей стране и в странах изучаемого языка.

**Страна / Страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица). Литера­турные персонажи популярных книг моих сверстни­ков (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Основные содержательные линии.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомленность;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Школьники учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выра­жать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угоще­ния;

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?;

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу.

Объем диалогического высказывания *2-3 реплики* с каждой стороны

*Монологическая речь*

Уметь пользоваться основны­ми коммуникативными типами речи:

описание;

сообщение, рассказ;

Школьники учатся:

описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домаш­нем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова;

- давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мульт­фильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания – *5-7 фраз,* соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении.

**Аудирование**

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Объем текста для аудирования *10-12 фраз*, каждая из которых содержит не более 10 слов.

**Чтение**

Уметь:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

**Письмо и письменная речь**

Умения письменной речи:

владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

владеть основами письмен­ной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое лич­ное письмо.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, про­стые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку учителя;

-отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучае­мой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография**

Младшие школьники должны:

знать все буквы английского алфавита и бук­восочетания **th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ay, oy, ее, ea**;

знать звукобуквенные соответствия;

писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, во­шедшие в активный словарь;

знать знаки транскрипции, апостроф;

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смяг­чать согласные перед гласными;

соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членить предложения на смысловые группы;

соблюдать ритмико-интонационные особен­ности повествовательного, вопросительного и по­будительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**Лексическая сторона речи**

Школьники**:**

овладевают лексическими единицами, обслу­живающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

отдельными словами;

простейшими устойчивыми словосочетания­ми, типа *look like, a lot of,*

оценочной лексикой и репликами-клише, со­ответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

знакомятся с некоторыми словообразователь­ными средствами:

знакомятся с интернациональными словами, например *football, doctor, film.*

Лексический минимум составляет не менее 400 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецеп­тивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосо­четания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Рецептивный лексический запас — около 500 ЛЕ, включая продуктивную лек­сику.

**Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся употреблять и рас­познавать в речи:

основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специ­альный вопрос), побудительное — в утвердительной *(Help те, please.)* и отрицательной *(Don't be late!)* формах; порядок слов в предложении;

предложения с простым глагольным сказуе­мым *(Не speaks English.),* составным именным сказуе­мым *(My friend is brave.)* и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must)* сказуемым *(I like to read. She can swim well);*

простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносо­чиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Simple (Indefinite); неопределенную фор­му глагола; глагол-связку *to be;* вспомогательный глагол *to do;* модальные глаголы *can, may, must, would;* глагольные конструкции *I‘d like to…;*

артикли (неопределенный, определенный, ну­левой) в пределах наиболее распространенных слу­чаев их употребления;

существительные в единственном и множе­ственном числе, исчисляемые и неисчисляемые су­ществительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж суще­ствительных;

местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные; вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how;*

наречия степени*(much, little, very);*

количественные и порядковые числительные до 100.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в началь­ной школе учащиеся:

Узнают названия стран, говорящих наанглий­ском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), не­которых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);

Знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc);

знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year);

знакомятся с сюжетами некоторых популяр­ных авторских и народных английских сказок;

учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фолькло­ра (стихи, песни) на английском языке;

знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**Специальные предметные учебные умения и навыки**

В процессе изучения английского языка в началь­ных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться англо-русским словарем учебни­ка (в том числе транскрипцией);

пользоваться справочным материалом, пред­ставленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по темати­ческому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения, на основе структурно-функ­циональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсут­ствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социо­культурная осведомленность приобретаются учащи­мися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. По­этому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Кол-во часов | | Дата | | Факт. Сроки | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | Общие учебные умения, навыки и способы | Контрольно-измерительные материалы | | | |
| **Предметные** | | | | | | | | | **Метапредметные** | | |
| **Знания** | | | | | **Умения** | | | |
|  | **Тема 1: Speaking about seasons and weather.**  **Говорим о временах года и погоде** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | **Любимое время года.** | 1 |  | | |  | to dive  to toboggan  to play snowballs  to make snowman | | | | Умение составлять краткий монолог, общие и специальные вопросы по теме, выделять информацию из прослушанного текста, уметь рассказать о том, чем можно заниматься в разное время года | | | **Личностные:**  -интерес к предмету английский язык,  формирование представлений об  английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов.  **Регулятивные:**  определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности; умение подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль  по результату при совместной деятельности;  **Познавательные:**  **1)общеучебные:**  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника;  -использование знаково-  символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний.  Построение высказываний в устной и письменной форме.  **2)логические:** анализировать, сравнивать,  обобщать, классифицировать и группировать по отдельным признакам на уровне звука  буквы, слова, предложения.  **Коммуникативные:**  строить речевые высказывания; задавать и отвечать на вопросы, используя схемы; умение формулировать собственное мнение и  позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Ценностно-ориентационные:**  представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа.  **Эстетические:**  владение элементарными средствами для выражения мыслей, чувств, эмоций на английском языке.  **Трудовые:**  умение следовать намеченному плану при выполнении самостоятельных и контрольных работ. | | | | | Развитие навыка монологич. Речи, аудирования, грамматич. Навыков | Текущий | | | |
| 2 | **Учимся рассказывать о погоде.** | 1 |  | | |  | Sunny  windy cloudy  snowy  hot  cold  warm  rainy | | | | Изучающее чтение, ответить на вопросы по тексту, составить мини-диалог, рассказать о погоде в разные времена года | | | Развитие навыка чтения, работы по тексту, диалог. Речи, грам. Навыков | Текущий | | | |
| 3 | **Занятия в разное время года.** | 1 |  | | |  | What is the weather like today/in winter? | | | | Умение составлять мини-монолог, диалог,  расспросить одноклассников, чем они любят заниматься в разное время года | | | Развитие монологич. И диалогич. Речи | Текущий | | | |
| 4 | **Входная контрольная работа** | 1 |  | | |  | ЛЕ по ранее изученным темам | | | | Самостоятельно работать | | | Развитие навыков письма | Контролировать уровень сформированности лексико-грамматических навыков | | | |
| 5 | **Планы на будущее** | 1 |  | | |  | Will  Shall  tomorrow next week  next year  in an hour | | | | Уметь образовывать утверждения в настоящем и будущем времени, узнать у одноклассника о планах на выходные | | | Развитие грамматических навыков; совершенствование лексически навыков | Текущий | | | |
| 6 | **Будущее простое время.** | 1 |  | | |  | ЛЕ по теме «Погода»; «Спорт» | | | | Изучающее чтение, умение выделять нужную информацию по тексту, ответить на вопросы по содержанию текста | | | Развитие навыка чтения, перевода грамматических конструкций | Текущий | | | |
| 7 | **«Когда погода хорошая….»** | 1 |  | | |  | Сокращение ‘ll вместо will/shall. Отрицание will not-won’t | | | | Умение образовывать отрицание и вопрос в будущем времени, пригласить одноклассников на пикник | | | Развитие грамматических навыков | Текущий | | | |
| 8 | **Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”.** | 1 |  | | |  | Знать парадигму образования будущего времени. Отрицания и вопроса в будущем времени | | | | Умение образовывать конструкции в будущем времени | | | Развитие грамматических навыков | Контролировать уровень сформированности грамматических навыков (сам.раб.”Future Simple” | | | |
| 9 | **Выходной день: пикник.** | 1 |  | | |  | Holiday  to have a picnic  holidays  to fly a kite  to play hide-and-seek. | | | | Изучающее чтение, умение отвечать на вопросы, строить свой монолог на основе прочитанного, кратко высказаться по поводу прочитанного | | | Развитие навыка чтения, монологич. Речи | Текущий | | | |
| **Тема 2** **Enjoying your home.**  **Дом.Квартира.** | | | | | | | | | | | | | | **Всего: 9 часов** | | | | |
| 10 | **Мой дом, квартира.** | 1 |  | | |  | A hall  a flat  a kitchen  a pantry  a living room  а window  a bedroom  a toilet  a bathroom  a wall  a door | | | | Умение употреблять ЛЕ в речи и на письме, разыгрывать диалог, проводить сравнение комнат на картинке | | | Развитие лексических навыков, навыков диал. Речи, аудирования | Текущий | | | |
| 11 | **Описываем свою комнату.** | 1 |  | | |  | A sofa  a chair  a picture  TV  a lamp  a fireplace  a shelf  an armchair a piano  a table  a carpet  a floor | | | | Умение употреблять оборот в речи, изучающее чтение с извлечением информации, описать свою квартиру  ( комнату), расспросить одноклассника о его квартире | | | Развитие грам. Навыков, навыка чтения | Текущий | | | |
| 12 | **Что находится в твоей комнате?** | 1 |  | | |  | In the middle of  next to  on  under  behind  between  in the left\right corner  above | | | | Уметь употреблять ЛЕ в диалогической речи, понять описание комнаты с опорой на наглядность, уметь составлять вопросы с оборотом there is / are | | | Развитие лексико-грамматических навыков, навыков диалогической речи, навыка чтения | Текущий | | | |
| 13 | **Оборот настоящего времени «there is\there are».** | 1 |  | | |  | ЛЕ по теме «Мебель»; предлоги места | | | | Употреблять ЛЕ в устной речи; понять описание комнаты с опорой на наглядность | | | Развитие лексико-грамматических навыков, развитие умения устной речи | Контролировать уровень сформированности грамматических навыков (сам.раб. “Конструкция there is, there are” | | | |
| 14 | **Предлоги места.** | 1 |  | | |  | A desk  a wardrobe  a bed | | | | Уметь употреблять ЛЕ в грамматических конструкциях и в письменной речи, на слух воспринимать информацию из текста и выражать понимание в требуемой форме  ( показать комнату, найти комнату, описать комнату) | | | Закрепление лексико-грамматич. Навыков, навыков орфографии | Текущий | | | |
| 15 | **Дом – милый дом.** | 1 |  | | |  | ЛЕ по ранее изученным темам; грамматический материал: предлоги места, Past Simple | | | | Работать самостоятельно | | |  | Контролировать уровень сформированности лексико-грамматических навыков | | | |
| 16 | **Моя классная комната.** | 1 |  | | |  | ЛЕ по темам «Спорт», «Погода», «Дом» | | | | Уметь выполнять переводные упражнения с изученной лексикой | | | Развитие лексико-грамматических навыков | Текущий | | | |
| 17 | **Как и где живут герои знакомых сказок.** | 1 |  | | |  | ЛЕ по темам «Спорт», «Погода», «Дом» | | | | Уметь выполнять переводные упражнения с изученной лексикой; работать в парах; употреблять ЛЕ и РО в речи | | | Развитие лексико-грамматических навыков; совершенствование аудитивных навыков и навыков чтения | Текущий | | | |
| 18 | **Проект: «Мы посетим волшебную страну на следующих каникулах!»** | 1 |  | | |  | ЛЕ по темам «Спорт», «Погода», «Дом» | | | | Уметь выполнять переводные упражнения с изученной лексикой; работать в парах; употреблять ЛЕ и РО в речи | | | Развитие лексико-грамматических навыков; совершенствование аудитивных навыков и навыков чтения | Текущий | | | |
|  | **Тема3: Being happy in the country and in the city.**  **Жизнь в городе, в деревне.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | Развитие лексико-грамматических навыков; совершенствование аудитивных навыков и навыков чтения |
| 19 | **Жизнь в городе, в деревне.** | 1 | | |  |  | A field  a cow  a road  a garden  a hill  a bridge  an apple tree  a sheep  a horse  a river  A country  in the country  a capital  a city  people  GB (Great Britain) | | | | Понимать и воспроизводить новую лексику на слух, уметь употреблять ее в устной и письменной речи , рассказать о своей стране  ( своем городе) | | | **Личностные:**  -развитие самостоятельности, целеустремленности,  доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств  других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.  **Регулятивные:**  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового; умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  в соответствии с определенным ранее алгоритмом;  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность;  -итоговый пошаговый контроль.  **Познавательные:**  **1) общеучебные:**  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника;  -использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний;  -построение высказываний в устной и письменной форме;  -выделение существенной информации из аудитивных  текстов.  **2) логические:**  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его  строении, свойствах и связях;  -анализировать рисунки и схемы, используя изученные слова.  **Коммуникативные:**  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы;  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов;  **Ценностно-ориентационные:**  представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа.  **Эстетические:**  владение элементарными средствами для выражения мыслей, чувств, эмоций на английском языке.  **Трудовые:**    умение следовать намеченному плану при выполнении самостоятельных и контрольных работ. | | | Развитие навыка чтения, лексико-грамматич. Навыков | | | | Текущий | | |
| 20 | **Нам нравится место, где мы живём!** | 1 | | |  |  | ЛЕ по теме: «Город, село, деревня» | | | | Уметь образовывать множественное число существительных употреблять ЛЕ в диалогической речи, обсудить с одноклассником, как сделать родной город лучше | | | Развитие лексико-грамматических навыков, навыка диалогической речи, аудирования | | | | Текущий | | |
| 21 | **Дикие и домашние животные.** | 1 | | |  |  | an eagle  a dolphin  a whale  an ocean  a mountain  a sea | | | | Уметь образовывать степени сравнения простых прилагательных, описать картинки | | | Развитие грамм. Навыков; совершенствование лексических навыков | | | | Контролировать уровень сформированности лексич.навыков (слов.диктант «Город, село») | | |
| 22 | **Различны ли города и сёла?** | 1 | | |  |  | ЛЕ: «Животные в дикой природе. | | | | Понимать текст, построенный на изученном языковом материале, ответить на вопросы по тексту | | | Развитие навыка чтения | | | | Текущий | | |
| 23 | **Степени сравнения односложных прилагательных.** | 1 | | |  |  | Образование степеней сравнения простых прилагательных | | | | Использовать ЛЕ в диалогической речи, обсудить что животные делают для людей и что люди, делают для животных, рассказать, где живут перечисленные животные | | | Развитие навыка диалогич. Речи, навыка чтения, аудирования; совершенствование лесико-грамматических навыков | | | | Текущий | | |
| 24 | **Степени сравнения многосложных прилагательных.** | 1 | | |  |  | Степени сравнения прилагательных, состоящих из 3 и более слогов.  Useful, difficult, important и др. | | | | Кратко пересказать прослушанный текст, строить мини-монолог на основе прочитанного, уметь образовывать степени сравнения у сложных прилагательных | | | Развитие навыка чтения, аудирования, грамм. Навыков | | | | Контролировать уровень сформированности граммат. Навыков (сам.раб. «Степени сравнения прилагательных» | | |
| 25 | **Степени сравнения прилагательных – исключений.** | 1 | | |  |  | Прилагательные – исключения:  good – better – the best  bad – worse – the worst  many ( much) – more – the most | | | | Строить мини-монолог на основе прочитанного; уметь образовывать степени сравнения у простых и сложных прилаг. | | |  | | | | Текущий | | |
| 26 | **Люди и животные в деревне и городе.** | 1 | | |  |  | Образование степеней сравнения простых прилагательных; ЛЕ: «Животные» | | | | Строить небольшой рассказ на основе картинок; грамматически правильно строить свое высказывание | | | Развитие умения устной речи; активизация лексико-грамматических навыков; совершенствование навыков чтения | | | | Текущий | | |
| 27 | **Как люди живут и помогают друг другу.** | 1 | | |  |  | ЛЕ по темам «Дом», «Мебель», «Жизнь в городе и деревне», предлоги места, описательные прилагательные, множественное число существительных | | | | Употреблять ЛЕ в устной и письменной речи, читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале | | | Совершенствование лексико-грамматических навыков; развитие умения диалогической речи | | | | Текущий | | |
| 28 | **Контрольное тестирование по теме: «Жизнь в городе, в деревне».** | 1 | | |  |  | ЛЕ по темам «Дом», «Мебель», «Жизнь в городе и деревне», предлоги места, описательные прилаг., мн. Число сущ-ных | | | | Употреблять ЛЕ в устной и письменной речи, читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале | | | Совершенствование лексико-грамматических навыков; развитие умения диалогической речи | | | | Контролировать уровень сформированности лексических, грамматических навыков | | |
|  | **Тема 4: Telling Stories.**  **Рассказываем истории.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | **Читаем истории прошлого лета.** | 1 | | |  |  | Образование 2-й формы глаголов  To see – saw  to go – went  to have – had  to say – said  to fly – flew | | | Прочитать текст с полным пониманием и расставить картинки в соответствии с его содержанием,  пересказ прочитанного с опорой на ключевые слова,  восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы. | | | | **Личностные:** общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание английского языка как основного средства общения между людьми;  -интерес к предмету английский язык; умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей учащихся; умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.  **Регулятивные:**  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство; умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство; умение корректировать и оценивать способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство. Итоговый пошаговый контроль по результату при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.  **Познавательные:**  **1)общеучебные:**  поиск необходимой информации  для выполнения заданий с использованием учебника; использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для изучения слов; выделение существенной информации из текстов разных видов.  **2)логические:** умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте; умение анализировать рисунки и схемы с использованием необходимого лексического материала.  **Коммуникативные:**  строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы,  используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство.  Умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | Развитие лексико-грам. Навыков, навыка чтения и перевода | | | | | Текущий | |
| 30 | **Образование прошедшего простого времени. Правильные глаголы.** | 1 | | |  |  | Yesterday, the day before yesterday, a week/a month ago , last year/night.  To put/put, to catch/caught, to sing/sang, to tell /told, to come/came. To draw/drew, to meet/met, was/were. | | | Уметь определять время, по словам-спутникам, восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы | | | | Развитие лексико-грам. Навыков; совершенствование навыков чтения; активизация грамматических навыков | | | | | Текущий | |
| 31 | **Образование прошедшего простого времени. Неправильные глаголы.** | 1 | | |  |  | To bite/bit  to read/read  to write/wrote  to think/thought  to run/ran. | | | Расколдовать зверей, рассказав, какими они были раньше,  восстановить диалог, прочитать с интонацией | | | | Развитие лексико-грам. Навыков; активизация грамматических навыков; совершенствование навыков устной речи | | | | | Контролировать уровень сформированности лексических, грамматических навыков (сам.раб. Past Simple – правильные глаголы) | |
| 36 | Вопросы в прошедшем времени. | 1 | | | 23.01 |  | To cut/cut  to let/let  to make/made to shout/shouted  can/could | | | Уметь задавать вопрос ко всему предложению и к опред. Слову, восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы, рассказать о герое, опираясь на картинку | | | | Развитие навыка письма, диалог. Речи | | | | | Текущий | |
| 32 | **Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.** | 1 | | |  |  | Образование вопроса в прошедшем времени | | | Читать текст с полным пониманием, уметь вставить пропущенные глаголы, ответить на вопросы по содержанию | | | | Развитие навыка изучающего чтения; совершенствование грамматических навыков | | | | | Контролировать уровень сформированности лексических, грамматических навыков (слов.дикт.: слова-спутники Past Simple ) | |
| 33 | **Образование прошедшего простого времени**. | 1 | | |  |  | Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени, вопрос в прошедшем времени | | | Читать текст с полным пониманием составить рассказ по картинкам о Санта Клаусе, разыграть поздравление с Рождеством | | | | Развитие грам. Навыков | | | | | Текущий | |
| 34 | **Как задать вопрос в прошедшем простом времени.** | 1 | | |  |  | ЛЕ по теме «Слова-спутники простого прош.времени»; как образуется простое прошедшее время | | | Распознавать в тексте слова в Past Simple; образовывать Past Simple; употреблять подходящие по смыслу слова спутники Past Simple | | | | Закрепление грамматических и лексических навыков; развитие умения устной речи | | | | | Контролировать уровень сформированности лексических, грамматических навыков (сам.раб. Past Simple | |
| 35 | **Структура общих и специальных вопросов в простом прошедшем времени.** | 1 | | |  |  | Образование вопроса в прошедшем времени | | | Читать текст с полным пониманием, уметь вставить пропущенные глаголы, ответить на вопросы по содержанию | | | | Развитие навыка изучающего чтения; совершенствование грамматических навыков | | | | | Текущий | |
| 36 | **Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”.** | 1 | | |  |  | Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени, | | | Читать текст с полным пониманием, уметь вставить пропущенные глаголы, ответить на вопросы по содержанию | | | | Развитие навыка изучающего чтения; совершенствование грамматических навыков | | | | | Текущий | |
| 37 | **Контрольное тестирование по теме: «Рассказываем истории».** | 1 | | |  |  | ЛЕ по теме «Рассказываем истории». | | | Самостоятельно работать | | | | Развитие навыков письма | | | | | Контролировать уровень сформированности лексических, грамматических навыков | |
| 38 | **Проект: «Давай напишем сказку!»** | 1 | | |  |  | Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени, | | | Уметь выполнять переводные упражнения с изученной лексикой; работать в парах; употреблять ЛЕ и РО в речи | | | | Развитие лексико-грамматических навыков; совершенствование аудитивных навыков и навыков чтения | | | | | Текущий | |
| **Тема 5:** **Having a good time with your family.**  **Проводим время в кругу семьи.** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 39 | **Счастливы вместе!** | 1 | | |  |  | A daughter  a son  to take photo of  to watch the stars  to make a toy | | | Воспринимать на слух информацию и выражать свое понимание, уметь рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошлые выходные, заполнить пропуски в тексте | | | | Развитие лексико-грам. Навыков, навыка чтения, аудирования | | | | | Текущий | |
| 40 | **Моя семья.** | 1 | | |  |  | Do not – don’t  Does not – doesn’t  Cannot – can’t  Will not –won’t  Have not – haven’t  Has not – hasn’t  Did not – didn’t  Was not – wasn’t  Were not – weren’t | | | Уметь составлять монолог, рассказать о своих любимых занятиях, поддержать диалог с одноклассником о выходных | | | | Развитие монологич. Речи | | | | | Текущий | |
| 41 | **Как ты помогаешь своей семье.** | 1 | | |  |  | To get – got  to buy – bought | | | Читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию, уметь извлекать информацию из прочитанного | | | |
| 42 | **Употребление модальных глаголов «may, can».** | 1 | | |  |  | To get – got  to buy – bought | | | Читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию, уметь извлекать информацию из прочитанного | | | | Развитие изучающего чтения | | | | | Текущий | |
| 43 | **Мои любимые занятия.** | 1 | | |  |  | | To make one’s bed  to lay the table  to do the washing up to answer the phone calls to clean the room  to feed the pet  to water the flowers  to take a pet for a walk  to repair one’s bike | | Рассказать о своих домашних обязанностях, узанть у одноклассника, как он помогает дома, ответить на вопросы текста | | | | | | **Личностные:**  осознание английского языка как основного средства общения между людьми; умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей учащихся; умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.  **Регулятивные:**  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя; умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом; умение корректировать и оценивать способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям. **Познавательные:**  **1)общеучебные:**  -поиск необходимой информации  для выполнения заданий с использованием учебника; использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для изучения слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.  -выделение существенной информации из текстов разных видов.  **2) логические:**  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах анализировать рисунки и схемы используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство.  **Коммуникативные:**  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство; умение формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | | Развитие монолог.речи, навыка изучающего чтения | | | | Текущий | |
| 44 | **Телефонный разговор.** | 1 | | |  |  | | ЛЕ по теме «Помощь по дому, семья» | | Вести разговор по телефону. Предложить помощь и вежливо отказаться (согласиться), придумать и рассказать историю о Джейн,  расспросить одноклассника, что он любит делать по вечерам | | | | | | Развитие лексико-грам. Навыков | | | | Текущий | |
| 45 | **Поведение в семье и гостях.** | 1 | | |  |  | | A quarter  half  past | | Читать текст с полным пониманием, ответить на вопросы к тексту, вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета,  рассказать о себе | | | | | | Развитие лексико-грам. Навыков | | | | Текущий | |
| 46 | **Будь вежливым.** | 1 | | |  |  | | Правила обозначения времени в английском языке | | Соблюдение правил речевого этикета.  Уметь называть время, составить распорядок дня, разыграть диалог, воспринимать информацию на слух | | | | | | Развитие диалог.речи, лексико-грам. Навыков, аудирования | | | | Текущий | |
| 47 | **Личные и притяжательные местоимения.** | 1 | | |  |  | | My  His  Her  Its  Our  Your  their | | Вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета? Рассказать о себе,  разыграть диалог, соблюдая нужную интонацию | | | | | | Развитие диалогической речи, развитие навыков аудирования | | | | Текущий | |
| 48 | **Контрольное тестирование по теме: «Проводим время в кругу семьи».** | 1 | | |  |  | | Would you like?  Help Yourself!  Thank you!  You are welcome. | | Вести диалог за столом (предлагать угощение, благодарить за угощение), строить предложения с наречиями времени, заполнять пропуски притяж.мест-ми | | | | | | Развитие диалогической речи, развитие навыков аудирования | | | | Контролировать уровень сформированности лексических, грамматических навыков | |
|  | **Тема 6: Shopping for everything.**  **Покупки.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | **Покупка одежды.** | 1 | | |  |  | | | Clothes  a coat  a T-shirt  a dress shoes  a sweater trousers  a blouse  boots  trainers mittens  a scarf  an umbrella | | | | Читать и произносить ЛЕ, вести диалог с использованием ЛЕ, вести диалог в магазине | | | **Личностные:**  общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;  формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком; умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей учеников; умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учеников.  **Регулятивные:**  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении предложений с глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа; вопросительных предложений и кратких ответов на вопросы с модальным глаголом **can (мочь, уметь)**.  Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом; умение корректировать и оценивать свою деятельность; умение осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**   1. **общеучебные:**   поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника; построение высказываний в устной и письменной форме; выделение существенной информации из текстов разных видов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку своей деятельности. | | Развитие навыка чтения, аудирования, диалог.речи | | | | | Текущий |
| 50 | **Покупка одежды. Структура «I would like to buy…»** | 1 | | |  |  | | | ЛЕ по теме «Одежда», РО по теме: «В магазтне» | | | | Читать текст с полным пониманием, дополнить предложения, опираясь на текст, восстановить текст, вставляя, глаголы в нужной форме | | | Развитие навыка чтения; активизация лексических навыков | | | | | Текущий |
| 51 | **В магазине: одежда и обувь.** | 1 | | |  |  | | | To have on to wear  to put on | | | | Уметь читать буквосочет-я и узнавать их в транскрипции | | | Развитие навыка письма и чтения; Совершенствование навыков диалогической речи | | | | |  |
| 52 | **Вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия.** | 1 | | |  |  | | | ЛЕ по теме «Одежда», неправ. Глаголы | | | | Восстановить диалог,воспринимать информацию из текста на слух, посоветовать, как одеваться в разную погоду | | | Развитие навыка изучающего чтения, лексико-грам. Навыков | | | | | Контролировать уровень сформированности лексич.навыков (слов.дикт. по т.»Одежда») |
| 53 | **Правило чтения буквосочетаний «ght, ight».** | 1 | | |  |  | | | ЛЕ по теме «Одежда», неправ. Глаголы | | | | Восстановить диалог,воспринимать информацию из текста на слух, посоветовать, как одеваться в разную погоду | | | Развитие навыка изучающего чтения, лексико-грам. Навыков | | | | | Текущий |
| 54 | **Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”.** | 1 | | |  |  | | | **Some, any, no** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. | | | | Разыграть поход по магазинам, уметь употреблять неопред. Мест-я some, any, no на письме | | | Развитие грам. Навыков | | | | | Текущий |
| 55 | **Покупка продуктов питания. Употребление «some, any, no».** | 1 | | |  |  | | | ЛЕ по теме «Одежда» | | | | Уметь рассказать о своем герое и его любимой одежде | | | Развитие монолог.речи | | | | | Текущий |
| 56 | **Покупка продуктов в разных упаковках.** | 1 | | |  |  | | | ЛЕ a bar of chocolate, a bottle of water, a glass of juice | | | | Разыграть поход по магазинам, уметь купить продукты в разных упаковках | | | Развитие диалогической речи | | | | | Текущий |
| 57 | **Контрольное тестирование по теме: «Покупки».** | 1 | | |  |  | | | ЛЕ по теме «Покупки». | | | |  | | | Развитие навыков письма | | | | | Контролировать уровень сформированности лексич.навыков |
| 58 | **Проект: «Современный магазин моды для звёзд».** | 1 | | |  |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  |
| 59 | **Раздел VII**  **School is fun**  1.Правила поведения в школе. Введение ЛЕ по теме  : «Школа» | 1 | | |  |  | | | A break  a desk  a poster  a classroom  a goldfish  To translate (from…into)  To learn by heart  during | | | | Воспринимать информацию из текста, продолжить рассказ, описать свой класс, рассказать о школьных занятиях, рассказать о любимом занятии на уроках и переменах | | | Развитие навыка аудирования, монолог.речи, языковой | | | | | Текущий |
| 60 | Буратино в гостях у ребят. Активизация ЛЕ по теме «Школа» | 1 | | |  |  | | | A textbook  a cassette  a ruler coloured  sharpener  a dictionary | | | | Рассказать, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником, расспросить партнера, что есть у него в портфеле, рассказать, что обычно делают ученики на уроках | | |  | | | | | Текущий |
| 62 | Введение ЛЕ по теме »Школьные принадлежности» | 1 | | |  |  | | | ЛЕ по теме «Школьные принадлежности» | | | | Обратиться с просьбой к партнеру.  -Рассказать о любимом учебном предмете.  -Описать классную комнату, изображенную на рисунке. | | | Развитие навыка чтения, диалог.речи | | | | | Текущий |
| 63 | Чтение, перевод и обсуждение текста  » Лучшее время для яблок» | 1 | | |  |  | | | ЛЕ по теме «Школьные принадлежности», структуру вопросительные предложения | | | | Уметь находить информацию по тексту, строить вопросы, передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова | | | Развитие навыка просмотрового чтения, грам. Навыков | | | | | Текущий |
| 64 | Указательные местоимения. Ознакомление с указательными местоимениями this\these, that|those | 1 | | |  |  | | | This/that, these/those | | | | Составить расписание уроков, написать письмо о своей школе, ответить на вопросы теста, читать текст с полным пониманием | | | Развитие лексико-грам. Навыков | | | | | Контролировать уровень сформированности лексических навыков (сло.диктант по т.: «Школьн.принадл.») |
| 65 | Мое расписание. Активизация ЛЕ «Школьные предметы» в устной речи |  | | |  |  | | | ЛЕ по теме: «Школьные принадлежности», «Учебные предметы»; правила образования степеней сравнения прилагательных | | | Употреблять ЛЕ в устной речи; образовывать степени сравнения прилагательных; составлять учебное расписание на англ.языке | | | | Совершенствование орфографических навыков  Совершенствование грамматических навыков и навыков чтения; развитие навыков монологической речи; формирование лексических навыков | | | | | Текущий |
| 66 | Итоговый лексико-грамматический тест |  | | |  |  | | | ЛЕ по теме: «Школьные принадлежности», «Учебные предметы»; правила образования степеней сравнения прилагательных; правила образования Past Simple | | | Находить необходимую информацию в тексте; задавать вопросы и отвечать на них; употреблять ЛЕ и РО в устной речи; образовывать степени сравнения прилагательных | | | |
| 67 | Работа над ошибками. Обобщение лексического материала. | 1 | | |  |  | | | ЛЕ по ранее изученным темам; ранее изученный грамматический материал | | | Работать самостоятельно | | | | **2) логические:**  умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; умение анализировать рисунки и схемы; умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | Развитие навыка изучающего чтения; совершенствование грамматических навыков | | | | | Текущий |
| 68 | Работа над ошибками. Обобщение лексического материала. | 1 | | |  |  | | | ЛЕ по ранее изученным темам; ранее изученный грамматический материал | | | Работать самостоятельно и в группах; употреблять ЛЕ в устной речи; образовывать степени сравнения прилагательных; составлять учебное расписание на англ.языке | | |  | | | Совершенствование лексико-грамматических навыков; развитие аудитивных навыков; формирование навыка работы в малых социальных группах | | | | | Контролировать уровень сформированности лексико-грамматических навыков |
| 69-70 | Резервные уроки | 2 | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  |

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе**

* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технологии, основанные на использовании коммуникативно-деятельностного подхода.
* Информационно-коммуникационные технологии.
* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

**6. Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* проектная деятельность
* применение ИКТ
* игровая деятельность
* грамматическое моделирование речи (с использованием геометрических фигур)

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

* Проект: “We’ ll visit fairy land next holidays!” – cоставление рассказа о предстоящем путешествии.
* Проект: “Let’s write a fairy tale!” – составление собственной сказки.
* Проект: Презентация. Групповая работа. Оформление собственного журнала мод.
* Проект: «Заполнение альбома».- индивидуальная работа.

**7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

**7.1 Медиасредства:**

* Аудиоприложение к УМК.
* Сборник аутентичных песен «Gamesongs/Игровые песни».
* Обучающая компьютерная программа "Enjoy Listening and Playing/Слушаем и играем с удовольствием".
* Мультимедийная компьютерная программа “Enjoy the ABC” (для начальной школы). Обнинск: Титул, 2009г.

**7.2 Соответствие минимальным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования по английскому языку:**

* Мультимедийное оборудование (проектор, экран); компьютер, ноутбук; Интернет.
* Лингафонный кабинет (3).