Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:Руководитель МОДерябина О.Н. Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г  | Согласовано: Заместитель директора по УВР \_\_.\_\_\_.201\_\_г.  | Утверждаю:Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_.\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по английскому языку**

**4 класс**

**(реализация ФГОС)**

**УМК под ред. Биболетовой М.З.**

**на 2016-2017 учебный год**

Омутинское, 2016

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа   по английскому языку разработана на основе федерального компонента государственного стандарта образования 2011 г., авторской Программы курса английского языка «Английский с удовольствием» Биболетовой М. З. для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2009.
   Программа   ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 4 класса общеобразовательных  учреждений –Обнинск: Титул, 2011 год (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение) и рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 70 часов в год согласно  учебному плану.

.

**1.2** **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Пособия для учащихся | Методические пособия |
| «Английский с удовольствием». 4 класс. Автор: М. З. Биболетова. Обнинск: «Титул». 2012 г. | Аудиоприложение – CD MP3;Рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием». 4 класс. Автор: М. З. Биболетова.Обнинск: «Титул». 2013 | Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику «Английский с удовольствием» для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул. Автор: М. З. Биболетова. 2013 г. |

 **1.3 Цели и задачи**  данной программы обучения

**Цели** формулируются, исходя из ожидаемых результатов, которые устанавливает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования:

К личностным результатам школьников относятся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

К метапредметным результатам относятся освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

К предметным результатам относится приобретённый обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной пред­метной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а так­же систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

**Задачи:**

-формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

-развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке — формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

-приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка – знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

 **1.4 Количество учебных часов по предмету**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Общее кол-во часов | Кол-во часов в неделю  | Практическая часть(кол-во) | Кол-во и формы контрольных работ  |
| 4 | 70 | 2 | -Проекты (4 часа: по 1 часу в конце каждого раздела/четверти). | Итоговый контроль в форме:-письменного теста;-устного монологического и диалогического высказывания(4 часа: по 1 часу в конце каждого раздела/четверти). |

**1.4 а Изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в рабочей программе |
| без изменений |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

* урок- практическая работа
* компьютерные уроки
* уроки с групповыми формами работы
* уроки творчества
* уроки, которые ведут учащиеся
* уроки-конкурсы
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* интегрированные уроки

**Формы и средства контроля**

* Индивидуальный проект
* Письменный тест
* Устное высказывание (монолог, диалог)

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование УУД** |  Требования к уровню подготовки учащихся |
| **Регулятивные:**-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;-применять установленные правила в планировании способа решения;-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-находить и выделять необходимую информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.-передавать информацию устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание.-использовать адекватные речевые и языковые средства | **Коммуникативные умения****Коммуникативные умения****Говорение**Ученик научится:* Участвовать  в элементарных диалогах;

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения – (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); - диалог- расспрос (вопрос — ответ) : рас­спрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?, за­чем?, почему?* И отвечать на его вопросы; - диалог-побуждение к действию : обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; пред­лагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера;- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.**II.**  *получит возможность научиться*:* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа

прочитанного произведения;.*Монологическая форма*Уметь пользоваться:* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**Аудирование***Ученик научится*:1. понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.**  *получит возможность научиться*:- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой – использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.**Чтение**1. *Ученик научится*:
* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.**  *получит возможность научиться*:* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

**Письмо**Ученик научится:* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
* Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими****Графика, каллиграфия, орфография**Ученик научится:* Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
* Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**Ученик научится:- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;-Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.**Лексическая сторона речи**Ученик научится:* Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.**  *получит возможность научиться*:* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

**Грамматическая сторона речи**Ученик научится:* Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

 **Социокультурная осведомленность**1. *научится*:
* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране в соответствии с учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.
 |

**3.Содержание дисциплины**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитатель­ным целям, а также интересам и возрастным особен­ностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство** (с одноклассниками, учителем, пер­сонажами детских произведений): имя, возраст. При­ветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

**Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, за­нятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день. Каникулы.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Покупки**: разговор с продавцом в продуктовом магазине, магазине одежды, игрушек, выбор одежды.

**Мой дом**: описание дома, комнаты.

**Времена года и погода**: в нашей стране и в странах изучаемого языка.

**Страна / Страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица). Литера­турные персонажи популярных книг моих сверстни­ков (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Основные содержательные линии.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомленность;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Школьники учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выра­жать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угоще­ния;

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?;

 - вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу.

Объем диалогического высказывания *2-3 реплики* с каждой стороны

*Монологическая речь*

Уметь пользоваться основны­ми коммуникативными типами речи:

описание;

сообщение, рассказ;

Школьники учатся:

описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домаш­нем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова;

- давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мульт­фильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания – *5-7 фраз,* соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении.

**Аудирование**

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Объем текста для аудирования *10-12 фраз*, каждая из которых содержит не более 10 слов.

**Чтение**

Уметь:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

**Письмо и письменная речь**

Умения письменной речи:

владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

владеть основами письмен­ной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое лич­ное письмо.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, про­стые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку учителя;

-отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучае­мой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография**

Младшие школьники должны:

знать все буквы английского алфавита и бук­восочетания **th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ay, oy, ее, ea**;

знать звукобуквенные соответствия;

писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, во­шедшие в активный словарь;

знать знаки транскрипции, апостроф;

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смяг­чать согласные перед гласными;

соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членить предложения на смысловые группы;

соблюдать ритмико-интонационные особен­ности повествовательного, вопросительного и по­будительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**Лексическая сторона речи**

Школьники**:**

овладевают лексическими единицами, обслу­живающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

отдельными словами;

простейшими устойчивыми словосочетания­ми, типа *look like, a lot of,*

оценочной лексикой и репликами-клише, со­ответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

знакомятся с некоторыми словообразователь­ными средствами:

знакомятся с интернациональными словами, например *football, doctor, film.*

Лексический минимум составляет не менее 400 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецеп­тивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосо­четания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Рецептивный лексический запас — около 500 ЛЕ, включая продуктивную лек­сику.

**Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся употреблять и рас­познавать в речи:

основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специ­альный вопрос), побудительное — в утвердительной *(Help те, please.)* и отрицательной *(Don't be late!)* формах; порядок слов в предложении;

предложения с простым глагольным сказуе­мым *(Не speaks English.),* составным именным сказуе­мым *(My friend is brave.)* и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must)* сказуемым *(I like to read. She can swim well);*

простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносо­чиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Simple (Indefinite); неопределенную фор­му глагола; глагол-связку *to be;* вспомогательный глагол *to do;* модальные глаголы *can, may, must, would;* глагольные конструкции *I‘d like to…;*

артикли (неопределенный, определенный, ну­левой) в пределах наиболее распространенных слу­чаев их употребления;

существительные в единственном и множе­ственном числе, исчисляемые и неисчисляемые су­ществительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж суще­ствительных;

местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные; вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how;*

наречия степени*(much, little, very);*

количественные и порядковые числительные до 100.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в началь­ной школе учащиеся:

Узнают названия стран, говорящих наанглий­ском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), не­которых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);

Знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc);

знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year);

знакомятся с сюжетами некоторых популяр­ных авторских и народных английских сказок;

учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фолькло­ра (стихи, песни) на английском языке;

знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**Специальные предметные учебные умения и навыки**

В процессе изучения английского языка в началь­ных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться англо-русским словарем учебни­ка (в том числе транскрипцией);

пользоваться справочным материалом, пред­ставленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по темати­ческому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения, на основе структурно-функ­циональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсут­ствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социо­культурная осведомленность приобретаются учащи­мися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. По­этому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Кол-во часов | Дата | Факт. Сроки | Планируемые результаты | Общие учебные умения, навыки и способы  | Контрольно-измерительные материалы |
| **Предметные**  | **Метапредметные** |
| **Знания** | **Умения** |
|  | **Тема 1: Speaking about seasons and weather.****Говорим о временах года и погоде** |  |
| 1 | **Любимое время года.** | 1 |  |  | to diveto tobogganto play snowballs to make snowman |  Умение составлять краткий монолог, общие и специальные вопросы по теме, выделять информацию из прослушанного текста, уметь рассказать о том, чем можно заниматься в разное время года | **Личностные:** -интерес к предмету английский язык,  формирование представлений обанглийском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов.**Регулятивные:** определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности; умение подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контрольпо результату при совместной деятельности;**Познавательные:** **1)общеучебные:**-поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника;-использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний.Построение высказываний в устной и письменной форме.**2)логические:** анализировать, сравнивать,обобщать, классифицировать и группировать по отдельным признакам на уровне звукабуквы, слова, предложения.**Коммуникативные:** строить речевые высказывания; задавать и отвечать на вопросы, используя схемы; умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.**Ценностно-ориентационные:** представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа.**Эстетические:** владение элементарными средствами для выражения мыслей, чувств, эмоций на английском языке.**Трудовые:**умение следовать намеченному плану при выполнении самостоятельных и контрольных работ.  | Развитие навыка монологич. Речи, аудирования, грамматич. Навыков | Текущий |
| 2 | **Учимся рассказывать о погоде.**  | 1 |  |  | Sunnywindy cloudysnowy hotcoldwarmrainy | Изучающее чтение, ответить на вопросы по тексту, составить мини-диалог, рассказать о погоде в разные времена года | Развитие навыка чтения, работы по тексту, диалог. Речи, грам. Навыков | Текущий |
| 3 | **Занятия в разное время года.** | 1 |  |  | What is the weather like today/in winter? | Умение составлять мини-монолог, диалог,расспросить одноклассников, чем они любят заниматься в разное время года | Развитие монологич. И диалогич. Речи |  Текущий |
| 4 | **Входная контрольная работа** | 1 |  |  | ЛЕ по ранее изученным темам | Самостоятельно работать | Развитие навыков письма |  Контролировать уровень сформированности лексико-грамматических навыков |
| 5 | **Планы на будущее** | 1 |  |  | Will Shalltomorrow next weeknext year in an hour | Уметь образовывать утверждения в настоящем и будущем времени, узнать у одноклассника о планах на выходные | Развитие грамматических навыков; совершенствование лексически навыков | Текущий |
| 6 | **Будущее простое время.** | 1 |  |  | ЛЕ по теме «Погода»; «Спорт» | Изучающее чтение, умение выделять нужную информацию по тексту, ответить на вопросы по содержанию текста | Развитие навыка чтения, перевода грамматических конструкций | Текущий |
| 7 | **«Когда погода хорошая….»** | 1 |  |  | Сокращение ‘ll вместо will/shall. Отрицание will not-won’t |  Умение образовывать отрицание и вопрос в будущем времени, пригласить одноклассников на пикник | Развитие грамматических навыков | Текущий |
| 8 | **Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”.** | 1 |  |  | Знать парадигму образования будущего времени. Отрицания и вопроса в будущем времени |  Умение образовывать конструкции в будущем времени | Развитие грамматических навыков | Контролировать уровень сформированности грамматических навыков (сам.раб.”Future Simple” |
| 9 | **Выходной день: пикник.** | 1 |  |  | Holiday to have a picnicholidays to fly a kite to play hide-and-seek. |  Изучающее чтение, умение отвечать на вопросы, строить свой монолог на основе прочитанного, кратко высказаться по поводу прочитанного | Развитие навыка чтения, монологич. Речи | Текущий |
| **Тема 2** **Enjoying your home.****Дом.Квартира.** | **Всего: 9 часов** |
| 10 | **Мой дом, квартира.** | 1 |  |  | A hall a flat a kitchen a pantry a living roomа windowa bedroom a toilet a bathroom a wall a door | Умение употреблять ЛЕ в речи и на письме, разыгрывать диалог, проводить сравнение комнат на картинке | Развитие лексических навыков, навыков диал. Речи, аудирования | Текущий |
| 11 | **Описываем свою комнату.** | 1 |  |  | A sofa a chair a picture TVa lamp a fireplace a shelfan armchair a piano a table a carpeta floor | Умение употреблять оборот в речи, изучающее чтение с извлечением информации, описать свою квартиру( комнату), расспросить одноклассника о его квартире | Развитие грам. Навыков, навыка чтения | Текущий |
| 12 | **Что находится в твоей комнате?** | 1 |  |  | In the middle ofnext to on underbehindbetween in the left\right cornerabove |  Уметь употреблять ЛЕ в диалогической речи, понять описание комнаты с опорой на наглядность, уметь составлять вопросы с оборотом there is / are | Развитие лексико-грамматических навыков, навыков диалогической речи, навыка чтения | Текущий |
| 13 | **Оборот настоящего времени «there is\there are».** | 1 |  |  | ЛЕ по теме «Мебель»; предлоги места | Употреблять ЛЕ в устной речи; понять описание комнаты с опорой на наглядность | Развитие лексико-грамматических навыков, развитие умения устной речи | Контролировать уровень сформированности грамматических навыков (сам.раб. “Конструкция there is, there are” |
| 14 | **Предлоги места.** | 1 |  |  | A deska wardrobe a bed | Уметь употреблять ЛЕ в грамматических конструкциях и в письменной речи, на слух воспринимать информацию из текста и выражать понимание в требуемой форме( показать комнату, найти комнату, описать комнату) | Закрепление лексико-грамматич. Навыков, навыков орфографии | Текущий |
| 15 | **Дом – милый дом.** | 1 |  |  | ЛЕ по ранее изученным темам; грамматический материал: предлоги места, Past Simple | Работать самостоятельно |  | Контролировать уровень сформированности лексико-грамматических навыков |
| 16 | **Моя классная комната.** | 1 |  |  | ЛЕ по темам «Спорт», «Погода», «Дом» | Уметь выполнять переводные упражнения с изученной лексикой | Развитие лексико-грамматических навыков | Текущий |
| 17 | **Как и где живут герои знакомых сказок.** | 1 |  |  | ЛЕ по темам «Спорт», «Погода», «Дом» | Уметь выполнять переводные упражнения с изученной лексикой; работать в парах; употреблять ЛЕ и РО в речи | Развитие лексико-грамматических навыков; совершенствование аудитивных навыков и навыков чтения | Текущий |
| 18 | **Проект: «Мы посетим волшебную страну на следующих каникулах!»** | 1 |  |  | ЛЕ по темам «Спорт», «Погода», «Дом» | Уметь выполнять переводные упражнения с изученной лексикой; работать в парах; употреблять ЛЕ и РО в речи | Развитие лексико-грамматических навыков; совершенствование аудитивных навыков и навыков чтения | Текущий |
|  | **Тема3: Being happy in the country and in the city.****Жизнь в городе, в деревне.**  |  |  |  |  |  |  | Развитие лексико-грамматических навыков; совершенствование аудитивных навыков и навыков чтения |
| 19 | **Жизнь в городе, в деревне.** | 1 |  |  | A field a cow a road a gardena hill a bridge an apple treea sheep a horse a riverA country in the country a capital a citypeople GB (Great Britain) |  Понимать и воспроизводить новую лексику на слух, уметь употреблять ее в устной и письменной речи , рассказать о своей стране ( своем городе) | **Личностные:**-развитие самостоятельности, целеустремленности,доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувствдругих людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.**Регулятивные:**-определение цели учебной деятельности с помощью учителяпри изучении нового; умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом; -умение корректировать иоценивать свою деятельность; -итоговый пошаговый контроль. **Познавательные:****1) общеучебные:**-поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника; -использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний;-построение высказываний в устной и письменной форме; -выделение существенной информации из аудитивных текстов. **2) логические:**-рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, егостроении, свойствах и связях; -анализировать рисунки и схемы, используя изученные слова.**Коммуникативные:**-строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы;-умение формулировать собственное мнение и позицию,договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов; **Ценностно-ориентационные:** представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа.**Эстетические:** владение элементарными средствами для выражения мыслей, чувств, эмоций на английском языке.**Трудовые:**умение следовать намеченному плану при выполнении самостоятельных и контрольных работ. | Развитие навыка чтения, лексико-грамматич. Навыков | Текущий |
| 20 | **Нам нравится место, где мы живём!** | 1 |  |  | ЛЕ по теме: «Город, село, деревня»  |  Уметь образовывать множественное число существительных употреблять ЛЕ в диалогической речи, обсудить с одноклассником, как сделать родной город лучше | Развитие лексико-грамматических навыков, навыка диалогической речи, аудирования | Текущий |
| 21 | **Дикие и домашние животные.** | 1 |  |  | an eaglea dolphin a whale an oceana mountain a sea | Уметь образовывать степени сравнения простых прилагательных, описать картинки | Развитие грамм. Навыков; совершенствование лексических навыков | Контролировать уровень сформированности лексич.навыков (слов.диктант «Город, село») |
| 22 | **Различны ли города и сёла?** | 1 |  |  | ЛЕ: «Животные в дикой природе.  |  Понимать текст, построенный на изученном языковом материале, ответить на вопросы по тексту | Развитие навыка чтения | Текущий  |
| 23 | **Степени сравнения односложных прилагательных.** | 1 |  |  | Образование степеней сравнения простых прилагательных |  Использовать ЛЕ в диалогической речи, обсудить что животные делают для людей и что люди, делают для животных, рассказать, где живут перечисленные животные | Развитие навыка диалогич. Речи, навыка чтения, аудирования; совершенствование лесико-грамматических навыков | Текущий |
| 24 | **Степени сравнения многосложных прилагательных.** | 1 |  |  | Степени сравнения прилагательных, состоящих из 3 и более слогов.Useful, difficult, important и др. | Кратко пересказать прослушанный текст, строить мини-монолог на основе прочитанного, уметь образовывать степени сравнения у сложных прилагательных | Развитие навыка чтения, аудирования, грамм. Навыков | Контролировать уровень сформированности граммат. Навыков (сам.раб. «Степени сравнения прилагательных» |
| 25 | **Степени сравнения прилагательных – исключений.** | 1 |  |  | Прилагательные – исключения:good – better – the bestbad – worse – the worstmany ( much) – more – the most | Строить мини-монолог на основе прочитанного; уметь образовывать степени сравнения у простых и сложных прилаг. |  | Текущий  |
| 26 | **Люди и животные в деревне и городе.** | 1 |  |  | Образование степеней сравнения простых прилагательных; ЛЕ: «Животные» | Строить небольшой рассказ на основе картинок; грамматически правильно строить свое высказывание | Развитие умения устной речи; активизация лексико-грамматических навыков; совершенствование навыков чтения | Текущий  |
| 27 | **Как люди живут и помогают друг другу.** | 1 |  |  | ЛЕ по темам «Дом», «Мебель», «Жизнь в городе и деревне», предлоги места, описательные прилагательные, множественное число существительных | Употреблять ЛЕ в устной и письменной речи, читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале | Совершенствование лексико-грамматических навыков; развитие умения диалогической речи | Текущий  |
| 28 | **Контрольное тестирование по теме: «Жизнь в городе, в деревне».** | 1 |  |  | ЛЕ по темам «Дом», «Мебель», «Жизнь в городе и деревне», предлоги места, описательные прилаг., мн. Число сущ-ных | Употреблять ЛЕ в устной и письменной речи, читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале | Совершенствование лексико-грамматических навыков; развитие умения диалогической речи | Контролировать уровень сформированности лексических, грамматических навыков |
|  | **Тема 4: Telling Stories.****Рассказываем истории.** |
| 29 | **Читаем истории прошлого лета.** | 1 |  |  | Образование 2-й формы глаголовTo see – saw to go – wentto have – hadto say – saidto fly – flew |  Прочитать текст с полным пониманием и расставить картинки в соответствии с его содержанием,пересказ прочитанного с опорой на ключевые слова, восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы. | **Личностные:** общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание английского языка как основного средства общения между людьми;-интерес к предмету английский язык; умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей учащихся; умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.**Регулятивные:**-определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство; умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство; умение корректировать и оценивать способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство. Итоговый пошаговый контроль по результату при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.**Познавательные:****1)общеучебные:** поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника; использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для изучения слов; выделение существенной информации из текстов разных видов.**2)логические:** умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте; умение анализировать рисунки и схемы с использованием необходимого лексического материала.**Коммуникативные:**строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы,используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство.Умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |  Развитие лексико-грам. Навыков, навыка чтения и перевода | Текущий  |
| 30 | **Образование прошедшего простого времени. Правильные глаголы.** | 1 |  |  | Yesterday, the day before yesterday, a week/a month ago , last year/night.To put/put, to catch/caught, to sing/sang, to tell /told, to come/came. To draw/drew, to meet/met, was/were.  |  Уметь определять время, по словам-спутникам, восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы | Развитие лексико-грам. Навыков; совершенствование навыков чтения; активизация грамматических навыков | Текущий |
| 31 | **Образование прошедшего простого времени. Неправильные глаголы.** | 1 |  |  | To bite/bitto read/readto write/wrote to think/thought to run/ran. | Расколдовать зверей, рассказав, какими они были раньше,восстановить диалог, прочитать с интонацией | Развитие лексико-грам. Навыков; активизация грамматических навыков; совершенствование навыков устной речи | Контролировать уровень сформированности лексических, грамматических навыков (сам.раб. Past Simple – правильные глаголы) |
| 36 | Вопросы в прошедшем времени.  | 1 | 23.01 |  | To cut/cut to let/letto make/made to shout/shoutedcan/could |  Уметь задавать вопрос ко всему предложению и к опред. Слову, восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы, рассказать о герое, опираясь на картинку | Развитие навыка письма, диалог. Речи | Текущий  |
| 32 | **Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.** | 1 |  |  | Образование вопроса в прошедшем времени | Читать текст с полным пониманием, уметь вставить пропущенные глаголы, ответить на вопросы по содержанию | Развитие навыка изучающего чтения; совершенствование грамматических навыков  | Контролировать уровень сформированности лексических, грамматических навыков (слов.дикт.: слова-спутники Past Simple ) |
| 33 | **Образование прошедшего простого времени**. | 1 |  |  | Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени, вопрос в прошедшем времени | Читать текст с полным пониманием составить рассказ по картинкам о Санта Клаусе, разыграть поздравление с Рождеством | Развитие грам. Навыков | Текущий  |
| 34 | **Как задать вопрос в прошедшем простом времени.** | 1 |  |  | ЛЕ по теме «Слова-спутники простого прош.времени»; как образуется простое прошедшее время |  Распознавать в тексте слова в Past Simple; образовывать Past Simple; употреблять подходящие по смыслу слова спутники Past Simple |  Закрепление грамматических и лексических навыков; развитие умения устной речи  | Контролировать уровень сформированности лексических, грамматических навыков (сам.раб. Past Simple |
| 35 | **Структура общих и специальных вопросов в простом прошедшем времени.** | 1 |  |  | Образование вопроса в прошедшем времени | Читать текст с полным пониманием, уметь вставить пропущенные глаголы, ответить на вопросы по содержанию | Развитие навыка изучающего чтения; совершенствование грамматических навыков | Текущий |
| 36 | **Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”.** | 1 |  |  | Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени,  | Читать текст с полным пониманием, уметь вставить пропущенные глаголы, ответить на вопросы по содержанию | Развитие навыка изучающего чтения; совершенствование грамматических навыков | Текущий |
| 37 | **Контрольное тестирование по теме: «Рассказываем истории».** | 1 |  |  | ЛЕ по теме «Рассказываем истории». | Самостоятельно работать | Развитие навыков письма | Контролировать уровень сформированности лексических, грамматических навыков |
| 38 | **Проект: «Давай напишем сказку!»** | 1 |  |  | Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени,  | Уметь выполнять переводные упражнения с изученной лексикой; работать в парах; употреблять ЛЕ и РО в речи | Развитие лексико-грамматических навыков; совершенствование аудитивных навыков и навыков чтения | Текущий |
| **Тема 5:** **Having a good time with your family.****Проводим время в кругу семьи.** |  |
| 39 | **Счастливы вместе!** | 1 |  |  | A daughtera sonto take photo of to watch the stars to make a toy |  Воспринимать на слух информацию и выражать свое понимание, уметь рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошлые выходные, заполнить пропуски в тексте | Развитие лексико-грам. Навыков, навыка чтения, аудирования | Текущий  |
| 40 | **Моя семья.** | 1 |  |  | Do not – don’tDoes not – doesn’tCannot – can’tWill not –won’tHave not – haven’tHas not – hasn’tDid not – didn’tWas not – wasn’tWere not – weren’t |  Уметь составлять монолог, рассказать о своих любимых занятиях, поддержать диалог с одноклассником о выходных | Развитие монологич. Речи | Текущий |
| 41 | **Как ты помогаешь своей семье.** | 1 |  |  | To get – gotto buy – bought | Читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию, уметь извлекать информацию из прочитанного |
| 42 | **Употребление модальных глаголов «may, can».** | 1 |  |  | To get – gotto buy – bought | Читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию, уметь извлекать информацию из прочитанного |  Развитие изучающего чтения | Текущий |
| 43 | **Мои любимые занятия.** | 1 |  |  | To make one’s bedto lay the table to do the washing up to answer the phone calls to clean the roomto feed the pet to water the flowers to take a pet for a walk to repair one’s bike  |  Рассказать о своих домашних обязанностях, узанть у одноклассника, как он помогает дома, ответить на вопросы текста | **Личностные:**  осознание английского языка как основного средства общения между людьми; умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей учащихся; умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.**Регулятивные:**-определение цели учебной деятельности с помощью учителя; умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом; умение корректировать и оценивать способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям. **Познавательные:****1)общеучебные:**-поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника; использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для изучения слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.-выделение существенной информации из текстов разных видов.**2) логические:**-рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах анализировать рисунки и схемы используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство.**Коммуникативные:**-строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство; умение формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. |  Развитие монолог.речи, навыка изучающего чтения | Текущий  |
| 44 | **Телефонный разговор.** | 1 |  |  | ЛЕ по теме «Помощь по дому, семья» | Вести разговор по телефону. Предложить помощь и вежливо отказаться (согласиться), придумать и рассказать историю о Джейн,расспросить одноклассника, что он любит делать по вечерам | Развитие лексико-грам. Навыков | Текущий  |
| 45 | **Поведение в семье и гостях.** | 1 |  |  | A quarterhalfpast  |  Читать текст с полным пониманием, ответить на вопросы к тексту, вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета,рассказать о себе |  Развитие лексико-грам. Навыков | Текущий  |
| 46 | **Будь вежливым.** | 1 |  |  | Правила обозначения времени в английском языке | Соблюдение правил речевого этикета.Уметь называть время, составить распорядок дня, разыграть диалог, воспринимать информацию на слух |  Развитие диалог.речи, лексико-грам. Навыков, аудирования | Текущий  |
| 47 | **Личные и притяжательные местоимения.** | 1 |  |  | MyHisHerItsOurYourtheir | Вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета? Рассказать о себе,разыграть диалог, соблюдая нужную интонацию | Развитие диалогической речи, развитие навыков аудирования | Текущий  |
| 48 | **Контрольное тестирование по теме: «Проводим время в кругу семьи».** | 1 |  |  | Would you like?Help Yourself!Thank you!You are welcome. |  Вести диалог за столом (предлагать угощение, благодарить за угощение), строить предложения с наречиями времени, заполнять пропуски притяж.мест-ми | Развитие диалогической речи, развитие навыков аудирования |  Контролировать уровень сформированности лексических, грамматических навыков |
|  | **Тема 6: Shopping for everything.****Покупки.** |
| 49 | **Покупка одежды.** | 1 |  |  | Clothes a coat a T-shirt a dress shoes a sweater trousersa blousebootstrainers mittens a scarf an umbrella | Читать и произносить ЛЕ, вести диалог с использованием ЛЕ, вести диалог в магазине | **Личностные:** общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком; умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей учеников; умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учеников. **Регулятивные:**-определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении предложений с глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа; вопросительных предложений и кратких ответов на вопросы с модальным глаголом **can (мочь, уметь)**.Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом; умение корректировать и оценивать свою деятельность; умение осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.**Познавательные:**1. **общеучебные:**

поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника; построение высказываний в устной и письменной форме; выделение существенной информации из текстов разных видов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку своей деятельности. | Развитие навыка чтения, аудирования, диалог.речи | Текущий  |
| 50 | **Покупка одежды. Структура «I would like to buy…»** | 1 |  |  | ЛЕ по теме «Одежда», РО по теме: «В магазтне» |  Читать текст с полным пониманием, дополнить предложения, опираясь на текст, восстановить текст, вставляя, глаголы в нужной форме |  Развитие навыка чтения; активизация лексических навыков | Текущий  |
| 51 | **В магазине: одежда и обувь.** | 1 |  |  | To have on to wear to put on |  Уметь читать буквосочет-я и узнавать их в транскрипции | Развитие навыка письма и чтения; Совершенствование навыков диалогической речи |  |
| 52 | **Вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия.** | 1 |  |  | ЛЕ по теме «Одежда», неправ. Глаголы | Восстановить диалог,воспринимать информацию из текста на слух, посоветовать, как одеваться в разную погоду | Развитие навыка изучающего чтения, лексико-грам. Навыков | Контролировать уровень сформированности лексич.навыков (слов.дикт. по т.»Одежда») |
| 53 | **Правило чтения буквосочетаний «ght, ight».** | 1 |  |  | ЛЕ по теме «Одежда», неправ. Глаголы | Восстановить диалог,воспринимать информацию из текста на слух, посоветовать, как одеваться в разную погоду | Развитие навыка изучающего чтения, лексико-грам. Навыков | Текущий |
| 54 | **Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”.** | 1 |  |  | **Some, any, no** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. |  Разыграть поход по магазинам, уметь употреблять неопред. Мест-я some, any, no на письме  | Развитие грам. Навыков | Текущий |
| 55 | **Покупка продуктов питания. Употребление «some, any, no».** | 1 |  |  | ЛЕ по теме «Одежда» | Уметь рассказать о своем герое и его любимой одежде | Развитие монолог.речи | Текущий |
| 56 | **Покупка продуктов в разных упаковках.** | 1 |  |  | ЛЕ a bar of chocolate, a bottle of water, a glass of juice | Разыграть поход по магазинам, уметь купить продукты в разных упаковках | Развитие диалогической речи | Текущий |
| 57 | **Контрольное тестирование по теме: «Покупки».** | 1 |  |  | ЛЕ по теме «Покупки». |  | Развитие навыков письма | Контролировать уровень сформированности лексич.навыков |
| 58 | **Проект: «Современный магазин моды для звёзд».** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 59 | **Раздел VII** **School is fun**1.Правила поведения в школе. Введение ЛЕ по теме: «Школа» | 1 |  |  |  A breaka desk a postera classrooma goldfishTo translate (from…into)To learn by heartduring |  Воспринимать информацию из текста, продолжить рассказ, описать свой класс, рассказать о школьных занятиях, рассказать о любимом занятии на уроках и переменах | Развитие навыка аудирования, монолог.речи, языковой | Текущий |
| 60 | Буратино в гостях у ребят. Активизация ЛЕ по теме «Школа» | 1 |  |  | A textbooka cassette a ruler colouredsharpener a dictionary | Рассказать, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником, расспросить партнера, что есть у него в портфеле, рассказать, что обычно делают ученики на уроках |  | Текущий |
| 62 | Введение ЛЕ по теме »Школьные принадлежности» | 1 |  |  | ЛЕ по теме «Школьные принадлежности» |  Обратиться с просьбой к партнеру.-Рассказать о любимом учебном предмете.-Описать классную комнату, изображенную на рисунке. | Развитие навыка чтения, диалог.речи | Текущий |
| 63 | Чтение, перевод и обсуждение текста» Лучшее время для яблок» | 1 |  |  | ЛЕ по теме «Школьные принадлежности», структуру вопросительные предложения |  Уметь находить информацию по тексту, строить вопросы, передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова | Развитие навыка просмотрового чтения, грам. Навыков | Текущий |
| 64 | Указательные местоимения. Ознакомление с указательными местоимениями this\these, that|those | 1 |  |  | This/that, these/those | Составить расписание уроков, написать письмо о своей школе, ответить на вопросы теста, читать текст с полным пониманием | Развитие лексико-грам. Навыков | Контролировать уровень сформированности лексических навыков (сло.диктант по т.: «Школьн.принадл.») |
| 65 | Мое расписание. Активизация ЛЕ «Школьные предметы» в устной речи |  |  |  | ЛЕ по теме: «Школьные принадлежности», «Учебные предметы»; правила образования степеней сравнения прилагательных | Употреблять ЛЕ в устной речи; образовывать степени сравнения прилагательных; составлять учебное расписание на англ.языке | Совершенствование орфографических навыковСовершенствование грамматических навыков и навыков чтения; развитие навыков монологической речи; формирование лексических навыков | Текущий |
| 66 | Итоговый лексико-грамматический тест |  |  |  | ЛЕ по теме: «Школьные принадлежности», «Учебные предметы»; правила образования степеней сравнения прилагательных; правила образования Past Simple | Находить необходимую информацию в тексте; задавать вопросы и отвечать на них; употреблять ЛЕ и РО в устной речи; образовывать степени сравнения прилагательных |
| 67 | Работа над ошибками. Обобщение лексического материала. | 1 |  |  | ЛЕ по ранее изученным темам; ранее изученный грамматический материал | Работать самостоятельно | **2) логические:** умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; умение анализировать рисунки и схемы; умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Развитие навыка изучающего чтения; совершенствование грамматических навыков  | Текущий |
| 68 | Работа над ошибками. Обобщение лексического материала. | 1 |  |  | ЛЕ по ранее изученным темам; ранее изученный грамматический материал | Работать самостоятельно и в группах; употреблять ЛЕ в устной речи; образовывать степени сравнения прилагательных; составлять учебное расписание на англ.языке |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков; развитие аудитивных навыков; формирование навыка работы в малых социальных группах | Контролировать уровень сформированности лексико-грамматических навыков |
| 69-70 | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе**

* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технологии, основанные на использовании коммуникативно-деятельностного подхода.
* Информационно-коммуникационные технологии.
* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

**6. Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* проектная деятельность
* применение ИКТ
* игровая деятельность
* грамматическое моделирование речи (с использованием геометрических фигур)

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

* Проект: “We’ ll visit fairy land next holidays!” – cоставление рассказа о предстоящем путешествии.
* Проект: “Let’s write a fairy tale!” – составление собственной сказки.
* Проект: Презентация. Групповая работа. Оформление собственного журнала мод.
* Проект: «Заполнение альбома».- индивидуальная работа.

**7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

**7.1 Медиасредства:**

* Аудиоприложение к УМК.
* Сборник аутентичных песен «Gamesongs/Игровые песни».
* Обучающая компьютерная программа "Enjoy Listening and Playing/Слушаем и играем с удовольствием".
* Мультимедийная компьютерная программа “Enjoy the ABC” (для начальной школы). Обнинск: Титул, 2009г.

**7.2 Соответствие минимальным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования по английскому языку:**

* Мультимедийное оборудование (проектор, экран); компьютер, ноутбук; Интернет.
* Лингафонный кабинет (3).