Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Руководитель МО Заместитель директора Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Риффель С.Н. по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комарова А.Б.

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Яковлева Е.Н. Приказ №\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. От «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Технология»**

**1 класс**

**(реализация ФГОС)**

**УМК «Школа России» под ред. Роговцевой Н.И.**

**на 2016 -2017 учебный год**

с.Омутинское, 2016

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2015.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2015

3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2011.

4. *Роговцева, Н. И.* Уроки технологии: человек, природа, техника : 1 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : «Вако», 2015.

5. *Технология*. 1 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М. : Просвещение, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

• Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

• Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03–1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

• Учебный план образовательного учреждения;

• Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

**общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

**Цели** изучения технологии в начальной школе1 *(см. Примечание):*

 приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

 приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

 формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

 духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-историческогоопыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

 формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональномобществе на основе знакомства с ремесламинародов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

 формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основеосвоениятрудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

 развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системойценностей, ребенка, а также на основе мотивацииуспеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

 формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать ипринимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

–первоначальных конструкторско-технологическихзнаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различнымиматериалами и инструментами**,** неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализациипроектов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Давайте познакомимся (3 часа)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

**Человек и земля (21 час)**

Природный материал. Аппликация из листьев. Пластилин. Изделия: «Ромашковая поляна», «Мудрая сова». Изделие «Получение и сушка семян». Растения. Проект «Осенний урожай», изделие «Овощи из пластилина». Бумага. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги». Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты». Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия «Украшение на ёлку», «Украшение на окно». Домашние животные. Изделие «Котёнок». Такие разные дома. Изделие «Домик из веток». Посуда. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница». Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Изделие «Торшер». Мебель. Изделие «Стул». Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток». Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой» «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой». Учимся шить. Изделия «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок». Передвижение по земле. Изделие «Санки».

**Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «Проращивание семян». Питьевая вода. Изделие «Колодец». Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот».

**Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Изделие «Вертушка». Полеты птиц. Изделие «Попугай». Полеты человека. Изделие «Самолёт».

**Человек и информация (2 часа)**

Способы сообщения. Изделия «Письмо на глиняной табличке», «Зашифрованное письмо». Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

 общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;

 технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;

 конструирование и моделирование;

 практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

• название темы урока;

• краткая вводная беседа;

• основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;

• информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);

• итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю.

**ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика –* моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство –* использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир –* рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык –* развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение –* работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

– формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

– формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

– развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

– развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

– ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Планируемые результаты освоения учебного предметного курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использованиеразличных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Календарно – тематическое планирование по технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока**  **Вид работы**  **(изделие) *(Страницы учебника, рабочей тетради)*** | **Количество часов** |
| **Давайте познакомимся (3 ч)** | | | |
| 1 |  | Как работать с учебником.  Я и мои друзья.  Уч. стр. 1-7 | 1 |
| 2 |  | Материалы и инструменты.  Организация рабочего места.  Правила безопасной работы на уроках технологии.  Уч. стр. 8-10 | 1 |
| 3 |  | Что такое технология.  Уч. стр. 11-12 | 1 |
| **Человек и земля (21 ч)** | | | |
| 4 |  | Природный материал. Изделие:«Аппликация из листьев».  Уч. стр. 14-16 | 1 |
| 5 |  | Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».  Уч. стр. 17-21 | 1 |
| 6 |  | Пластилин. Работа с природным материалом. Изделие: «Мудрая сова».  Уч. стр. 22-23 | 1 |
| 7 |  | Растения.Получение и сушка семян.  Уч. стр. 24-27 | 1 |
| 8 |  | Проект «Осенний урожай».  Изделие: «Овощи из пластилина».  Уч. стр. 28-31 | 1 |
| 9 |  | Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги»  Уч. стр. 32-39 | 1 |
| 10 |  | Насекомые.  Работа с пластилином и природным материалом. Изделие: «Пчелы и соты».  Уч. стр. 40-41 | 1 |
| 11 |  | Дикие животные.  Проект коллаж «Дикие животные».  Уч. стр. 42-45 | 1 |
| 12 |  | Новый год.  Проект «Украшаем класс к новому году».  Уч. стр.46 | 1 |
| 13 |  | Новый год. Изделие:  «Украшение на елку»  Уч. стр. 47 | 1 |
| 14 |  | Новый год.  Изделие: «Украшение на окно»  Уч. стр. 48-49 | 1 |
| 15 |  | Домашние животные.  Работа с пластилином. Изделие: «Котенок».  Уч. стр. 50-51 | 1 |
| 16 |  | Такие разные дома.  Изделие: «Домик из веток».  Уч. стр. 52-56 | 1 |
| 17 |  | Посуда.  Работа с пластилином. Изделие: «Чашка», «чайник», «сахарница».  Уч. стр. 57-58, 61 | 1 |
| 18 |  | Посуда.  Проект «Чайный сервиз»  Уч. стр. 59- 60 | 1 |
| 19 |  | Свет в доме.  Изделие: «Торшер».  Уч. стр. 62-65 | 1 |
| 20 |  | Мебель.  Изделие: «Стул»  Уч. стр. 66-68 | 1 |
| 21 |  | Одежда. Ткань.  Нитки. Изделие: «Кукла из ниток»  Уч. стр. 69-73 | 1 |
| 22 |  | Учимся шить.  Выполняем швы. Изделие: «Закладка с вышивкой»  Уч. стр. 74-77 | 1 |
| 23 |  | Учимся шить.  Пришиваем пуговицы.  «Медвежонок»  Уч. стр. 78-81 | 1 |
| 24 |  | Передвижение по земле.  Работа с конструктором. Изделие:  «Тачка».  Уч. стр. 82-88 | 1 |
| **Человек и вода (3 часа)** | | | |
| 25 |  | Вода в жизни человека.  Вода в жизни растений.  Проращивание семян.  Уч. стр. 89-95 | 1 |
| 26 |  | Питьевая вода.  Изделие: макет из бумаги и природного материала «Колодец».  Уч. стр. 96-97 | 1 |
| 27 |  | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».  Уч. стр. 98-102 | 1 |
| **Человек и воздух (3 часа)** | | | |
| 28 |  | Использование ветра.  Изделие из бумаги: «Вертушка»  Уч. стр. 103-106 | 1 |
| 29 |  | Полеты птиц.  Изделие: «Попугай»  Уч. стр. 107-109 | 1 |
| 30 |  | Полеты человека.  Изделие: «Самолетик», «Парашют».  Уч. стр. 110-114 | 1 |
| **Человек и информация (3часа)** | | | |
| 31 |  | Способы общения.  «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»  Уч. стр. 115-119 | 1 |
| 32 |  | Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие:  «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы».  Уч. стр. 120-121 | 1 |
| 33 |  | Компьютер.  Уч. стр. 122-124 | 1 |