Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО  \_Баженова О.В.\_\_\_\_\_\_  Протокол  № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР Яковлева Е.Н.  \_\_.\_\_\_.201\_\_г. | Утверждаю:  Директор: Комарова А.Б.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_.\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по географии**

**5 класс**

**(базовый уровень)**

**УМК под ред. Домогацких Е.М.**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Омутинское 2016

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **Рабочая программа** разработана на основе рабочей программы по географии Домогацких Е.М. "География" 5 класс М.; "Русское слово" 2012.

Данная рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения);
2. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Программы курса «География» 5-9 классы / авт. – сост. Е.М. Домогацких. – М.: «Русское слово – учебник», 2012.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

(название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской));

**1.2** **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Пособия для учащихся | Методические пособия |
| 1. Программа курса «География. 5–9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.  2. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. 5 класс. Учебник. ФГОС, 2014 | 1. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е.Введение в географию 5 класс. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких. ФГОС  2.Атлас по географии | 3. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова География. Введение в географию. 5 класс ФГОС, 2016 |

**1.3 Цели и задачи**  данной программы обучения (формулируются в соответствии с ФГОС и с учетом особенностей общеобразовательного учреждения:

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность и системно-деятельностный подход, предложенные автором практические работы будут выполнены, но в календарно-тематическое планирование вынесено 6 работ.

Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

**Общая характеристика учебного предмета:**

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Задачами изучения географии в основной школе являются:**

* Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Место географии в учебном плане:**

Программа линии УМК " Русское слово" разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, их них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

Согласно учебному плану школы на изучение «Начального курса географии» в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

**1.4 Количество учебных часов по предмету** -

Данная программа отличается от авторской программы Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И. курсов «География» для 5 -9 классов тем, что в темы «Земля и её изображение», «История географических открытий» и «Природа Земли» добавлено по 1 часу из резерва, а количество практических работ в рабочей программе по сравнению с авторской сокращено с 10 до 8.

часов, отводимое на дисциплину в соответствии с учебным планом ОУ, программой по видам учебных работ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Общее кол-во  часов | Кол-во часов  в нед. | Практическая часть  (кол-во) | Кол-во и формы контрольных работ |
| 5 | 34 | 1 | 8 | 6 Входящая 1, четвертные 4, итоговая 1 |
|  | | | | |

**1.4а Изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | | **5**  **класс** |
|  |  | **АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА** | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** |
| 1. | Наука география | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Земля и её изображение | 5 | 6 | 6 |
| 3. | История географических открытий | 12 | 13 | 13 |
| 4. | Путешествие по планете Земля | 10 | 10 | 10 |
| 5. | Природа Земли | 2 | 3 | 3 |
|  | Резерв времени: | 3 |  |  |
|  | ВСЕГО ЧАСОВ: | 34 | 34 | 34 |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков** (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении), промежуточной и итоговой аттестации учащихся (в соответствии с Положениями).

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

* урок-консультация
* урок-практическая работа
* уроки-«погружения»
* уроки-деловые игры
* уроки-соревнования
* уроки-консультации
* компьютерные уроки
* уроки с групповыми формами работы
* уроки взаимообучения учащихся
* уроки творчества
* уроки, которые ведут учащиеся
* уроки-зачеты
* уроки-конкурсы
* уроки-общения
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* уроки-конференции
* уроки-семинары
* интегрированные уроки
* метапредметные уроки
* уроки-экскурсии

**Формы и средства контроля**

(Индивидуальные, групповые, фронтальные и т.д.)

(диктанты, проверочные работы, тесты и т.д.)

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

(см. примерную программу по предмету основного общего или полного среднего образования )

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование УУД** | Требования к уровню подготовки учащихся |
| **Требования к результатам обучения**  **Личностные результаты**:   1. знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; 2. реализация установок здорового образа жизни; 3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.   **Метапредметные результаты:**   1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; 2. умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; 3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; 4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.   **Предметные:**   1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; 3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; 5. Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; 6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф 8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. | Ожидаемый результат  **Требования к уровню подготовки учащихся**  **Учащиеся должны:**  **1.** **Называть и показывать:**   * форму и размеры Земли; * полюса, экватор; * части Мирового океана; * виды движения воды в океане; * материки и океаны Земли; * географические объекты, предусмотренные программой; * маршруты географических исследований и путешествий.   **2.** **Приводить примеры:**   * различных видов морей; * различия природы материков.   **3.** **Определять:**   * стороны горизонта на местности (ориентироваться); * специфику природы материков и океанов по географической карте; * направления по сторонам горизонта с помощью компаса.   **4.** **Описывать географические объекты.**  **5.** **Объяснять особенности компонентов природы своей местности.** |

**3.Содержание дисциплины**

См.: Примерная программа основного общего образования по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Примерная программа среднего (полного) общего образования по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(базовый уровень) или избранная «авторская»

.

([http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/))

**Содержание обучения**

**Тема 1. Наука география (2 часа)**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Практическая работа № 1**. *Организация наблюдений за погодой.*

**Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Практическая работа № 2**. *Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.*

**Тема 3. История географических открытий (13 часов)**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Практическая работа № 3**. *Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.*

**Практическая работа № 4.**

*Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».*

**Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Практическая работа № 5**. *Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.*

**Тема 5. Природа Земли (2 часа)**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Практическая работа № 6**. *Организация фенологических наблюдений в природе.*

3.Результаты обучения

**4. Календарно-тематическое планирование 5 класс**

\* Возможны изменения колонок

\*В классах ФГОС- УУД, в других ЗУН

**Календарно-тематическое планирование**

**Введение в географию. 5 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **№ урока по теме** | **Количество**  **часов** | | **Результаты обучения**  **(УУД)** | **Оборудование урока** | **Дата проведения план/факт** | | **Домашнее задание** | |
| **Тема: Наука география (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 1. | Что такое география?  ***П/р Составление схемы наук о природе*** | 1 | 1 | | Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии (П, Р)  Умение работать с текстом, выделять в нем главное (Р)  Создание историко-географического образа объектов Земли (П) | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы |  | | §1 стр. 6-8  Р.т. стр. 3-5 | |
| 2. | Методы географических исследований | 2 | 1 | | Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации (Р). Давать определение понятию картография  Называть методы географических исследований изучения Земли (П).  Распознавать, чем отличаются методы географических исследований друг от друга. Выявлять источники географических знаний (П, Р). | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы |  | | §2 стр. 9-13  Р.т. стр. 5-8 | |
| **Тема: Земля и ее изображение (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 3. | От плоской Земли к земному шару | 1 | 1 | | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал (Р). Определять какую форму имеет Земля (П, Р). Объяснять, почему в древности люди считали, что Земля плоская, кто и почему говорил, что Земля имеет форму шара (П). | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы |  | | §3 стр. 16-19  Р.т. стр. 8-11 | |
| 4. | Форма, размеры и движение Земли | 2 | 1 | | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное (ПР). Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси (П). Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года (ПР). | «Форма и размеры Земли»  Эл. приложение |  | | §4 стр. 20-23  Р.т. стр. 11-14 | |
| 5. | Глобус и карта  ***П/р Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности*** | 3 | 1 | | Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, аэрофотоснимков (П). Делать вывод чем отличается географическая карта от глобуса (П,Р). Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности (ПР). | Эл. приложение  Карты полушарий, глобусы, атласы |  | | §5 стр. 24-29  Р.т. стр. 14-19 | |
| 6-7 | Ориентирование на местности  ***П/р Определение с помощью компаса сторон горизонта*** | 4-5 | 2 | | Давать определение понятию: ориентирование (П). Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод, зачем нужен компас и как с ним работать (ПР)  Умение работать с измерительными приборами (ПР). | Компасы, карты |  | | §6 стр. 29-32  Р.т. стр. 19-24 | |
| 8. | Урок обобщения и контроля по теме раздела. | 6 | 1 | | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами (Р). *Выделять* существенные признаки и особенности тематического материала. *объяснять:* особенности формы и размеров Земли;свойства географической карты и плана местности;географические следствия вращения Земли. *определять:* отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане;стороны горизонта (П, Р). | Эл. приложение  Карты полушарий, глобусы, атласы |  | | стр. 33-34  Р.т. стр. | |
| **Тема: История географических открытий (13 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 9. | По следам путешественников  каменного века | 1 | 1 | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). Выявлять причины и следствия первых географических путешествий, умение работать с картографическими источниками географической информации (П,Р). | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы | |  | | §7 стр. 36-39  Р.т. стр. 24-27 | |
| 10. | Путешественники древности | 2 | 1 | | Работа с картой, сравнение современной карты с древними (Р). Поиск информации по накоплению географических знаний (ПР). Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации (ПР). | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы | |  | | §8 стр. 40-45  Р.т. 28-31 | |
| 11. | Путешествия морских народов | 3 | 1 | | Умение ставить учебную задачу под руководством  учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (Р,К). Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий (П). | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы | |  | | §9 стр. 45-48  Р.т. 32-35 | |
| 12. | Первые европейцы на краю Азии | 4 | 1 | | Уметь ставить учебную задачу под руководством  учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (Р,К). Объяснять*:* результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний (П,Р).Определять:причины и следствия географических путешествий и открытий;маршруты путешествий (П,Р). | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы | |  | | §10 стр. 49-53  Р.т. стр. 35-38 | |
| 13. | Хождение за три моря | 5 | 1 | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). Объяснять:результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний (П,Р).Определять:причины и следствия географических путешествий и открытий;маршруты путешествий (П,Р). | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы | |  | | §11 стр. 54-58  Р.т. стр. 39-43 | |
| 14. | Морской путь в Индию  ***П/р Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов*** | 6 | 1 | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний (П,Р). Определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий (П,Р) . | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы, контурные карты | |  | | §12 стр. 58-63  Р.т. стр. 43-46 | |
| 15. | Открытие Америки | 7 | 1 | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний (П,Р). Определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий, что такое эпоха Великих географических открытий и когда она началась (П,Р). | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы | |  | | §13 стр. 64-69  Р.т. стр. 46-49 | |
| 16. | Первое кругосветное плавание | 8 | 1 | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний (П,Р). Определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий (П,Р) . | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы | |  | | §14 стр. 69-74  Р.т. стр. 50-54 | |
| 17. | Открытие Южного материка | 9 | 1 | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний (П,Р). Определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий (П,Р) . | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы | |  | | §15 стр. 75-79  Р.т. стр. 54-58 | |
| 18. | Поиски Южной земли продолжаются | 10 | 1 | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний (П,Р). Определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий (П,Р) . | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы | |  | | §16 стр. 80-83  Р.т. стр. 58-62 | |
| 19. | Русские путешественники | 11 | 1 | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний (П,Р). Определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий (П,Р) . | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы | |  | | §17 стр. 84-88  Р.т. стр. 62-68 | |
| 20 | Вокруг света под русским флагом  ***П/р Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»*** | 12 | 1 | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний (П,Р). Определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий (П,Р) . | | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы | |  | | §18 стр. 89-94  Р.т. стр. 69-73 | |
| 21. | Урок обобщения и контроля по теме раздела. | 13 | 1 | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний (П,Р). Определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий (П,Р) . | | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы | |  | | стр. 94-96 | |
| **Тема: Путешествие по планете земля (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 22 | Мировой океан и его части | 1 | 1 | | Объяснять: географические особенности природы Мирового океана; определять: специфику природы Мирового океана; давать определение понятию что такое Мировой океан и каковы его размеры (П,Р). Определять из каких частей состоит Мировой океан, сколько океанов на Земле и чем они отличаются друг от друга (П). Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы | |  | | §21 стр. 108-112  Р.т. стр. 73-78 | |
| 23. | Значение Мирового океана для природы и человека | 2 | 1 | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). Объяснять: особенности взаимодействия океаны и суши; значение Мирового океана; определять: характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга (П). | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы | |  | | §22 стр. 113-116  Р.т. стр. 79-80 | |
| 24. | Путешествие по Евразии | 3 | 1 | | Объяснять: географические особенности природы и населения Евразии; определять:специфику природы и населения Евразии (П). Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы | |  | | §23 стр. 117-123  Р.т. стр. 81-86 | |
| 25. | Путешествие по Африке | 4 |  | | Объяснять: географические особенности природы и населения Африки; определять:специфику природы и населения Африки (П). Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы | |  | | §24 стр. 124-129  Р.т. стр. 86-91 | |
| 26. | Путешествие по Северной Америке | 5 | 1 | | Объяснять: географические особенности природы и населения Северной Америки; определять:специфику природы и населения Северной Америки (П). Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы | |  | | §25 стр. 130-135  Р.т. стр. 91-95 | |
| 27. | Путешествие по Южной Америке | 6 | 1 | | Объяснять: географические особенности природы и населения Южной Америки; определять:специфику природы и населения Южной Америки (П). Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы | |  | | §26 стр. 136-141  Р.т. стр. 96-101 | |
| 28 | Путешествие по Австралии | 7 | 1 | | Объяснять: географические особенности природы и населения Австралии; определять:специфику природы и населения Австралии (П). Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы | |  | | §27 стр. 142-147  Р.т. стр. 102-106 | |
| 29 | Путешествие по Антарктиде  ***П/р Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли*** | 8 | 1 | | Объяснять: географические особенности природы Антарктиды; определять:специфику природы Антарктиды (П). Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы, контурные карты | |  | | §28 стр. 148-152  Р.т. стр. 106-110 | |
| 30-31 | Урок обобщения и контроля по теме раздела.  ***П/р Обозначение на контурной карте крупнейших государств*** | 9-10 | 2 | | Объяснять: географические особенности природы и населения материков; определять:специфику природы и населения материков (П). Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). | Эл. приложение  Карты полушарий, атласы, контурные карты | |  | | стр. 153-154 | |
| **Тема: Природа земли (3часа)** | | | | | | | | | | |
| 32 | Что такое природа?  ***П/р Организация фенологических наблюдений в природе*** | 1 | 1 | | Объяснять: что такое природа Земли; определять:отличия природных объектов (П). Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). | Эл. приложение  Атласы |  | | §19 стр. 98-101  Р.т. стр. 110-113 | |
| 33 | Оболочки Земли | 2 | 1 | | Объяснять: особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки (П). Определять отличия оболочек Земли (П). Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). | Эл. приложение Атласы |  | | §20 стр. 101-104  Р.т. стр. 114-116 | |
| 34 | Обобщающий урок | 3 | 1 | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). | Эл. приложение Атласы |  | |  | |

**Перечень практических работ:**

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
5. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
7. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка
8. Организация фенологических наблюдений в природе

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование целостного мировоззрения;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Раздел 1. Источники географической информации**

*Выпускник научится:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться*

* + ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  + читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  + строить простые планы местности;
  + создавать простейшие географические карты различного содержания;
  + моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## Раздел 2. Природа Земли и человек

*Выпускник научится:*

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  + приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  + воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  + создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Система оценки планируемых результатов**

1. *Оценка теоретических знаний*

***Отметка «5»:***

* ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
* материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
* ответ самостоятельный.

***Отметка «4»:***

* ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
* материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

***Отметка «3»:***

* ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

***Отметка «2»:***

* при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

1. *Оценка практических умений и навыков*

* Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников.
* Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

***Отметка «5»:***

* правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

***Отметка «4»:***

* погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

***Отметка «3»:***

* погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении,

***Отметка «2»:***

* серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,

1. *Оценка умений решать географические задачи*

***Отметка «5»:***

* в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

***Отметка «4»:***

* в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

***Отметка «3»:***

* в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

***Отметка «2»:***

* имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе (**выбрать или добавить по своему усмотрению**)**

* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения
* Информационно-коммуникационные технологии

**6.Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* проектная деятельность
* исследовательская деятельность
* применение ИКТ

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

**1.Исследовательская работа "Фенологические наблюдения"**

**2.Проект "Календарь погоды"**

**3. Проект. Модель "Древа географии"**

**4. Проект "Модель компаса".**

**5. Проекты. Создание презентаций о путешественниках.**

**6. Проект. Природа материка.**

**…**

1. **Ресурсное обеспечение образовательного процесса**
   1. **7.1 Медиасредства ресурсы ФИПИ**

**7.2** Соответствие минимальным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования по географии: 1.Кабинет 2.Проектор 3.Атласы 4.Карты Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение - лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета - рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;
* стенды для постоянных и временных экспозиций;
* комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;

- компьютер;

- мультимедиа-проектор;

- интерактивная доска;

- коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;

- выход в Интернет;

- учебная геоинформационная система;

* комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
* комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
* библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
* картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО; литературой, моделями, приборами, таблицами, картами, интерактивными наглядными пособиями, раздаточным материалом.

1. Домогацких Е.М. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. Контурные карты «География» 6 класс. – М.: Дрофа, 2010.
3. Атлас «География» 6 класс. – М.: Дрофа, 2010.
4. Климанова О.В. География в цифрах, 6 – 11 кл., 2008.
5. Л.Д. Назарова «Нетрадиционные уроки по физической географии», 2008.
6. В.Г. Чернова «География в таблицах и схемах», 2009.
7. География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства / авт.-сост. А.Б. Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Методические журнала «География», № 1-12, 2012.
9. «Карта океанов»
10. «Физическая карта полушарий»
11. «Важнейшие географические открытия и путешествия»
12. DVD – диск «История географических открытий»
13. Теллурий
14. Топографический набор
15. Компас
16. Барометр
17. Термометр
18. Комплект таблиц