Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО  Баженова О.В.\_\_\_  Протокол  № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР Яковлева Е.Н.    \_\_.\_\_\_.201\_\_г. | Утверждаю:  Директор Комарова А.Б.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_.\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по географии**

**11 класс**

**(базовый уровень)**

**УМК под ред. Домогацких Е.М.**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Омутинское 2016

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** разработана на основе Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2010. – 56с.  
 Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Экономическая и социальная география мира» Учебник для 10(11) класса общеобразовательных учреждений.  
Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов, в неделю – 2 часа.Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным базисным учебным планом, федеральным компонентом государственного стандарта общего образо­вания, программой по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Домогацких Е. М. – М.: «Русское слово», 2014. Преподавание данного курса осуществляется с использованием **учебника**:

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. "География. География. Экономическая и социальная география мира» «Русское слово», 2014.

(название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской));

**1.2** **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Пособия для учащихся | Методические пособия |
| Учебник Е.М. Домогацких, Н.И Алексеевских. География. Экономическая и социальная география мира Учебник для 10(11) класса. Часть 2. М. «Русское слово», 2014 г. | Рабочая тетрадь по географии  Атлас по географии 10 класса  Контурные карты | Программа по географии  Видеоуроки по географии 10-11 класса |

название учебно-методического комплекта (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь для контрольных работ, атлас, контурная карта и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения (Учебники, рабочие тетради, пособия, входящие в учебно-методический комплект, обозначаются с указанием их названия, класса, ФИО автора, издательства, года издания).

**1.3 Цели и задачи**  данной программы обучения (формулируются в соответствии с ФГОС и с учетом особенностей общеобразовательного учреждении:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

* сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
* вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

**1.4 Количество учебных часов по предмету** - (количество академических часов, отводимое на дисциплину в соответствии с учебным планом ОУ, программой по видам учебных работ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Общее кол-во  часов | Кол-во часов  в нед. | Практическая часть  (кол-во) | Кол-во и формы контрольных работ |
| 11 | 34 | 1 ч. | 9 | 4 |
|  | | | | |

**1.4а Изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | **в т.ч. практических работ**  **оценочных/**тренировочных |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков** (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении), промежуточной и итоговой аттестации учащихся (в соответствии с Положениями).

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

* урок-консультация
* урок-практическая работа
* уроки-«погружения»
* уроки-деловые игры
* уроки-соревнования
* уроки-консультации
* компьютерные уроки
* уроки с групповыми формами работы
* уроки взаимообучения учащихся
* уроки творчества
* уроки, которые ведут учащиеся
* уроки-зачеты
* уроки-конкурсы
* уроки-общения
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* уроки-конференции
* уроки-семинары
* интегрированные уроки
* метапредметные уроки
* уроки-экскурсии

**Формы и средства контроля**

(Индивидуальные, групповые, фронтальные и т.д.)

(диктанты, проверочные работы, тесты и т.д.)

Используемые формы и способы проверки результатов обучения.

-устные ответы

- географические диктанты

- тесты

- работа с контурными картами

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

(см. примерную программу по предмету основного общего или полного среднего образования )

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование УУД** | Требования к уровню подготовки учащихся |
|  | **знать/понимать:**   * основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; * особенности размещения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; * географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; * особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;   **уметь**  - **определять и ср**авнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;  - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности раз­личных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  - **сопоставлять** географические карты различной тематики; |

**3.Содержание дисциплины**

См.: Примерная программа основного общего образования по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Примерная программа среднего (полного) общего образования по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(базовый уровень) или избранная «авторская»

.

([http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/))

**4. Календарно-тематическое планирование 11"б" класс**

\* Возможны изменения колонок

\*В классах ФГОС- УУД, в других ЗУН

**Календарно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема, количество часов.** | **Знания, умения, навыки** | **Тип урока** | **Обору-дование** | **Отражение в ЕГЭ** | **Деятельность учащих-ся** | **Дом. задание** |
| **1 четверть** | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1.  Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты. | Политическая карта мира, изменения, многообразие стран, группы стран, Государственный строй, формы правления,. | Формирование новых знаний | Атласы. | А15,А16,А17 | Работа с учебником. | §27  Стр.9 |
| 2. | Регионы мира и международные организации | Международные организации.  Роль и место России современном мире | Формирование новых знаний | Атласы. |  | Работа с учебником | § 28  Стр.15 задание 1,2 |
| 3. | Регионы мира и международные организации | Международные организации.  Роль и место России современном мире | Формирование новых знаний | Атласы. |  | Работа с учебником | § 28  Стр.15 задание 3 |
| 4. | Обобщающее повторение по теме "Политическая карта" |  | Обобщить и повторить материал по теме |  |  | Тесты | Выучить станы ЕС и НАТО |
| 5 | Страны Западной Европы. ЭГП, население, природные ресурсы. ***Практическая работа № 3 «Состав, политическая карта Зарубежной Европы»*** | Знание характерных особенностей ЭГП стран Западной Европы, природных ресурсов. | Комбинированный. | Атласы, к / к | А18,А19,А20,С7,  В5 | Нанесение на к/ к границ государств Западной Европы. | § 29,к/к |
| 6 | Хозяйство стран Западной Европы. | Знание особенностей хозяйства стран Западной Европы. | Практикум. | Атласы, к / к | А20 | Заполнение таблицы «хозяйство стран Западной Европы». | §30  рефераты о странах Западной Европы. |
| 7 | Субрегионы Европы | Страны Северной, Средней, Южной и Восточной Европы | Лекция | Атласы | А12,С3 | Запись основного материала | § 31, Таблица |
| 8 | Страны – лидеры Западной Европы. Германия.  ***Практическая работа № 4«Составление экономико – географической характеристики страны (по выбору)».*** | Знакомство с хозяйствами стран – лидеров Западной Европы. | Конференция. | Атласы. | А18,В9 | Чтение рефератов о государствах Западной Европы. | § 32, таблица |
| 9 | Обобщающее повторение по теме Западная Европа | Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении темы. | Зачёт | Атласы |  | Тесты | Столицы стран |
| 10 | Зарубежная Азия. ЭГП, население и природные ресурсы. | Знания характерных особенностей ЭГП стран Азии, умение характеризовать природные ресурсы региона. | Формирование новых знаний. | Атласы, к / к. | А18,А19,А20,В5 | Нанесение на к/к границ государств Азии. | §33,к/к |
| 11 | Страны Азии. Хозяйство. | Знания особенностей хозяйства стран Азии, региональных различий. | Практикум. | Атласы. | А20,В9 | Заполнение таблицы «Региональные различия стран Азии». | § 34,  зад 1-5 |
| 12 | Субрегионы Азии:Юго-Западная и Центральная Азия | Знания особенностей хозяйства стран Азии, региональных различий.. | Комбинированный. | Атласы, к/к. | А20 | Оценка ЭГП страны, нанесение на к/к. | § 35 |
| 13 | Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия | Знания особенностей хозяйства стран Азии, региональных различий.. | Комбинированный. | Атласы, к/к. | А20 | Оценка ЭГП страны, нанесение на к/к. | § 36 |
| 14. | Япония | Знания особенностей ЭГП, природных ресурсов и населения Японии. Выявление в пределах страны различий в отраслевой и территориальной структуре , главных центров промышленности | Практикум. | Атласы. | С3,С4, В9 | Выполнение практической работы. | § 36 |
| 15. | Индия | Знания особенностей ЭГП, природных ресурсов и населения Индия. Выявление в пределах страны различий в отраслевой и территориальной структуре , главных центров промышленности | Практикум. | Атласы. | С3,С4, В9 | Выполнение практической работы. |  |
| 16. | Китай. ЭГП, население, природные ресурсы. Хозяйство Китая.  ***Практическая работа № 6 «Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая***» | Знания особенностей ЭГП, природных ресурсов и населения Китая. Выявление в пределах страны различий в отраслевой и территориальной структуре , главных центров промышленности | Практикум. | Атласы, к/к. | А11,А12,А14,А18,  В9 | Оценка ЭГП, населения, природных ресурсов Китая.  Характеристика региональных различий Китая, нанесение на к\к крупнейших центров | § 37, к/к. |
| 17. | Итоговый урок по теме «Страны Азии» | Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении темы. | Зачет. | Атласы. |  | Выполнение тестовых заданий. | § 33-37, повтор. |
| 18. | Канада. ЭГП, население, природные ресурсы. Хозяйство ***Практическая работа № 2 «Составление характеристики Канады».*** | Знание характерных особенностей ЭГП страны, природных ресурсов и хозяйства. | Комбинированный. | Атласы, к / к | А16,А17,А18,А19, | -нанесение на к / к границ, основных центров. | §38, характ.сост. |
| 19 | США. ЭГП, население, природные ресурсы.  США. Хозяйство. Региональные различия. ***Практическая работа № 1 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнения»*** | Знания основных особенностей ЭГП, населения и природных ресурсов США, | Лекция. | Атласы. | А12,С3,  С4 | Запись основного материала. Составление таблицы «Характеристика хозяйства США», нанесение на к/ к крупных центров. | § 39 |
| 20 | Обобщающее повторение по странам англоязычной Америки | Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении темы. | Зачет. | Атласы. |  | Выполнение тестовых заданий. | Повторить§ 38-39 |
| 21. | Латинская Америка. Географическое положение, Политическая карта. | Знания о природно-ресурсном потенциале развития экономики стран Латинской Америки. | Комбинированный. | Атласы, политическая карта. | А18,А19,С7,В5 | характеристика ЭГП Латинской Америки. | §40 |
| 22. | Хозяйство стран Латинской Америки. | Знания отраслей специализации стран Латинской Америки, особенностей развития хозяйства. | Практикум. | Атласы, к/к. | А20 | Заполнение таблицы «региональные различия стран Латинской Америки» | §41 |
| 23 | Регионы Латинской Америки.. | Знания о своеобразии стран Латинской Америки. | Практикум. | Атласы. | С3,С4, В9 | Выполнение практической работы. | § 42 к/к. |
| 24 | Регионы Латинской Америки. Бразилия – страна – лидер Латинской Америки. | Знания о своеобразии Бразилии как одной из самых успешных и перспективных стран Латинской Америки. | Практикум. | Атласы. | С3,С4, В9 | Выполнение практической работы. | § 43,к/к. |
| 25 | Аргентина | Знания о своеобразии Аргентины | Практикум | Атласы | С3,С4 | Заполнение таблицы | Записи в тетради |
| 26. | Обобщающий урок по теме «Латинская Америка» | Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении темы. | Зачёт. | Атласы. |  | Выполнение тестовых заданий. | § 40-43 повтор . |
| 27 | Страны Африки. ЭГП, население и природные ресурсы. | Знания о причинах отсталости развития народов Африки, оценка природно-ресурсного потенциала региона. | Формирование новых знаний  Практикум. | Атласы, к/к, политическая карта.  Атласы. | А18, А19, С7  А20 | Работа на к/к (нанесение государств африканского региона)  Составление кроссворда. | §44,45 к/к  о странах Африки. |
| 28 | Хозяйство стран Африки. | Знания о характерных чертах хозяйства Африки, отраслях специализации. | Комбинированный. | Атласы. | А18, А19, С7  А20 |  | §45 |
| 29 | Субрегионы Африки | Знакомство с обликом отдельных государств Африканского региона | Формирование новых знаний  Практикум. | Атласы. | А18, А19, С7  А20 | Работа на к/к (нанесение государств африканского региона)  Составление кроссворда. | §46 |
| 30 | Государства Африки. Региональные различия. ЮАР  ***Практическая работа № 9«Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки,***  ***Латинской Америки»*** | Знакомство с обликом отдельных государств Африканского региона.  . | Практикум | Атласы.  к/к | С3,С4,В5,  В9 | Заполнение таблицы по материалам рефератов.  Выполнение практической работы | § 47 зад 4,5,6 |
| 31. | Обобщающее повторение по теме "Африка" | Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении различных регионов | Практикум | Атласы.  к/к | С3,С4,В5,  В9 | Тест | §44-47 |
| 32. | Австралия и Океания.  Географическое положение, ресурсы и население | Изучая Австралию показать её привлекательность и неповторимость, причины экономического и политического лидерства страны. | Комбинированный. | Атласы. | А18,А19,А20 | -проверочная работа по странам Африки  -работа с учебником. | § 48, к/к |
|  | | | | | | | |
| 33. | Страны Океании. | Оценка экономического потенциала стран Океании. | Диспут. | Атласы. | А18,В5,  В9 | Ответ на вопрос «есть ли будущее у государств Океании за счет развития рекреационного хозяйства?» | § 49 |
| 34 | Итоговый урок по разделу «Россия и современный мир» | Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении раздела. | Итоговый контроль. |  |  | Выполнение зачетной работы. | § 50 |
|  | | | | | | | |

**В 11 классе предусмотрены следующие практические работы:**

В течение учебного года запланировано 9 оценочных практических работ, которые в планировании выделены жирным курсивом:

1. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнения».

2. Составление характеристики Канады». .

3 «Состав, политическая карта Зарубежной Европы

4. «Составление экономико – географической характеристики страны (по выбору)».

5. «Составление картосхемы производственных связей стран Восточной Европы».

6. «Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая»

7. «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».

8. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран ».

9. «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Америки»

* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения
* Информационно-коммуникационные технологи

**6.Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* проектная деятельность
* исследовательская деятельность
* применение ИКТ

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

**Презентации по темам урока. Презентации: Страны мира.**

1. **Ресурсное обеспечение образовательного процесса**
   1. **7.1 Медиасредства (цифровые образовательные ресурсы) (перечень электронных пособий,…) Видеоуроки по географии 10 класса**

**7.2** Соответствие минимальным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**. Учебно-методический комплект: Проектор, ноутбук, карты, атласы.**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Литература для учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Примерная программа по географии (базовый уровень)  М. «Дрофа», 2007 |
| Базовый учебник | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни)10 кл. ч.1. Русское слово. 2008, 2009.  Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни)11 кл. ч.2. Русское слово. 2008, 2009. |
| Инструмент по отслеживанию результатов  работы | * А.А. Летягин. Тесты по географии 6-10 классы. Учебно-методическое пособие.-М.: Астрель, АСТ, 2001 * В.В. Барабанова, Э.М. Амбарцумова, С.Ю. Дюкова. Единый государственный экзамен 2011, 2012, 2013. * География. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся./ФИПИ М: Интеллект –Центр, 2011, 2012, 2013 * В.Б. Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. –М.: Дрофа, 2004 * Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 -11 классы. М.:Дрофа 2005. * Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. -М.:Дрофа, 2004 |
| Учебно-методические пособия  для учителя | * Крылова О.В. – Практические работы, 6 - 11 класс. – М.: Вита- Пресс, 2006. * Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения – СПб.: Литера, 2006. * Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007. * Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008. * Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г. * Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г. * В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007. * В.И. Сиротин. Программно-методические материалы. География. 10-11 кл. М.: Дрофа, 2000 |
| Электронные издания | * Геоэнциклопедия. * Страны мира (справочные сведения + таблицы) * Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс. |
| ИИнтернет-ресурсы | <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.  <http://geographer.ru> – Географический портал.  <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.  <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.  <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.  <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.  <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии. |

**Литература для ученика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основная литература | Базовый учебник | * Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни)10 кл. ч.1. Русское слово. 2008, 2009. * Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни)11 кл. ч.2. Русское слово. 2008, 2009. |
| Методическое пособие для ученика | В.П.Максаковский Рабочая тетрадь по географии. 10 – 11 класс, с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к ЕГЭ, М., «Просвещение» 2010.  Географический атлас. 10 класс. –М.:Дрофа, 2012 |
| Дополнительная  литература | | * Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005. * Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006. * Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005. * Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – География в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007. * Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007. |
| Электронные издания | | * География: 10 класс (Образовательная коллекция «1С») * Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10-11 классы. |
| Интернет-ресурсы | | * http: //www.gao.spb.ru/russian * http: //www.fmm.ru * http: //www.mchs.gov.ru * http: //www.national-geographic.ru * http://interneturok.ru/ru/school/geografy |

**Используемый УМК:**

**Географический атлас. 10 класс. – М.:Дрофа,2008.**

**Дополнительная литература**

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.

В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.

Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.:Дрофа 2005.

Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.:Дрофа, 2004.

Мультимедийные обучающие программы:

География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы

География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.