**блок № 9 Обществознание**

**ответы на №8 Тема: «Социальная структура, социальные отношения».**

**Часть1 . Задания уровня А.**

 **А 1**.1

**А 2.**  4)

**А 3.** 2)

**А 4.** 3)

**А 5.** 4)

**А 6**.  3)

**А 7**.2)

**А 8.**  1)

**А 9.**  3)

**А 10.** 2)

**А 11.**  1)

**А 12.**  3)

 **А 13.**  1

**А 14**. 1)

 **А 15**. 2)

**А 16** 3)

**Часть В**

**В1** социальная структура

**В 2.** Установите соответствие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **А** | **Б** | **Б** | **А** |

**В3.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **А** | **Б** | **А** | **Б** | **Б** | **Б** |

**В 4.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
| **1** | **2** | **2** | **3** | **1** | **3** |

**В 5.**

**1) 2) 6)**

**В 6.** **2) 3) 4)**

**В 7**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **А** | **А** | **А** | **Б** |

**В 8.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Б** | **А** | **Е** | **Ж** | **З** | **В** |

**В 9** **консерваторы**

**В 10**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Б** | **А** | **Б** | **А** | **Б** |

**В 11**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**В 12.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
| **2** | **3** | **3** | **1** | **4** |

**В 13.**

**1) 2) 4)**

**В 14**. **абитуриенты**

**В 15.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **А** | **А** | **А** | **Б** |

**В 16.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **В** | **Е** | **Б** | **Д** | **И** | **Ж** | **А** |

Теория.

### Семья и брак

Семья является одновременно и социальным институтом, и малой группой.
Семья — основной социальный институт, способствующий удовлетворению важнейших человеческих потребностей, в первую очередь, воспроизведение самого человека.
Семья — малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, связана личностными отношениями, общностью быта и взаимной ответственностью.
Функции семьи:
— репродуктивная — биологическое воспроизводство населения;
— социализации личности — является первичным агентом социализации, под ее влиянием формируется личность;
— хозяйственно-бытовая — ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и нетрудоспособными членами семьи;
— экономическая — накопление и передача собственности, материальная поддержка членов семьи;
— социально-статусная — наделение человека наследственным статусом, например, национальность, принадлежность к определенной династии, сословию;
— психологическая — оказание эмоциональной поддержки членам семьи;
— защитная — физическая, экономическая, психологическая защита членов семьи;
— духовно-нравственная — личностное развитие членов семьи;
— досуговая — организация рационального досуга, семейный отдых.

#### Классификация семейных структур:

1. **Моногамные** семьи основаны на браке одного мужчины с одной женщиной.
**Полигамные** — множественный брак, бывает двух видов:
**полигиния** — брак одного мужчины с несколькими женщинами (гарем);
**полиандрия** — брак одной женщины с несколькими мужчинами.
2. **Патрилинеальные семьи** — наследование фамилии, имущества и социального положения ведется по отцу, **матрилинеальные** — по матери.
3. **Патриархальные семьи** — главой является отец;
**матриархальные** — наивысшим авторитетом и влиянием пользуется мать;
**партнерские** — супруги равноправны, рациональное распределение обязанностей.
4. **Нуклеарные** — состоящие из супружеской пары и зависящих от них несовершеннолетних детей.
**Расширенные** — совместное проживание нескольких поколений родственников (родители, дети, бабушки, дедушки, тети, племянники).
5. **Бездетные, малодетные, многодетные** (трое и более детей).
6. **Авторитарные** (основаны на жестком авторитете родителей), либеральные (строятся на самоопределении личности, независимо от привычек, обычаев), демократические (основаны на равноправном участии всех членов семьи в решении важнейших семейных вопросов).

#### Основные тенденции в развитии современной семьи:

— преобладание нуклеарных, малодетных семей;
— распространение семей партнерского типа;
— повышение среднего возраста вступления в брак;
— распространение сожительства, пробных браков, возникновение в некоторых странах однополых браков;
— сокращение ведущих позиций семьи в социализации индивида (связано с активным участием женщин в общественных отношениях: карьера, бизнес, политика, работающие бабушки).
С институтом семьи тесно связан другой общественный институт — институт брака, чаще всего именно брачная пара составляет основу семьи.
В социологии **брак** — исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, упорядочивающая половые отношения.
В юридическом смысле **брак** — добровольный и свободный союз женщины и мужчины, заключенный в установленном законом порядке, направленный на создание семьи и порождающий взаимные личные, а также имущественные права и обязанности супругов.
В соответствии с Семейным кодексом РФ признается только юридически оформленный, заключенный и зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния брак.

#### Условия, необходимые для заключения брака:

а) взаимное добровольное согласие вступающих в брак;
б) личное участие в подаче заявления, регистрации брака;
в) достижение брачного возраста, т. е. 18 лет; при наличии уважительных причин (беременность невесты) по просьбе брачующихся брачный возраст может быть снижен до 16 лет, в некоторых субъектах РФ, например, в Ростовской области, возможно вступление в брак с 14 лет. Для несовершеннолетних обязательно письменное согласие родителей, либо лиц, их заменяющих;
г) ни один из вступающих в брак не должен быть признанным судом недееспособным вследствие психического расстройства;
д) отсутствие другого зарегистрированного брака у лиц, вступающих в брак;
е) отсутствие близкого родства между лицами, вступающими в брак. Запрещен брак между родителями и детьми, внуками и дедушками, бабушками, между родными братьями и сестрами, между усыновленными и усыновителями.
Заключение брака производится по истечении месяца со дня подачи заявления. При наличии уважительных обстоятельств, брак может быть заключен в день подачи заявления.
Государственная регистрация брака производится любым органом записи актов гражданского состояния на территории РФ по выбору лиц, вступающих в брак.

#### Основания признания брака недействительным:

а) несоблюдение лицами, вступившими в брак, установленных законом условий его заключения;
б) сокрытие лицом, вступающим в брак, наличия венерической болезни или ВИЧ-инфекции;
в) заключение фиктивного брака, т.е. без намерения создать семью.
**Основаниями прекращения брака** являются смерть или объявление одного из супругов умершим, а также расторжение брака в установленном законом порядке.
Существует **два порядка расторжения брака:**
1. **В органах записи актов гражданского состояния** (упрощенный порядок)
1) при взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
2) по заявлению одного из супругов, если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим, недееспособным или осужденным за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.
Расторжение брака в этих случаях производится независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей.
2. **В суде**
1) в случае возникновения споров между супругами при расторжении брака в органах ЗАГСА (например, о разделе имущества) таковые рассматриваются судом;
2) при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, за исключением отмеченных выше случаев;
3) при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака;
4) если один из супругов уклоняется от расторжения брака в органах загса, хотя и не возражает против такого расторжения (например, отказывается подать соответствующее заявление и т. п.).
Законом установлен ряд **ограничений прав мужа** на предъявление требований о расторжении брака (в частности, он не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка).
Расторжение брака производится в случае, если судом будет установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи невозможны. При этом суд вправе принимать меры по примирению супругов. При наличии взаимного согласия на расторжение брака супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей, суд расторгает брак без выяснения мотивов развода.
При рассмотрении дела о расторжении брака суд решает вопросы о том, с кем из родителей после развода будут проживать несовершеннолетние дети, с кого из родителей и в каких размерах взыскивать алименты на детей, а также о разделе имущества, находящегося в общей собственности супругов. По всем этим вопросам супруги могут сами заключить соглашение и представить его на рассмотрение суда.
Расторжение брака судом производится по истечении месяца со дня подачи супругами заявления о расторжении брака.

#### Брак считается прекращенным:

а) в случае его расторжения в органах загса — со дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;
б) в случае расторжения брака в судебном порядке — в день вступления решения суда в законную силу (однако и в этом случае государственная регистрация расторжения брака необходима).
Супруги не вправе вступать в новый брак до получения свидетельства о расторжении брака в органе записи актов гражданского состояния.

бббббббб

**Особенности социального положения молодёжи:**
– переходность положения;
– высокий уровень мобильности;
– освоение новых социальных ролей (работник, студент, гражданин, семьянин), связанных с изменением статуса;
– активный поиск своего места в жизни;
– благоприятные перспективы в профессиональном и карьерном плане;
– неустойчивость психики, подверженность влиянию, внутренняя противоречивость;
– низкий уровень толерантности;
– стремление проявить свою индивидуальность, что способствует возникновению молодёжной субкультуры и неформальных групп.
**Этносы** — это большие группы людей, обладающие общностью культуры, языка, осознанием общей исторической судьбы. Стадиями развития этнических общностей являются род, племя, народность и нация.
**Нация** — это исторически высшая стадия развития или форма этноса, характеризующаяся компактностью проживания, единством экономической жизни, исторического пути, языка, культуры, национального самосознания.

|  |
| --- |
| **Две тенденции в развитии межнациональных отношений:** |
| **1. Интеграция** – экономическое, культурное и политическое сближении наций, разрушение национальных перегородок, интеграция в рамках наднациональных структур (например, Европейское сообщество) | **2. Дифференциация** – растёт стремление ряда народов обрести национальную самостоятельность, противостоять экономическому, политическому и культурному наступлению развитых стран, что порождает националистические настроения и сепаратизм (стремление к выделению из состава многонациональных государств и созданию самостоятельного государства) |

**Межнациональный конфликт** – это осложнение отношений между нациями и народами вплоть до прямых военных действий.
В зависимости от причин и характера происхождения межнациональные конфликты бывают:
• социально-экономическими (безработица, задержки и невыплаты зарплаты, социальных пособий, монополия представителей одного из этносов в сферах или отраслях хозяйства);
• культурно-языковыми (связаны с защитой, возрождением и развитием родного языка, национальной культуры и прав национальных меньшинств);
• этнодемографическими (увеличение доли пришлого населения в связи с миграцией);
• этнотерриториально-статусными (несовпадение государственных или административных границ с границами расселения народов, требование малых народов о расширении или приобретении нового статуса);
• историческими (взаимоотношения в прошлом – вόйны, депортации и связанные с ними негативные аспекты исторической памяти, и т. д.);
• межрелигиозными и межконфессиональными;
• сепаратистскими (требование создать собственную независимую государственность или воссоединиться с соседним родственным с культурно-исторической точки зрения государством).
Причиной возникновения межэтнических конфликтов могут стать и любые необдуманные или заведомо провокационные заявления политиков, национальных лидеров, представителей духовенства, СМИ, происшествия бытового характера.

**Принципы решения межнациональных конфликтов в современных условиях:**

1. отказ от насилия и принуждения;
2. поиск согласия на основе соглашения всех участников;
3. признание прав и свобод человека важнейшей ценностью;
4. готовность к мирному урегулированию спорных проблем.

#### Виды межэтнических отношений:

– этническое смешивание разных этнических групп и возникновение нового этноса (Латинская Америка);
– ассимиляция – слияние одного народа с другим с утратой одним из них своего языка, культуры, национального самосознания;
– аккультурация – взаимное приспособление различных культур, совместное сосуществование, заимствование отдельных элементов, в большинстве случаев при доминировании культуры более высокоразвитого народа.
**Национализм** — идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства и её первичности в государствообразующем процессе. Это возвеличивание одной нации за счёт ущемления прав других, диктат одной нации над другими.
**Виды национализма:** 1) этнический; 2) державно-государственный; 3) бытовой.
**Шовинизм** – крайняя, агрессивная форма национализма.
**Дискриминация** – умаление (фактически или юридически) прав какой-либо группы граждан по мотивам их национальности, расы, пола, вероисповедания.
**Сегрегация** – политика принудительного отделения какой-либо группы населения по расовому или этническому признаку, одна из форм расовой дискриминации.
**Апартеид** – крайняя форма расовой дискриминации, лишение определённых групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции. Современное международное право считает апартеид преступлением против человечества.
**Геноцид** – тягчайшее преступление против человечества, истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, этническим или религиозным признакам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этих групп.
**Национальная политика** — это и целенаправленная деятельность по регулированию этнополитических процессов, это система мер, направленных на обновление и дальнейшее эволюционное развитие национальной жизни всех народов России в рамках федеративного государства, а также на создание равноправных отношений между народами страны́, формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем.
Документами, определяющими национальную политику в нашей стране, являются Конституция РФ, а также принятая в 1996 г. «Концепция национальной политики Российской Федерации».

#### Основные направления национальной политики в РФ:

– развитие федеративных отношений, обеспечивающих гармоничное сочетание самостоятельности субъектов Российской Федерации и целостности Российского государства;
– развитие национальных культур и языков народов РФ, укрепление духовной общности россиян;
– обеспечение политической и правовой защищённости малочисленных народов и национальных меньшинств;
– достижение и поддержание стабильности, прочного межнационального мира и согласия на Северном Кавказе;
– поддержка соотечественников, проживающих в государствах-участниках Содружества Независимых Государств, а также в Латвийской, Литовской и Эстонской республиках, содействие развитию их связей с Россией.

#### Основные принципы национальной политики в России

* Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям.
* Запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.
* Сохранение целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации.
* Равноправие всех субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.
* Гарантия прав коренных малочисленных народов в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.
* Право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения.
* Содействие развитию национальных культур и языков народов России.
* Своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов.
* Запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды.
* Защита прав и интересов граждан Российской Федерации за её пределами, поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах, в сохранении и развитии родного языка, культуры и национальных традиций, в укреплении их связей с родиной в соответствии с нормами международного права.

**Социальный конфликт** — это столкновение противоположных целей, позиций, мнений и взглядов людей, участвующих в социальном взаимодействии.
Участники конфликта называются субъектами конфликта:
— **свидетели** — это люди, наблюдающие за конфликтом со стороны;
— **подстрекатели** — это те, кто подталкивает других участников к конфликту;
— **пособники** — это люди, содействующие развитию конфликта советами, технической помощью или иными способами;
— **посредники** — это люди, которые своими действиями пытаются предотвратить, остановить или разрешить конфликт.
Вопрос или благо, из-за которых разгорается конфликт, — это **предмет конфликта.**
**Причина конфликта** — объективные обстоятельства, которые предопределяют появление конфликта, связана с потребностями конфликтующих сторон.
**Повод** для конфликта — незначительное происшествие, которое способствует возникновению конфликта, но сам конфликт может не развиться, бывает как случайным, так и специально созданным.
**Противоречие** — это фундаментальная несовместимость, несогласованность важных политических, экономических, социальных, этнических интересов.

#### Виды противоречий:

1) **внутренние** противоречия берут своё начало в столкновении внутригрупповых, внутриорганизационных и других интересов участников малых социальных групп;
2) **внешние** противоречия возникают между двумя или несколькими социальными системами;
3) **антагонистические** – непримиримо враждебные противоречия – лежат в основе конфликта, в котором его субъекты преследуют противоположные интересы. Примирить субъектов подобного конфликта можно лишь на время, отложив конфликт, но не разрешив его;
4) **неантагонистические** противоречия имеют место между субъектами конфликта, интересы которых могут быть согласованы, т. е. данный вид противоречий подразумевает возможность компромиссов путём взаимных уступок;
5) **основные противоречия** определяют возникновение и динамику конфликта, характеризуют взаимодействие между основными его субъектами;
6) **неосновные противоречия** сопутствуют конфликту; как правило, они связаны с второстепенными субъектами конфликта;
7) **объективные противоречия** обусловлены явлениями и процессами, не зависящими от воли и сознания людей, поэтому исключить данные противоречия невозможно без устранения самой их причины;
8) **субъективные противоречия** обусловлены волей и сознанием людей: связаны со спецификой характеров, различиями в манере поведения, мировоззрении, ценностных ориентациях.
Противоречие обязательно лежит в основе любого конфликта и проявляется в **социальном напряжении** — чувстве неудовлетворённости положением дел и готовности его изменить. Но противоречие может и не перерасти в конфликт.
**Социальный конфликт** — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом, которая характеризуется открытым противодействием и столкновением противоположных интересов общностей и индивидов.

#### Основные подходы к пониманию сущности социальных конфликтов

1. Конфликт – это столкновение между постоянно обновляемым содержанием жизни и устаревшими, отжившими формами культуры.
2. Социальный конфликт обусловлен борьбой за существование, которая, в свою очередь, определяется ограниченным объёмом жизненных ресурсов.
3. Существует постоянный конфликт между производительными силами и производственными отношениями, который по мере развития техники и производительных сил становится всё более острым, пока не приводит к смене способа производства. Классовая борьба, классовый конфликт являются движущей силой истории, порождающей социальные революции, в результате которых общество переходит на более высокий уровень развития.
4. Конфликт имеет ценностный характер. Борьба между социальными структурами, отстаивание ими своих социальных статусов, своих стилей жизни и ценностей стабилизирует общество.

|  |
| --- |
| **Функции социальных конфликтов** |
| **позитивные** | **негативные** |
| • информирование о наличии социальной напряжённости• стимулирование социальных изменений• снятие социальной напряжённости | • создание стрессовых ситуаций• дезорганизация социальной жизни• разрушение социальной системы |

#### Причины социальных конфликтов:

— социальная неоднородность общества, наличие противоположных ценностей;
— различия в уровнях доходов, культуры, социальном престиже, доступе к образованию, информации, власти;
— религиозные различия;
— поведение человека, его социально-психологические черты (темперамент, интеллект, общая культура).

#### Основные стадии конфликта

1. **Конфликтная ситуация** – стороны осознают существующее эмоциональное напряжение, стремятся преодолеть его, осознать причины конфликта, оценивают свои возможности; выбор способа воздействия на противника.
2. **Непосредственно конфликт** — недоверие и отсутствие уважения к противнику; согласие невозможно. Наличие инцидента (или повода), т. е. социальных действий, направленных на изменение поведения соперников, открытые и скрытые действия.
3. **Разрешение конфликта** — завершение инцидента, устранение причин конфликта.

#### Виды социальных конфликтов:

• по длительности: долгосрочные; краткосрочные; разовые; затяжные; повторяющиеся;
• по объёму: глобальные; национальные; локальные; региональные; групповые; личные;
• по источнику возникновения: объективные; субъективные; ложные;
• по используемым средствам: насильственные; ненасильственные;
• по форме: внутренние; внешние;
• по влиянию на ход развития общества: прогрессивные; регрессивные;
• по характеру развития: преднамеренные; стихийные;
• по сферам общественной жизни: экономические (производственные); политические; этнические; семейно-бытовые.

#### Способы решения социальных конфликтов:

— **компромисс**— решение проблемы через взаимные уступки сторон;
— **переговоры** — мирная беседа обеих сторон по решению проблемы;
— **посредничество** — использование третьей стороны в заочном решении проблемы;
— **арбитраж** — обращение к наделённому специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы;
— **применение силы, власти, закона** — одностороннее использование власти или силы той стороной, которая считает себя сильнее.

#### Пути выхода из конфликтов:

– **реставрация** — возвращение общества к прежним формам социальной жизни, социальным институтам, которые продолжают существовать с учётом новой ситуации;
– **невмешательство (выжидание)** — надежда на то, что «всё само собой образуется». Это путь затягивания и проволочек реформ, «топтания на месте»;
– **обновление** — активный выход из конфликта путём отбрасывания, отказа от старого, развития нового.
**Социальные нормы** – общие правила, образцы, устанавливающие одобряемое обществом социальное поведение и санкции за их нарушение. Социальные нормы складываются исторически, закономерно. Они закрепляются и воспроизводятся в необходимых обществу отношениях и актах.

Практика. ***Социальные отношения***

1. ***Назовите 3 виды социальных норм и проиллюстрируйте их примерами.***
2. ***С помощью примеров проиллюстрируйте каждую из трех разновидностей социальных норм: традицию, обычай, церемонию.***
3. ***Назовите любые три причины объединения людей в группы.***
4. ***Назовите любые два критерия социальной стратификации.***
5. ***Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальной группе.***
6. ***Раскройте на трех примерах многообразие критериев выделения социальных групп.***
7. ***Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «квазигруппа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о квазигруппе.***
8. ***Проиллюстрируйте тремя примерами тенденции в развитии семьи в современном обществе.***
9. ***Назовите два вида социальных статусов. Приведите примеры каждого из них.***
10. ***Перечислите виды социальных статусов.***
11. ***Раскройте на двух примерах связь социальных статусов и ролей.***
12. ***Назовите три примера предписанного статуса.***
13. ***Какие две тенденции характерны для развития наций и межнациональных отношений в современном мире? Назовите их и приведите примеры реализации этих тенденций.***
14. ***После окончания профессионального лицея Анна поступила на работу в парикмахерскую. Спустя некоторое время она повысила свою квалификацию на курсах. Добросовестное отношение к делу, творческий подход и талант позволили ей победить в областном конкурсе парикмахерского мастерства и получить в качестве приза беспроцентную ссуду на открытие собственного дела. Для этого ей пришлось получить вторую профессию - менеджер. Сегодня анна является владелицей элитного салона красоты, приносящего ей стабильный доход. Она обеспечила рабочими местами 25 человек. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данный факт? Какие факторы сыграли важную роль? Как они называются в социологии?***
15. ***Назовите три разновидности ролевых конфликтов и проиллюстрируйте каждую из них соответствующим примером.***
16. ***Приведите три примера, раскрывающих проявления положительной стороны маргинальности.***
17. ***В конце ХIХ в. в России многие крестьяне, разоряясь, переезжали в город и устраивались на неквалифицированные работы на заводы и фабрики. Они чувствовали себя в городе неуютно, перестав быть крестьянами, по сути, они так и не стали горожанами, пролетариями. К какому типу групп можно отнести данных людей? Назовите два признака которыми обладает эта социальная группа.***
18. ***Раскройте на трех примерах основные направления современной демографической политики в Российской федерации.***
19. ***Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «социализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социализации.***
20. ***Назовите четыре основные функции семьи.***
21. ***Возникшая в глубокой древности семья первоначально сосредоточивала в себе все основные функции по обеспечению жизнедеятельности человека. Постепенно она стала разделять свои отдельные функции с другими институтами общества. Укажите три такие функции. Назовите социальные институты, которые стали их выполнять.***
22. ***В Своде законов Киевской Руси - «Русской Правде» были предусмотрены различные наказания за убийство. Так, штраф за убийство тиуна (управителя) был огромен: он равнялся стоимости стада в 80 волов или в 40 баранов. Жизнь смерда или холопа ценилась во много раз дешевле. Сделайте возможные выводы о социальных отношениях общества того времени и способах их регулирования.***
23. ***С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс социализации человека.***
24. ***Проанализируйте ситуацию. После окончания института молодой человек Н. устроился менеджером в коммерческий банк. Спустя некоторое время он закончил курсы повышения квалификации, после чего был назначен исполнительным директором банка. Изменения произошли и в личной жизни К.: он женился на дочери владельца банка. Иллюстрацией какого социально го процесса может служить данная ситуация? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?***
25. ***Назовите два признака отклоняющегося поведения.***
26. ***По мнению учёных, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.***
27. ***Приведите три примера, иллюстрирующие различные проявления хозяйственно-экономической функции семьи. В каждом случае назовите проявление функции, которое вы иллюстрируете***
28. ***С опорой на обществоведческие знания и личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера формальных позитивных санкций, возможных в этом случае.***
29. ***Перечислите причины негативных форм отклоняющегося поведения человека.***
30. ***Опираясь на знания обществоведческого курса, перечислите социальные группы, которые входят в средний класс.***