муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО  Дерябина О. Н.  Протокол  № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР Яковлева Е. Н.    \_\_\_.\_\_\_\_\_.201\_\_г. | Утверждаю:  Директор  Комарова А. Б.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_.\_\_\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по английскому языку**

**6 класс**

**(реализация ФГОС)**

**УМК под ред. В. П. Кузовлёва**

**на 2016-2017 учебный год**

Омутинское, 2016

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** разработана на основе следующих программ:

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Рабочей программы для 5-9 классов. Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. М.: «Просвещение», 2011.

**1.2** **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Пособия для учащихся | Методические пособия |
| «Английский язык». 6 класс. Автор:  В. П. Кузовлёв. М: «Просвещение». 2014 г. | Электронное приложение с аудиокурсом (СD).  Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык». 6 класс.  Автор: В. П. Кузовлёв.  М: «Просвещение». 2013 | Книга для учителя к учителя к учебнику «Английский язык» для 6 класса. Автор: В. П. Кузовлёв.  М: «Просвещение». 2013 г. |

**1.3 Цели и задачи данной программы:**

**Цели:**

-Формирование надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

-Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Задачи**:

-приобщение к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке; развитие способности и готовности использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.

-формирование желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

**1.4 Количество учебных часов по предмету**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Общее кол-во часов | Кол-во часов  в нед. | Практическая часть  (кол-во) | Кол-во и формы контрольных работ |
| 6 | 105 | 3 | -Проекты (8 часов: по 1 часу в разделах 1-6, 2 часа в разделе 7).  -Контроль говорения в форме монолога/диалога, письменной речи в форме письма, чтения и аудирования в форме тестов (14 часов: по 2 часа в конце каждого раздела). | -Контрольные работы в форме заданий с ответом разной степени развёрнутости (8 часов: по 2 часа в конце каждой четверти).  -Итоговая контрольная работа (2 часа в конце года). |

**1.4а Изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в рабочей программе | Обоснование |
| 4 Контрольные работы по итогам каждой четверти | по 2 часа | по 1 часу | Авторская программа предполагает, что контрольные работы выполняются по усмотрению учителя.  В связи с тем, что в конце разделов отводится по 1 уроку на контроль основных речевых умений, уменьшение часов на контрольные работы кажется целесообразным. |
| 1 Контрольная работа по итогам года | 2 часа | 1 час |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

* урок-практическая работа
* уроки с групповыми формами работы
* уроки взаимообучения учащихся
* уроки творчества
* уроки, которые ведут учащиеся
* уроки-зачеты
* уроки-конкурсы
* уроки-общения
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* интегрированные уроки
* метапредметные уроки

**Формы и средства контроля**

* Проект (индивидуальный/групповой)
* Контрольная работа
* Тест
* Самостоятельная работа: монолог/диалог; личное письмо

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование УУД** | Требования к уровню подготовки учащихся |
| **Регулятивные:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать действия в соответствии с ситуацией;  овладевать основами самоконтроля, самооценки, осуществлять осознанный выбор в учебно-познавательной деятельности.  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства представления информации;  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;  определять тему прочитанного/прослушанного текста, прогнозировать содержание по заголовку/ключевым словам; устанавливать логическую последовательность основных фактов;  выделять, обобщать, фиксировать нужную информацию;  строить логическое рассуждение, делать выводы;  осуществлять информационный поиск, в том числе, с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:**  планировать своё речевое и неречевое поведение;  работать индивидуально, в парах, в группе;  выражать свои мысли в соответствии с условиями межкультурной коммуникации;  владеть монологической и диалогической формой речи с использованием норм АЯ;  добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  проявлять уважительное отношение к партнёру;  проявлять адекватную реакцию на поведение партнёров в процессе достижения общей цели совместной деятельности. | **В говорении:**  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  **В аудировании**:  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  **В чтении**:  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;  - уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  **В письменной речи:**  - заполнять анкеты;  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  - кратко излагать результаты проектной деятельности.  **Языковая компетенция**:  - правильно писать слова;  - адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранных слов;  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;  - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  - знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  - понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  - распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;  - знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, способов выражения действия в будущем времени, придаточных предложений реального условия, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  **Социокультурная компетенция**:  - знать и применять в различных ситуациях национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;  - знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  - иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  **Компенсаторная компетенция**:  -уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, словарных замен, жестов, мимики. |

**3.Содержание дисциплины**

**Предметное содержание речи**

**Я, моя семья и мои друзья.** Внешность и черты характера. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Разновидности домов. Предметы интерьера.

**Свободное время.** Поход по магазинам. Покупка подарков.

**Здоровый образ жизни.** Внешность и здоровье, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Посещение врача.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Любимое время года.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Климат. Достопримечательности. Культурные особенности.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Монологическая речь.

В 6 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объём высказывание не менее *8-10 фраз*, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Продолжительность высказывания – *1,5-2 минуты*.

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Объем диалога *от 3 реплик* со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – *до 2,5–3 минут*.

**Чтение.**

В 6-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению.

Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.  
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.   
*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста.   
Умения чтения, подлежащие формированию:   
• определять тему, содержание текста по заголовку;   
• выделять основную мысль;   
• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;   
• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.   
Объем текста для чтения – *400 - 500 слов*.   
*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах.

Формируются и отрабатываются умения:   
• полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);   
• выражать своё мнение по прочитанному.   
Объем текста - *до 250 слов*.   
*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких тексов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.   
Продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.   
Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени.   
Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Аудирование с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – *до 2 минут*.

*Аудирование**с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – *до 1,5 минут.*

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом *до 30 слов*, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы),

Объем личного письма *50-60 слов*, включая адрес.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи 201 новой единицы.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенных и их производных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**4. Календарно-тематическое планирование 6 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Раздел 1 «Как ты выглядишь?»** | | | | | | | |
| 1 |  | Как ты выглядишь? | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Формирование лексических навыков говорения по теме «Внешность. Одежда» при работе с новым словарным запасом посредством работы с информацией в виде таблицы, мини-текстов.  Повторение притяжательного падежа существительных с использованием новой лексики. | Догадка по словообразовательным элементам. |  |
| 2 |  | На кого ты похож? | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/ аудиро-вания | Развитие грамматических навыков говорения на основе структур с положительной и сравнительной степенью прилагательных с использованием двойного союза «такой же …как» и наречий «немного, намного».  Употребление словообразовательного суффикса «-ish». | Анализ, обобщение, выведение закономерностей на основе сопоставления языковых явлений. |  |
| 3 |  | Какая твоя любимая одежда? | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Использование изученной лексики посредством работы с информацией, знакомящей с некоторыми фактами из истории появления одежды. | Догадка по аналогии с русским языком, на основе контекста. |  |
| 4 |  | Внешность и одежда (урок чтения). | 1 | практика чтения и говорения | Высказывание на основе прочитанного отрывка из художественного произведения иноязычных авторов. | Чтение с целью полного понимания и извлечения конкретной информации. Формулирование выводов из прочитанного.  Сравнение, сопоставление фактов. |  |
| 5 |  | Ты заботишься о своей внешности? | 1 | практика устной монологической речи и чтения | Выражение собственного отношения к внешности при знакомстве с мнениями британских детей о своей внешности. | Формулирование выводов из полученной информации; построение логического высказывания с использованием вербальной опоры. |  |
| 6 |  | Ты можешь оказать мне услугу? | 1 | практика устной диалогической речи и аудирования | Применение образца для построения диалога с речевыми функциями, выражающими просьбу, запрос личной информации и ответ на запрос, обещание: «Не мог бы ты…?/Как она выглядит?/ Без проблем» и др. | Ведение диалога с использованием речевых моделей, необходимых для решения коммуникативной задачи. |  |
| 7 |  | Повторение темы «Внешность. Одежда». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль). |  |
| 8 |  | Как выглядеть хорошо. | 1 | проект | Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела.  Опора на факты иноязычной культуры. | Применение полученных знаний в новых ситуациях.  Выстраивание продуктивной совместной деятельности с другими учащимися.  Самоконтроль при реализации поставленной цели. | Темы проектов:  -Моя любимая одежда.  -Я (не) хочу менять свою внешность.  -Одежда моей мечты.  -Песня «Как выглядеть хорошо». |
| 9 |  | Контроль аудирования и чтения. | 1 | тест | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания. |  |
| 10 |  | Контроль говорения и письма. | 1 | самостоятельная работа:  -личное письмо о любимой одежде;  -устный ответ (монолог, диалог). | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| **Раздел 2 «Какой у тебя характер?** | | | | | | | |
| 11 |  | Что говорят знаки зодиака? | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Овладение лексическим запасом по теме «Характер. Взаимоотношения со сверстниками» посредством знакомства с информацией о представителях разных знаках зодиака.  Употребление словообразовательных суффиксов и приставок «-un, -im, -ful, -less, dis- «. | Сравнение, сопоставление, догадка по аналогии с родным языком, контексту, словообразовательным элементам. |  |
| 12 |  | Какие они, хорошие дети? | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Использование тематической лексики при знакомстве с организацией скаутов и её законами. | Сравнение.  Формулирование выводов из прочитанного/ услышанного.  Поиск информации. |  |
| 13-14 |  | Нам весело вместе. | 2 | грамматические упражнения и практика чтения/ аудиро-вания | Развитие грамматических навыков говорения при повторении времён глагола «Настоящее простое и продолженное». | Сравнение и выявление языковых закономерностей. |  |
| 15 |  | Кто лучший президент класса? | 1 | практика устной монологической речи и чтения | Формулирование выводов и оценка мнений британских подростков.  Выражение собственного мнения с использованием аргументов «за»/ «против». | Оценка полученной информации.  Логическое изложение сообщения. |  |
| 16 |  | «Извини!» – «Всё в порядке.» | 1 | практика устной диалогической речи и аудирования | Ведение диалога с выражением извинения, ответа на извинение, обещания: «Я очень сожалею/Не беспокойся./Это не повторится.» и др. | Осуществление общения в диалогической форме с использованием коммуникативно-оправданных речевых норм. |  |
| 17 |  | Характер и взаимоотношения (урок чтения). | 1 | практика чтения и говорения | Полное понимание, поиск конкретной информации в отрывке из художественного текста.  Высказывание на основе прочитанного. | Установление структурных и содержательных связей внутри текста. |  |
| 18 |  | Повторение темы «Характер». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Рациональная организация самостоятельного труда.  (самоконтроль). |  |
| 19 |  | Люди и вещи, которые мне нравятся. | 1 | проект | Сообщение в письменной форме по теме с опорой на предложенную схему/план.  Совершенствование речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) с использованием материала раздела при сопоставлении фактов родной и иноязычной культур. | Самореализация в творчестве.  Решение проблемной задачи.  Осуществление осознанного выбора в учебно-познавательной деятельности. | Темы проектов:  -Любимые животные.  -Мой любимый характер.  -Письмо-благодарность. |
| 20 |  | Контроль аудирования и чтения. | 1 | тест | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослуши-вании) в зависимости от цели задания. |  |
| 21 |  | Контроль говорения и письма. | 1 | самостоятельная работа:  -личное письмо о лучшем друге;  -устный ответ (монолог, диалог). | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| 22 |  | Контрольная работа по темам «Внешность. Характер». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 1 и 2 . | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| **Раздел 3 «Дом. Милый дом»** | | | | | | | |
| 23 |  | Ты любишь свой дом? | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Расширение словарного запаса по теме « Дом. Квартира» при работе с информацией о типичном доме британской семьи.  Повторение грамматической конструкции «there is/are»; предлогов места; словообразовательного суффикса «-ful». | Словарная догадка по иллюстративной наглядности, контексту, словообразованию.  Заполнение таблиц. |  |
| 24 |  | Тебе нравился твой старый дом? | 1 | лексико-грамматические упражнения и практика чтения/ аудирования | Развитие навыков говорения с использованием пройденного лексико-грамматического материала для описания дома и обстановки в нём.  Повторение особенностей написания адреса в письме. | Выявление языковых закономерностей.  Применение изученных правил на практике.  Извлечение конкретной информации в прочитанном/услышанном. |  |
| 25 |  | Ты уже справился с этим? | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/ аудиро-вания | Закрепление использования времён глагола : «Настоящее простое и завершённое». | Доказательство на основе имеющихся языковых фактов. |  |
| 26-27 |  | Резервные урок и. | | | | | |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Раздел 3 «Дом. Милый дом»** | | | | | | | |
| 28 |  | Ты уже справился с этим? | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/ аудиро-вания | Развитие грамматических навыков говорения с использованием времён глагола : «Настоящее простое и завершённое». | Сравнение.  Определение сходств и различий в аналогичных явлениях. |  |
| 29 |  | Ты бы не хотел жить в необычном доме? | 1 | практика устной монологической речи и чтения | Знакомство с необычными типами домов в Британии. Выделение их недостатков и достоинств.  Высказывание по теме с приведением аргументов на основе полученной информации с опорой на вербальную схему. | Выстраивание сообщения в устной форме с соблюдением логичности и последовательности.  Применение адекватных коммуникативных средств. |  |
| 30 |  | Дом и квартира (урок чтения). | 1 | практика чтения и говорения | Извлечение информации, предвосхищение содержания текста на примере отрывка из художественного произведения.  Устное высказывание на основе прочитанного. | Работа с информацией в тексте на основе различных стратегий охвата содержания. |  |
| 31 |  | Тебе помочь? | 1 | практика устной диалогической речи и аудирования | Построение диалога этикетного характера на основе диалога образца с опорой на план.  Употребление речевых моделей, помогающих что-то предложить, принять, отказаться от чего-либо: «Тебе помочь?/ Большое спасибо./ Всё хорошо, спасибо. Я уже ….» и др. | Владение диалогической формой общения с опорой на принятые в культуре правила речевого поведения с применением необходимых средств коммуникации. |  |
| 32 |  | Повторение темы «Дом». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль). |  |
| 33 |  | Как меняется время. | 1 | проект | Создание творческого письменного сообщения на основе схемы/плана с применением материала, изученного ранее и в рамках данного раздела.  Использование фактов родной и иноязычной культур. | Реализация плана путём подбора наиболее эффективных способов действий.  Работа с различными источниками информации.  Самооценка в разных видах речевой деятельности. | Темы проектов:  -Жизнь в этой стране 50 лет назад.  -Жизнь в этой стране через 50 лет. |
| 34 |  | Контроль аудирования и чтения. | 1 | тест | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослуши-вании) в зависимости от цели задания. |  |
| 35 |  | Контроль говорения и письма. | 1 | самостоятельная работа:  -личное письмо о своём доме;  -устный ответ (монолог, диалог). | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| **Раздел 4 «Ты любишь ходить по магазинам?»** | | | | | | | |
| 36 |  | Куда пойти за покупками? | 1 | лексические упражнения и практика чтения/аудирования | Овладение лексическим запасом по теме «Магазин. Покупки» посредством работы с информацией в текстовом и иллюстративном виде, знакомящей с тем, какие продукты питания в каком магазине можно купить.(молоко, сметана, сыр – в магазине молочной продукции и др.)  Повторение темы «Притяжательный падеж» в названиях магазинов. | Понимание значения по контексту, иллюстративной наглядности. |  |
| 37 |  | Магазины и покупки (урок чтения). | 1 | практика чтения | Полное понимание прочитанного и поиск нужной информации в отрывке из художественного произведения англоязычного писателя. | Чтение с целью полного понимания и извлечения конкретной информации. Формулирование выводов из прочитанного.  Сравнение, сопоставление фактов. |  |
| 38 |  | У тебя есть немного лука? | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/ аудиро-вания | Развитие грамматических навыков говорения:  при повторении тем « (Не) исчисляемые существительные. Множественное число существ-х.» и при овладении правилами употребления неопределённых количественных местоимений (много, немного, достаточно, несколько). | Анализ, обобщение, выведение закономерностей на основе сопоставления языковых явлений. |  |
| 39-40 |  | Мы весь день ходили по магазинам. | 2 | грамматические упражнения и практика чтения/ аудиро-вания | Употребление времён глагола: «Прошедшее продолженное и простое» при сопоставлении в одном предложении на основе знакомства с известным лондонским магазином игрушек «Хэмлиз» и популярными игрушками для детей в Англии. | Использование изученных явлений в новых ситуациях.  Установление причинно-следственной связи между фактами. |  |
| 41 |  | Я ищу сувенир. | 1 | практика устной диалогической речи и аудирования | Формирование речевого умения в диалогической форме на основе диалога между продавцом и покупателем с применение моделей, позволяющих обратиться к продавцу, попросить разрешения что-то примерить или рассмотреть, спросить о цене и ответить на это: «Мне бы хотелось…/ Могу я примерить…/Сколько стоит…? Вот, пожалуйста.» и др. | Ведение диалога с использованием речевых моделей, необходимых для решения коммуникативной задачи. |  |
| 42 |  | Мне нравится делать покупки. А тебе? | 1 | практика устной монологической речи и чтения | Высказывание по теме с использованием речевых опор на основе знакомства с мнениями британских сверстников о том, как следует делать покупки. | Формулирование выводов из полученной информации; построение логического высказывания с использованием вербальной опоры. |  |
| 43 |  | Повторение темы «Покупки». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль). |  |
| 44 |  | Это мой любимый магазин! | 1 | проект | Подготовка и создание письменного сообщения по одной из предложенных тем с опорой на план/схему на основе знакомого и пройденного в рамках раздела нового тематического материала.  Поиск дополнительной информации. | Работа с различными информационными источниками.  Решение проблемы творческого характера.  Самоконтроль при реализации плана. | Темы проектов:  -Мой любимый магазин.  -Магазин, который я хотел бы иметь. |
| 45 |  | Контроль аудирования и чтения. | 1 | тест | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания. |  |
| 46 |  | Контроль говорения и письма. | 1 | самостоятельная работа:  -личное письмо о последнем Дне рождения;  -устный ответ (монолог, диалог). | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| 47 |  | Контрольная работа по темам «Дом. Покупки». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 3 и 4 . | Переключение внимания в разных видах заданий.  Оценка правильности выполнения задачи. |  |
| 48 |  | Резервный урок. | | | | | |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Раздел 5 «Ты заботишься о своём здоровье?»** | | | | | | | |
| 49 |  | У меня ужасно болит голова. | 1 | лексические упражнения; практика чтения/аудирования | Расширение словарного запаса при развитии лексических навыков говорения по теме «Здоровье» посредством знакомства с особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка. | Сравнение, сопоставление, догадка по аналогии с родным языком, контексту. |  |
| 50-51 |  | Ты здоров? | 2 | грамматические упражнения и практика чтения/ аудиро-вания | Повторение модальных глаголов (should, must, may/might, shall) и Прошедшего продолженного времени глагола при обсуждении рекомендаций о том, как заботиться о здоровье. | Сравнение и выявление языковых закономерностей. |  |
| 52-53 |  | Какая у тебя медицинская история? | 2 | лексико-грамматические упражнения и практика чтения/ аудирования | Применение глаголов в Настоящем завершённом и прошедшем простом времени в сопоставлении в кратких высказываниях о здоровом образе жизни. | Сравнение.  Формулирование выводов из прочитанного/ услышанного.  Поиск информации. |  |
| 54 |  | Ешь по яблоку в день и доктор не понадобится. | 1 | практика устной монологической речи и чтения | Устное высказывание об отношении к больнице и врачам с объяснением причин на основе знакомства с мнениями британских детей. | Решение коммуникативной задачи с применением оправданных средств логической связи между частями сообщения. |  |
| 55 |  | Энциклопедия здоровья (урок чтения). | 1 | практика чтения и говорения | Чтение отрывка из художественного произведения с последующим обсуждением. | Установление структурных и содержательных связей внутри текста. |  |
| 56 |  | Как дела? | 1 | практика устной диалогической речи и аудирования | Ведение диалога. Употребление моделей для описания своего само-чувствия и выражения сочувствия: « Я нехорошо себя чувствую./ Мне жаль это слышать» и др. | Осуществление общения в диалогической форме с использованием коммуникативно-оправ-данных речевых норм. |  |
| 57 |  | Повторение темы «Здоровье». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль). |  |
| 58 |  | Тебе нужно к доктору. | 1 | проект-игра | Ведение игры согласно предложенным. Краткие монологические сообщения. | Понимание и следование инструкции.  Продуктивное взаимодействие с другими участниками. | Тема проекта:  -Визит к доктору |
| 59 |  | Контроль аудирования и чтения. | 1 | тест | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания. |  |
| 60 |  | Контроль говорения и письма. | 1 | самостоятельная работа:  - краткая записка другу с объяснением отказа прийти на вечеринку;  -устный ответ (монолог, диалог). | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| 61-63 |  | Резервные уроки. | | | | |  |
| **Раздел 6 «Какой бы ни была погода…»** | | | | | | | |
| 64 |  | Какая погода? | 1 | лексические упражнения; практика чтения/аудирования | Формирование лексических навыков говорения с использованием текстов, иллюстраций и карты при овладении новым словарным запасом по теме Погода». | Словарная догадка по иллюстративной наглядности, контексту. |  |
| 65 |  | Если погода будет хорошей… | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/ аудиро-вания | Узнавание и построение предложений с придаточными реального условия (Условные предложения I типа). | Выявление языковых закономерностей.  Применение изученных правил на практике. |  |
| 66 |  | Плохая и хорошая погода (урок чтения). | 1 | практика чтения | Чтение отрывка из книги английского писателя с разбором содержания. | Работа с информацией в тексте на основе различных стратегий охвата содержания. |  |
| 67 |  | Какой будет погода? | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/ аудиро-вания | Развитие грамматических навыков говорения при использовании разных способов выражения будущего действия: «Будущее простое и Настоящее продолженное время; структура «собираться что-то делать». | Использование изученных явлений в новых ситуациях.  Установление причинно-следственной связи между фактами. |  |
| 68 |  | Лето или зима? | 1 | практика устной монологической речи и чтения | Сообщение о (не)любимом времени года по речевым опорам при знакомстве с мнениями британских детей о погоде. | Сообщение с использованием необходимых языковых и речевых средств.  Аргументация, логическое выстраивание высказывания. |  |
| 69 |  | Куда ты поедешь? | 1 | практика устной диалогической речи и аудирования | Развитие диалогической формы речи на основе изученного образца с применением диалоговых клише для выражения отношения к погоде, описания погоды: «Я (не) люблю такую погоду./Дождливо.» и др. | Использование коммуникативных средств в соответствии с речевым поведением партнёра. |  |
| 70 |  | Повторение темы «Погода» | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль). |  |
| 71 |  | Чем заняться круглый год. | 1 | проект | Создание творческого письменного сообщения на основе схемы/плана с применением материала, изученного ранее и в рамках данного раздела.  Использование фактов родной и иноязычной культур. | Реализация плана путём подбора наиболее эффективных способов действий.  Работа с различными источниками информации.  Самооценка в разных видах речевой деятельности. | Темы проектов:  -Туристический путеводитель по временам года.  -Прогноз погоды. |
| 72 |  | Контроль аудирования и чтения. | 1 | тест | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания. |  |
| 73 |  | Контроль говорения и письма. | 1 | самостоятельная работа:  -личное письмо о погоде в твоём регионе в августе;  -устный ответ (монолог, диалог). | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи. |  |
| 74 |  | Контрольная работа по темам «Здоровье. Погода». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 5 и 6 . | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| 75-78 | Резервные уроки. | | | | | | |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)* | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Раздел 7 «Кем ты собираешься быть?»** | | | | | | | |
| 79-80 |  | Какая у него работа? | 2 | лексические упражнения; практика чтения/аудирования | Узнавание и употребление новых лексических единиц по теме «Профессии. Занятия людей при работе с диалогами и таблицей.  Повторение употребления словообразовательных суффиксов: «-er, -or, -ist, -ian». | Анализ общих элементов.  Догадка на основе определённого правила. |  |
| 81-82 |  | Что ей приходится делать на работе? | 2 | лексические упражнения; практика чтения/аудирования | Развитие грамматических навыков говорения посредством повторения правил употребления модальных глаголов (have to, must) и использования словообразовательных суффиксов существительных «–er, -ing». | Сопоставление языковых явлений.  Использование выявленных закономерностей в новых ситуациях. |  |
| 83-84 |  | Кто они? Кем они работают? | 2 | лексико-грамматические упражнения и практика чтения/ аудирования | Построение вопросов с вопросительными местоимениями «Кто? Что?» и глагом-связкой «быть» при обсуждении профессий . | Построение высказываний согласно алгоритму/правилу. |  |
| 85 |  | Что было раньше? | 1 | грамматические упражнения и практика чтения/ аудирования | Образование и употребление Прошедшего завершённого времени глагола и дат посредством знакомства с информацией о выдающихся людях Великобритании и России. | Использование изученных явлений в новых ситуациях.  Установление причинно-следственной связи между фактами. |  |
| 86 |  | Моя работа – это школа. | 1 | практика устной монологической речи и чтения | Выражение своего мнения о школе на основе оценки мнений британских детей.  Употребление словообразователь-ных префиксов и суффиксов в неопределённых и отрицательных местоимениях: «-every-, some-, any-, no-, -thing, -body». | Выявление языковых закономерностей.  Применение полученных данных в собственных высказываниях.  Использование адекватных средств логической связи в тексте. |  |
| 87 |  | Кем ты собираешься быть? |  | практика устной диалогической речи и аудирования | Диалог-расспрос о будущей профессии:  «Кем ты собираешься быть? – Я хочу быть…  Почему ты хочешь стать …? – Дело в том, что…» и др. | Владение диалоговой формой речи с выбором средств для решения коммуникативной задачи. |  |
| 88 |  | Профессии и занятия людей (урок чтения). | 1 | практика чтения и письма | Поиск информации и выписки из художественного текста . | Чтение с целью поиска конкретной информации. |  |
| 89 |  | Повторение темы «Профессии». | 1 | самостоятельная работа | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль). |  |
| 90-91 |  | Давай создадим свой город. | 2 | проект | Подготовка и создание письменного сообщения по одной из предложенных тем с опорой на план/схему на основе знакомого и пройденного в рамках раздела нового тематического материала.  Поиск дополнительной информации. | Применение полученных знаний в новых ситуациях.  Использование адекватной информационной модели для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации.  Проявление уважения к партнёрам. | Тема проекта  -Мой город/селдо. |
| 92 |  | Контроль аудирования и чтения. | 1 | тест | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. | Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания. |  |
| 93 |  | Контроль говорения и письма. | 1 | самостоятельная работа:  -письмо-ответ в редакцию газеты о профессии бухгалтера;  -устный ответ (монолог, диалог). | Контроль сформированности навыков говорения и письма. | Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/ письменной речи. |  |
| 94 |  | Контрольная работа по теме «Профессии». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделе 7 . | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| 95 |  | Итоговая контрольная работа. | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 1- 7 . | Быстрая ориентация в выборе решения различных видов заданий. |  |
| 96-105 | Резервные уроки. | | | | | | |

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе**

* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Информационно-коммуникационные технологии
* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

**6. Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* Проектно-исследовательская деятельность
* применение ИКТ
* практико-ориентированный подход
* использование функциональных коммуникативных опор
* сопоставление реалий родной и иноязычной культур
* ситуативно-коммуникативная мотивация

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

**1 раздел:** *коллективный проект; создание мини-журнала о моде*

-Моя любимая одежда.

-Я (не) хочу менять свою внешность.

-Одежда моей мечты.

-Песня «Как выглядеть хорошо».

**2 раздел:** *индивидуальный проект; создание презентации*

-Любимые животные.

-Мой любимый характер.

-Письмо-благодарность.

**3 раздел:** *семейный проект; создание презентации*

-Жизнь в этой стране 50 лет назад.

-Жизнь в этой стране через 50 лет.

**4 раздел:** *индивидуальный проект; создание рекламного буклета*

-Мой любимый магазин.

-Магазин, который я хотел бы иметь.

**5 раздел:** *коллективный проект; ролевая игра*

-Визит к доктору.

**6 раздел:** *групповой проект; создание справочника о погоде*

-Туристический путеводитель по временам года.

-Прогноз погоды.

**7 раздел**: *групповой проект; создание карты города/села*

-Мой город/село.

**7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

**7.1 Медиасредства:**

* электронное приложение ABBY с аудиокурсом (CD)
* Интернет-сайт: [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

**7.2 Соответствие минимальным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования по английскому языку:**

* Мультимедийное оборудование (проектор, экран); Компьютер, ноутбук; Интернет.
* Лингафонный кабинет (3).