муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО  Дерябина О. Н.  Протокол  № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР Яковлева Е.Н.  \_\_.\_\_\_.201\_\_г. | Утверждаю:  Директор Комарова А.Б.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_.\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по немецкому языку**

**6 класс**

**(базовый уровень)**

**УМК под ред. И.Л.Бим**

**на 2016-17 учебный год**

Омутинское ,2016

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа**   по  немецкому  языку  разработана   на  основе:

∙  Федерального  компонента   государственного  стандарта  общего  образования       (приказ  МО   РФ  от  05.03.2004 г. № 1089);

∙  Примерной  программы   основного   общего  образования  по  немецкому  языку;

∙  Программы   общеобразовательных   учреждений. Немецкий  язык.   5   -   9  классы. Автор   Бим  И.Л. - М.: Просвещение, 2008;

∙ Немецкий   язык. Рабочие   программы.  Предметная  линия   учебников  И.Л. Бим.      5  -   9  классы.  -  М.:  Просвещение, 2011;

∙ Санитарно  -  эпидемиологические  правил  и  нормативов  СанПиН 2.4.2.2821 – 10.  «Санитарно  -  эпидемиологические   требования  к  условиям   и   организации  обучения  в  общеобразовательных  учреждениях»;

∙ Материалов  УМК   для  6  класса.

**1.2УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Пособия для учащихся | Методические пособия |
| Бим  И.Л., Рыжова  Л.И.   **“ Deutsch. Klasse  6”,**2009- 2011 гг. | рабочая  тетрадь  (авторы   Бим  И.Л., Рыжова  Л.И.) | 1.книга  для  учителя  ( авторов   Бим   И.Л.  и  др.)  2.Сборник стихотворений и песен на немецком языке Пособие для учащихся, составитель Серебрянникова И.И. – Просвещение, 1997  3. Бим И.Л., Голотина ,А.А. «Немецкий язык» - М., Просвещение, 1990  4. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике 5-11 классы.  С.-Петербург: Паритет, 2001.  5.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.  6.Карта страны изучаемого языка.  7.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.  8.Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы)  диски с компьютерными играми  \*диски с материалами для аудирования  \*диски с заданиями  \*диски со страноведческим материалом |

**1.3 Цели и задачи:**Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.6 класс. В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа  рассчитан на 102 учебных часа (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком.

 Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению.   Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

      Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования. Как и в 5-м классе, обучение должно строиться поэтапно с учетом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придается видам опор и достаточно длительным, т. е. повторяющимся, действиям на их основе. В этих целях продолжается начатая в 5-м классе работа над проектами.

**1.4 Количество учебных часов по предмету** -

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Общее кол-во  часов | Кол-во часов  в нед. | Практическая часть  (кол-во) | Кол-во и формы контрольных работ |
| 6 | 102 | 3 |  | словарные диктанты-10, контрольные работы-10, зачеты-20, викторины-5 тесты-7 контрольно-административная-1 |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков** (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении), промежуточной и итоговой аттестации учащихся (в соответствии с Положениями).

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

* урок овладения новыми знаниями
* урок  формирования и совершенствования умений и навыков
* урок обобщения и систематизации знаний
* урок повторения, закрепления знаний
* контрольно – проверочные уроки
* комбинированные уроки
* урок аудирования
* урок грамматики
* урок развития навыков диалогической речи
* урок развития навыков монологической речи
* урок домашнего чтения
* урок коррекции
* *уроки-заочныеэкскурсии*

**Формы и средства контроля**

 словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины тесты контрольно-административные

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

(см. примерную программу по предмету основного общего или полного среднего образования )

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование УУД** | Требования к уровню подготовки учащихся |
| * Понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации; * Прочитать и понять все тексты учебника; * Написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации. * Вести  несложную беседу с речевым партнером; * Адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора. Высказывание должно содержать 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, объем высказывания – не менее 6-10 фраз; * читать вслух и про себя с пониманием впервые представленные тексты, построенные на программном языковом материале; * По контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух; * Делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему; * Делать выписки из текста; * Пользоваться словарем, если это необходимо; * Вычленить наиболее существенную информацию. * Овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 6 классе; * составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки; * Написать короткое поздравление с праздником или днем рождения. | Обучение диалогической речи  В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста.  **Обучение монологической речи**  В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später.  **Обучение аудированию** В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе виды  речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieserSatz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.  **обучение чтению**        В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту.  **Обучение письму**        Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание письменной речи  путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п.  Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц8. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, sorgenfür, sichinteressieren и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.  Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением man.       Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.   Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.  Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.  Объём текстов для чтения до 250 слов.  - писать короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес);  Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов, предложений. |

**3.Содержание дисциплины**

*А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в  немецкоязычныхстранах)*  
Я и мои друзья.

 Летние каникулы.

     Распорядок дня. Еда.  
      Здоровье. Гигиена.  
      Внешность.  
      Досуг. Хобби. Как для всего найти время?  
      Покупки. Одежда.  
*Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)*Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?  
      Немецкие школы. Какие они?  
      Любимые и  нелюбимые учебные предметы.  
      Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций  
      немецкой школы.  
      Спорт и  другие увлечения.  
      Чтение — вот лучшее учение.  
  
В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
  
      Старый немецкий город.  
      Некоторые общие сведения о Германии.

 Наиболее крупные города, их достопримечательности.  
      Транспорт.

Наши животные. Что значит быть другом животных?

**4. Календарно-тематическое планирование \_\_6 «А», «Б»\_\_ класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | дата | | **Тема, подтема** | **Кол-во ча сов** | **Элементы**  **содержания** |  |  | **Формируемые универсальные учебные действия (говорение, чтение, аудирование, письмо)** | **Объекты контроля,**  **Планируемые результаты** | | **примечания** |
|  | |  | |  |  | **Лексика** | **Фонетика** | **Грамматика** |  |  | |  |
|  | |  | | ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (3-4 часа); сентябрь |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. | |  | | Здравствуй школа! | **1** | Der Schritt, weiter, be deuten, vielNeues/ vielInteressanteserfahren | Придыхание [P]> W, [k] | Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествователь ном предложении | Уметь составлять диалог по по теме «Знаком ство», «Встреча». читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода | К. диалогическая речь учащихся | |  |
| 2. | |  | | Германия | **1** | Der Schriftstelle, der Dichter, der Nachbar, esgibt | Шипящие st, sp,seh | Вопросительные слова: Wer? wie? was? | уметь читать стихотворение «Я -это я». Понимать лексику классного обихода.выбирать правильный ответ на вопрос и записать его | К.Уметь выразительно читатьстихотворения | |  |
| 3. | |  | | Люди и их профессии. | **1** | Der Lehrer; der Arzt; der Apotheker, der Be ruf | Интонация повествовательного пред ложения | Спряжение глаго лов в настоящем времени |  | Пр.Уметь написать ассоцио-грамму «Профессия» | |  |
| 4. | |  | | В городе. | **1** | Die Stadt, zulaut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen | Интонация вопросительногопредложения | Спряжение глаго лов в настоящем времени | знать  лексику классного обихода.уметь сотавлять предложения с опорой на таблицу. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». | К.Уметь вести беседу по теме «Мой город»  П.Понимать на слух раз говор людей на улице по теме урока |  | |
| I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (10-12 часов); сентябрь - октябрь | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **5.** | | |  | Везде ли он одинаков? | **1** | Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit..., zuEndesein, SpaЯmachen | Долгота и краткость гласных. Бук восочетанияei,**ей, ей** | Спряжение воз вратных глаголов в настоящем времениsichfreuen, sichдrgern | Уметь читать высказывания школьников о на чале учебного года. Уметь составить сложные существительные по образцу и записать их | Пр.Уметь составить сложные существительные по образцу и записать их |  | |
| **6.** | | |  | Поздравляем с началом нового учебного года | **1** | Die Note, die Gesundheit, gesundsein, der Erfolg, wunschen, die Hausaufgabe | Удвоенные согласные: tt, nn, mm, pp | Винительный па дежсуществи тельных (was?, wen?, wohin?) | Уметьчитать текст и отвечать на вопросы | Р.Уметь поздравлять с началом нового учебного года |  | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | | |  | Начало учебного года в Германии | 1 | | Sichfreuen auf/ ьber, worauf, worьber, dar auf, darьber, sichдr gernьber, die Stunde | Выразитель ное чтение стихотворения, интонация | | Употребление глаголов с управ лениемSichfreuenauf/ ьber (Akk.), sichдrgernьber (Akk.) | | Понимать содержание стихотворения на слух.выразить своё мнение, написав, что радует в связи с началом нового учебного года. | | К.уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «DieSchule». |  |
|  | | |  |
| 8. | |  | | Начало учебного года в разных странах | 1 | der ABC-Schutze, die Zuckertute, stellen, legen, hangen | | | Интонация повествова тельного и вопросительногопредложений | |  | | отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах.читать текст, ис пользуя сноски и догадку. написать текст, заполняя пропущенные части слов1 | Контроль понимания текста по теме урока |  | |
| 9. | |  | | Чем мы занимались летом? | 1 | Die Gesundheit, der Erfolg, wanschen, esgibt | | |  | | Прошедшее про стое время слабых глаголов (Perfekt) | | Умение составить диалог по теме « Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа».написать письмо другу и рас сказать о начале учебного года | К.Умение использовать диалогическую речь |  | |
| 10. | |  | | Моя первая учительница | 1 | Die Note, die Gesundheit, gesundsein, der Erfolg, wunschen, die Hausaufgabe | | |  | |  | | Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова.  Уметь читать диалог с пони манием основного содержания, используя языковую догадку.понимать на слух диалог-расспрос | К.Уметь вести диалогиче скую речь (диалог-расспрос) |  | |
| 11. | |  | | Мы внимательно слушаем | 1 |  | | |  | |  | | Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников.описать свои летние каникулы и начало учебного года | К.Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах |  | |
| 12. | |  | | Повторяем то, что знаем | 1 |  | | |  | |  | | Уметь читать шутки с полным пониманием со держания.  письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt) | Пр.Уметь употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt) |  | |
| 13. |  | | | Домашнее чтение | 1 |  | | |  | | Прошедшее время (Prateritum) | | знать Прошедшее время (Prаteritum) | К.Уметь отвечать на вопросы к тексту.  чи тать текст с пониманием основного содержания |  | |
| 14. |  | | | Защита проекта «Начало учебного года» | 1 |  | | |  | |  | | Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта | Р.Уметь высказаться  «Начало учебного года |  | |
| 15-16. |  | | | Резервные уроки | 2 |  | | |  | |  | |  | Самостоя тельнаяра бота  учащихся |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28-29. |  | | Идём за покупками | 2 |  | Интонация вопросительного и повествовательного предложений | Структура вопросительного и повествовательного предложения | Уметь составить диалог «В магазине».читать диалог по ролям. Понимать диалогиче скую речь на слух | К.Уметь составлять диалоги |  | | |
| 30-32. |  | | Повторяем то, что знаем | 3 |  |  | Степени сравнения имён прилага тельных | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки.  высказаться по теме «Погода осенью» | П.Уметь составить кроссворд |  | | |
| 33. |  | | Практикум | 1 |  |  |  | Уметь составить кроссворды по теме урока.понимать текст на слух |  |  | | |
| 34. |  | | Резервный урок | 1 |  |  |  |  | Самостоя тельнаяра бота учащихся |  | | |
| 35-36. |  | | Самостоятельная работа. За щита проектов | 2 |  |  |  | Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов | К.Уметьпользоватьсямонологической речью |  | | |
| II | | |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| 37. | |  | Школьное здание | 1 | Das Schulgebоde, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan | Долгие и крат кие гласные, звонкие и глухие согласные | Степени сравненияприлагательных | Уметь описать школьное здание.читать микротексты с полным пониманием и | К.Уметь отвечать на вопросы. Пр.образовывать сложные имена существительные | |  | |
| 38. | |  | Классная комна та | 1 | Einstцckig, zweistцckig, der Klassenraum, Schьler der Unterstufe / 0-berstufe, das Lehrer zimmer, die Aula, die Sporthalle | Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова |  | Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и правильно их вставлять | П.Уметь составить кроссворд по теме урока | |  | |
| 39. | |  | Школа | 1 |  |  |  | составлять диалог по теме урока | Игра «Пере водчик» | |  | |
| 40-41. | |  | Грамматика -крепкий орешек. Самостоятельная работа уча щихся | 2 |  | Словесное и фразовое уда рение | Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми-неотделяемыми приставками | Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). | Пр.Уметь использовать в устной и письменной речи гла голы в прошедшем времени (Perfekt) | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | |  | Немецкие школы | 1 | Der Parkplatz, die Treppehinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank | Интонация основных типовпредложений(утверждение, вопрос, побуждение) | Имя существи тельное | Уметь рассказать о немецкой школе. | П. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации |  |
| 43. | |  | Какие немецкие школы? | 1 | Die Wandzeitung, das Tonbandgerдt, die Aula, die Sporthalle, der Rдderstand, extra |  | Падежи и падеж ные вопросы | Уметь воспринимать на слух микротексты | П.Уметь извлекать основную информацию |  |
| 44-45. | |  | Моя школа, гимназия | 2 |  |  | Спряжение воз вратных глаголов | Уметь рассказать о своей школе, гимназии.  читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. | П.Уметь составить кроссворд по теме урока  К. уметь отвечать на вопросы.письменно ответить на вопросы, используя ключевые слова |  |
| 46-47. | |  | Повторяем то, что знаем | 2 |  |  |  | Уметь читать диалоги по ролям. | К.Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания.рассказать о школе своей мечты |  |
| 48. | |  | Защита проектов | 1 |  |  |  | Уметь высказаться по теме проекта | Р.Уметьвысказывать своё мнение |  |
| 49. | |  | Расписание занятий | 1 | Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde | Придыхание -  [р], га, [к] | Повторение спряжения глагола haben. | правильно читать стихи и рифмовки.записать расписание уроков | К.Уметь рассказать о своём расписании занятий |  |
| 50. |  | | Часы | 1 | Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie | Интонация повествова тельного, во просительного предложений |  | Уметь делать записи с использованием часов.отвечать на вопросы | П.уметь читать сказку с пониманием важной ин формации и отвечать на вопросы |  |
| 51. |  | | Режим дня | 1 | Das Werken, die Hand arbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr | Шипящие st, sp, seh. | Модальный глагол dьrfen, спряжение и употребление | Уметь давать советы, используя клише.  составлять кроссворд по теме урока | П.Уметь составить кроссворд |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52-53. |  | Делу время -потехе час | 2 | Der Wecker, Weckerstellen, sichverspдten, (keine) Zeitverlieren, wiespдt istes? esist ..., um wievielUhr...?, dauern, wielange?, von ... bis, die Stunde, halb, einehalbeStunde |  | Безличное пред ложениеesist... | Уметь читать полилог по ролям и отвечать на вопросы | П.уметьвоспринимать на слух показа ния времени и записывать их.заполнить анкету |  | |
| 54. |  | Собираем портфель | 1 | Das Regel, denn, dьr fen, du hast Recht, du irrstdich, schade, du spinnst, das Glьck, wie so?, blцd |  | Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, ьber, unter, vor, zwischenсдательнымпадежом | Уметь разыгрывать диалоги. | К.Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы.понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы |  | |
| 55-56. |  | Грамматика -крепкий орешек | 2 |  | Произношение сильных глаго лов в трёх ос новных фор мах | Прошедшее повествовательное (Prдteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основ ных форм глаго лов sein, haben, werden | Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять по смыслу, используя прошедшее время Prдteritum. ориентироваться в тексте и заполнять пропущенные слова | Пр.уметь заполнять карточки на спряжение глаголов в прошедшем времени Prдteritum |  | |
| 57-58. |  | Читаем и дискутируем | 2 |  |  | Основные формы сильных глаголов | Уметь.читать сказку, понимая основное содержание | Р.Уметьвысказывать своё мнение о прочитан ном. |  | |
| 59. |  | Мы внимательно слушаем | 1 |  |  |  | Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания | П.Уметь воспринимать на слух пониманием основного содержания |  | |
| 60. |  | Домашнее чтение | 1 |  |  |  | Уметь отвечать на вопросы к тексту. | П.Уметь читать текст с пониманием основного содержания | |  |
| 61. |  | Защита проектов | 1 |  |  |  | Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». | К.Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта | |  |
| 62. |  | Повторяем то, что знаем | 1 |  |  |  |  | Тесты по грамматике и лексике | |  |
| 63-64. |  | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | |
| 65. |  | V. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ -ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (12 часов); февраль - март  Распорядок дня | 1 | Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgrnstun-de hat Gold imMunde, der Vormittag, der Nachmittag | Долгие и крат кие гласные, новые правила провописания  **«SS, Я»** | Спряжение воз вратных глаголов | Знать спряжение воз вратных глаголов  Долгие и крат кие гласные, новые правила провописания  **«SS, Я»** | П.Уметь читать текст с новыми словами, переводить. составить режим дня.оформить коллаж |  | |
| 66. |  | Человек | 1 | Sichwaschen, duschen, die Duschenehmen, die Zдhneputzen, das Bettmachen, in Eile, sichlangweilen, das Zimmer lьften, sichabtrocknen | Оглушение согласных в конце слова, слога. Словес ное и фразовое ударение. Членениепредложений на смысловые группы |  | Знать лексику по теме «Человек»  Знать о членение предложений на смысловые группы | Пр. уметь работать со словарём |  | |
| 67-68. |  | Внешность | 2 | Der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der FuЯ, der Arm, das Bein, das Ohr | Интонация основных типовпредложений (утверждения, вопроса, побуждения) | Спряжение воз вратных глаголов sichwaschen, sichkдmmen | Уметь читать текст, используя сноски и комментарий, отвечать на вопросы к тексту. | К.уметь описать своего друга и его внешность.инсценировать диалоги, используя образцы |  | |
| 69. |  | Хобби | 1 | RegelmдЯig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst habenvor, alle Hдndevollzutunhaben, nд hen |  |  | Уметь читать текст и отвечать на вопросы.со ставить вопросы к интервью по теме урока | Р. уметьбрать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». |  | |
| 70-71. |  | Грамматика -крепкий орешек | 2 |  |  | Склонение имён существительных. Типы склонения | Уметь склонять имена существительные | К.уметь рассказать о посещении зоопарка. |  | |
| 72 |  | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  | |
| 73-74. |  | Читаем и дискутируем | 2 |  |  |  | Уметь читать текст, используя словарь.отвечать на вопросы к тексту. | П. уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **75.** |  | | | Мы внимательно слушаем | 1 |  |  |  | Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту.определять времена немецких глаголов в тексте. | П.уметь воспринимать на слух историю и отвечать на вопросы.  за полнять таблицу с отбором прослушанной ин формации | |  | |
| **76.** |  | | | Защита проекта | 1 |  |  |  | Уметь высказываться по теме проекта | К.Рассказать тему «Мой распорядок дня» | | |  |
| VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (17 часов); март - апрель | | | | **Лингво-страноведческий материал: статьи из немецких журналов «Juma», «VitaminDe** |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 77. | |  | | Подготовка к поездке в Германию | 1 | Das Schiff, der Damp fer, der Zug, die Reise, der Reisende | Интонация повествова тельного пред ложения |  | Уметь дать советы для собирающихся в путе шествие.читать письмо, понимать ос новное содержание. работать с картой Германии | П.уметь записывать информацию о городах и исторических местах | | |  |
| 78. | |  | | Путешествие в Берлин | 1 | Die Quadriga, besichti gen, sichansehen, die Universitдt | Произношениеслов die Quad riga, der Ku damm, der Reichstag, die Humbold-Universitдt | Прошедшее время Perfekt глаголов движения | Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина.читать микротексты с полным пониманием содержания. описать досто примечательности Берлина | К.Уметь дать устное описание города Берлина | | |  |
| 79. | | |  | Поездка во Франкфурт-на-Майне | 1 | Reisen, wandern, sichbefinden |  |  | Уметь выбирать из текста и называть досто примечательности Франкфурта-на-Майне. читать текст с пониманием основного содержания.описать город и его досто примечательности | К.Уметь дать устное описание города Франкфурта-на-Майне | | |  |
| 80. | | |  | Поездка в Бремен | 1 | Der Reisefаhrer, das Denkmal, die Kathedra le, der Stadtmusikant |  | Предлог mit с глаголами движения | Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы  Знать Предлог mit с гла голами движения | П.Уметь заполнять пропуски в тексте по теме «Путе шествие» |  | | |
| 81. | | |  | Путешествие | 1 |  |  | Прошедшее время Perfekt глаголов движения | Понимать на слух текст «Города Герма нии и их достопримечательности».наметить и описать маршруты поездок класса по городам Германии | К.Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту |  | | |
| 82. | | |  | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83-84. |  | Грамматика -крепкий орешек | 2 | Sichbefinden, besichti gen, sichansehen | | Долгие и крат кие гласные, влияние на значение слова | | Предлоги с да тельным падежом. Предлоги с вини тельным падежом | | Уметь рассказать о том, где побывал и что уви дел.читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии» | | П.уметьчитать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии» |  | | |
| 85-86. |  | Ориентируемся в незнакомом городе | 2 |  | | Звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных в конце слога или слова | | Предлоги с да тельным и вини тельным падежа ми | | Уметь расспросить о дороге в чужом горо де. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города.  Знать правила использования и употребления артиклей и падежей | | К.Уметь составить диалог-расспрос |  | | |
| 87-88. |  | Читаем и дискутируем | 2 | Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frьhs tьck | | Отсутствие смягчения со гласных перед гласными. Словесное и фразовое уда рение | |  | | Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания.рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге | | П.Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания |  | | |
| 89. |  | Защита проектов | 1 |  | |  | |  | | Уметь рассказывать о городах Германии | | К.УметьВысказывание по проек ту |  | | |
| 90. |  | Резервный урок | 1 |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
| 91. |  | Домашнее чтение | 1 |  | |  | |  | | кратко пересказать текст.читать текст и отвечать на вопросы | | Контроль чтения |  | | |
| 92. |  | Страна изучаемого языка | 1 | **Лингво-страноведческий материал: информация о любимых и наиболее популярных хобби немецких школьников. Информация о географическом положении Германии, краткая информация о немецких городах, о европейской валюте - евро** | |  | |  | | высказываться о стране изучаемогоязы ка. Понимать речь одноклассников | | Высказывание по теме урока |  | | |
| 93. |  | Резервный урок | 1 |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| 94. |  | Готовимся к карнавалу |  | Die Kleidung, die Mьt ze, die Schirmmьtze, die Hose, die Schьrze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte |  | | Будущее время Futurum | | Уметь понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале  Знать будущее время Futurum | | К.уметь описать свой костюм.читать объ явления с полным пониманием | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95-96. |  | Мой карнавал | 2 | Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regen mantel, der Pullover, der Hut |  |  | Уметь.читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо | К.Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей |  |
| 97-98. |  | Читаем и диску тируем по теме «Одежда» | 2 |  |  | Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов | Уметь высказывать свое мнение по проблеме. | П.Уметь составлять кроссворд по теме «Одежда»  К.Вести диалог-дискуссию по ролям.  инсценировать диалог |  |
| 99-100. |  | Что мы читаем? | 2 |  |  |  | Уметьвысказываться по предложенной теме за курс 6 класса.читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. | Пр.Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанн  го |  |
| 101-102. |  | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |  | |

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе**

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения
* Информационно-коммуникационные технологии

**6.Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* проектная деятельность
* исследовательская деятельность
* применение ИКТ

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

Проекты по теме:

Проекты

**1 четверть**

-«Книга о себе»,

- подбор или подготовка иллюстраций с подписями по теме «Мои летние каникулы». Это может быть также рисованный диафильм или серия комиксов с соответствующими подписями по данной теме

**2 четверть**

-изготовление из бумаги или пластилина различных овощей и фруктов к сцене «На рынке».

-«Часы времен года», которые помогут школьникам в игровой форме описывать различные времена года.

-Мини –проект «Начало школьного года  в Германии и России»

- Проект «Зимние праздники в Германии»

**3 четверть**

-«проект» школы, о которой они мечтают.

- Весенние праздники в Германии

**4 четверть**

1.Проект «Мы путешествуем по городам Германии»

2. Проект «Моё хобби»

3.Проект «Мой друг»

**Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

**7.1 Медиасредства**

**\***диски с компьютерными играми

\*диски с материалами для аудирования

\*диски с заданиями

\*диски со страноведческим материалом

Сайты в интернете:

[www.deutsch-lernen-mit.narod.ru](http://www.deutsch-lernen-mit.narod.ru)

[www.grammatiktraining.de/uebungen.html](http://www.grammatiktraining.de/uebungen.html)

[www.liebster.de](http://www.liebster.de)

[www.passwort-deutsch.de](http://www.passwort-deutsch.de)

www.goethe.de/ins/prj/que/deindex.htm?wt=sprachenguest

* 1. **7.2** Соответствие минимальным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования по немецкому языку:

Оборудованный кабинет.( Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, карты страны изучаемого языка, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок, мультимедийный проектор, компьютер (входит в материально-техническое обеспечение школы)

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе**

* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения
* Информационно-коммуникационные технологии

**6.Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* проектная деятельность
* исследовательская деятельность
* применение ИКТ

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

**1.**

**2.**

**…**

1. **Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

**7.1 Медиасредства**

**\***диски с компьютерными играми

\*диски с материалами для аудирования

\*диски с заданиями

\*диски со страноведческим материалом

**7.2** Соответствие минимальным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_