муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол  № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР    \_\_.\_\_\_.201\_\_г. | Утверждаю:  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_.\_\_\_.201\_\_г. |

**Рабочая программа по Технологии**

**6 класс**

**(базовый уровень)**

**УМК под ред В.Д Симоненко**

**на 2016-2017 учебный год**

Омутинское ,2016

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию

**1.2** **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Пособия для учащихся | Методические пособия |
| «Технология» для 6 класса образовательных Учреждений. Вариант для мальчиков.  В.Д.Симоненко. Москва «Просвещение», 2013 год.  Допущено МО и науки РФ | Учебник «Технология» для 6 класса образовательных Учреждений. Вариант для мальчиков.  В.Д.Симоненко. Москва «Просвещение», 2013год. | «Декоративно-прикладное творчество». Изделия из древесины  и природного материала. Авт.-сост. О.Н. Маркелова.  Изд. Учитель г. Волгоград.  «Технология» поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. (Мальчики) авт.-сост. Ю.П. Засядько.  Изд. Учитель. г. Волгоград. «Декоративно-прикладное творчество». Изделия из древесины и природного материала. Авт.-сост.  О.Н. Маркелова.  Изд. Учитель г. Волгоград. |

**1.3 Цели и задачи**

Цели программы:

Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- Научиться рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;

обрезать штамповую поросль;

читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

графически изображать основные виды механизмов передач;

находить необходимую техническую информацию;

осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;

соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;

владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

**1.4 Количество учебных часов по предмету:** 68 в год,2 учебных часа в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Общее кол-во  Часов | Кол-во часов  в нед. | Практическая часть  (кол-во) | Кол-во и формы контрольных работ |
| 5 | 68 | 2 | 35 | Количество 4, Проверочная работа |

**1.5 Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

**Классно-урочная форма организации образовательного процесса**

-урок-консультация

-урок-практическая работа

-уроки с групповыми формами работы

-уроки взаимообучения учащихся

-уроки творчества

-интегрированные уроки

-уроки-экскурсии

**Формы и средства контроля**

-Индивидуальные, групповые

-проверочные работы, тесты

**2.Требования ГОС к уровню подготовки учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование УУД** | Требования к уровню подготовки учащихся |
| Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.  Осуществить действия по реализации плана  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.  Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта  Выполнять универсальные логические действия:  - выполнять анализ (выделение признаков),  - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - относить объекты к известным понятиям.  Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму  Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.  Составлять простой и сложный план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Учащиеся должны знать:  - что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;  - основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;  - пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;  - особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;  - о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;  - виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;  - общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;  - назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;  - основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;  - виды пиломатериалов;  - возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;  - источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;  - технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;  - общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;  - виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;  - устройство сливного бачка.  Уметь:  - читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;  - понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;  - графически изображать основные виды механизмов передач;  - находить необходимую техническую информацию;  - осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;  - читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;  - выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;  - выполнять шиповые соединения;  - шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;  - владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);  - применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности |

**3.Содержание дисциплины**

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Рассчитана на 68 учебных часов в год, по 2 часа в неделю

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование информации;

- основы черчения, графики, дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- творческая, проектная деятельность;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включают в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**4. Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Раздел**  **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| 1-2 |  | Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете Технология  Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. |  | Знать сущность понятия технология, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской  - правила т/б при работе  с сельскохозяйственным инвентарём. | Познавательные обще учебные, коммуникативные |  |
| 3-4 |  | Осенние работы в овощеводстве. Понятия «сорт», «селекция». Требования к качеству сортов  ПР: Сбор урожая патиссонов и кабачков |  | Познакомить уч-ся с осенними работами в овощеводстве; с понятиями «сорт», «селекция»; овладение общетрудовыми умениями и навыками | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 5-6 |  | Виды овощей семейства пасленовые. Их пищевая ценность, сорта.  ПР: Уборка урожая томатов. Правила безопасной работы |  | Ознакомить с видовым разнообразием растений и с условиями их выращивания; овладение общетрудовыми умениями и навыками | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 7-8 |  | Виды овощей семейства тыквенные. Их пищевая ценность, сорта.  ПР: Уборка урожая тыквы Правила безопасной работы |  | Ознакомить с видовым разнообразием растений и с условиями их выращивания; овладение общетрудовыми умениями и навыками | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 9-10 |  | Виды капустных овощей. Их пищевая ценность, сорта.  ПР: Уборка урожая капусты. Правила безопасной работы |  | Ознакомить с видовым разнообразием растений и с условиями их выращивания; овладение общетрудовыми умениями и навыками | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 11-12 |  | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины |  | Знать: структуру лесной и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины.  Уметь: определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 13-14 |  | Пороки древесины |  | Знать: понятие порок древесины; природные и технологические пороки.  Уметь: распознавать пороки древесины | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 15-16 |  | Производство  и применение пиломатериалов |  | Знать: виды пиломатериалов; способы их получения; область применения различных пиломатериалов.  Уметь: определять виды пиломатериалов | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 17-18 |  | Творческий проект Технология изготовления подставки для ёлки |  | Выбор пиломатериалов, область применения, эскиз изделия, технология изготовления | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 19-20 |  | Изготовление творческого проекта «подставки для ёлки» |  | Выбор пиломатериалов, область применения, эскиз изделия, технология изготовления | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 21-22 |  | Чертёж детали.  Сборочный  Чертёж |  | Знать: технологические понятия чертёж детали, сборочный чертёж; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже. | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 23-24 |  | Соединение брусков |  | Знать: виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы.  Уметь: выполнять соединение брусков различными способами | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 25-26 |  | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом |  | Знать: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы.  Уметь: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 27-28 |  | Устройство токарного станка |  | Знать: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке. | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 29-30 |  | Технология точения древесины на токарном станке |  | Знать: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение  и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке.  Уметь: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 31-32 |  | Творческий проект с применением технологии точения древесины на токарном станке с элементами декорирования |  | Знать: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение  и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке.  Уметь: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 33-34 |  | Создание Творческого проекта с применением технологии точения древесины на токарном станке с элементами декорирования |  | -Поэтапное изготовление творческого проекта  определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовок | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 35-36 |  | Чистовая обработка Творческого проекта с применением технологии точения древесины на токарном станке с элементами декорирования ( ручка для шила) |  | -Поэтапное изготовление творческого проекта | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 37-38 |  | Свойства чёрных и цветных металлов |  | Знать: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов. | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 39-40 |  | Сортовой  прокат. Чертежи деталей из сортового проката |  | Знать: назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы.  Уметь: править тонколистовой металл и проволоку | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 41-42 |  | Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем |  | Знать: правила разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки; | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 43-44 |  | Изготовление изделий из сортового проката |  | Знать: назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных  инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций.  Уметь: выполнять резание заготовок; зачистку (опиливание) заготовок. | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 45-46 |  | Резание металла слесарной ножовкой |  | Знать: Этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ.  Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 47-48 |  | Рубка металла |  | -Поэтапное изготовление творческого проекта  -подбор инструментов и матриалов | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 49-50 |  | Опиливание металла |  | Знать: приёмы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов  для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы.  Уметь: пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 51-52 |  | Отделка изделий из металла |  | Знать: устройство сверлильного станка; правила безопасной работы.  Уметь: выполнять операцию сверления на сверлильном станке | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 53-54 |  | Технология обработки металлов. Создание плана работ по творческому прокату. «приспособление прокалывания заготовок (шило)» |  | -Поэтапное изготовление творческого проекта | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 55-56 |  | Технология обработки металлов. Изготовление творческого проекта. По разделу металлообработка «приспособление для прокалывания заготовок(шило)» |  | -Поэтапное изготовление творческого проекта | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 57-58 |  | Технология обработки металлов. Изготовление творческого прокта. По разделу металлообработка «приспособление для разметки заготовокшило» |  | -Поэтапное изготовление творческого проекта | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 59-60 |  | Значение защищенного грунта. Устройство парников, рассадников. |  | - Ознакомить уч-ся с устройством парников, рассадников; овладение общетрудовыми умениями и навыками | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 61-62 |  | Выращивание огурца и томата в парнике, теплице  ПР: Посадка рассады огурца в грунт теплицы. Правила безопасной работы |  | Ознакомить уч-ся с устройством парников, рассадников; овладение общетрудовыми умениями и навыками | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 63-64 |  | Понятие «пикировка», технология пикировки сеянцев.  ПР: Пикировка сеянцев томата и капусты. Правила безопасной работы |  | Ознакомить уч-ся с условиями выращивания овощей теплице, парнике; овладение общетрудовыми умениями и навыками | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 65-66 |  | Выращивание капусты белокочанной.  ПР: Высадка рассады в грунт. Правила безопасной работы |  | Ознакомить уч-ся с технологией пикировки сеянцев томата и капусты; овладение общетрудовыми умениями и навыками | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |
| 67-68 |  | Посев семян огурца в открытый грунт Практическая работа : Посев семян огурца в открытый грунт на пришкольном участке |  | Ознакомить уч-ся с технологией выращивания капусты; овладение обще трудовыми умениями и навыками | Познавательные обще учебные, коммуникативные,  Регулятивные целеполагания,  регулятивные коррекции |  |

**5.Технологии, реализуемые в образовательном процессе**

-Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

-Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

-Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

-Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала

-Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

-Технология индивидуализации обучения

-Информационно-коммуникационные технологии

**6.Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

-проектная деятельность

-исследовательская деятельность

-применение ИКТ

**6.1Тематика исследовательских и творческих проектов**

1. Творческий проект. По разделу Деревообработка Изготовление своими руками «подставки для ёлки»

2. Творческий проект. По разделу Деревообработка «Игрушка модель спорт авто»

3. Творческий проект. По разделу металлообработка «приспособление для прокалывания заготовок «шило»

4. Творческий проект. По разделу металлообработка приспособление для разметки заготовок

1. **Ресурсное обеспечение образовательного процесса**
   1. **7.1 Медиасредства**

- Учебник «Технология» для 6 класса образовательных Учреждений. Вариант для мальчиков. В.Д.Симоненко. Москва

«Просвещение», 2013год.

- «Технология» поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. (Мальчики) авт.-сост. Ю.П. Засядько.

Изд. Учитель. г. Волгоград. «Декоративно-прикладное творчество». Изделия из древесины и природного материала. Авт.-сост.

О.Н. Маркелова. Изд. Учитель г. Волгоград.

- Технический справочник учителя труда: пособие для учителя V-VIII кл. Ю.А. боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашнец. -2-изд.,

Переработанное и доп.-М.: Просвещение, 1980г.



**7.2** Соответствие минимальным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования по технологии

-Состояние помещения мастерской:

- освещение;

- отопление;

- электрооборудование –станки по деревообработке, металлообработке.

2. Противопожарное состояние мастерской:

- средства пожаротушения - огнетушитель;

- противопожарная сигнализация.

3. Состояние средств для оказания первой медицинской помощи:

- аптечка с медикаментами;

- перевязочные материалы.

4. Оборудование мастерской: средства мультимедиа, учебные пособия, станки по раздела деревообработка и металлообработка , инструменты и приспособления для ручной обработки материалов по установленным разделам, его хранение и размещение, состояние с учётом требований техники безопасности, и культуры труда.