муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол  № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР  \_\_.\_\_\_.201\_\_г. | Утверждаю:  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_.\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по немецкому языку**

**8 класс**

**(базовый уровень)**

**УМК под ред.И.Л.Бим**

**на 2016-17 учебный год**

Омутинское ,2016

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам,  «Программы  общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5-9классы.» автора  И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», 2008 г.

Рабочая программа  ориентирована     на     использование учебника Бим И.Л., «Deutsch, Schritte 4», рабочей тетради и аудиокурс  к учебнику Бим И.Л., «Deutsch, Schritte 4» работ-2

Планирование составлено на основе УМК Бим И.Л., «Deutsch, Schritte »,»Шаги»» общеобразовательных учреждений Учебники соответствуют федеральному компоненту стандарта общего образования. Учебник: Бим И.Л., «Deutsch, Schritte 4», «Просвещение»2010

**1.2УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Пособия для учащихся | Методические пособия |
| БимИ.Л., «Deutsch, Schritte 4», | рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Фомичева, Ж.Я. Крылова) | .книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р.Х. Жарова)  2.Сборник стихотворений и песен на немецком языке Пособие для учащихся, составитель Серебрянникова И.И. – Просвещение, 1997  3. Бим И.Л., Голотина ,А.А. «Немецкий язык» - М., Просвещение, 1990  4.Сборник грамматических упражнений «Deutsch. UbungmachtdenMeister (7–9)».  5.На учебных занятиях используются дополнительные материалы из УМК О. Ю. Зверловой «BlickpunktDeutsch» для 7 класса, статьи из молодёжных журналов «Juma», «Vitamin D», различных немецких интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся.  6. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике 5-11 классы.  С.-Петербург: Паритет, 2001.  7.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала. |

**1.3 Цели и задачи** Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих

**целей**:

* **развитие**иноязычной **коммуникативной компетенции**в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция**– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,

грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о

языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция**– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –**развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у**школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**1.4 Количество учебных часов по предмету** - (количество академических часов, отводимое на дисциплину в соответствии с учебным планом ОУ, программой по видам учебных работ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Общее кол-во  часов | Кол-во часов  в нед. | Практическая часть  (кол-во) | Кол-во и формы контрольных работ |
| 8 | 102 | 3 |  | словарные диктанты-10, контрольные работы-10, зачеты-20, викторины-5 тесты-7 |

**1.4а Изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в рабочей программе |
|  |  |  |

* 1. **Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

урок-практическая работа

уроки-деловые игры

уроки-соревнования

* компьютерные уроки
* уроки с групповыми формами работы
* уроки творчества
* уроки-зачеты
* уроки-конкурсы
* уроки-общения
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* уроки-заочныеэкскурсии

**Формы и средства контроля**

виды контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос,  упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты, которые  проводятся в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

Для этой цели могут быть использованы контрольно-измерительные материалы, которые представлены в учебнике И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.

Все виды контроля  используются дифференцировано.

Для сильных учеников контролирующие задания   представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне.   Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование  и

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование УУД** | Требования к уровню подготовки учащихся |
| предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий  внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;  работать в парах;  работать в малых группах;  работать с аудиозаписью;  работать с рабочей тетрадью в классе и дома;  делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;  принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;  инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.  Развитие  понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.  Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры | 1. Способность и готовность варьировать и комбинировать           материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач          в наиболее распространенных ситуациях общения.       2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать          комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и          обоснуй его» или «Сообщи партнеру о… и вырази свое отношение к          услышанному от него» и т. д.        3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее;   проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец   или без него).         4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения,          используя речевой этикет  (если необходимо с опорой на разговорник,          словарь).       Монологическая речь:  1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).  2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.  3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.  4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.   * Аудирование:   1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.  2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).  3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать,  о чем идет речь.   * Чтение:   1)Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).  2)Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).  3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.  4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информации).   * Письмо:   1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.            2)Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.   1. **По языковому материалу:**  * Графика и орфография:   Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.   * Лексическая сторона речи:   Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).  Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:  - способы проведения немецкими школьниками летних каникул;  - излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;  - впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;  - мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;  - представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;  - проблемы, связанные с международными обменами школьниками;  - подготовку к поездку а Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);  - веяние моды;  - правила для путешествующих;           - подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;  - встречу на вокзале;  - экскурсию по Берлину;  - впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.   * Грамматическая сторона речи: * Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn; * Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, wдhrend; * Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов; * Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv; |

**3.Содержание дисциплины**

**Schön war esimSommer.**

**Хорошо было летом!(25ч )**

Развитие лексических и грамматических навыков и умений**.**Хобби.Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета.Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений.Встреча после каникул.Встреча после каникул.Любимые места отдыха.Любимые места отдыха.Письмо Андреа**.**Письмо АндреаНеудачник.Немецкая литература.Немецкая литература.Систематизация и повторение яз.иреч. материала §1Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1.Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

**AberjetztistschonlängstwiederSchule.**

**А сейчас – снова школа!(30ч)**

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Школьный табель. Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Школа в Германии. Эммануэль и школа. Эммануэль и школа. Тези и англичанка. Тези и англичанка. Вальдорфская школа. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Что нового в школе? Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

**WirbereitenunsaufeineDeutschlandreisezu.**

**Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 ч)**

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Продукты питания. В магазине. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

**Eine  Reisedurch die BRD .**

**Путешествие по Федеративной Республике Германии(21ч).**

У карты Германии. У карты Германии. Берлин. Берлин. Рождественская история. Рождественская история. Мюнхен. Мюнхен. Вдоль Рейна. Вдоль Рейна. На вокзале. На вокзале. Мы путешествуем. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4. Анализ проверочных работ, работа над ошибками

**4. Календарно-тематическое планирование \_8\_\_\_ класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | **Раздел**  **Тема урока** | **Кол-во ча­сов** | **Элементы содержания** | | | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Вид контроля**  **Подготовка**  **К ЕГЭ** |
| **лексика**  **Лексика** | **Грамматика** | |
|  | I. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (23 час); сентябрь-октябрь | | | | | | | |
| **1-2.** |  | Воспоминания о летних каникулах | 2 | Das Gebirge, der Ferienort, das Fe­rienheim, privat, sich treffen, ьbernach­ten, der Campingplatz, die Jugendli­chen, die Jugendherberge, der Ver­wandte | | Прошедшее время Prд­teritum, Perfekt повто­рение | Уметь семантизировать лексику по контексту | Контроль знания лексики по теме урока |
| **3.** |  | Где и как прово­дят лето немец­кие дети? | 1 | Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, sur­fen, Inline-Skates laufen | | Prдteritum, Perfekt воз­вратных глаголов | Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме | Контроль устной речи на базе изу­чаемого лексиче­ского материала |
| **4.** |  | Мои летние каникулы | 1 | Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschцnen Gegend, ein Industrie­zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen | | Формыобращенияти­па: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Kцnnen Sie mir bitte sagen | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | Контроль моноло­гического высказы­вания с опорой на лексико-смысловую таблицу |
| **5.** |  | Наши летние впечатления | 1 | Wдhlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachfьhrer, ausdrьcken, im Laufe | | Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen? | Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материа­ла (возможен проект, реферат) | Защита проекта |
| **6.** |  | Молодежные туристические базы | 1 | Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus | | Формы приветствия. Формы прощания | Уметь работать с текстом, осуществ­ляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим коммента­рием. Уметь читать текст с полным пониманием содержания | Контроль чтения текста с полным пониманием |
| **7.** |  | Месторасполо­жение кемпинга | 1 | Der Kofferraum, holen = nehmen, auf­blasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drьcken, reden = spre­chen, aufhцren, drehen | |  | Уметь работать с текстом, осуществ­ляя поиск определенной информации | Контроль чтения текста с понимани­ем основного со­держания |
| **8.** |  | Летние шутки | 1 | Das macht nichts, sonnig - heiter, be­deckt - trьbe, gelegentlich, Regen -Sprьhregen, starkes Unwetter/Gewitter | |  | Уметь воспринимать на слух неболь­шие рассказы-шутки и решать комму­никативные задачи на основе прослу­шанного текста | Контроль навыков аудирования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. |  | Прошедшее время | 1 | Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhren, lebten, badete | Прошедшее время Per­fekt, Prдteritum | Уметь употреблять глаголы в про­шедшем времени | Контроль грамма­тических навыков; грамматические задания |
| 10. |  | Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 11-12. |  | Предпрошедшее время | 2 | War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hat­te ... getrieben | Предпрошедшее время Plusquamperfekt | Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык | Контроль устной речи на базе изу­чаемого лексиче­ского, грамматиче­ского материала |
| 13-14. |  | Придаточные предложения времени | 2 | Союзы wenn, als, nachdem | Придаточные предло­жения времени с сою­зами wenn, als, nach­dem | Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи | Задания по грам­матике |
| 15. |  | Встреча друзей после каникул в школьном дворе | 1 | Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt |  | Уметь читать полилог, вычленяя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии | Диалогическая речь |
| 16. |  | Каникулы позади (повторение) | 1 | Изученный лексический материал | Изученный граммати­ческий материал | Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь де­лать сообщение о каникулах (устно, письменно) | Контроль усвоения ЗУН |
| 17. |  | Где и как немцы предпочитают проводить от­пуск? (Статистика) | 1 | Das Gasthaus, der PKW, die Vollpen­sion/Halbpension, die Selbstverpfle­gung |  | Уметь работать с аутентичной страно­ведческой информацией: иметь пред­ставление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев | Контроль усвоения лингвострановед-ческого материала (тесты) |
| 18. |  | Творчество Гей­не «Лорелея» | 1 | Fast wie eine Mцrdergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magister­schmaus, abgesetztes Geld, edel, hьlfreich |  | Уметь работать с аутентичной страно­ведческой информацией: иметь пред­ставление о творчестве Гейне | Контроль усвоения лингвострановед-ческого материала (тесты) |
| 19. |  | Повторение | 1 | Изученный лексический материал | Изученный граммати­ческий материал | Уметь использовать изученный лекси­ческий и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы» | Контроль усвоения ЗУН: тесты и грамматические задания |
| 20-21. |  | Домашнее чте­ние | 2 |  |  | Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказы­вая своё мнение | Контроль техники чтения, перевода |
| 22-23. |  | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (24 часа); октябрь - декабрь** | | | | | | | | |
| 24-25. |  | Школы в Германии | 2 | Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen | Сложные существительные | Уметь читать текст с полным понима­нием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации | Контроль техники чтения и перевода |
| 26. |  | Школьный учи­тель. Каким его хотят видеть дети? | 1 | Freundlich, unfreundlich, sich gut ver­stehen, tadeln, loben | Повторение модальных глаголов в Prдsens; Perfekt; Futurum I | Уметь читать аутентичный текст, осу­ществляя поиск нужной информации, делая выписки | Контроль поиско­вого чтения,зада­ния к тексту | |
| 27-28. |  | Вальдорфскиешколы - школы без стресса | 2 | Ohne Stress, eine gьnstigeAtmosphд­re, die Persцnlichkeitsbildung, schaf­fen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck |  | Уметь читать текст с полным понима­нием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста | Контроль чтения текста с полным пониманием со­держания | |
| 29. |  | Школа будущего | 1 | Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen |  | Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала | Защита проекта | |
| 30. |  | Повторение | 1 |  |  |  |  | |
| 31. |  | Расписание уро­ков | 1 | Sogenannt, befriedigend, ausgezeich­net, ausreichend, mangelhaft, ungenь­gend, positiv |  | Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреб­лять её в различных ситуациях | Словарный дик­тант | |
| 32. |  | Школьный обмен | 1 | Der Alltag, der Schьleraustausch, er­warten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschьler, der Deutschunterricht |  | Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу | Письменное сооб­щение | |
| 33. |  | Изучение ино­странных языков | 1 | Das Fremdsprachenlernen, die Fremd­sprache, den Hauptgedanken formulie­ren, beschreiben, diskutieren, SpaЯ machen/bekommen | Управлениеглаголов: denken an (Akk.), sich interessieren fьr (Akk.) | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | Контроль моноло­гического высказы­вания | |
| 34. |  | Хорошие ре­зультаты в анг­лийском языке | 1 | Lustig, humorvoll, ernst |  | Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведе­нием услышанного (с опорой на иллю­страции) | Контроль навыков аудирования | |
| 35. |  | Будущее время | 1 | Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt | Будущее время Futu­rum I | Уметь употреблять глаголы в буду­щем времени в устной речи | Контроль грамма­тических навыков | |
| 36. |  | Повторение | 1 |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37-38. |  | Придаточные определитель­ные предложе­ния | 2 | Denken (an wen? Woran?), sich inte­ressieren (fьr wen? Wofьr?), trдumen(von wem? Wovon?), lцsen | Придаточные опреде­лительные предложе­ния | Уметь характеризовать лица и пред­меты с помощью придаточных опре­делительных предложений | Тесты по грамма­тике |
| 39. |  | Перед уроком | 1 | Der Unterricht, im Ernst, цffnen, hьbsch, auЯerdem, einfach gut erzo­gen sein |  | Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъяв­ления и делить его на микродиалоги, инсценируя их | Контроль диалоги­ческой речи |
| 40. |  | Проблемы в школе (повторение) | 1 |  |  | Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях | Контроль усвоения лексики, граммати­ки |
| 41. |  | Факты, докумен­ты: система школьного обра­зования в Гер­мании | 1 | Das Bildungssystem, die Fachhoch­schule, die Fachschule, die Universitдt, die Oberstufe, der Hauptschulab-schluss, die mittlere Reife |  | Уметь работать с аутентичной страно­ведческой информацией: иметь пред­ставление о стране изучаемого языка, о системе образования | Контроль усвоения лингвострановед-ческого материала |
| 42. |  | Из немецкой классики. Кры­солов из Гамельна | 1 | Die Route, der Rattenfдnger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wun­derlich, befreien, versprechen, die Pfei­fe, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hцhle |  | Уметь понимать аутентичную страно­ведческую информацию: иметь пред­ставление о немецких сказках, легендах | Ответы на вопросы по тексту |
| 43. |  | Повторение | 1 |  |  |  | Контроль усвоения ЗУН,контрольнаяработа |
| 44-45. |  | Домашнее чте­ние | 2 |  |  | Уметь работать над шванками - сред­невековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тек­сту, составление плана по содержа­нию текста, пересказ | Контроль техники чтения и перевода |
| 46-47. |  | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |
|  | III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (24 часа); январь - февраль | | | | | | |
| 48. |  | Мы готовимся к поездке по Гер­мании | 1 | Die Auslandsreise, die Reisevorberei­tungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wдhlen, beschlieЯen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstьck, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz |  | Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуаци­ях | Контроль лексиче­ских навыков |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. |  | Перед началом путешествия важно изучить карту | 1 | Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Sьden, im Westen, im Osten, Polen, Цsterreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dд­nemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden | Географические назва­ния среднего, женского рода | Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии | Рассказ «Мы гото­вимся к поездке» |
| 50-51. |  | Что мы возьмем в дорогу? Одежда | 2 | Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Haus­schuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mьtze, die Jacke |  | Уметь использовать изученную лекси­ку для решения коммуникативных за­дач в беседе «Что мы возьмём в дорогу» | Контроль обще­учебных умений, навыка работы со словарем; внима­ния и памяти |
| 52-53. |  | Делаем покупки. Еда | 2 | Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Kд­se, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gur­ke | Употребление артикля с названиями продук­тов питания | Уметь систематизировать лексику по теме «Еда» | Диалог «Мы идём в супермаркет» |
| 54. |  | Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 55. |  | Путешествие | 1 | Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschдft, der Laden, alles Nцtige, einige Kleinigkeiten |  | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | Письменное сооб­щение «Путешест­вие» |
| 56. |  | Покупки в Германии | 1 | Das Modell, der Modeschau, die Aus­stellung, vorstellen, fehlend |  | Уметь рассказывать о покупках в Гер­мании, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на осно­ве иллюстративного материала (воз­можен проект, реферат) | Защита проектной работы, реферата |
| 57. |  | Правила для путешествующих | 1 | Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten |  | Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысло­вые отрезки | Контроль чтения текста с извлече­нием из него необ­ходимой информа­ции |
| 58. |  | Прогноз погоды в Германии | **1** | Sonnig, heiter, bedeckt, trьbe, Regen, Sprьhregen, starkes Unwetter/Gewitter |  | Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного | Контроль навыков аудирования |
| 59. |  | Повторение | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. |  | Приготовления к поездке, упот­ребление неоп­ределённо-личного место­имения man | 1 | Man wдhlt, man beschlieЯt, man kann, man muss, man soll, man darf | Неопределённо-личное местоимение man | Уметь систематизировать граммати­ческие знания об употреблении неоп­ределенно-личного местоимения man и придаточных определительных предложений | Контроль грамма­тических навыков в устной речи |
| 61-  62. |  | Относительные местоимения при описании людей, городов | 2 | Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne | Относительные место­имения | Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях горо­дов, людей | Задания по грам­матике |
| 63. |  | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России | 1 | In Gedanken, der Empfang, unterbrin­gen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeu­tel, das Jahresheft, der Kaugummi |  | Уметь составлять диалоги по анало­гии с использованием отдельных реп­лик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермар­кета во время подготовки к приезду друзей | Контроль диалоги­ческой речи |
| 64. |  | Приготовления к путешествию (повторение) | 1 |  |  | Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу | Заполнение анке­ты/заявления |
| 65. |  | Новая денежная единица в Европе | 1 | Der Austauschdienst, ins Ausland fah­ren, eine Bewerbung ausfьllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Bank­noten, die Geldscheine, die Mьnzen |  | Иметь представление о стране изу­чаемого языка, её денежных единицах | Контроль усвоения лингвострановед-ческого материала, тесты |
| 66. |  | Творчество Брехта | 1 | Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker |  | Рассказать о Б. Брехте и его творче­стве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках | Сообщение о вы­дающихся немец­ких классиках |
| 67. |  | Повторение | 1 |  |  | Уметь использовать изученный мате­риал | Контрольная рабо­та по изученной теме раздела |
| 68-69. |  | Домашнее чтение | 2 |  |  | Уметь рассказать стихотворение Г. Гейне «Лорелея», высказать своё мнение. Уметь читать тексты, пони­мать их содержание, обмениваться мнением | Рассказать стихо­творение наизусть |
| 70-71. |  | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (29 часов); март- апрель** - **май** | | | | | | | |
| 72. |  | Что мы знаем уже о ФРГ? | 1 | Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen | Придаточные предло­жения с dass | Уметь работать с географической кар­той, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Герма­нии. Уметь составить карту путешест­вия, схему или план города | Контроль лексиче­ских навыков |
| 73-74. |  | Путешествие по Берлину | 2 | Der Alexanderplatz, das Brandenbur­ger Tor, das Reichstagsgebдude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfьrsten­damm, die Museumsinsel |  | Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, по­нимать их | Контроль произно­сительных навыков при беглом чтении |
| 75. |  | Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримеча­тельности | 1 | Der Marienplatz, die Mariensдule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrmetropo­le, der Kern, die Speisekarte |  | Уметь читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали | Контроль техники чтения и понима­ния содержания текста |
| 76-77. |  | Рейн - самая романтическая река Германии | 2 | Die Verkehrsader, den Rhein entlang, flieЯen, die Grenze bilden, das Mittel­stьck |  | Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различ­ных словосочетаниях при устных и письменных описаниях | Устная речь, рабо­та по карте, описа­ние Рейна |
| 78. |  | Путешествие по Рейну | 1 | Der Werbtext, die Reklame, die Rhein­fahrt, entstehen |  | Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возмо­жен проект, реферат) | Защита проектной работы |
| 79-80. |  | Путешествие часто начинает­ся с вокзала | 2 | Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahr­plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fдhrt ab, der Wag­gon = der Wagen, das Abteil, sich ver­abschieden, abholen |  | Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные дос­топримечательности города | Контроль,систе­матизация лексики по теме «Путеше­ствие» |
| 81. |  | Мы путешествуем | 1 | Der Reisetag, der Bahnhof, der Flugha­fen, den Abschied nehmen, wьnschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, wдh­rend des Aufenthaltes, die Stadtrund­fahrt |  | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Пони­мать на слух тексты-описания путеше­ствия | Контроль моноло­гического высказы­вания с опорой (план, схема, ау­дио- и видеоза­пись) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82. |  | В ресторане | ! | Der Wirt, nicken, die Gaststдtte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vor­speise, empfehlen, das Haupgericht |  | Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с после­дующим пересказом. Знать как в уст­ной и письменной речи составить диалог по содержанию песни | Контроль навыков  аудирования, от­веты на вопросы по содержанию песни |
| 83-84. |  | Относительные местоимения с предлогами | 2 | Der Nebensatz, der Atributtsatz, das Mьnchhausen - Museum, das Mьnch­hausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen | Относительные место­имения с предлогами in der, von dem, aus dem, ьber das | Уметь употреблять придаточные оп­ределительные предложения с отно­сительными местоимениями в роди-теьном и дательном падежах, относи­тельные местоимения с предлогами | Подстановочные упражнения по грамматике |
| 85-86. |  | Пассив | 2 | Werden gebaut, werden gegrьndet, werden geteilt, werden zerstцrt,werdenentdeckt, werden entwьckelt | Образование и упот­ребление страдатель­ного залога | Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пас­сив (страдательный залог) | Грамматические задания с исполь­зованием страда­тельного залога |
| 87-88. |  | Экскурсия по Кёльну | 2 | Die Glasmalerei, das Kцlnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kцl­ner Dom, das Wahrzeichen, der Skulp­turschmuck, das Bauwerk, das Rat­haus, der Glockenspiel, die Messe | .- . .' | Учить вычленять из полилогамикро­диалоги, инсценировать их, состав­лять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его досто­примечательностях. Знать, как из вы­сказывания составить диалог. Уметь инсценировать поездку по городу | Инсценировать диалог по теме урока |
| 89-90. |  | Нравы и обычаи, праздники в Германии (по­вторение) | 2 | Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brдu­che, Pfingsten |  | Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии | Сообщение о праздниках в Гер­мании |
| 91. |  | Достопримеча­тельности горо­дов Германии | 1 | Die Industriestadt, die Heimat, Elbflo-renz, die Schцnheit, die Geburtstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil |  | Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их | Вывески на улицах городов, понима­ние их содержания |
| 92. |  | Творчество Баха | 1 | Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich |  | Уметь читать текст с полным понима­нием содержания | Чтение с полным пониманием со­держания |
| 93. |  | Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 94-95. |  | Домашнее чтение | 2 |  |  | Уметь читать и анализировать балла­ды «Перчатка», «Рыбак»; владеть особенностями литературного жанра -новеллы | Контроль техники чтения, перевода |
| 96. |  | Резервный  урок | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. |  | Повторение | 1 |  |  | Уметь рассказать о значительных го­родах Германии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Гер­мании. Уметь составить план поездки. Уметь работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Гер­мании |  |
| 98  99 |  | Обобщающее повторение | 2 |  |  |  |  |
| 100. |  | Итоговый Тест | 1 |  |  |  | Итоговая кон­трольная работа |
| 101-102. |  | Резервные Уроки | 2 |  |  |  |  |

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе**

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения
* Информационно-коммуникационные технологии

**6.Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* проектная деятельность
* исследовательская деятельность
* применение ИКТ

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

1.Проект-презентация «Мы путешествуем по городам Германии»

2. Проект-газета «Школа, в которой я учусь»

3.Исследовательская работа «Нравы и обычаи, праздники в Германии»

4.Проект-концерт «Великие немецкие композиторы»

**Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

**7.1 Медиасредства**

**\***диски с компьютерными играми \*диски с материалами для аудирования \*диски с заданиями \*диски со страноведческим материалом

Сайты в интернете:

[www.deutsch-lernen-mit.narod.ru](http://www.deutsch-lernen-mit.narod.ru)[www.grammatiktraining.de/uebungen.html](http://www.grammatiktraining.de/uebungen.html)

[www.liebster.de](http://www.liebster.de)[www.passwort-deutsch.de](http://www.passwort-deutsch.de)

www.goethe.de/ins/prj/que/deindex.htm?wt=sprachenguest

**7.2** Соответствие минимальным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования по немецкому языку:

Оборудованный кабинет.( Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, карты страны изучаемого языка, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок, мультимедийный проектор, компьютер (входит в материально-техническое обеспечение школы)