муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено: Руководитель МО Дерябина О. Н. Протокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г  | Согласовано: Заместитель директора по УВР Яковлева Е.Н.\_\_.\_\_\_.201\_\_г.  | Утверждаю:Директор Комарова А.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_.\_\_\_.201\_\_г. |

 **Рабочая программа по \_\_немецкому языку**

**7 класс**

**(базовый уровень)**

**УМК под ред. И.Л.Бим**

 **на 2016-17 учебный год**

 Омутинское ,2016

1.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** разработана на \_\_Федерального  компонента   государственного  стандарта  общего  образования       (приказ  МО   РФ  от  05.03.2004 г. № 1089);

∙  Примерной  программы   основного   общего  образования  по  немецкому  языку;

∙  Программы   общеобразовательных   учреждений. Немецкий  язык.   5   -   9  классы. Автор   Бим  И.Л. - М.: Просвещение, 2008;

∙ Немецкий   язык. Рабочие   программы.  Предметная  линия   учебников  И.Л. Бим.      5  -   9  классы.  -  М.:  Просвещение, 2011;

∙ Санитарно  -  эпидемиологические  правил  и  нормативов  СанПиН 2.4.2.2821 – 10.  «Санитарно  -  эпидемиологические   требования  к  условиям   и   организации  обучения  в  общеобразовательных  учреждениях»;

Материалов  УМК   для  7  класса.

**1.2УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Пособия для учащихся | Методические пособия |
| „Deutsch“ Klasse 7 (авторы И. Л. Бим); | рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Фомичева, Ж.Я. Крылова) | 1.книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р.Х. Жарова)2.Сборник стихотворений и песен на немецком языке Пособие для учащихся, составитель Серебрянникова И.И. – Просвещение, 19973. Бим И.Л., Голотина ,А.А. «Немецкий язык» - М., Просвещение, 19904.Сборник грамматических упражнений «Deutsch. Ubung macht den Meister (7–9)».5.На учебных занятиях используются дополнительные материалы из УМК О. Ю. Зверловой «Blickpunkt Deutsch» для 7 класса, статьи из молодёжных журналов «Juma», «Vitamin D», различных немецких интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся.6. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике 5-11 классы.  С.-Петербург: Паритет, 2001.7.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.8.Карта страны изучаемого языка. |

**1.3 Цели и задачи** Курс обучения в 7-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 6-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.  В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа  рассчитан на 102 учебных часа (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком.    Поскольку данная программа 7-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 6-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основуобучения в 6-м классе. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 6- классом некоторому уточнению.   Как и в 6-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

**1.4 Количество учебных часов по предмету** - (количество академических часов, отводимое на дисциплину в соответствии с учебным планом ОУ, программой по видам учебных работ).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Общее кол-вочасов | Кол-во часовв нед.  | Кол-во и формы контрольных работ  |
| 7 | 102 | 3 | словарные диктанты-10, контрольные работы-5, зачеты-20, викторины-5 тесты-7  |

**1.4а Изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в рабочей программе |
| **§5. В деревне есть много интересного (18 часов)** | **(18 часов)**Замена темыСовременное село или маленький городок? | 2 часаПроект «Мой родной поселок» |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

* урок-практическая работа
* уроки-деловые игры
* уроки-соревнования
* компьютерные уроки
* уроки с групповыми формами работы
* уроки творчества
* уроки-зачеты
* уроки-конкурсы
* уроки-общения
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* уроки-конференции
* интегрированные уроки
* уроки-экскурсии
* **Формы и средства контроля**

(Индивидуальные, групповые, фронтальные и т.д.)

словарные диктанты-10, контрольные работы-10, зачеты-20, викторины-5 тесты-7

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование УУД** |  Требования к уровню подготовки учащихся |
| Умение вести двусторонний диалог-расспрос и диалог - обмен мнениями, суждениями, - предполагающие двустороннюю активность учащихся, а при ведении диалога - обмена мне ниями еще и умение выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.Объем высказывания каждого собеседника определяется характером коммуникативной задачи (например, требуется рассказать о семье, значит, и количество вопросов должно соответствовать предлагаемому объему искомого речевого продукта — у спрашивающего должно сложиться на основе ответов партнера представление о его семье)учащиеся должны овладеть умением делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного форми рования в 7 классе становится пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (Präteritum).В 7 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения этого вида речевой деятельности. В каждой главе имеется специальный блок работы над аудированием. Тексты несколько усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала, а также за счет некоторого увеличения длительности их звучания. Кроме того, в большинство текстов для аудирования включены специальные языковые явления для развития языковой догадки (интернационализмы, сложные и производные слова от знакомых корней). Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: *Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort ... ?*И т. д.). Следовательно, создаются относительно реальные условия, чтобы ученики добивались понимания, побуждая партнера повторить, перефразировать и т. д. Обучение аудированию строится как реализация определенной про граммы действий с воспринимаемым на слух текстом.обучения всем основ ным видам речевой деятельности видно, что система упражнений для данного года обучения складывается, как и раньше, из взаимосвязанных подсистем, а именно из упражнений по обучению: а) диалогической речи; б) монологической речи; в) аудированию; г) чтению; д) письму, письменной речиНеобходимо поддерживать и развивать фонетические навыки с помощью фонетических зарядок. Однако сами фонетические зарядки целесообразно составлять учителю, так как ему виднее, какие звуки или фонетические явления необходимо отрабатывать конкретно его ученикам и когда это удобнее сделать.Развивать умение использовать лексический запас и усваивать новый.Специфика немецкого языка с его разветвленной морфологией делает необходимым осознанное усвоение многих его грамматических осо бенностей. Именно поэтому подобной работе приходится отводить специальное место и время. Для этого учащимся даются памятки, с которыми они знакомятся, слушая пояснения учителя или работая самостоятельно. Если уровень обученности учащихся позволяет умень шить удельный вес работы над ориентировкой в грамматическом оформлении речи, то больше внимания желательно уделить решению коммуникативных задач, используя также материал других блоков, в том числе с целью коммуникативно направленного применения усвоенных грамматических знаний | **Обучение диалогической речи**В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организаций педагогического процесса наданном этапе.**Обучение монологической речи**В 7 классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать город, село, памятники культуры, внешность человека, одежду, погоду, транспорт и т. д. **Обучение аудированию**Аудирование занимает в 7 классе больше места, чем ранее. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному тексту и в связи с ним.В 7 классе осуществляется дальнейшее развитие чтения с полным пониманием текстов, построенных на полностью знакомом материале или с предварительно снятыми трудностями, и текстов, включающих незнакомый, поддающийся самостоятельному осмыслению материал, а также материал, для понимания которого требуется обращение к словарю и другому справочному аппарату.Кроме того, ведется работа над чтением с пониманием основного содержания, которое в дальнейшем должно стать ведущим. При этом большее значение приобретает языковая догадка. В связи с этим тек сты для чтения включают, как и в предыдущих классах, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные снопа, ибо понимание их значения требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.Все больше места занимают аутентичные тексты, а именно: от рывки из писем, высказывания немецких сверстников, опубликован ные в молодежных журналах немецкоязычных стран.Увеличивается количество жанров текстовых материалов:* публицистических,
* прагматических,
* научно-популярных.

**Обучение письму**Обучение письму в 7 классе нацелено, с одной стороны, напод держание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например: написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся.Активный словарь учащихся должен охватывать на данном году обучения не менее 180 лексических единиц.Предъявляется лексика в основном в знакомом и, как правило, небольшом речевом контексте и закрепляется в вопросно-ответных и иных условно-коммуникативных упражнениях, задача которых обес печить как можно более быстрое использование в речи. |

**3.Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  дата |  |
|  |  | Фактич. | Практич. |
|  | **§ 0. После летних каникул (7 часов)** |  |  |
| 1,2 | Встреча в школе после летних каникул |  |  |
| 3 | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? |  |  |
| 4 | Где говорят по-немецки? |  |  |
| 5 | Мы повторяем: «Школа, «Времена года» |  |  |
| 6,7 | Проверочная работа |  |  |
|  | **§ I. Что называем мы нашей Родиной? (15часов)** |  |  |
| 1 | Что такое Родина для каждого из нас? |  |  |
| 2 | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией |  |  |
| 3 | Европа как общий дом для людей |  |  |
| 4 | Общая Европа – что это? |  |  |
| 5 | Где мы чувствуем себя дома? |  |  |
| 6 | Учимся давать советы |  |  |
| 7 | Что думают о людях разных стран? |  |  |
| 8 | Мы слушаем |  |  |
| 9 | Мы работаем над грамматикой |  |  |
| 10-11 | Мы работали прилежно |  |  |
| 12 | Учить немецкий язык –знакомиться со страной и людьми |  |  |
| 13 | Контрольная работа №1 |  |  |
| 14,15 | Домашнее чтение |  |  |
|  | **§ II. Лицо города – визитная карточка страны (18 часов)** |  |  |
| 1 | Город, каким он может быть |  |  |
| 2,3 | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами |  |  |
| 4 | Что мы знаем и можем рассказать о Москве? |  |  |
| 5 | Мы учим новые слова и выражения |  |  |
| 6 | Что мы можем рассказать о Москве? |  |  |
| 7 | Мы учим новые слова и словосочетания |  |  |
| 8,9,10 | Мы работаем над грамматикой |  |  |
| 11 | Мы слушаем |  |  |
| 12,13 | Города Золотого кольца |  |  |
| 14 | Мы прилежно работали |  |  |
| 15 | Учить немецкий язык – знакомиться со страною и людьми |  |  |
| 16-17 |  Берлин – город мира |  |  |
|  18 |  **Контрольная работа №2** |  |  |
|  | **§ III. ЖИЗНЬ в современном большом городе? КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИМЕЮТСЯ? (16 часов)** |  |  |
| 1 | Основные средства передвижения |  |  |
| 2 | Как ориентироваться в незнакомом городе? |  |  |
| 3 | Мы слушаем |  |  |
| 4 |  Чтение- вот лучшее ученье |  |  |
| 5-6 |  Улицы в Германии |  |  |
| 7-8 | Мы работаем над грамматикой |  |  |
| 9-10 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? |  |  |
| 11-12 | Мы прилежно работали |  |  |
| 13 | Учить немецкий язык – знакомиться |  |  |
| 14  | **Контрольная работа №3** |  |  |
| 15-16 | Контроль домашнего чтения |  |  |
|  | **§IV. В деревне есть много интересного (18часов)** |  |  |
| 1 | Жизнь в городе и в деревне: где лучше |  |  |
| 2 | Домашние животные и птицы |  |  |
| 3 | Сельско-хозяйственные машины |  |  |
| 4-5 | Немецкая деревня вчера и сегодня |  |  |
| 6 | Работа подростков на ферме в Германии |  |  |
| 7 | Русские народные промыслы |  |  |
| 8-9 | Мы работаем над грамматикой |  |  |
| 10-11 | Мы беседуем |  |  |
| 12 | Мы слушаем |  |  |
|  13-14 | Мы работали прилежно |  |  |
| 15 | Мой родной поселок |  |  |
| 16 | Контрольная работа №4 |  |  |
|  17-18 | Дом.чтение |  |  |
|  | **§V.** **ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ- ПРОБЛЕМА №1 (15 часов)** |  |  |
| 1 | Наша планета в опасности |  |  |
| 2 | Что может привести планету к катастрофе? |  |  |
| 3 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? |  |  |
| 4 | Мы учим новые слова и словосочетания |  |  |
| 5-6 | Мы работаем над грамматикой |  |  |
| 7 | Участие детей в защите окружающей среды |  |  |
| 8 | Они могут заботиться о лесе и животных в нем |  |  |
| 9 | Мы слушаем |  |  |
| 10-11 | Мы работали прилежно |  |  |
| 12 | Учить немецкий язык – знакомиться состраной и людьми |  |  |
| 13 | Контрольная работа №5 |  |  |
| 14,15 | Домашнее чтение |  |  |
|  | **§VI.** **В здоровом теле – здоровый дух( 19 часов)** |  |  |
| 1 | Виды спорта |  |  |
| 2 | Значение спорта в жизни человека |  |  |
| 3 | Из истории спорта |  |  |
| 4 | Роль спорта в формировании характера человека |  |  |
| 5 | Разное отношение к спорту |  |  |
| 6,7 | Мы беседуем |  |  |
| 8 | Мы слушаем |  |  |
| 9,10 | Мы работаем над грамматикой |  |  |
| 11,12 | Мы работали прилежно |  |  |
| 13 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми |  |  |
| 14 | Контрольнаяработа №6 |  |  |
| 15,16,17, 18 |  Повторение за курс 7 класса  |  |  |
| 19, | **Итоговая контрольная работа****за 7 класс** |  |  |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 7 «в» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Раздел. Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | **Формируемые универсальные учебные действия** | Вид контроляПодготовка к ЕГЭ | Домашнее задание |
| Лексика | Грамматика | Лингво-странове-дение | Ауди-рование | Говорение | Чтение | Письмо |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **§ 1. После летних каникул (7 часов)** |
| 1–2 |  | Встречав школепосле летних каникул | 2 | Вводные по теме урока | Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребле-ния | Прямой порядокслов, обратныйпорядок слов впредложении, рамочная конструкция | Как про-водят лет-ние кани-кулы детив немецко-говорящихстранах | Уметь по- нимать на слух текст в виде письма | Уметь кратко высказы-ваться по теме «Моилетние каникулы» | Уметь чи-тать текст с полным понима-нием прочитан-ного | Уметь вы-писать изтекста предложе-ния, содер-жащие рамочную конструк-цию с обратным порядком слов | Контроль диалогиче-ской речи.Правильноеграммати-ческое оформле-ние речи | Подго-товка краткого со-общенияо летнихканику-лах |
| 3 |  | Где от-дыхают немецкие школь-ники вГерма-нии? | 1 | Урок за-крепле-ния лексико-грам-матиче-ского ма-териала иразвитиянавыковчтения | Das Ferien-lager, das Zelt, sich bekannt machen, sich vor-bereiten | Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Prä-teritum. По-рядковые числительные | Как про-водят лет-ние кани-кулы детив Швейца-рии, Гер-мании, Австрии | Уметь восприни-мать на слух сооб-щенияодноклас-сников о летних ка-никулах и | Уметь рас-сказывать о своих летних каникулах | Уметь читать текстыс понима-нием основ-ного содер-жания, из-влекать нужную  | Уметь написать письмодругу по пе-реписке о своих лет-них канику-лах | Проверка навыков и умения связного монологи-ческоговысказыва-ния по теме  | Напи-сатьписьмо о летнихканику-лах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  | Где го-ворят по-немецки? | 1 | Урок изучения нового материала | Der Süden,der Nor-den, der Westen, der Osten, die Grenze,Servus!,sich erho-len, der Klassen-kamerad | Порядок слов внемецком про-стом предло-жении | Познако-миться с именами выдаю-щихся людей: RobertKoch,Albert Ein-stein, Max Plank, Fer-dinand von Zeppelin |  | Уметь от-вечать на вопросы ктексту | Уметь чи-тать текст с понима-нием основного содержания, извлекая нужную информацию. Вы-ражать свое отно-шение к прочитанному | Работа сословарем | Правиль-ное оформ-лениеписьма другу | Учить новые слова, выбрать задания по рабочейтетради (РТ) |
| 5 |  | Мы по-вторя-ем: «Шко-ла, «Вре-мена го-да» | 1 | Урок за-крепле-ния, по-вторения.Практи-кум | Повторе-ние и сис-тематиза-ция лекси-ческого материала за преды-дущий год обучения | Повторение ин-финитивного оборота «um … zu + Infinitiv» |  | Беседа о немецком языке, трудностях, возникающих при его изучении, отношение к нему уча-щихся | Уметь отвечать на поставленные вопросы сопорой нагеографиче-скую карту Европы, рассказы-вать ошколе и  | Уметь вы-писывать из текста ключевыеслова как опору дляустного со- общения | Уметь де-лать пись-менное со-общение ошколе | Устное со-общение | Рассказо школе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | временах года с опорой наассоци-грамму |  |  |  |  |
| 67 |  | Повторение.Прове-рочная работа | 11 | Уроки об-общаю-щего по-вторения | Лексика § 0 | Грамматика § 0 | Немецко-говоря-щие стра-ны | Уметь восприни-мать на слух стихотво-рение |  |  | Уметь де-лать пись-менное со- общение по теме § 0 | Провероч-ная работа по матери-алу § 0 | Работа над ошиб-ками |
|  | **§ 2. Что называем мы нашей Родиной? (15 часов)** |
| 8 |  | Что та-кое Ро-дина для ка-ждого из нас? | 1 | Урок раз-вития на-выков чтения | Der Wald, der Fluss,der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese,die Ge-gend, der Ort, das Ding | Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vor-schlagen, bitten | Мнение немецкихшкольни-ков о ро-дине поматериа-лам жур-нала «Ju-ma» | Учить восприни-мать на слух микротек-сты с п. п. с. | Уметь выразить своё согласие / несогласие, сформули-ровать ос-новную мысль тек-ста | Уметь чи-тать сооб-щения с по-ниманием основного содержа-ния.Извлекать нужную информа-цию из про-читанного | Умение составить ассоцио-грамму «Родина – die Heimat» | Текущий. Уметь от-вечать на вопросы кпрослушан-ным текстам | Новые слова. Подго-товить развер-нутый ответ на вопрос: «Was ist die Hei-mat für dich?» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 9 |  | Первое знаком-ство с Авст-рией и Швей-царией | 1 | Информа-ционно-обучаю-щий урок | Die Hei-mat, gebo-ren sein, aufwach-sen, male-risch, sich fühlen, dieBäume pflanzen und pfle-gen | Артикли имен собственных | Сведенияоб Авст-рии и Швейцарии | Уметь во-сприни-мать наслух мик-ротексты с п. п. с. | Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического матери-ала | Уметь чи-тать с пол-ным пони-манием прочитан-ного, выра-жать собст-венноеотношение к прочитан-ному | Уметь вы-писывать изтекста клю-чевые слова и основнуюмысль | Словарныйдиктант, уметь да-вать раз-вернутый ответ навопрос «Что значитдля тебя Родина?» | Стихо-творениенаизусть.Упр. 1, с. 21 |
| 10 |  | Европа как об-щий дом длялюдей | 1 | Урок обу-чения ра-боте надпроектом | Gemein-sam, der Unter-schied, derBerief, stattfinden,wohl, die Einheit,der Frie-den, die Union | Новые правила орфографии вновой лексике | Информа-ция об объедине-нии Евро-пы и зна-чении Ев-росоюза для людей | Пониматьна слух утентич-ный текст | Уметь отвечать на вопросы потексту | Уметь чи-тать текст с общим охватом со-держания, выделять главную мысль,выделять для себя значимую информа-цию | Уметь вы-писывать изтекста клю-чевые словаи основнуюмысль | Работа слексико-граммати-ческимикарточ-ками | Упр. по РТ, с. 10,№ 3–4 |
| 11 |  | Общая Европа – что это? | 1 | Урок раз-вития на-выков устной речи | Die Lan-desgren-zen, die Wirt-schaftsuni-on, die  | Порядок слов внемецком пред-ложении | Планета –общий дом | Уметь по-нять на слух сооб-щения не-мецких  | Уметь де-лать краткоесообщение по теме  | Познако-миться с советами, как пра-вильно  | Учить ра-ботать со словарной тетрадью | Устное со-общение сопорой наассоцио-грамму | Начать работу над про-ектом  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  | Wohnung, die Sebst-ständigkeit, die Glaube, die Ausländerfeind-lichkeit |  |  | детей обих родине | «Единая Европа» | читать текст на иностранном языке |  |  | «Мое любимоеместо» |
| 12 |  | Где мычувствуем себя дома? | 1 | Урок закрепле-ния и тре-нировки употреб-ления лек-сических единиц вречи | Die Land-schaft, die Tundra, dieTaiga, dasSchwarze Meer, das KaspischeMeer | Управление гла-голов leben, fahren | Географи-ческие реалии | Уметь от-вечать на вопросы о географи- ческом положе-нии своей страны |  | Развивать навыки рас-познавания новых лек-сических еди- ниц с целью их лучшего запоминания | Уметь опи-сать иллю-страцию с опорой наключевые слова | Промежу-точный. Работа скарточками | Упр. 13, 14, с. 35 |
| 13 |  | Учимся давать советы | 1 | Введение нового ма-териала, предложе-ний-сове-тов | Слова-интерна-ционализ-мы: der Eisberg, der Sturm,die Welle, der Ozean, die Loko-motive, raten/ empfehben | Употребление глаголов, тре-бующих после себя zu + Infi-nitiv | Умение понимать на слух советы, даваемые одноклас-сниками | Уметь дать совет,рекомен-дацию | Знать признаки и употреблять в речи пред-ложения типа «raten/empfehlen, vorschlagen/bitten ... zu + Infinitiv» |  | Уметь письменно оформлять советы, ре-комендации | Текущий. Работа скарточками | Упр. 2, с. 39 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 |  | Что ду-мают о людяхразных стран? | 1 | Комбини-рованный | Arrogant,gründlich,sparsam,arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut | Составное имен-ное сказуемое | Черты на-циональ-ного ха-рактера | Уметь ау-дировать микротек-сты с п. о. с. | Уметь де-лать связ-ное монологическое сообщение, советовать,обсуждать, выражать свое мнение | Уметь чи-тать тексты с пониманием основно-го содержа-ния текста | Уметь де-лать пись-менное со-общение потеме «Пре-дубеждениенадо исправлять» | Текущий. Сообщениена тему «Предубеждение надоисправлять» | Упр. 5, с. 57 |
| 15 |  | Мы слу-шаем | 1 | Комбини-рованный | Vor der Tür ho-cken, die Mauer, der Friedhof | Грамматика **§** 1 | Ментали-теты на-родов раз-ных стран | Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации | Уметь рас-сказывать об особен-ностях менталитета | Уметь де-лать необ-ходимые записи припрослуши-вании | Уметь письменно отве-чать на во-просы тек-ста | Задание напроверку понимания прослушан-ного текста | Сочине-ние по теме «Ich rate dir, mei-ne Hei-matstadt zu besu-chen» |
| 16  |  | Мы ра-ботаем над грамматикой | 1 | Грамматико-ориен-тирован-ные уроки. Закрепле-ние, прак-тикум | Grün, tief,bunt, schön,froh, böse, alt, klein, friscn, heiβ, warm, reif, neu | Склонение именприлагательных.Побудительныепредложения ти-па «Gehen wir!» |  |  | Уметь пра-вильно упо-треблять в речи именаприлага-тельные в различных падежах |  | Уметь письменно выполнять упражнение на склоне-ние прила-гательных | Текущий. Подстано-вочные уп-ражнения | Выучитьтипы склоне-ния именприлагательных Упр. 12,с. 44 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1718 |  | Мы ра-ботали прилеж- ноПовторяем то,что знаем | 11 | Уроки развития устной речи | Multina-tional, reich sein,an sich erholen | Склонение при-лагательных | Положе-ние ино-странцев в Герма-нии | Уметь воспринимать на слух микротек-сты с п. о. с. | Уметь рас-сказывать о своей стране, своем лю-бимом месте | Уметь чи-тать текст с понима-нием ос-новного содержа-ния | Письмен-ное выпол-нение лекси-ческих и граммати-ческих уп-ражнений на склоне-ние прила-гательных | Промежу-точный. Карточки сзаданиями по лексике и грамма-тике**§** 1 | Упр. 8, с. 47 |
| 19 |  | Учить немецкийязык – знако-миться со стра-ной и людьми | 1 | Урок ин-форма-тивно-обучаю-щий | abstammenvon …, derInbegriff, die Zucht, der Ur-sprung, derBestand-teil, anbau-en, die Speise-karte | Лексика § 1 | Из исто-рии не-мецкого народа |  | Уметь от-вечать на вопросы ктексту | Уметь чи-тать текст с понима-нием основ-ного содер-жания |  | Текущий. Вопросы ктексту | Подго-товка к контрольной работе по прой-денной теме |
| 20 |  | **Контрольная работа №1****Защита проекта «Моя Родина»** | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | Лексика § 1 | Грамматика § 1 | Родина Европа как об-щий дом | Понять на слух тексты о Герма-нии, Ав-стрии, Швейца-рии | Уметь рас-сказать о своей Ро-дине, Гер-мании, Австрии, Швейца-рии |  | Уметь вы-полнять письменныезадания поязыковому и речевому материалу в ситуации контроля | Итоговый. Провероч-ная работа по теме «Что мы называем нашей Ро-диной?» | Работа над ошиб-ками |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 2122 |  | Домашнее чтение | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **§ 3. Лицо города – визитная карточка страны (18 часов)** |
| 23 |  | Город, каким он мо-жет быть | 1 | Вводный урок | Hell, dun-kel, die Mauer, der Brunnen. Повторе-ние известной лексики по теме | Составное именное сказумое | Знаком-ство с не-мецкой поэзией | Уметь пониматьна слух стихотво-рения | Уметь бе-седовать по теме «Мой го-род» | Уметь чи-тать текст с полным понимани-ем прочи-таного с ис-пользова-нием сло-варя | Уметь де-лать пись-менное со-общение о своем городе | Текущий. Ответить на вопро-сы к про-читанномутексту | Упр. 3, с. 51 |
| 24–25 |  | Знакомство с некоторыми немецкими,австрийскими, швейцарскими го-родами | 2 | Информа-ционно-ознако-митель-ные уроки | Der Palast,die Messe,wurde … gegründet, man nennt,die Gemäl-degalerie | Употребление имен собствен-ных | Информа-ция о го-родах внемецко-говоря-щих стра- нах, их достопри-мечатель-ностях | Уметь по-нять текстна слух в целом онемецкомгородеДрездене | Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст | Уметь чи-тать текст с полным понимани-ем прочи-танного | Составить и записать вопросы кпрочитан-ным текстам | Текущий. Обмени-ваться ин-формациейпо прочи-танному | Подго-товить устное сообще-ние об одном изнемец-ких го-родов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 26 |  | Что мы знаем и можем расска-зать о Москве? | 1 | Информа-ционно-обучаю-щий урок | Der Bau-stil, die Baukunst, die Kuppel,gehören, widerspie-geln, die Kathedrale |  | Информа-ция из ис-тории Москвы |  | Уметь от-вечать на вопросы к тексту | Уметь чи-тать текст с полным понимани-ем прочи-танного |  | Текущий. Рассказ о Москве | Подго-товить моноло-гическое высказы-вание о Моск-ве (5–6 предложений) |
| 27 |  |  Что мы можем расска-зать о Москве? | 1 | Урок тре-нинга, по-вторения лексики | Wurde ...gegründet, man nennt, die Natur-schätze | Употребление артикля с име-нами собствен-ными | Геграфи-ческое по-ложение некоторыхнемецкихгородов | Уметь слушать и понимать рассказы своих од-ноклас-сников по теме «Мо-сква» | Уметь упо-треблять в вопросахи ответахобороты типа «mannennt», «wurde … gegründet» | Уметь чи-тать и по-нимать текст с про-пусками слов | Выполне-ние упраж-нения «За-кончи пред-ложение» | Текущий. Карточки | Упр. 10,с. 67 |
| 28 |  |  Мы учимновые слова и выраже-ния | 1 | Урок за-крепле-ния и при-менения знаний, умений, навыков | Die Tretja-kowgale-rie, das Puschkin-museum, das Muse-um für bil-dende Künste, die | Двусоставностьи порядок слов в немецком простом предложе-нии | Инфор-мация о Москве | Уметь воспринимать на слух инфор-мацию о Москве из видео-фильма | Уметь де-лать крат-кое сооб-щение по прочитан-ным тек-стам | Уметь чи-тать тек-сты о Мо-скве и из-влекать из них нуж-ную инфор-мацию | Уметь вы-писывать из текстов ключевые слова и определять основнуюмысль | Заполнить лексико-граммати-ческие карточки типа «Was passt zusam-men?» | Написать рассказ о Москве (5–6 предло-жений) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Мы учим новые слова и слово-сочета-ния | 1 | Урок за-крепле-ния и повторе-ния | Das Klos-ter, das Kranken-haus, wachsen,bleiben | Употребление в речи darum deshalb, denn. Порядок слов в предложении | Название жителей разных стран | Умение находить в текстах информацию о своем городе | Уметь употреб-лять новые слова и словосоче-тания в устной речи |  | Уметь опи-сать досто-примеча-тельностисвоего го-рода | Текущий. Карточки по лексике и грамма-тике | Упр. 10,с. 67 |
| 30–32 |  | Мы ра-ботаем над грам-матикой | 3 | Грамматико-ориен-тированные уроки | Man nennt, bauen, zeigen, sprechen, sich orien-tieren, besichti-gen, besuchen, sehen usw. | Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении | Достопримечательности немецких городов | Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man | Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения | Уметь читать текст с п. с. п. | Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление грам-матики | Лексико-граммати-ческие карточки «Was fällt dir dazu ein?» для повторения достопри-мечатель-ностей немецких городов | Выполнение упр. в РТ на закрепление употребления man. РТ, с. 22, № 14–16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 33 |  | Мы слушаем | 1 | Урок закрепления и повторения | Лексика § 2 | Грамматика § 2 | Достопримечательности Франк-фуртана-Майне | Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию | Умение выполнять вопросно-ответные упражнения на понимание прослушенных текстов, инсценировать диалоги |  | Уметь заполнять таблицу после прослушивания интервью | Упражнение на проверку понимания услышанного | Подготовка монологического высказывания «Meine Traumstadt» |
| 34–35 |  | Города Золотого кольца | 2 | Уроки обобщения, повторения | Лексика § 2 | Грамматика § 2 | Информация о городах Золотого кольца | Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты» | Уметь рассказывать о городах Золотого кольца и их достопримечательностях | Уметь находить в тексте информацию о городах Золотого кольца | Уметь описать города Золотого кольца | Промежуточный. Устные сообщения о городах Золотого кольца | Подготовка вопросов для викторины «По городам Германии» |
| 36 |  | Мы прилежно работали | 1 | Урок развития навыков устной речи | Лексика § 2 | Грамматика § 2 | Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения  | Уметь понимать на слух стихи И. Гёте | Уметь кратко высказываться по теме «Достопримечательности городов» | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Уметь орфографически правильно писать новые слова § 2 | Обобщающий. Подстановочные упражнения | Написать рассказ-загадку о городе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 40  |  | **Контрольная работа №2 по грамматике(Прошедшеевремя)** |  1 |  |  Лексика § 2 |  Грамматика § 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **§ 4. какойтранспорт в современном большом городе? КАК здесь ориентироваться? (16 часов)** |
| 41 |  | Основные средства передвижения | 1 | Вводный урок | Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, das Licht | Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen | Транспорт большого города |  | Уметь рассказать о транспорте в городе | Умение читать микротекст с пониманием содержания | Уметь описать транспорт в немецком и своем городе | Текущий. Подстановочные упражнения | Упр. 6, с. 86 |
| 42 |  | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 | Урок обучения устной речи, тренировка | Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunfts- büro, Vorsicht!, stehen blei-ben, die Kreuzung, die Ecke | Управление глаголов gehen, überqueren, biegen | Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе» |  | Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе» |  | Умение выполнять письменные задания на закрепление лексики и грамматики | Промежуточный. Диалоги | Упр. 10, с. 88 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 43 |  | Мы слушаем | 1 | Урок закрепления, повторения | Der Verkehrspolizist, die Seite, das Hotel | Грамматика § 3 | Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе» | Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь |  |  |  | Текущий.Визуальный диктант по прослушанному тексту | Навыки и умения вести диалог-расспрос,РТ, с. 27, № 7 |
| 44 |  |  Чтение- вот лучшее ученье | 1 | Комбинированный |  Der Unfall,die Verletzung, die Herrschaft,unter der Herrschaft stehen | Употребление имен собственных |  |  | Уметь высказываться по прочитанному материалу | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Уметь выполнять письменно упражнение на пропущенные буквы | Текущий. Ответы на вопросы к прочитанному тексту |  . РТ, с. 29, № 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 45 |  | Улицы в Германии | 2 | Информационно-ознакомительный урок |  Pflastern,umbauen,der Rasen.Heiterkeit spenden | Порядковые числительные |  . Дорожные знаки | Уметь понять на слух информацию о том, что делали де-ти в дороге | Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное | Написать о своем путешествии (желательно с оформлением иллюстраций) | Текущий. Ответы на вопросы к тексту | Выучить понравившийся отрывок из стихотворения. С. 95, № 4 |
| 46–47 |  | Мы работаем над грамматикой | 2 | Грамматико-ориен-тирован-ные уроки. Практикум | Sagen, wissen, sicher sein, sich freuen, fragen, sich interes-sieren, dass, ob, wer, wie | Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов | Речевой этикет к ситуации «Ориентировка в городе» |  | Уметь употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения |  | Уметь выполнять письменно упражнения на закрепление новой грамматики | Текущий. Грамматические карточки | Учить грам-матику, упр. 15, 16, с. 103 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 48–49 |  | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 2 | Уроки развития устной речи. Комбинированные | Einsteigen, aussteigen, stenen blei-ben, halten, einbiegen, überque-ren, ent-lang gehen | Спряжение глаголов с отделяемой приставкой | Правила дорожного движения | Понимать на слух диалог по теме урока | Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе | Уметь выразительно читать диалоги по ролям | Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта | Промежуточный. Диалоги | Повторить пройденную лексику по теме. Упр. 6, с. 107 |
| 50–51 |  | Мы при-лежно работали | 2 | Уроки обобщения, повторения, закрепления | Лексика§ 3 | Грамматика § 3 | Правила поведения на улице |  | Уметь вести диалоги по теме § 3 | Читать текст с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль | Лексико-грамматические карточки с целью выявления уровня усвоения пройденного грамматического и лексического материала | Повторить лексику и грамматику § 3. Упр. 8, с. 111 |
| 52 |  | Учить немецкий язык – знакомиться  | 1 | Урок информационно-обучающий | Лексика § 3 | Грамматика § 3 | Автобаны и железная дорога в Германии |  | Уметь отвечать на вопросы к тексту | Уметь читать текст с пониманием основного содержания  | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять  | Текущий. Ответы на вопросы к текстам | Подготовка к контрольной работе по теме  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  | со страной и людьми |  |  |  |  |  |  |  | прочитанного | основную мысль |  | «Как ориентироваться в современном городе?» |
| 53 |  | **Контрольная работа №3****Сложные предложения** | 1 | Контроль полученных знаний, умений, навыков | Лексика§ 3 | Грамматика § 3 | Основные средства передвижения |  | Умение де-лать устное сообщение по теме § 3 |  | Умение выполнять письменные задания проверочной работы | Итоговый. Контрольная работа №3 по теме «Как ориентироваться в современном городе?» | Работа над ошибками |
| 54–55 |  |  Контроль домашнего чтения | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **§5. В деревне есть много интересного (18 часов)** |
| 56 |  | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | 1 | Вводный урок по теме | Das Dorf, das Vieh, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflü-gel, das Schaf, das Schwein | Множественное число существительных | Жизнь в немецкой деревне | Умение понимать на слух стихотворение | Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки | Уметь читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями | Составить и записать ассоциограмму с новой лексикой по теме урока | Текущий. Ответы на вопросы | Знать новую лексику, выполнение лексич. упр., РТ, с. 31, № 1–3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 57 |  | Домашние животные и птицы | 1 | Урок изучения нового материала, первичное закрепление | Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getrei-de, das Korn, der Boden, mähen, dre-schen, jäten, pflü-gen, säen, melken, füttern, pflegen, züchten | Множественное число существительных | Знакомство с идиоматическими выражениями | Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных | Уметь отвечать на вопросы к текстам | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль | Текущий. Вопросы к тексту | РТ, с. 32, № 7–6 |
| 58 |  | Сельско-хозяйственные машины | 1 | Урок изучения нового материала | Der Pflug, die Säma-schine, der Traktor, der Mäh-drescher, das Gerät, der Stall, das Stroh, das Heu, löten, ver-teilen | Три основные формы глаголов | Знакомство с немецкими пословицами |  | Уметь сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы» | Уметь читать текст с полным пониманием содержания прочитанного | Уметь правильно вести словарную тетрадь | Текущий. Карточки | Упр. 3, с. 126 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 62-63 |  | Немецкая деревня вчера и сегодня | 2 | Урок повторения | die Uhr-groβeltern, das Dach, das Heu, das Sroh, die Kam-mer | Речевой образец «Es gibt … + Akk.» | Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня |  | Уметь кратко высказываться на основе прочитанного | Уметь читать текст с полным пониманием содержания | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль | Промежуточный. Ответить на поставленные вопросы по прочитанному тексту | Упр. 2, с. 125–126 |
| 63 |  | Работа подростков на ферме в Германии | 1 | Урок повторения, закрепления | Лексика по темам «Распорядок дня», «Черты характера» | Порядковые числительные | Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым |  | Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь» | Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Составить письменный распорядок дня Андреаса | Промежуточный | Соста-вить план текста, пересказать текст. Упр. 4, с. 127 |
| 64 |  | Русские народные промыслы | 1 | Информационно-обучающий урок | Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden | Употребление глагола werden как самостоятельного глагола | Из истории русских народных промыслов | Уметь понимать на слух текст с п. о. с. | Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста | Уметь читать текст с полным пониманием содержания | Умение делать записи при прослушивании текста | Текущий. Ответы на вопросы к тексту | Выполнить упр. в РТ. Правописание ch, uh, с. 33, № 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 65–66 |  | Мы работаем над грамматикой | 2 | Грамматико-ориентированные уроки | Weil, da | Образование Futurum I. Придаточные предложения причины, порядок слов в придаточном предложении |  |  | Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи |  | Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики | Текущий. Подстановочные вопросы | Выполнить упр. в РТ. Употребление weil, da, с. 33, № 11–12 |
| 67 |  | Мы беседуем | 2 | Урок развития устной речи | Лексика § 4 | Грамматика § 4 | Русские народные промыслы | Уметь воспринимать на слух монологическое высказывание «Русские народные промыслы» | Уметь вести диалог по теме урока |  | Уметь письменно делать сообщение о русских народных промыслах | Промежуточный. Рассказ о русских народных промыслах | Подготовить мо-нолог-высказывание «Русские народные промыслы». Упр. 5, с. 137 |
| 68 |  | Мы слушаем | 1 | Комбинированный | Лексика § 4 | Грамматика § 4 | Знакомство с немецкой сказкой «Крестьянин и три сына» | Уметь воспринимать на слух тексты, выбирая главные факты | Уметь высказывать своё мнение о прослушанных текстах |  | Уметь делать записи при прослушивании текста | Текущий. Задание на проверку понимания прослушанного | Повторить лексику и грамматику § 4, с. 140, № 6–7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 69 |  | Мы работали прилежно | 1 | Уроки обобщения, повторения | Лексика§ 4 | Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob | Работа подростков в деревне | Уметь воспринимать на слух сообщение одноклас-сников по теме «В деревне» | Уметь беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне» | Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Уметь выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы» | Лексико-граматические карточки для повторения языкового и речевого материала§ 4 | Упр. 9 д, с. 144 |
| 7071 |  | Мой поселокЗащита проекта«мой поселок» | 1 | Информационно-обучающий урок | Лексика § 4 | Грамматика § 4 | Информация о Празднике урожая в Германии | Уметь понимать на слух стихотворение | Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего» | Уметь читать текст с п. п. с. | Уметь письменно отвечать на вопросы | Обобщающий. Карточки | Подготовиться к контрольной работе.  |
| 72 |  | **Контрольная работа №4 по гамматике(Будущее время)** | 1 | Контроль полученных знаний, умений, навыков | Лексика § 4 | Грамматика § 4 | Деревня вчера и сегодня |  | Уметь делать устное сообщение по теме § 4 |  | Уметь выполнять письменные задания проверочной работы | Итоговый. Контрольная работа №4 по языковому и речевому материалу § 4 | Работа над ошибками |
| 73–74 |  | Дом.чтение | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **§6. Мы заботим ся о нашей планете (15 часов)** |
| 75 |  | Наша планета в опасности | 1 | Вводный урок по теме | Der Sauer-regen, die Luftverschmutzung, die Was-serverschmut-zung, die Zers-törung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grund-wasser, einatmen | Структура немецкого простого предложения | Окружающая среда в опасности |  | Уметь использовать новую лексику в устной речи | Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного | Уметь выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль | Текущий. Ответы на вопросы к текстам | Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Что в опасности на нашей планете и почему?» |
| 76 |  | Что может привести планету к катастрофе? | 1 | Информационно-обучающий урок | Die Natur, in Gefahr sein, bed-rohen, das Abgas, at-men, giftig, aussterben,der Unfall, das Abwasser, der Ab-fall,  | Придаточные дополнительные предложения | Меры по предотвращению экологической катастрофы Германии | Умение понимать на слух стихотворения (упр. 7, с. 157) | Уметь обмениваться информацией по прочитанным текстам | Уметь читать тексты и найти информацию, необходимую для ответа | Уметь составить письменное сообщение на тему «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?» |  | Выучить стихотворение наизусть, упр. 7, с. 157 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 77 |  | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | 1 | Урок развития устной речи | Sich um (Akk.) kümmern,der Becher, die Alufo-lie, die Do-se (-n), die Büchse (-n), die Müll-tonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.) | Придаточные предложения причины | Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы» | Умение понимать на слух информацию из ви-деофильмов | Уметь высказываться по теме урока, выражать свое мнение, аргументируя его | Читать текст с пониманием основного содержания | Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?» | Текущий. Тест к видеофильму | С. 37, № 5–6 |
| 78 |  | Мы учим новые слова и словосочетания | 1 | Урок закрепления лексики | Лексика § 5 | Управление глаголов | Значимость экологических проблем |  | Уметь употреблять в речи новую лексику |  | Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление лексики | Текущий. Лексико-граматиче-ские карточки | Упр. 9, с. 169 |
| 79-80 |  | Мы работаем над грамматикой | 2 | Грамматико-ориентированный урок | Лексика§ 5 | Структура сложного предложения |  |  | Умение употреблять в речи сложноподчиненные  |  | Уметь выполнять письменные упражнения на | Текущий. Карточки по грамматике | Упр. 8,с. 171 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложения |  | закрепление лексики и грамматики |  |  |
|  81 |  | Участие детей в защите окружающей среды | 1 | Урок обобщения, повторения, закрепления | Лексика§ 5 | Придаточные условные предложения | Участие немецких детей в борьбе за экологию | Уметь понимать на слух микро-диалоги по теме «Защита окружающей среды»  | Уметь рассказывать об участии в защите окружающей среды | Читать тексты с пониманием основного содержания | Уметь написать письмо в журнал «Juma» по теме урока | Промежуточный. Письмо в редакцию журнала | Упр. 6, с. 174 |
| 82 |  | Они могут заботиться о лесе и животных в нем | 1 | Урок обучения устной речи | Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklich! | Грамматика § 5 | Твое личное участие в защите окружающей среды | Уметь воспринимать на слух сообщение по теме «Что я де-лаю для окружающей среды» | Уметь представить результаты анкетирования | Уметь читать текст про себя и выделять ключевые слова | Уметь оформить письменно результаты анкетирования | Промежуточный. Вопросы анкеты | Упр. 7, с. 174 |
| 83 |  | Мы слу-шаем | 1 | Комбинированный | Der Treib-hauseffekt, töten, diе Nahrungs-kette,  | Грамматика § 5 | Информация о парниковом эффекте | Уметь воспринимать на слух тексты небольшого | Уметь выражать свое отношение к прослушанным |  | Уметь делать записи для последующей передачи содержания | Упражнении на проверку понимания прослушанного | Выполнение упр. из РТ, с. 38,№ 8–9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84–85  |  | Мы ра-ботали прилежно | 2 | Уроки обобще-ния, по-вторения, закрепле-ния | Лексика § 5 | Систематизацияграмматическихзнаний о струк-туре немецкогопредложения | Человек как частьэкосисте-мы |  | Уметь кратко выска-заться по проблеме сиспользова-нием новыхслов | Уметь чи-тать с пони-манием ос-новного со-держания текста | Уметь вы-полять уп-ражнение «Вставьте пропущен-ные буквы» | Обобщаю-щий. Кар-точки полексике и грамматике § 5 | Упр. 12 b;с. 179–180 |
| 86 |  | Учить немецкийязык – знакоми-ться состраной и людьми | 1 | Урок обобщения, по-вторения и систематизации | Лексика§ 5 | Грамматика § 5 | Сведения о том, как жители Германии сортируютотходы |  | Уметь вы-сказаться по проблеме § 5 | Уметь чи-тать тексты с полным пониманиемсодержания | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль | Обобщаю-щий. Вопросы к тексту | Подготовиться кконтрольной работе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 87 |  | **Контрольная****работа №5****по теме «Охрана окружающеей среды»** | 1 | Урок кон-троля зна-ний, уме-ний, на-выков | Лексика § 5 | Грамматика § 5 | Экологи-ческие проблемы современ-ности |  | Уметь де-лать устное высказыва-ние по теме§ 5 |  | Уметь вы-полнять письменно задания провероч-ной работы | Итоговый. Контрольная работа №5 по теме «Мы забо-тимся о нашей пла-нете Земля!» | Работанад ошиб-ками |
| 88–89 |  | Домашнее чтение | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **§7. В здоровом теле – здоровый дух( 19 часов)** |
| 90 |  | Виды спорта | 1 | Вводныйурок потеме | Die Sport-art, die Bewe-gung, sichbewegen, trainieren, zielbe-wusst, der Sport-freund, dieMedaille | Субстантиви-рованная неоп-ределенная форма глагола | Информа-ция о раз-личных видахспорта | Уметь пониматьна слух стихотво-рения | Уметь вы-сказывать-ся о роли спорта вжизни, вы-ражать своё мнение | Уметь чи-тать текст с общим понимани-ем содержания, искать нужную ин-формацию | Уметь за-полнить таблицу «Спорт – за и против» | Текущий | Устное сообще-ние по теме урока. Упр. 3 d;с. 185 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 91 |  | Значениеспорта вжизни человека | 1 | Комбини-рованныйурок | Kopf-schmerzen haben, Hals-schmerzenhaben, der Husten, tutweh, der Mut | Придаточные предложения причины | Мнение немецких школьни-ков о ролиспорта в их жизни, журнал «Juma» | Уметь пониматьна слух диалог | Уметь обмениватьсяинформа-цией по прочитан-ному тексту | Уметь чи-тать текст с общим охватом пониманияего содер-жания | Уметь вы-писывать из текста ключевые слова как опоры дляобсужде-ния прочи-танного | Текущий. Ответы навопросы текста | Упр. 8, с. 188 |
| 92 |  | Из исто-рии спорта | 1 | Информа-ционно-обучаю-щий урок | Tempera-tur messen, die Pille, schlucken, bitter,die Arznei,kräftig, fit, der Kampf,den ersten Platz bele-gen | Придаточные дополнитель-ные предложе-ния | Информа-ция об ис-тории раз-личных видов спорта |  | Уметь выражать соб-ственное мнение, уметь об-мениватьсяинформа-цией на основе прочитан-ных текстов | Уметь чи-тать текст с пониманием основного одержания | Уметь вы-полнять письменно упражнениепо контролю понимания чтения | Текущий | Упр. 10 b; с. 190 |
| 93 |  | Роль спорта вформи-ровании характе-ра чело-века | 1 | Урок обучения устной речи | Boot fah-ren, Schlitten fahren, die Ehre verteidi-gen,  | Сложносочи-ненное пред-ложение с сою-зами deshalb, darum | Из исто-рии 9 Олим-пийскихигр | Уметь воспри-нимать на слух сообще-ние  | Уметь вы-ражать свое мнение потеме «Каким | Уметь текстс п. о. с. | Уметь де-лать пись-менно пере-вод предло-жений с русского  | Текущий. Ответы на вопросы ктексту | Соста-вить со-общение по теме.Упр. 10 а, с. 190 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  | kämpfen,mutig, dasSpiel ver-lieren |  |  | одноклас-сников по теме урока | должен бытьнастоящий спорсмен?»,аргументи-ровать его |  | на немецкий |  |  |
| 94 |  | Разное отноше-ние к спорту | 1 | Урок об-общения и повто-рения | Лексика § 6 | Управление глаголов. Пере-вод косвеннойречи в прямую | Немецкие идиомати-ческие выраже-ния о спорте и здоровье | Уметь восприни-мать на слух бесе-ду друзейоб их от-ношениик спорту иадекватновыражатьсвое мне-ние к ус-лышанно-му | Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоро-вье». Уметьрасспросить своего собеседника о его отношении к спорту | Умение вы-полнять письменноупражненияна закрепление языко-вого мате-риала § 6 | Составить письменнодиалог «Врач и прогуль-щик уроковфизкульту-ры» | Промежу-точный. Диалог | Повто-рить лексику, грамма-тику § 6. Упр. 9, с. 195 |
| 95–96 |  | Мы бе-седуем | 2 | Уроки за-креплениязнаний, умений, навыков | Лексика § 6 | Придаточные предложения причины с сою-зами weil/denn | Немецкие пословицы и поговорки о спорте издоровье | Уметь пониматьна слух сообще-ние одно-классников по теме § 6 | Уметь вы-ражать свое мнение и обосновать его, вестидиалог-расспрос вформе ин-тервью |  | Написать письмо дру-гу, вспом-нить прави-ла написа-ния письма | Промежу-точный | Соста-вить рассказ о любимом видеспорта. Упр. 7, с. 198 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 97 |  | Мы слу-шаем | 1 | Урок кон-троля на-выков и умений аудирова-ния | Лексика § 6 | Модальные гла-голы с man | Отноше-ние немецких подростков кспорту | Уметь воспринимать на слух небольшойтекст сп. п. с. | Уметь вы-ражать соб-ственное мнение о прослушан-ном |  | Уметь заполнять таблицу | Упражненияна контроль понимания прослушанного | Краткоесообще-ние по теме «Моехобби», с. 198, № 8d |
| 98–99 |  | Мы работаем над грамматикой | 2 | Грамма-тико-ори-ентированные уроки | Лексика§ 6 | Предлоги сдвойным управлением | Рифмов-ки с пред-логами | Умение понимать на слух диалог сп. п. с. | Уметь рас-сказывать о том, что говорят, спрашива-ют, думаютдети | Уметь чи-тать диалогпо ролям | Уметь вы-полнять письменно упражнениена закреп-ление грам-матики | Текущий. Подстано-вочные упражнения | Предло-ги с двойным уп-равлени-ем, с. 202,№ 6 |
| 100–101 |  | Мы работали прилежно | 2 | Уроки об-общения,повторе-ния и под-готовки китоговойпроверо | Лексика § 6 | Грамматика § 6 | Информация о занятиях в международном аэроклубе |  | Уметь употреблять в устной речилексико-грамматический материал « | Уметь чи-тать текст спонимани-ем основ-ного содер-жания | Уметь вы-полнять уп-ражнение «Вставьте пропущен-ные буквы» | Обобщаю-щий. Кар-точки | Упр. 4, с. 207 |

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе**

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения
* Информационно-коммуникационные технологии

**6.Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* проектная деятельность
* применение ИКТ

**6.1Тематика и творческих проектов**

**1**.проект газета «Моя Родина».

2.Проект-презентация «Города Германии»

3.Проект-презеттация « Виды спорта»

4.Проект-газета «Мой посёлок»

**Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

**7.1 Медиасредства**

 **\***диски с компьютерными играми \*диски с материалами для аудирования \*диски с заданиями \*диски со страноведческим материалом

Сайты в интернете:

[www.deutsch-lernen-mit.narod.ru](http://www.deutsch-lernen-mit.narod.ru)[www.grammatiktraining.de/uebungen.html](http://www.grammatiktraining.de/uebungen.html)

[www.liebster.de](http://www.liebster.de)[www.passwort-deutsch.de](http://www.passwort-deutsch.de)

www.goethe.de/ins/prj/que/deindex.htm?wt=sprachenguest

 **7.2** Соответствие минимальным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования

 по немецкому языку:

Оборудованный кабинет.( Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, карты страны изучаемого языка, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок, мультимедийный проектор, компьютер (входит в материально-техническое обеспечение школы)