Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Руководитель МО Заместитель директора Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Риффель С.Н. по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комарова А.Б.

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Яковлева Е.Н. Приказ №\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. От «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Окружающий мир»**

**1 класс**

**(реализация ФГОС)**

**УМК «Школа России» под ред. Плешакова А.А.**

**на 2016 -2017 учебный год**

с.Омутинское, 2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы автора А.А.Плешакова «Окружающий мир 1 – 4 классы» методического комплекта «Школа России». М.: Просвещение 2011г.

**Цели:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Задачи:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры** **содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане:**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

1 класс — 66ч (33 учебные недели),

**Результаты изучения курса:**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**:

· *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.

· Проговаривать последовательность действий на уроке.

· Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

· Учиться работать по предложенному учителем плану.

· Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

· Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

· *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.

· Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**:

· *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.

· Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

· Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

· *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.

· Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

· Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.

· Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

· Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД**:

· Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

· Слушать и понимать речь других.

· Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

· Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

· Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

· Формировать умение работать в группах и парах.

· Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе** является сформированность следующих умений.

• название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

• государственную символику России: флаг, герб, гимн;

• государственные праздники;

• основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

• общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

• уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

• вести наблюдения в природе.

• различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

• называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

• называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

• вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

• выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

• объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

• группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;

• различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);

• различать овощи и фрукты;

• выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

• особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

• оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

• правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

• назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;

• правила сохранения и укрепления здоровья.

Предпочтительные **формы организации учебного процесса**: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей **формой текущего контроля** выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

1 КЛАСС (66 ч)

|  |
| --- |
| **Введение (1 ч)** |
| Знакомство с учебником и учебными пособиями. |
| **Что и Кто? (20 ч)** |
| Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? |
| **Как, откуда и куда? (12 ч)** |
| Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? |
| **Где и когда (11 ч)** |
| Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми? |
| **Почему и зачем? (22 ч)** |
| Почему Солнце светит днем, а луна ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? |

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока**  **Содержание** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Введение (1 час)** | | | |
| 1 | **Вводный урок. Задавайте вопросы!**  Ставить вопросы, используя слова-помощники: *Что? Кто? Как? Откуда? Куда? Где? Когда? Почему? Зачем?;* | 1 |  |
| **Что и кто? (20ч)** | | | |
| 2 | **Что такое Родина?**  *формирование  представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своём селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны*  ***Символика Тюменской области и Омутинского района.*** | 1 |  |
| 3 | **Что мы знаем о народах России?**  *формирование представлений о народах населяющих нашу страну* | 1 |  |
| 4 | **Что мы знаем о Москве?**  *формирование представления о Москве как столице России* | 1 |  |
| 5 | **Проект:**  **«Моя малая Родина»**  *формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины*  ***Достопримечательности села Омутинского.*** | 1 |  |
| 6 | **Что у нас над головой?**  *формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах* | 1  1 |  |
| 7 | **Что у нас под ногами?**  *формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком)* | 1 |  |
| 8 | **Что общего у разных растений?**  *формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян,*  ***Растения Омутинского района.*** | 1 |  |
| 9 | **Что растет на подоконнике?**  *формирование представлений о жизни комнатных растений* | 1 |  |
| 10 | **Что растёт на клумбе?**  *формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы* | 1 |  |
| 11 | **Что это за листья?**  *формирование представлений о строении листьев и их видов* | 1 |  |
| 12 | **Что такое хвоинки?**  *формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга* | 1 |  |
| 13 | **Кто такие насекомые?**  *формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых* | 1 |  |
| 14 | **Кто такие рыбы?**  *формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб.*  ***Обитатели реки Вагай.*** | 1 |  |
| 15 | **Кто такие птицы?**  *формирование представлений о жизни птиц в природе*  ***Птицы Тюменской области.*** | 1 |  |
| 16 | **Кто такие звери?**  *формирование представлений об отличительных признаках зверей*  ***Животные Тюменской области, занесённые в красную книгу.*** | 1 |  |
| 17 | **Что нас окружает дома?**  *формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению;* | 1 |  |
| 18 | **Что умеет компьютер?**  *знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером*  **Экскурсия** в кабинет информатики. | 1 |  |
| 19 | **Что вокруг нас может быть опасным?**  *Формирование представлений о*  *потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения* | 1 |  |
| 20 | **На что похожа наша планета?**  *формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом* | 1 |  |
| 21 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  **Презентация проекта «Моя малая Родина»**  *закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину;* | 1 |  |
| **Как, откуда и куда? (12ч)** | | | |
| 22 | **Как живет семья.**  **Проект «Моя семья»**  *формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи*  ***Улицы села Омутинское*** | 1 |  |
| 23 | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  *формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту,  с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений* | 1 |  |
| 24 | **Откуда в наш дом приходит электричество?**  *формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами* | 1 |  |
| 25 | **Как путешествует письмо.**  *формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату*  **Экскурсия** на почту | 1 |  |
| 26 | **Куда текут реки?**  ***Практическая работа. Приготовление «морской» воды.***  *формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов* | 1 |  |
| 27 | **Откуда берутся снег и лед?**  ***Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.***  *формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений* | 1 |  |
| 28 | **Как живут растения?**  ***Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.***  *формирование представлений о признаках живой природы  и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами* | 1 |  |
| 29 | **Как живут животные?**  *формирование представлений о  признаках  живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка* | 1 |  |
| 30 | **Как зимой помочь птицам?**  ***Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.***  *формирование представлений о  признаках* *птиц и заботой о зимующих птицах* | 1 |  |
| 31 | **Откуда берется и куда девается мусор?**  ***Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.***  *формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора  (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный),* | 1 |  |
| 32 | **Откуда в снежках грязь.**  ***Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.***  *формирование представлений о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения* | 1 |  |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»**  *закрепление  знаний учащихся по истории своей семьи* | 1 |  |
| **Где и когда? (11ч)** | | | |
| 34 | **Когда учиться интересно?**  *формирование понятий необходимых  для организации успешной и интересной учебы;* | 1 |  |
| 35 | **Проект «Мой класс и моя школа»**  *воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками*  ***Новые здания села Омутинское.*** | 1 |  |
| 36 | **Когда придёт суббота?**  *формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели* | 1 |  |
| 37 | **Когда наступит лето?**  *формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков* | 1 |  |
| 38 | **Где живут белые медведи?**  ***Практическая работа.***  ***Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды*.**  *формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах.* | 1 |  |
| 39 | **Где живут слоны?**  ***Практическая работа.***  ***Определение на глобусе экватора.***  *формирование представлений о жарких  (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни  в этих районах.* | 1 |  |
| 40 | **Где зимуют птицы?**  *формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах*  ***Зимующие птицы Омутинского района*** | 1 |  |
| 41 | **Когда появилась одежда?**  *формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя)* | 1 |  |
| 42 | **Когда изобрели велосипед**  *формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда* | 1 |  |
| 43 | **Когда ты станешь взрослым?**  *формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых* | 1 |  |
| 44 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**  *закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»* | 1 |  |
| **Почему и зачем? (22ч)** | | | |
| 45 | **Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?**  *формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление  с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями* | 1 |  |
| 46 | **Почему Луна бывает разной?**  *формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, ее особенностях* | 1 |  |
| 47 | **Почему идет дождь и дует ветер?**  *формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значение этих явлений для человека, растений  и животных* | 1 |  |
| 48 | **Почему звенит звонок?**  ***Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.***  *формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом,  с разнообразием звуков окружающего мира* | 1 |  |
| 49 | **Почему радуга разноцветная**  *формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии  цветов и последовательности цветов радуги* | 1 |  |
| 50 | **Почему мы любим кошек и собак?**  формирование представлений о кошках и собаках, о правилах  ухода за ними | 1 |  |
| 51 | **Проект «Наши домашние питомцы»** | 1 |  |
| 52 | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  *формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм* | 1 |  |  | |
| 53 | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  *формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу* | 1 |  |  | |
| 54 | **Зачем мы спим ночью?**  *формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну* | 1 |  |
| 55 | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  *формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма* | 1 |  |
| 56 | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  ***Практическая работа.***  ***Как правильно чистить зубы.***  *формирование необходимых навыков  выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук)* | 1 |  |
| 57 | **Зачем нам телефон и телевизор?**  *формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации  (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса)* | 1 |  |
| 58 | **Зачем нужны автомобили?**  *формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля* | 1 |  |
| 59 | **Зачем нужны поезда?**  *формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог* | 1 |  |
| 60 | **Зачем строят корабли?**  *формирование представлений о назначении  различных судов,  о спасательных средствах на корабле* | 1 |  |
| 61 | **Зачем строят самолеты?**  *формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов* | 1 |  |
| 62 | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**  *формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде* | 1 |  |
| 63 | **Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?**  *формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте* | 1 |  |  |
| 64 | **Зачем люди осваивают космос?**  *Формирование представлений*  *о  космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях* | 1 |  |  |
| 65 | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**  *формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.* | 1 |  |  |
| 66 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»**  *закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника;* | 1 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

1. *Плешаков, А. А*. Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.

3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверочные работы : тетрадь для учащихся 1 класса начальной школы / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.

4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2015.

5. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.

6 *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

Окружающий мир : электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

**3. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

**4. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.