Приложение

к приказу МАОУ Омутинской СОШ № 2

от «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»2017 г. №\_\_\_\_\_\_

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**за курс среднего общего образования**

**(10-11 кл.)**

**на 2017-2018 учебный год**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**10 класс**

*Коммуникативные умения*

Говорение. Диалогическая речь.

Участие в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

-участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

-осуществлять запрос информации;

-обращаться за разъяснениями;

-выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – *до 6–7* реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение. Монологическая речь.

Выступление с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

-кратко передавать содержание полученной информации;

-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

-описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – *12–14 фраз*. Продолжительность монолога – до 2,5 мин.

Аудирование.

Понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров.

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

-отделять главную информацию от второстепенной;

-выявлять наиболее значимые факты;

-определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Длительность звучания – *до 3 минут*.

Чтение.

Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

-выделять основные факты;

-отделять главную информацию от второстепенной;

-предвосхищать возможные события/факты;

-раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

-понимать аргументацию;

-извлекать необходимую/интересующую информацию;

-определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений:

-писать личное письмо, письмо о приёме на работу, сочинение-рассуждение, сочинение, выражающее чувства, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

-расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

-рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

-описывать свои планы на будущее.

Объём личного письма – *100-140 слов*, включая адрес.

Объём сочинения – *120-180 слов*.

*Языковые навыки*

Систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум - *до350 лексических единиц.*

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

-Времена группы Present;

-Инфинитив с частицей «to» и без неё, Причастие I;

-Способы выражения будущего времени;

-Модальные глаголы и их эквиваленты;

-Определённый и неопределённый артикли;

-Условные предложения I, II, III типов;

-Формы глагола в пассивном залоге;

-Косвенная речь в повествовательных, вопросительных (общих, специальных), повелительных предложениях.

**11 класс**

*Коммуникативные умения*

Говорение. Диалогическая речь.

-дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту,

-запрос информации,

-просьба уточнить/разъяснить информацию,

-выражение собственного отношения к проблеме/ситуации,

-диалог в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Объём диалогического высказывания – *6–7 реплик* с каждой стороны. Продолжительность диалога – *2-3 минуты.*

Говорение. Монологическая речь.

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных типов речи:

-сообщения,

-рассказа (с эмоционально-оценочным суждением),

-рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или задуманную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – *12-14 фраз*. Продолжительность монолога – до *2,5 мин.*

Аудирование.

Учащиеся воспринимают на слух различного рода тексты (диалоги, интервью, монологи, радиопередачи) с разной целью:

-отделять главную информацию от второстепенной,

-выявлять наиболее значимые факты,

-определять своё отношение к информации,

-извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале с некоторым количеством незнакомых языковых явлений. Время звучания – *до 2х минут*.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает выделение информации из нескольких коротких текстов. Время звучания *– до 1,5 минут.*

Чтение.

На основе текстов различных стилей (это тексты социокультурного характера и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов:

-ознакомительное чтение,

-изучающее,

-поисковое/просмотровое.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть текст/ несколько текстов и выбрать необходимую информацию.

Чтение с полным пониманием осуществляется в-основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письмо.

-заполнять формулы, бланки, резюме;

-писать личное письмо неформального, полуформального, формального характера в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами письма стран изучаемого языка. Объём личного письма – *100-140 слов,* включая адрес;

-писать эссе на заданную тем. Объём эссе – 120-180 слов.

-составлять план, тезисы;

-использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

*Языковые средства*

Фонетическая сторона речи.

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Лексическая сторона речи.

Общий лексический минимум для 10–11 классов составляет примерно *700 лексических единиц*, включая интернациональные слова.

Учащиеся владеют приёмами словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии.

Грамматическая сторона речи.

-Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*ConditionalsI, II, III*).

-Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *Iwish…*(*IwishIhadmyownroom.*), конструкцией*so/such + that* (*Iwassobusythatforgottophonemyparents.*); эмфатическихконструкцийтипа*It’shimwho* …, *It’stimeyoudidsth*.

-Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple*, *FutureSimple* и *PastSimple*, *Present* и *PastContinuous*, *Present* и *PastPerfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

-Знакомство с признаками и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *PresentPerfectContinuous* и *PastPerfectContinuous* и страдательного залога: *PresentSimplePassive*, *FutureSimplePassive*, *PastSimplePassive*, *PresentPerfectPassive*.

-Знакомство с признаками и навыками распознавания при чтении глаголов в *PastPerfectPassive*, *FuturePerfectPassive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive, ParticipleI* и *Gerund*) без различения их функций.

-Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture*, *tobegoingto, PresentContinuous*.

-Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

-Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); количественных и порядковых числительных.

-Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, atlast, intheend, howeveretc.*)

**II. Содержание учебного предмета**

**10 класс**

1. Предметное содержание - Крепкие связи.

Тематика общения:

Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот.

Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ.

1. Предметное содержание - Повседневная жизнь.

Тематика общения:

Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

1. Предметное содержание - Школа и работа.

Тематика общения:

Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.

1. Предметное содержание - Берегите Землю!

Тематика общения:

Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы

Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Дойль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

1. Предметное содержание - Отдых. Каникулы.

Тематика общения:

Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.

1. Предметное содержание - Еда и здоровье.

Тематика общения:

Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.

1. Предметное содержание - Развлечения.

Тематика общения:

Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.

1. Предметное содержание -Технологии.

Тематика общения:

Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**11 класс**

1. Предметное содержание - Взаимоотношения.

Тематика общения:

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

1. Предметное содержание - Межличностные отношения с друзьями.

Тематика общения:

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»

Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

1. Предметное содержание - Ответственность.

Тематика общения:

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

1. Предметное содержание - Опасность.

Тематика общения:

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

1. Предметное содержание - Кто ты?

Тематика общения:

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

1. Предметное содержание - Общение.

Тематика общения:

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

1. Предметное содержание - Планы на будущее.

Тематика общения:

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

1. Предметное содержание - Путешествия.

Тематика общения:

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**III. Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

\*реализация ФГОС – 10б; \*\*базовый уровень – 10а

**I четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия**  (\*реализация ФГОС) | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки**  (\*\*базовый уровень) | **Примечания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Модуль 1 «Крепкие связи» (13 ч)** | | | | | | | | |
| 1 |  | Подростки и свободное время. | 1 | практика чтения, диалогической и монологической речи | Знакомство с новой лексикой по теме «Увлечения», совершенствование произношения и интонации.  Чтение текстов по данной тематике.  Употребление речевых моделей для выражения предпочтений. | Догадка о значении слов по словообразовательным элементам, контексту.  Выделение нужной информации.  Осуществление действий по аналогии. | Аудирование  Понимание на слух основного смысла диалогов и монологов.  Чтение  Чтение диалогов, писем, текстов прагматического характера, отрывков их художественного классического произведения аутентичного характера с целью понимания полного, основного и необходимого содержания.  Говорение  -Ведение диалога о предпочтениях, любимом деле: вопрос-ответ.  -Выражение гнева;  Рассказ о друзьях.  Письмо  Умение написать письмо личного неформального характера;  Краткое сообщение о любимом увлечении.  Языковой материал  -Владение активным и пассивным словарным запасом потемам «Увлечения. Характер. Внешность».  -Употребление видо-временных форм глагола настоящего времени и соответствующих наречий частотности (обычно, часто, и др.);  фразового глагола «look»;  -Образование прилагательных от существительных и наречий с помощью суффиксов «-able, -ese, -ful, -ical, -ish, -ive, -ed, -ing, -less».  -Понимание значения незнакомых слов  пословообразова-тельным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 2 |  | Чертыхарактера. Внешность. | 1 | практика аудирования, монологической и диалогической речи | Формирование слухо-произносительных навыков при овладении лексикой по теме «Характер. Внешность», узнавание её в тексте и на слух.  Дифференциация однокоренных прилагательных при помощи словообразовательных суффиксов. | Владение монологической и диалогической речью.  Решение коммуникативной задачи с использованием оптимальных средств.  Поиск необходимой информации при чтении и на слух.  Применение языковых закономерностей. |  |
| 3 |  | Грамматический практикум. Времена группы «Настоящее время». | 1 | лексико-грамматические упражнения | Применение грамматических правила на построение времен настоящего времени.  Употребление словообразова-тельных суффиксов для образования прилагательных от существительныхи глаголов.  Употребление фразового глагола «look». | Анализ явлений на основе нескольких примеров.  Использование алгоритма действий. |  |
| 4 |  | «Маленькие женщины». | 1 | практика чтения и говорения | Знакомство с отрывком из книги Л. М. Элкот «Маленькие женщины». Ответы на вопросы, поиск информации и высказывания на основе прочитанного. | Применение целесообразных стратегий при чтении текста.  Осуществление устной коммуникации. |  |
| 5 |  | Неформальное письмо. | 1 | практика письменной речи, письмо | Определение писем разного типа.  Написание письма по алгоритму с использованием слов и выражений неформального общения: предложения, совета. | Осуществление коммуникации в письменной форме.  Соотнесение своих действий требуемыми нормами. |  |
| 6 |  | Подростковая мода в Великобритании. | 1 | практика чтения, устной и письменной речи | Актуализация лексики по теме «Стиль. Мода. Одежда» при знакомстве с мнениями зарубежных подростков по данному вопросу.  Сообщение о моде российских подростков. | Чтение с разной степенью понимания содержания.  Владение монологической формой речи.  Использование коммуникативно-оправданных средств при осуществлении высказывания; осмысление собственного жизненного опыта. |  |
| 7 |  | Профессия. Работа. | 1 | практика чтения и устной речи | Описание планов на будущее с опорой на прочитанное с использованием лексики по теме «Работа. Профессии», | Осуществление коммуникации с использованием оптимальных средств.  Реализация плана высказывания по предложенной теме. | Приложение  стр. 3 |
| 8 |  | Долой дискриминацию! | 1 | проект | Составление тезисного плана с опорой на схему с использованием изученной лексики.  Сообщение по плану. | Составление и реализация плана.  Поиск и работа с информацией.  Осуществление коммуникации в требуемом формате. | Проект  «Долой дискриминацию!» |
| 9 |  | Экология.  Вторичная переработка материалов. | 1 | практика чтения и устной речи | Понимание новой лексики по теме «Экология» при заполнении пропусков в тексте о необходимости вторичной переработки в современном мире.  Устное высказывание на основе прочитанного по опоре. | Обобщение прочитанного и выявление проблемы.  Чтение с полным пониманием содержания. Выявление причинно-следственных связей при чтении.  Осуществление устной коммуникации на основе прочитанного. |  |
| 10 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Применение необходимого алгоритма действий при решении учебной задачи.  Корректировка своих действий в соответствии с требуемыми результатами. |  |
| 11 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Осознанный выбор оптимальных алгоритмов действий.  Владение монологической и диалогической речью. |  |
| 12 |  | Контрольная работа №1 по теме «Крепкие связи». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| 13 |  | Анализ теста №1 | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Самооценка, самоконтроль. |  |
| **Модуль 2 «Повседневная жизнь» (13 ч)** | | | | | | | | |
| 14 |  | Подростки и покупки. | 1 | практика чтения, монологической и диалогической речи | Активизация словарного запаса по теме «Покупки. Магазин».  Ознакомительное чтение текста.  Высказывания на основе знакомства с мнениями зарубежных подростков о том, как тратить деньги. | Применение коммуникативно-оправданных средств при чтении и в устной речи. | Аудирование  Восприятие на слух и понимание основного смысла диалогов и монологов.  Чтение  Понимание с разной степенью охвата содержания прочитанного: краткого сообщения, письма другу, диалога, аутентичного отрывка художественного произведения классиков мировой литературы.  Говорение  -Ведение диалога о предпочтениях, любимом деле: вопрос-ответ.  -Выражение гнева;  Рассказ о друзьях.  Письмо  Умение написать краткое сообщение о любимом увлечении;  Личное письмо неформальное письмо.  Языковой материал  -Понимание и употребление лексического запаса по темам «Покупки. Магазин»;  употребление аббревиатур.  -Употребление формы глагола с окончанием «-ing»;  фразового глагола «take»;  инфинитива с/ без частицы –«to»;  способов образования абстрактных существительных.  -Понимание значения незнакомых слов  пословообразова-тельным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 15 |  | Увлечения. Свободное время. | 1 | практика аудирования, монологической и диалогической речи | Развитие навыков аудирования при заполнении пропусков в тексте.  Построение диалогов на основе образца с использованием реплик, выражающих предпочтение: «Вы предпочитаете…? – Я предпочитаю…..и т. д.»  Развитие речевых умений через краткие высказывания с использованием словарного запаса по теме «Свободное время. Увлечения». | Восприятие информации на слух с разной степенью понимания.  Ведение диалога с соблюдением необходимых коммуникативных норм.  Владение монологической формой речи. |  |
| 16 |  | Грамматический практикум. | 1 | лексико-грамматические упражнения | Формирование навыка употребления  словообразовательных суффиксов абстрактных существительных и конструкции «-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –«to».  Употребление фразового глагола «take». | Анализ информации.  Выявление языковых аналогий.  Действие по алгоритму. |  |
| 17 |  | «Дети железной дороги». | 1 | практика чтения | Знакомство с отрывком из произведения Эдит Н. «Дети железной дороги».  Расширение словарного запаса рецептивного характера.  Выполнение послетекстовых заданий тестового характера. | Чтение с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с поиском информации. |  |
| 18 |  | Короткие сообщения. | 1 | практика письменной речи, краткое сообщение | Знакомство с алгоритмом написания коротких сообщений по образцу.  Использование аббревиатур «PTO, P.S., asap, e.g., etc.» принаписании данных сообщений. | Осуществление коммуникации в письменной форме с соблюдением норм общения. |  |
| 19 |  | Спортивные соревнования в Великобритании. | 1 | практика чтения и устной речи | Активизация и усвоение новой лексики по теме «Виды спорта» при знакомстве с информацией о значительных спортивных соревнованиях Велико-британии.  Письменное сообщение о спортивном событии в России. | Осмысление собственного опыта.  Построение высказывания с опорой на прочитанное.  Сравнение явлений двух культур. |  |
| 20 |  | Чемпион Евгений Плющенко. | 1 | практика устной речи | Описание спортсмена с использованием новой лексики. | Монологическое высказывание с целью решения коммуникативной задачи. | Приложение  стр. 4 |
| 21 |  | Подростки и деньги. | 1 | практика чтения, устной и письменной речи | Составление тезиса устного сообщения на основе пройденной лексики; анкеты, проведение анализа результатов. | Составление сообщения в устной и письменной форме.  Анализ информации. |  |
| 22 |  | Чистый воздух дома. | 1 | практика письма и говорения | Употребление лексики по теме «Экология».  Создание постера «Сохраним воздух чистым».  Устное высказывание по теме постера. | Осуществление коммуникации в устной и письменной форме.  Решение творческой задачи. |  |
| 23 |  | Контрольная работа №2 по теме «Повседневная жизнь». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| 24 |  | Анализ теста №2 | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Самооценка, самоконтроль. |  |

**II четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия**  (\*реализация ФГОС) | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки**  (\*\*базовый уровень**)** | **Примечания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 25 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Применение необходимого алгоритма действий при решении учебной задачи.  Корректировка своих действий в соответствии с требуемыми результатами. |  |  |
| 26 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Осознанный выбор оптимальных алгоритмов действий.  Владение монологической и диалогической речью. |  |
| **Модуль 3 «Школа и работа» (13 ч)** | | | | | | | | |
| 27 |  | Типы школ. | 1 | практика чтения, диалогической и письменной речи | Соотнесение заголовков с частями текста.  Заполнение пропусков в тексте при выполнении теста на множественный выбор.  Построение диалога с опорой на прочитанное и ключевые слова. | Чтение с пониманием основного содержания, с полным пониманием.  Ведение диалога по аналогии. | Аудирование  Понимание на слух полного содежания текстов.  Поиск информации в интервью.  Чтение  Чтение с разной полнотой понимания резюме, письма о приёме на работу, текста прагматического характера, отрывка из художественного произведения классиков мировой литературы.  Говорение  -Ведение диалога о школе, о любимых школьных делах.  -Краткое высказывание по тезисам.  Письмо  Умение написать краткую статью о школе, составить резюме, письмо о приёме на работу.  Языковой материал  -Узнавание и употребление в речи лексического вокабуляра по теме «Образование».  -Употребление временных форм глагола для выражения будущего действия;  фразового глагола «pick».  Образование степеней сравнения прилагательных.  -Догадка о значении слов  пословообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 28 |  | В поисках работы. | 1 | практика аудирования и устной речи | Понимание основного содержания диалога на слух.  Заполнение недостающей информации в резюме на слух.  Построение диалога между работником и работодателем с опорой на образец.  Использование речевых клише, помогающих поинтересоваться чьим-то мнением и выразить своё мнение. | Применение оптимальных стратегий понимания информации на слух.  Ведение диалога с соблюдение необходимых социо-культурных норм. |  |
| 29 |  | Грамматический практикум. | 1 | Лексико-грамматические упражнения | Употребление разных способов выражения будущего действия.  Словообразовательные суффиксы существительных.  Существительные, близкие по значению.  Образование степеней сравнения прилагательных.  Употребление фразового глагола «pick». | Анализ языковых явлений.  Выявление языковых закономерностей.  Осуществление действий по алгоритму. |  |
| 30 |  | «Душечка». | 1 | практика чтения и говорения | Заполнение пропусков предложениями в отрывке из произведения А. П. Чехова.  Определение синонимов.  Высказывание мнения по прочитанному. | Чтение текста с полным пониманием содержания, с поиском необходимой информации.  Сообщение с опорой на текст. |  |
| 31 |  | Резюме. Сопроводительное письмо. | 1 | практика письма | Владение речевыми моделями формального характера делового письма.  Заполнение формы резюме при приёме на работу.  Определение соответствия типа письма и цели. | Владение письменной формой коммуникации.  Соблюдение иноязычных коммуникативных норм. |  |
| 32 |  | Школьная система в США. | 1 | практика чтения и говорения | Владение лексикой по теме «Образование».  Заполнение пропусков в тексте тематической лексикой.  Построение устных высказываний об американской школе. | Использование речевых средств, требуемых для осуществления коммуникации.  Построение логического рассуждения.  Проявление уважительного отношения к представителям иной культуры. |  |
| 33 |  | Необычные школы в России. | 1 | практика письменной речи, брошюра | Создание брошюры о русских школах по ключевым словам. | Решение коммуникативной задачи в письменной форме.  Представление информации в требуемом виде. | Приложение  стр. 5 |
| 34 |  | Право на образование. | 1 | практика чтения и письма | Краткое эссе по прочитанному тематическому тексту. | Поисковое чтение.  Осуществление коммуникации в письменной форме. |  |
| 35 |  | Вымирающие виды животных. | 1 | практика чтения и письма | Знание лексики по теме «Экология».  Ответы на вопросы по тексту о редком животном.  Написание краткой статьи о вымирающем животном по плану. | Чтение с поиском информации.  Работа с информацией. Составление письменного сообщения. |  |
| 36 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Применение необходимого алгоритма действий при решении учебной задачи.  Соотнесение своих действий с требуемыми результатами. |  |
| 37 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Осознанный выбор оптимальных алгоритмов действий.  Владение монологической и диалогической речью. |  |
| 38 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Школа и работа». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| 39 |  | Анализ теста № 3. | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Самооценка, самоконтроль. |  |
| **Модуль 4 «Берегите Землю!» (13 ч)** | | | | | | | | |
| 40 |  | Защита окружающей среды. | 1 | практика чтения | Заполнение пропусков в тексте лексикой по теме «Экология». | Догадка о значении слов по словообразовательным элементам, контексту.  Чтение с охватом полного содержания. | Аудирование  Восприятие на слух запрашиваемой информации.  Чтение  Понимание с разной степенью охвата смысла диалога, публицисти-ческих текстов, отрывка из произведения мировой художественной классики аутентичного характера, резюме, письма о приёме на работу.  Говорение  -Обсуждение в диалоге погоды в диалоге с употреблением необходимого речевого материала;  Выражение согласия/несогласия.  Письмо  Составление викторины.  Написание эссе с аргументами «за» и «против».  Языковой материал  -Владение активным и пссивным лексическим запасом по теме «Экология. Природа».  -Употребление модальных глаголов «быть должным, приходится, мочь»;  фразового глагола «run». |  |
| 41 |  | Окружающая среда. Погода. | 1 | практика аудирования, монологической и диалогической речи | Владение моделями, помогающими начать разговор по теме и выразить обеспокоенность по какому-либо вопросу.  Заполнение пропусков недостающей информацией в формуляре при восприятии на слух. | Владение монологической и диалогической речью.  Решение коммуникативной задачи с использованием оптимальных средств.  Поиск необходимой информации на слух. |  |
| 42 |  | Грамматический практикум. | 1 | лексико-грамматические упражнения | Употребление модальных глаголов, выражающих долженстволвание, необходимость, возможность что-то сделать “must, haveto, can”.  Образование прилагательных с помощью приставок с отрицательным значением.  Употребление фразового глагола «run». | Анализ явлений на основе нескольких примеров.  Использование алгоритма действий. |  |
| 43 |  | «Затерянный мир». | 1 | практика чтения | Заполнение пропусков недостающими предложениями в отрывке из произведения А. К. Дойля. | Применение целесообразных стратегий при чтении текста. |  |
| 44 |  | Эссе. Выражение согласия/несогласия. | 1 | практика письменной речи, эссе | Написание эссе с аргументами «за» и «против» по одной из тем с соблюдением необходимой структуры и формального стиля. | Осуществление коммуникации в письменной форме.  Соотнесение своих действий требуемыми нормами. |  |
| 45 |  | Природное богатство Австралии. | 1 | практика чтения | Изменение лексики по теме «Природа. Морские животные» с использованием словообразовательных элементов по смыслу при заполнении пропусков в тексте. | Чтение с разной степенью понимания содержания.  Использование коммуникативно-оправданных средств при решении учебных задач. |  |
| 46 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Применение необходимого алгоритма действий при решении учебной задачи.  Соотнесение своих действий с требуемыми результатами. |  |
| 47 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Осознанный выбор оптимальных алгоритмов действий.  Владение монологической и диалогической речью. |  |
| 48 |  | Контрольная работа № 4 по теме «Берегите Землю!» | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |

**III четверть (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия**  (\*реализация ФГОС) | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки**  (\*\*базовый уровень**)** | **Примечания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 49 |  | Анализ теста № 4. | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Самооценка, самоконтроль. | Языковой материал  Словообразование с употреблением приставок;  -Понимание значения незнакомых слов  пословообразова-тельным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 50 |  | Путешествие по Волге. | 1 | практика письма и говорения | Использование лексики по теме «Путешествия» в письменной и устной монологической речи. | Осуществление коммуникации с использованием оптимальных средств в устной и письменной форме.  Реализация плана высказывания по предложенной теме. | Приложение  стр. 6 |
| 51 |  | Фотосинтез. | 1 | практика чтения, лексические упражнения | Понимание лексики по контексту.  Чтение научно-популярного текста с подбором заголовков к отдельным частям. | Обобщение прочитанного и выявление проблемы.  Чтение с полным пониманием содержания. Выявление причинно-следственных связей при чтении. |  |
| 52 |  | Тропические леса. | 1 | проект | Создание письменного краткого сообщения (плаката) по теме проекта. | Составление и реализация плана.  Поиск и работа с информацией.  Представление продукта деятельности в требуемом формате. | Проект  -«Что такое фотосинтез»  -«Спасём тропический лес!» |
| **Модуль 5 «Отдых. Каникулы.» (13 ч)** | | | | | | | | |
| 53 |  | Дневник путешествия. | 1 | практика чтения | Понимание лексики по теме «Путешествия» по контексту.  Чтение дневника путешествия с определением соответствия послетекстовых предложений со смыслом текста (верно/неверно).  Поиск ответов на вопросы. | Чтение с поиском информации, с полным пониманием содержания.  Выявление причинно-следственных связей в тексте. | Аудирование  Восприятие текста на слух с целью поиска информации.  Чтение  Охват содержания с разной степенью глубины понимания текстов публицистического характера, диалогов, аутентичного отрывка из художественного произведения классиков мировой литературы.  Говорение  -Беседа об отдыхе.  -Выражение мнения и чувств.  Письмо  Умение закончить историю и написать краткий рассказ.  Языковой материал  -Понимание и употребление лексического запаса по темам «Путешествия. Отдых»;  -Использование артиклей.  Употребление форм глагола в прошедшем времени;  Фразового глагола «get».  -Догадка о значения незнакомых слов  пословообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 54 |  | Каникулы. Отпуск. Проблемы. | 1 | практика аудирования, монологической и диалогической речи | Поиск информации и понимание полного содержания на слух.  Владение речевыми моделями для описания неудачного опыта (Всё прошло ужасно…) и выражения сочувствия (Очень жаль это слышать…) | Понимание информации с различной степенью глубины на слух.  Владение устной формой речи в форме монолога и диалога с применением необходимых речевых средств. |  |
| 55 |  | Грамматический практикум. | 1 | лексико-грамматические упражнения | Применение правил использования определённого, неопределённого и нулевого артикля.  Образование форм глагола в прошедшем времени.  Образование сложных составных существительных.  Владение фразовым глаголом «get». | Сопоставление новой информации с ранее изученной.  Выявление языковых закономерностей. |  |
| 56 |  | «Вокруг мира за 80 дней». | 1 | практика чтения | Заполнение пропусков в предложениях словами из отрывка романа Ж. Верна.  Поиск необходимых фраз в тексте. | Выявление структурных взаимосвязей между частями текста.  Владение поисковым чтением. |  |
| 57 |  | Краткий рассказ. | 1 | практика письменной речи, рассказ | Написание рассказа (сочинения) с соблюдением структуры (основных частей), с использованием необходимых союзов с опорой на образцы. | Построение логически оформленного высказывания в письменной форме. |  |
| 58 |  | Путешествие по Темзе. | 1 | практика письма и устной речи | Использование правильной формы слова в тексте.  Составление кратких заметок для рассказа о Темзе в качестве гида.  Написание буклета о родном городе для туристов. | Представление информации в краткой форме.  Оформление письменного высказывания в заданной форме. |  |
| 59 |  | Озеро Байкал. | 1 | практика чтения и устной речи | Употребление лексики по теме «Описание местности» при знакомстве с текстом и описании природы своего края. | Применение коммуникативно- оправданных языковых и речевых средств при решении коммуникативной задачи. | Приложение  стр. 7 |
| 60 |  | Описание погоды. | 1 | практика чтения и письма | Владение лексикой по теме «Погода» при заполнении пропусков в текстах.  Написание электронного сообщения о погоде по содержательной опоре. | Выявление структурных взаимосвязей в предъявляемом тексте.  Письменное высказывание по предложенной теме в соответствии с поставленной задачей. |  |
| 61 |  | Морской мусор. | 1 | проект | Создание брошюры с использованием необходимого лексико-грамматического материала. | Составление и реализация плана.  Поиск и работа с информацией.  Представление продукта деятельности в требуемом формате. | Проект  «Чистое море» |
| 62 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Применение необходимого алгоритма действий при решении учебной задачи.  Соотнесение своих действий с требуемыми результатами. |  |
| 63 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Осознанный выбор оптимальных алгоритмов действий.  Владение монологической и диалогической речью. |  |
| 64 |  | Контрольная работа № 5 по теме «Праздники». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| 65 |  | Анализ теста № 5. | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Самооценка, самоконтроль. |  |
| **Модуль 6 «Еда и здоровье» (12 ч)** | | | | | | | | |
| 66 |  | Фрукты и овощи. Способы приготовления. | 1 | практика чтения | Узнавание лексики по теме «Еда» при работе с текстами. | Чтение с пониманием полного содержания. | Аудирование  Поиск информации при восприятии на слух.  Чтение  Понимание содержания прочитанного с разной степенью охвата в диалогах, публицисти-ческих текстах, аутентичных художественных текстах мировой литературы.  Говорение  -Ведение диалога с выражением совета, согласия/несогласия.  -Высказывание о здоровье и полезной еде;  выражение сожаления, пожелания;  выводы.  Письмо  Окончание рассказха.  Сообщение/ доклад оценочного характера.  Языковой материал  -Узнавание и употребление в речи лексического вокабуляра по теме «Еда. Здоровье».  -Употребление придаточных предложений уступки и условия;  фразового глагола «give».  -Догадка о значении слов пословообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 67 |  | Диета и здоровье. | 1 | практика аудирования, монологической и диалогической речи | Заполнение пропусков в диалоге на слух.  Подбор информации на слух.  Использование речевых моделей для выражения совета и согласия/несогласия (Как насчёт..?... Я не думал об этом…) в диалоге. | Полное понимание информации на слух.  Использование компенсаторных умений при понимании информации.  Ведение диалога с соблюдением иноязычных речевых норм. |  |
| 68 |  | Грамматический практикум. | 1 | лексико-грамматические упражнения | Составление условных предложений 1, 2 и 3 типа.  Образование слов с помощью приставок.  Употребление фразового глагола «give». | Анализ данных с последующим формулированием правила.  Действие по алгоритму. |  |
| 69 |  | «Оливер Твист». | 1 | практика чтения | Выполнение теста на множественный выбор по отрывку из романа Ч. Диккенса.  Работа слексикой текста. | Чтение с полным пониманием и с поиском информации. |  |
| 70 |  | Написание доклада. | 1 | практика письменной речи, доклад | Написание доклада с опорой на композиционную структуру.  Применение оценочных прилагательных, придаточных предложений уступки с союзами «хотя, несмотря на…, даже если». | Оформление логически выстроенного монологического высказывания в письменной форме. |  |
| 71 |  | Фестиваль «Ночь Бёрнса». | 1 | практика чтения и устной речи | Соотнесение предложений с содержанием текста биографического характера (да/нет).  Использование тезисов в устном выступлении. | Применение стратегии чтения с целью полного охвата содержания.  Выявление причинно-следственных связей в прочитанном.  Монологическое высказывание. |  |
| 72 |  | Еда в России. | 1 | практика чтения и устной речи | Поиск информации в текстах о еде.  Описание любимого блюда. | Чтение с поиском информации.  Монолог с целью решения коммуникативной задачи. | Приложение  стр. 8 |
| 73 |  | Здоровые зубы. | 1 | практика чтения и письма | Заполнение пропусков в тексте тематической лексикой .  Составление письменного теста о зубах. | Выявление структурных взаимосвязей в предъявляемом тексте.  Использование коммуникативно оправданных средств при восстановлении информации в тексте. |  |
| 74 |  | Органическое земледелие. | 1 | проект | Диалог с доказательством в пользу органического земледелия.  Поиск необходимого лексико-грамматического материала. | Составление и реализация плана.  Поиск и работа с информацией.  Представление продукта деятельности в требуемом формате. | Проект  «Эко-ферма» |
| 75 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Применение необходимого алгоритма действий при решении учебной задачи.  Осознанный выбор оптимальных алгоритмов действий.  Владение монологической и диалогической речью.  Соотнесение своих действий с требуемыми результатами. |  |
| 76 |  | Контрольная работа № 6 по теме «Еда и здоровье». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| 77 |  | Анализ теста № 6. | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Самооценка, самоконтроль. |  |
| **Модуль 7 «Развлечения» (12 ч)** | | | | | | | | |
| 78 |  | Виды представлений. | 1 | практика чтения, аудирования, монологической и диалогической речи | Употребление лексики по теме «Развлечения. Досуг» при чтении и восприятии информации на слух.  Употребление фраз для выражения приглашения (Не хотели бы Вы…?), принятия/непринятия приглашения (Звучит заманчиво, но…). | Определение основной мысли при чтении и на слух.  Ведение диалога в соответствии с целью коммуникации. | Аудирование  Восприятие на слух основного содержания. |  |

**IV четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)* | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия**  (\*реализация ФГОС) | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки**  (\*\*базовый уровень**)** | **Примечания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 79 |  | Грамматический практикум. | 1 | лексико-грамматические упражнения | Употребление пассивного залога в разных временных формах.  Образование составных существительных.  Употребление фразового глагола «turn». | Анализ языковых явлений с последующим формулированием правила.  Действие по алгоритму. | Чтение  Охват содержания с разной степенью глубины при чтениистатьи с отзывом, диалога, публицистических текстов, ототрывка из аутентичного произведения мировой художественной классики аутентичного характера.  Говорение  -Ведение диалога с выражением приглашения, его принятием/отклонением.  -Пересказ текста.  Выражение рекомендации.  Письмо  Составление отзыва о фильме.  Языковой материал  -Владение активным и пассивным лексическим запасом по теме «Развлечения. Досуг».  -Использование форм пассивного залога в разных временах.  Построение составных существительных.  Употребление фразового глагола «turn».  -Понимание значения незнакомых слов  пословообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 80 |  | «Призрак оперы». | 1 | практика чтения | Выполнение теста на множественный выбор при чтении отрывка из романа Г. Леру. | Чтение текста полным пониманием прочитанного, поиск информации в тексте. |  |
| 81 |  | Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. | 1 | практика письменной речи, отзыв на фильм | Написание отзыва на фильм с использованием речевых моделей, выражающих рекомендацию (Это стоит посмотреть….), наречий степени с качественными и относительными прилагательными. | Решение коммуникативной задачи в письменной форме в соответствии с логикой сообщения. |  |
| 82 |  | Музей Мадам Тюссо. | 1 | практика чтения и устной речи | Заполнение пропусков в тексте правильной формой слова.  Составление тезисов для краткого пересказа прочитанного. | Выявление структурных связей внутри текста.  Применение адекватных языковых средств при восстановлении недостающей информации.  Пересказ прочитанного. |  |
| 83 |  | Большой театр в Москве. | 1 | практика чтения и устной речи | Ознакомительное чтение текста.  Описание любимого балета. | Понимание основного содержания текста.  Устное сообщение в соответствии с логикой высказывания. | Приложение  стр. 9 |
| 84 |  | Электронная музыка. | 1 | практика чтения и письма | Соотнесение предложений с содержанием текста о музыке.  Краткая статья о любимом композиторе по содержательному плану. | Понимание полного содержания при чтении текста.  Письменное сообщение по плану. |  |
| 85 |  | Всё о бумаге. | 1 | практика чтения и устной речи | Прогнозирование содержания теста по заголовку.  Соотнесение основного содержания текстов с иллюстрациями.  Устное сообщение о переработке бумаги. | Чтение с поиском информации.  Монолог. |  |
| 86 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Применение необходимого алгоритма действий при решении учебной задачи.  Соотнесение своих действий с требуемыми результатами. |  |
| 87 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Осознанный выбор оптимальных алгоритмов действий.  Владение монологической и диалогической речью. |  |
| 88 |  | Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| 89 |  | Анализ теста № 7. | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Самооценка, самоконтроль. |  |
| **Модуль 8 «Технологии» (13 ч)** | | | | | | | | |
| 90 |  | Новинки высоких технологий. | 1 | практика чтения | Активизация тематической лексики при работе с текстами. | Применение коммуникативно-оправданных средств при чтении и в устной речи. | Аудирование  Восприятие текста на слух с поиском информации.  Чтение  Понимание содержания прочитанного с разной степенью глубинв в текстах научной направленности, диалогах, публицисти-чески, аутентичных художественных текстах мировой литературы.  Говорение  -Ведение интервью.  -Сообщение по теме раздела.  Выражения мнения по поблеме.  Письмо  Умение написать эссе с выражением своего мнения;  электронное сообщение о любимом электронном устройстве.  Составить краткое описание.  Языковой материал  -Владение в пассивном и активном режиме лексическим запасом по теме «Техника. Наука».  -Преобразование прямой речи в косвенную в разных типах предложений.  Употребление относительных придаточных предложений;  фразового глагола «bring».  -Догадка о значении слов пословообразователь-ным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 91 |  | Электронное оборудование. Проблемы. | 1 | практика аудирования, монологической и диалогической речи | Заполнение пропусков в диалоге.  Выбор ответов на вопросы на слух.  Использование речевых моделей для выражения проблемы (Кажется, с … проблема..) и ответной реакции (Позволь посмотреть на …). | Восприятие информации на слух с разной степенью понимания.  Ведение диалога с соблюдением необходимых коммуникативных норм.  Владение монологической формой речи. |  |
| 92 |  | Грамматический практикум. | 1 | лексико-грамматические упражнения | Употребление косвенной речи в разных типах предложений.  Использование местоимений в относительных придаточных предложениях.  Употребление фразового глагола «bring».  Образование глаголов спомощью приставок и суффиксов. | Анализ информации.  Выявление языковых аналогий.  Действие по алгоритму. |  |
| 93 |  | «Машина времени». | 1 | практика чтения | Заполнение пропусков в отрывке из романа Г. Дж. Уэллса предложениями из предложенного списка. | Чтение с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с поиском информации. |  |
| 94 |  | Выражаем собственное мнение. | 1 | практика письменной речи,  эссе | Составление эссе, выражающего собственное мнение с соблюдением норм композиционного построения и необходимых речевых клише (По моему мнению….). | Осуществление коммуникации в письменной форме с соблюдением требуемых норм. |  |
| 95 |  | Великие британские изобретатели. | 1 | практика чтения и письма | Заполнение пропусков в биографиях британских изобретателей.  Письменное сообщение по опоре о русском изобретателе. | Построение высказывания с опорой на прочитанное.  Сравнение явлений двух культур. |  |
| 96 |  | Исследование космоса. | 1 | практика чтения и устной речи | Знакомство с текстом об истории российской космонавтики.  Устное сообщение о русском космонавте. | Монологическое высказывание с целью решения коммуникативной задачи.  Осмысление достижений своей страны. | Приложение  стр. 10 |
| 97 |  | Типы термометров. | 1 | практика чтения и устной речи | Определение соответствия предложений содержанию текста научного характера (верно\неверно).  Составление вопросов по содержанию текста. | Чтение с применением стратегии с целью полного понимания содержания.  Поисковое чтение. |  |
| 98 |  | Альтернативная энергия. | 1 | проект | Составление доклада об источниках энергии в России с спользованием необходимого лексико-грамматического материала. | Составление и реализация плана.  Поиск и работа с информацией.  Представление продукта деятельности в требуемом формате. | Проект  «Источники энергии» |
| 99 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Применение необходимого алгоритма действий при решении учебной задачи.  Корректировка своих действий в соответствии с требуемыми результатами. |  |
| 100 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Осознанный выбор оптимальных алгоритмов действий.  Владение монологической и диалогической речью. |  |
| 101 |  | Контрольная работа № 8 по теме «Технологии». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. | Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий. |  |
| 102 |  | Анализ теста  № 8. Обобщающее повторение. | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. | Самооценка, самоконтроль. |  |

**11класс**

**I четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения**  (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Модуль 1 «Взаимоотношения»(13 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  | Родственные узы, семья. | 1 | практика чтения, диалогической и монологической речи | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Аудирование  Понимание на слух основного смысла диалогов и монологов.  Чтение  Чтение диалогов, писем, текстов прагматического характера, отрывков их художественного классического произведения аутентичного характера с целью понимания полного, основного и необходимого содержания.  Говорение  -Умение вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.  Письмо  Уметь описывать внешность человека. Знать значение лексических единиц, связанных с изученной темой.  Языковой материал  -Владение активным и пассивным словарным запасом потеме «Взаимоотношения».  - Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера  -Понимание значения незнакомых слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 2 |  | Моя семья. | 1 | практика аудирования, монологической и диалогической речи | Формирование слухо-произносительных навыков при овладении лексикой по теме «Родственные узы. Семья», узнавание её в тексте и на слух.  Дифференциация однокоренных прилагательных при помощи словообразовательных суффиксов. |  |
| 3 |  | Взаимоотношения. | 1 | Развитие речевых умений | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации . |  |
| 4 |  | Грамматический практикум. «Времена. Настоящее, прошедшее, будущее.» | 1 | Развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ настоящего, будущего, прошедшего видо-временных форм глагола. Входное тестирование. |  |
| 5 |  | Грамматические упражнения. | 1 | практика письменной речи, письмо | Выполнение тренировочных упражнений, тестов. |  |
| 6 |  | О. Уайльд «Преданный друг». | 1 | Развитие речевых умений | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь . |  |
| 7 |  | Описание внешности человека. | 1 | Развитие навыков письма | Чтение. Анализ официального и неофициального стилей. Написание коротких писем. |  |
| 8 |  | Многонациональная Британия | 1 | Развитие речевых умений . | Чтение текста с извлечением нужной информации. Использование языковой догадки, аудирование |  |
| 9 |  | История. | 1 | практика чтения и устной речи | Чтение текста с извлечением нужной информации. Использование языковой догадки, аудирование | Проект «Семейная фотография» |
| 10 |  | Охрана окружающей среды. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки . Написание короткой статьи в журнал (проект) |  |
| 11 |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Чтение текста с полным пониманием , заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. |  |
| 12 |  | Контрольная работа №1 по теме «Досуг молодёжи». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. |  |
| 13 |  | Анализ теста №1 | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| **Модуль 2 «Межличностные отношения с друзьями» (14 ч)** | | | | | | | |
| 14 |  | Стресс и здоровье. | 1 | практика чтения, монологической и диалогической речи | Прогнозирование содержания текста: чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях. | Аудирование  Восприятие на слух и понимание основного смысла диалогов и монологов.  Чтение  Понимание с разной степенью охвата содержания прочитанного: краткого сообщения, письма другу, диалога, аутентичного отрывка художественного произведения классиков мировой литературы.  Говорение  -Уметь вести диалог запрос информации.  - использовать идиомы в устной речи.  Письмо  Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения  Языковой материал  -Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом  -Понимание значения незнакомых слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 15 |  | Здоровый образ жизни . | 1 | практика аудирования, монологической и диалогической речи | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными словами и фразами. |  |
| 16 |  | Межличностные отношения с друзьями | 1 | Развитие речевых умений | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. |  |
| 17 |  | Мои друзья | 1 | практика устной речи | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. |  |
| 18 |  | Придаточные определительные предложения. | 1 | практика письменной речи. | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. |  |
| 19 |  | Грамматические упражнения | 1 | Развитие языковых навыков. | Выполнение тренировочных упражнений. |  |
| 20 |  | Ш. Бронте «Джейн Эйр» | 1 | практика чтения, устной речи | Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. |  |
| 21 |  | Неофициальные письма. Электронные письма. | 1 | Развитие навыков письма . | Чтение , ответы на вопросы по прочитанному . Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. |  |
| 22 |  | Телефон доверия. | 1 | Развитие речевых умений . | Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.  Аудирование . | Проект «Помощь детям и подросткам в России» |
| 23 |  | Упаковка. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. |  |
| 24 |  | Контрольная работа №2 по теме «Межличностные отношения с друзьями » | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. |  |

**II четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 25 |  | Анализ теста №2 | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |  |
| 26 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 27 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | обобщение, систематизация. | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела |  |
| **Модуль 3 «Ответственность» (10 ч)** | | | | | | | |
| 28 |  | Жертвы преступлений. | 1 | практика аудирования и устной речи | Прогнозирование содержания текста: поисковая, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Аудирование  Понимание на слух полногосодежания текстов.  Поиск информации в интервью.  Чтение  Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.  Говорение  - Уметь вести диалог – обмен мнениями по предложенной ситуации, развитию устной речи, аудирование.  Письмо  Уметь написать историю по плану (200-250 слов).  Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.  Языковой материал  - Знать значение новых слов.  - Уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики.  - Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное  -Догадка о значении слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 29 |  | Права и обязанности. | 1 | Развитие речевых умений | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. |  |
| 30 |  | Инфинитив. Герундий. | 1 | Развитие языковых навыков | Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. |  |
| 31 |  | Грамматические упражнения. | 1 | практика письма | Выполнение грамматических упражнений. |  |
| 32 |  | Ч. Диккенс «Большие надежды» | 1 | Развитие речевых умений | Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. |  |
| 33 |  | Эссе «Свое мнение». | 1 | Развитие навыков письма | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as, soonas, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. |  |
| 34 |  | «Статуя свободы» | 1 | практика чтения и устной речи | Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект) |  |
| 35 |  | Заботишься ли ты об охране окружающей среды? | 1 | Развитие речевых навыков | Чтение текста с извлечение нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста. |  |
| 36 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Выборочное понимание необходимой информации из текста.Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования. |  |
| 37 |  | Контрольная работа № 3по теме «Ответственность». | 1 | Обобщение, систематизация, контроль | Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов**TestBooklet)** |  |
| **Модуль 4 «Опасность» (11 ч)** | | | | | | | |
| 38 |  | Несмотря ни на что. | 1 | Изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Аудирование  Восприятие на слух запрашиваемой информации.  Чтение  Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.  Говорение  -Уметь вести диалог – обмен мнениями. Выражать свое отношение к высказываниям партнера, своем мнение к обсуждаемой теме.  Письмо  Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы.  Языковой материал  -Владение активным и пассивным лексическим запасом по теме «Опасность».  -Употребление модальных глаголов «быть должным, приходится, мочь»;  фразового глагола «run». |  |
| 39 |  | Болезни | 1 | Развитие речевых умений | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом. |  |
| 40 |  | Страдательный залог | 1 | Развитие языковых навыков | Сравнительный анализ настоящего, будущего, прошедшеговидо-временных форм глагола в пассивном залоге. |  |
| 41 |  | Грамматические упражнения. | 1 | Развитие языковых навыков и письма. | Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем. |  |
| 42 |  | М. Твен «Приключения Т. Сойера» | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.. |  |
| 43 |  | Рассказы. | 1 | Развитие навыков письма. | Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. |  |
| 44 |  | Ф. Найтингейл. История. | 1 | Развитие речевых умений | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. |  |
| 45 |  | Загрязнение воды | 1 | Развитие устной речи | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект). |  |
| 46 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 47 |  | Контрольная работа № 4 по теме «Опасность» | 1 | Контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. |  |
| 48 |  | Анализ теста № 4. | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |

**III четверть (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Модуль5 «Кто ты?» (15 ч)** | | | | | | | |
| 49 |  | Жизнь на улице. | 1 | Изучение нового и первичное закрепление | Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Языковой материал  Словообразование с употреблением приставок;  -Понимание значения незнакомых слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком.  Аудирование  Восприятие текста на слух с целью поиска информации.  Чтение  Охват содержания с разной степенью глубины понимания текстов публицистического характера, диалогов, аутентичного отрывка из художественного произведения классиков мировой литературы.  Говорение  - Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.  Письмо  Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.  Языковой материал  -Понимание и употребление лексического запаса по теме «Кто ты?»;  -Использование артиклей.  Употребление форм глагола в прошедшем времени;  Фразового глагола «get».  -Догадка о значения незнакомых слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 50 |  | Условия проживания в городе. | 1 | Формирование речевых умений | Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации |  |
| 51 |  | Проблемы взаимоотношений с соседями. | 1 | Формирование речевых умений | Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации |  |
| 52 |  | Аудирование. Взаимоотношение с соседями. | 1 | Развитие навыков аудирования | Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации |  |
| 53 |  | Модальные глаголы | 1 | Формирование языковых навыков | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.Выполнение тренировочных упражнений. |  |
| 54 |  | Грамматические упражнения | 1 | Развитие навыков письма | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 55 |  | Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль» | 1 | Развитие речевых умений и языковых навыков | Понимание основного содержания отрывка.Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. |  |
| 56 |  | Чтение с полным пониманием | 1 | Развитие навыком чтения | Понимание основного содержания отрывка.Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. |  |
| 57 |  | Письма – предложения, рекомендации | 1 | Развития навыков письма | Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. |  |
| 58 |  | Контроль письма | 1 | Развитие навыков письма | Контроль сформированности навыков письма |  |
| 59 |  | Дом | 1 | Развитие речевых умений | Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. |  |
| 60 |  | Зеленые пояса | 1 | Развитие речевых умений | Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста |  |
| 61 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 62 |  | Контрольная работа № 5 по теме «Кто ты?» | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. |  |
| 63 |  | Анализ теста № 5. | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| **Модуль 6 «Общение» (15 ч)** | | | | | | | |
| 64 |  | В космосе | 1 | Изучение нового и первичное закрепление | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. | Аудирование  Поиск информации при восприятии на слух.  Чтение  Понимание содержания прочитанного с разной степенью охвата в диалогах, публицисти-ческих текстах, аутентичных художественных текстах мировой литературы.  Говорение  Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.  Письмо  Уметь писать сочинение по плану, использовать слова-связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать свое собственное мнение.  Языковой материал  -Узнавание и употребление в речи лексического вокабуляра по теме «Общение».  -Употребление придаточных предложений уступки и условия;  фразового глагола «give».  -Догадка о значении слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 65 |  | Есть кто-нибудь здесь? | 1 | Развитие речевых умений | Поисковое изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания |  |
| 66 |  | Средства массовой информации | 1 | Формирование речевых умений | Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) |  |
| 67 |  | Мой любимый журнал | 1 | Развитие устной монологической речи | Чтение текста, подстановка пропущенных фраз. Восприятие диалога на слух. |  |
| 68 |  | Косвенная речь | 1 | Формирование языковых навыков | Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений |  |
| 69 |  | Грамматические упражнения | 1 | Развитие навыков письма и устной речи. | Выполнение грамматических упражнений, перевод прямой речи в косвенную. |  |
| 70 |  | Джек Лондон «Белый клык» | 1 | Развитие речевых умений и языковых навыков | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. |  |
| 71 |  | Эссе «За и против» | 1 | Развитие речевых умений | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения. |  |
| 72 |  | Контроль письма | 1 | Развитие навыков письма | Контроль сформированности навыков письма |  |
| 73 |  | Языки британских островов | 1 | Развитие речевых умений | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект) |  |
| 74 |  | Получение сообщения через… | 1 | Развитие навыков чтения | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. |  |
| 75 |  | Загрязнение океана | 1 | Развитие речевых умений | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи вшкольный журнал. |  |
| 76 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 77 |  | Контрольная работа № 6 по теме «Общение». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. |  |
| 78 |  | Анализ теста № 6. | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |

**IV четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)* | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Знания,**  **Умения,**  **Навыки** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Модуль 7 «Планы на будущее» (12 ч)** | | | | | | | |
| 79 |  | У меня есть мечта | 1 | Изучение нового и первичное закрепление | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного . | Чтение  Охват содержания с разной степенью глубины при чтении статьи с отзывом, диалога, публицистических текстов, отрывка из аутентичного произведения мировой художественной классики аутентичного характера.  Говорение  -Употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значение фразового глагола, уметь применять в письме и речи.  Письмо  Уметь писать официальные письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки  Языковой материал  -Владение активным и пссивным лексическим запасом по теме «И наступит день…».  -Использование форм пассивного залога в разных временах.  Построение составных существительных.  Употребление фразового глагола «turn».  -Понимание значения незнакомых слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 80 |  | Образование и обучение | 1 | Формирование речевых умений | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера) |  |
| 81 |  | Условные предложения | 1 | Формирование языковых навыков | Условные предложения реального (ConditionalI ) и нереального характера (ConditionalII ). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. |  |
| 82 |  | Грамматические упражнения | 1 | практика письменной речи, письмо | Выполнение тренировочных упражнений, тестов. |  |
| 83 |  | Р. Киплинг «Если…» | 1 | Развитие речевых умений и языковых навыков | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов. |  |
| 84 |  | Р. Киплинг. Поэзия. | 1 | Развитие речевых умений и языковых навыков | Чтение текста, подстановка пропущенных фраз. Аудирование с выборочным пониманием |  |
| 85 |  | Официальные письма Всё о бумаге. | 1 | Развитие навыков письма | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.Устное сообщение о переработке бумаги. |  |
| 86 |  | Студенческая жизнь | 1 | Развитие речевых умений | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. |  |
| 87 |  | ФоссиДайан. | 1 | развитие речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам. | Проект «Защитники окружающей среды» |
| 88 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 89 |  | Контрольная работа № 7 по теме «Планы на будущее». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. |  |
| 90 |  | Анализ теста № 7. | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| **Модуль 8 «Путешествия» (12 ч)** | | | | | | | |
| 91 |  | Загадочные и таинственные места | 1 | изучение нового и  первичное закрепление | Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. | Аудирование  Восприятие текста на слух с поиском информации.  Чтение  Понимание содержания прочитанного с разной степенью глубин в текстах научной направленности, диалогах, публицисти-чески, аутентичных художественных текстах мировой литературы.  Говорение  Уметь вести диалог обсуждение, пользоваться языковой догадкой .  Знать что такое инверсия, знать имена существительных в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключение. Уметь распознавать и употреблять наречие, выражающее количество.  Письмо  Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.  Языковой материал  -Владение в пассивном и активном режиме лексическим запасом по теме «Путешествия».  -Преобразование прямой речи в косвенную в разных типах предложений.  Употребление относительных придаточных предложений;  фразового глагола «bring».  -Догадка о значении слов  по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским  языком. |  |
| 92 |  | Аэропорты и воздушные путешествия | 1 | формирование речевых умений. | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. |  |
| 93 |  | Инверсия. Существительные. Наречия. | 1 | Формирование языковых навыков | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений. |  |
| 94 |  | Грамматические упражнения | 1 | практика письменной речи, письмо | Выполнение тренировочных упражнений, тестов. |  |
| 95 |  | Д. Свифт «Путешествия Гулливера» | 1 | Развитие речевых умений и языковых навыков. | Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста .Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование. |  |
| 96 |  | Статья | 1 | развитие навыков письма | Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции. |  |
| 97 |  | Искусство | 1 | развитие речевых умений | Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. | Проект «Творчество Поля Сезанна» |
| 98 |  | Заповедные места планеты | 1 | развитие речевых умений. | Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации. |  |
| 99 |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ. | 1 | практика чтения, аудирования, говорения, письма | Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 100 |  | Контрольная работа № 8 по теме «Путешествия». | 1 | контрольная работа | Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела. |  |
| 101 |  | Анализ теста № 8. | 1 | работа над ошибками | Закрепление речевого и лексико-грамматического материала раздела. |  |
| 102 |  | Обобщающее повторение. |  | Обобщение, систематизация, контроль. | Закрепление изученного материала. |  |

**Календарно-тематическое планирование МАОУ Ситниковской СОШ (филиал МАОУ ОСОШ № 2)**

**10 класс**

**I полугодие 48 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Содержание урока**  **(сопутствующая задача, цели)** | **Основные виды деятельности** | | | | **Домашнее задание** | | **Оснащение урока** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Цикл 1 *“How Different the World Is? Раздел 4 ” «Легко ли быть молодым?» (23 часа)*** | | | | | | | | | | |
| **1-2** |  | 1Different Landscapes – Different Countries.  Различные пейзажи- различные страны | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России | лексический: desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; грамматический: артикль с географическими названиямиупр.1 1); 2 1), 2) | упр.1 1); 2 1), 2) | лексический: desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; грамматический: артикль с географическими названиями  упр 2(1) |  | упр.3 2) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| упр.2 3) | упр.2 4) (AB ex.1); 3 1) (AB ex.2) | упр.3 3) | упр.3 1) (AB ex.2) | упр.4 (Reader ex.1) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **3-**  **4** |  | 2. How Does the Geographical Position Influence the People’s Lives? Как географическое положение влияет на жизнь людей? (2 часа) | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).; знакомство с тем как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании, Австралии и России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как the Flying Doctor Service, Canadian Flag, Australian Coat of | лексический: fertile, to cut off; грамматический: выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why  упр.1; 2; 3 |  | грамматический: выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why |  | упр.7 1), 2) (AB ex.3) | |  |
|  |  | Упр 4,5,6 |  | упр.8 (Reader ex.2) | |  |
| **5-6** |  | Повторение изученных правил чтения. Техника перевода английского предложения |  |  |  |  |  |  | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **7** |  | **Контрольная работа по тексту администрации** |  |  |  |  |  |  | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **8** |  | Reading Section.  How to Understand Those Mystifying Foreigners.  Как понять тех таинственных иностранцев | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.  знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип, the frontier, the old World, the New world. | *лексический:* patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability  упр.1 1); 2 1) | упр.1 3); 2 2) |  | упр.1 2) (AB ex.4) | упр.1 2) (AB ex.4) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| упр.3; 4 1) |  | упр.4 2), 3), 4) |  | упр.5 1) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **9** |  |  |  | упр.5 2); 6; 7; 8 |  | упр.9 (Reader ex.3) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **10** |  | Do You кnow…? Ты знаешь? Вежливый вопрос (косвенный). | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с прозвищами некоторых штатов США, знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого вопроса), такими понятиями и реалиями, как cockney, package tour | *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please  упр.1 2); 2 | *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please  упр.1 1) | *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please  упр.2; 3 1) |  | упр.7 (AB ex.6) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **11** |  | упр.4 |  | упр.3 2); 4; 5 (AB ex.5) | упр.6 | упр.8 (Reader ex.4) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **12** |  | East or West – Home Is Best?  Восток или Запад? – А дома лучше? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).  знакомство с высказываниями британских и американских подростков о том, где они хотели бы жить. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1); 2; 3 | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1); 2; 3 | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3) упр.4 2), |  | упр.4 1) (AB ex.7) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **13** |  |  |  | упр.4 2), 3); 5 2); 6; 7 | упр.5 1) | упр.8; 9 (Reader ex.5) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **14** |  | Could You Tell Me…, Please? Вы не могли бы мне сказать…, пожалуйста? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information.  знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи. | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …? (Got) Any idea …? etc.  упр.1 2); 2; 3 1) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …? (Got) Any idea …? etc.  упр.1 1), 4) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …? (Got) Any idea …? etc.  упр.1 3); 3 3) |  | упр.3 2) (AB ex.8) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **15** |  |  |  | упр.4; 5 |  | упр.6 (AB ex.9) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **16** |  | Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Страны и континенты» (2 часа) | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме |  |  |  | (AB p.14) | (AB p.14) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **17** |  |  |  | Высказывание по теме данного раздела | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **18** |  | The Best of All Possible Worlds.  Лучший из всех возможных миров. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Project 1. The Influence of Geography on People and Their Lifestyles.  Project 2. The Best of All Possible Worlds.  Project 3. Welcome to Russia. |  |  |  |  | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **19** |  |  |  |  |  | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **20** |  | Preparation for Testing.  Подготовка к испытанию. (2 часа) | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). национальных парков и некоторыми достопримечательностями США, знакомство с понятием «глобальное потепление». | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 1. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension |  |  |  | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **21** |  |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.4. Speaking | упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self-Assessment |  | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **22-23** |  | Резервные уроки. | | | | | | | | |
| **Цикл 2 *“Western Democracies. Are They Democratic?” Раздел 2 « Западные демократии. Они демократичны?» (25 часов)*** | | | | | | | | | | |
| **24** |  | Parliamentary Democracy. How Does It Work?  Парламентская демократия. Как она работает? | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).  знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Commons, the House of Lords, the Official Opposition, the Shadow Cabinet,. | *лексический:* to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician  упр.1; 2; 3 2) | *лексический:* to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician | *лексический:* to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician  упр.1; 3 1) |  | | упр.3 3) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **25** |  | упр.3 7) | упр.3 8) | упр.3 4) | упр.3 5) (AB ex.1), 6) (AB ex.2) | | упр.3 7) (AB ex.3); 4 (Reader ex.1) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **26** |  | How Much Power Does the US President Have?  Какой властью обладает Президент США? | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Representatives, the Senate, Congress, , the Supreme Court, “checks and balances” | *лексический:* an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from  упр.1 2), 3) | *лексический:* an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from  упр.1 4) | *лексический:* an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary  упр.1 1), 3) |  | | упр.1 3) (AB ex. 4) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **27** |  | упр.2 1), 2), 5) |  | упр.2 2), 3), 4), 6), 7)\*, 8); 3 1) |  | | упр.3 2); 4 (Reader ex.2) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **28** |  | What Political System Does Russia Belong to? Какой политической системы придерживается Россия? | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).  знакомство с политическим устройством Российской Федерации | *лексический:* to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic  упр.1 3), 4) | *лексический:* to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic  упр.1 8) | *лексический:* to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic  упр.1 1), 2), 5), 6), 7) |  | | упр. 2 (AB ex.5); 3 | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **29** |  | Reading Section.  Who Is More Equal? У кого больше прав? | Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на).  особенности их политического устройства»; знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла *Animal Farm*.  (Джордж Орвелл «Скотский хутор» - произведение политической сатиры.) | *лексический:* to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess; *грамматический:* модальный глагол shall  упр.1 1), 2), 3), 6) |  | упр.1 4), 5), 6), 7)\*) |  | | упр.3 1) (Reader ex.3) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **30** |  | упр.2 1), 2) | упр.2 3) | упр.2 3) |  | | упр.3 2) (Reader ex.4) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **31** |  | Must a Politician Be Kind? Должен ли политик быть добрым? Should как модальный глагол | Совершенствование речевых навыков.  знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли. | *предыдущих уроков*  упр.1 1), 2) |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 4) |  | | упр.1 3) (AB ex.6) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **32** |  | упр.2 1) |  | упр.2 2); 3 |  | | упр.4 (Reader ex.5) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **33** |  | упр.5 1), 3) |  | упр.5 2), 4) |  | |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **34** |  | Who‘d Have Thought It? Кто задумался об этом? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие  умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).  знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if someone knows about sth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.);  expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.)  упр.1 1), 2), 3) 4) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if someone knows about sth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.)  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if someone knows about sth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone  knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.) |  | | упр.1 5) (AB ex.7) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **35** |  |  | упр.2 | упр.3 2) | упр.2; 3 |  | | упр.4 (Reader ex.6) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **36** |  | 6. Are You a Good Lawmaker? Ты хороший законодатель? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Project: An Ideal State, as I Understand It. | Обсуждение темы по предложенным вопросам- р. 62 – 63 | Упр 2 | Составление предложений по теме | | черновик проекта |  |
| **37** |  |  |  |  | Оформление проекта | | слова, правила темы 2 «Англоязычные страны и родная страна. Политическая система. Управление государством» |  |
| **38** |  | Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Политическая система» (2 часа) | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме |  |  |  | Упр (АВ) стр 22 | | Упр (АВ) стр 22 | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **39** |  |  |  | Высказывание по теме данного раздела |  | |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **40** |  | Preparation for Testing.  Подготовка к испытанию. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  знакомство с политической системой Новой Зеландии. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 2. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension |  |  | |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **41** |  |  |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3. Speaking | упр.4. Writing; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment | |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **42-43** |  | Повторение изученного по теме «Страна: географическое положение и политическая система» | Повторить лексику, грамматические правила, изученные в 1 полугодии. |  |  |  |  | |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **44-45** |  | Развитие монологической речи по теме«Страна: географическое положение и политическая система» |  |  |  |  |  | |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **46-48** |  | Резервные уроки. | | | | | | | | |

**II полугодие 54 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цикл 3 “What Is Hot with the Young Generation?” Раздел 3 Что нравится молодому поколению? (24 часа)** | | | | | | | | | |
| **49** |  | How Do Teens Express Their Individuality? Как подростки выражают свою индивидуальность? | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).  знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями, как anorak, Berry Chuck, Celtic cross, Chemical Brothers, Clash, confederate flag, Holly Buddy, hush puppies, IQ, Kraftwerk, Little Richard, Marley Bob, nirvana, Pearl Jam, pink Floyd, Presley Elvis, Prodigy, psychedelic, punk, Rastafarianism, reggae, rockability, rock’n’roll, scooter, soul music, Stocker Bram, student card, swazzie, techno. | *лексический:* (для повторения) словообразование - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous; improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent  упр.2 |  | *лексический:* (для повторения) словообразование - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous;  упр.1 |  | упр.4 (Reader ex.1) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **50** |  | упр.3 1) |  | упр.3 3) | упр.3 2) (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.2; 3; 4) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **51** |  | Why Do Teens Join the Group? Почему подростки объединяются в группы? | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации).  знакомство с такими понятиям и реалиями, как alternative music  Woodstock. | *лексический:* subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;  упр.2 | *лексический:* subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;  упр.3 3) | *лексический:* subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;  упр.1; 3 1), 2), 5), 6)  упр.4 1), 2), 3), 4) |  | упр.3 4) (AB ex.3)  упр.4 5) (AB ex.4) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **52** |  |  |  | упр.4 1), 2), 3), 4) |  | упр.4 5) (AB ex.4) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **53** |  | упр.5 1) (Reader ex.5), 2) (Reader ex.6) |  |  |  | упр.5 3) (Reader ex.7) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **54** |  | **Reading Section.**  What Can Your Parents Tell You About Their Youth? Что могут рассказать родители о своей молодости? | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного  знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон *Buddy’s Song*, с субкультурой Teddy Boys. (Отрывок из произведения Buddy’s Song Н. Хинтона) | *лексический:* teddy boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill  упр.1; 2 1), 2) |  | *лексический:* teddy boy | упр.2 3) | упр.2 4) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **55** |  | упр.3 1), 2); 4 |  | упр.3 3), 4); 5 | упр.4 (AB ex.2) | упр.6; 7 (Reader ex.8) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **56** |  | How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries? Похожи ли подростки России на подростков из других стран? | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).  знакомство с информацией о молодежных организациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Harley Davidson, lend-lease, 1970s in Russia.  Предлог like и союз as. Сравнительные степени прилагательных, конструкции со вспомогательными глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs). П | конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don’t.  упр.1; 2 1) |  | *грамматический:* конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don’t. |  | упр.2 2) (AB ex.5) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **57** |  | упр.3 1), |  | упр.3 2), 3), 5) | упр.3 4) (AB ex.6), 6) (AB ex.7) | упр.4 (AB ex.8) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **58** |  | Are All the Young Bad? Всё ли в молодости плохо? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves).  знакомство с понятиями «молодежная преступность» и vandalism. | *предыдущих уроков;* to approve of, gang; *речевые функции:* saying you approve (… is very good, *etc.*); saying you do not approve (I can’t approve of …, *etc.*); asking if someone approves (Are you in favour of ,,,?, *etc.*)  упр.2 1), 2) | *Речевой материал предыдущих уроков;* to approve of, gang; *речевые функции:* saying you approve (… is very good, *etc.*); saying you do not approve (I can’t approve of …, *etc.*); asking if someone approves (Are you in favour of ,,,?, *etc.*)  упр.2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* to approve of, gang; *речевые функции:* saying you approve (… is very good, *etc.*); saying you do not approve (I can’t approve of …, *etc.*); asking if someone approves (Are you in favour of ,,,?, *etc.*)  упр.1; 2 3) |  | упр.3 5) (Reader ex.9) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **59** |  |  |  |  |  | упр.3 1), 2), 3), 4) |  | упр.3 6) (Reader ex.10) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **60** |  | 5. I Don’t Think I Can Go With You, Actually. Я думаю, что не смогу пойти с тобой. - | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию saying you are unwilling to do something, giving reasons (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).  знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа). | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t really want to… Well, I think I’d prefer (not to) … *etc.*); giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain. You see … *etc.*)  упр.1 1), 2) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t really want to… Well, I think I’d prefer (not to) … *etc.*); giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain. You see … *etc.*)  упр.1 1); 2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t really want to… Well, I think I’d prefer (not to) … *etc.*); giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain. You see … *etc.*)  упр.1 3); 2 1), 3) |  | упр.2 2) (AB ex.9) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **61** |  |  |  | упр.2 4), 5), 6), 7) |  | упр.3 (Reader ex.11) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **62** |  | Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Субкультуры молодежи» (2 часа) | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме |  |  |  | Упр (АВ) стр 35 | Упр (АВ) стр 35 | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **63** |  |  | Высказывание по теме данного раздела |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **64** |  | What Is Your Idea of an Ideal Youth Group?  Какова твоя идея идеальной молодёжной группы? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Project 1. Evolution of Youth Groups In Russia.  Project 2. A Youth Group / Organisation I’d Like to Create. | Обсуждение темы по предложенным вопросам- р. 96 – 97 | Упр 2 | Составление предложений по теме | черновик проекта | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **65** |  |  |  |  | Оформление проекта | слова, правила темы 3 «Субкультуры молодежи» | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **66** |  | 7. Preparation for Testing.  Подготовка к испытаниям | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 3. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **67** |  |  |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.4. Speaking | упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **68-69** |  | Развитие монологической речи по теме «Субкультуры молодежи» (2 часа) |  |  |  |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **70** |  | Повторение изученного по теме «Субкультуры молодежи» | Систематизация и повторение учебного материала, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  |  |  |  |  |
| **71** |  | Контрольная работа по теме «Субкультуры молодежи» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  |  |  |  |  |
| **72** |  | Работа над ошибками | Проанализировать допущенные ошибки, ликвидировать пробелы в знаниях учащихся |  |  |  |  |  |  |
| ***Цикл 4* “Is It Easy to Be Young?” Раздел 4 *«Легко ли быть молодым?»* (30 часов)** | | | | | | | | | |
| **73** |  | 1. What Right Is Right for Me?  Каковы мои права? | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции | *лексический:* aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm  упр.2 1), 4) | *лексический:* aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm | *лексический:* aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view  упр.1; 2 2), 3) | упр.2 5) | упр.2 6) (AB ex.1) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **74** |  |  | упр.3 1) | упр.3 1) | упр.3 2) | упр.4 1) (AB ex.2), 2) | упр.4 2) (Reader ex.1); (AB ex.3) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **75** |  | Are You of Age?  Сложное дополнение | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей. | *лексический:* age limits, consent; *грамматический:* структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit  упр.1 1), 2), 3), 5) | *лексический:* age limits, consent; *грамматический:* структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit | *грамматический:* структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit  упр.1 2), 4), 5) |  | упр.1 6) (Reader ex.2) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **76** |  |  | упр.2 | упр.2; 3; 4 2) (AB ex.4 2), 3)) | упр.4 (AB ex.4) | упр.5 (Reader ex.3) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **77** |  | Young People – Old Problems?  Молодые люди – старые проблемы? | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка | *лексический:* addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence  упр.1 | *лексический:* addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence  упр.2 1) | *лексический:* addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence  упр.1 2); 2 2) | упр.2 1) | упр.2 3), 4) (AB ex.5) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **78** |  | упр.3 1), 2), 3) |  | упр.3 1), 2), 3), 5) | упр.3 4) (AB ex.6) | упр.4 (Reader ex.4) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **79** |  | Reading Section.  Dating or Waiting?  Свидания или ожидания? | Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).  знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка. | *лексический:* date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady  упр.1 | *лексический:* date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady  упр.1 3) | упр.1 1) |  | упр.4 (AB ex.7) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **80** |  | упр.2 1); 3 1), 2) | упр.3 4) | упр.2 2); 3 1), 3) | упр.2 1) | упр.5 (Reader ex.6) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **81** |  | 4. Teenage Years – Do They Bring Luck? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 8), 9) |  | упр.3 | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **82** |  | упр.2 1), 2) |  | упр.2 2), 3), 4), 5), 6), 8) |  | упр.2 7) (AB ex.8) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **83** |  | Project: The Way Teenagers Live. (упр.3) |  |  | Составление плана проекта и утверждений по теме | Оформление проекта | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **84** |  | Anything to Complain About?  На что жалуешься? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы). | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain about… I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with… I’m not the person who usually complains, but… I’m sick and tired of… there’s too much to complain about… That’s really unfair…); responding to the complaint (That’s true! You’re telling me! That’s really unfair! Oh, come on! That’s not the way I see it.)  упр.1; 4 | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain about… I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with… I’m not the person who usually complains, but… I’m sick and tired of… there’s too much to complain about… That’s really unfair…); responding to the complaint (That’s true! You’re telling me! That’s really unfair! Oh, come on! That’s not the way I see it.)  упр.1 1); 2 | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain about… I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with… I’m not the person who usually complains, but… I’m sick and tired of… there’s too much to complain about… That’s really unfair…); responding to the complaint (That’s true! You’re telling me! That’s really unfair! Oh, come on! That’s not the way I see it.)  упр.3 | упр.2 | упр.5 1) (AB ex.9) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **85** |  | упр.6; 7 1) a) | упр.6 2); 7 1) a) | упр.5 2); 6 1) |  | упр.10 (Reader ex.5 | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **86** |  | упр.7 1) b), c) | упр.7 1) b), c) | упр.7 3); 8 | упр.7 2) (AB ex.10 1), 2)) | упр.9 (AB ex.10 3)) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **87** |  | Teen Court – Guilty or Not?  Суд подростков – виновен или нет? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). знакомство с организацией самоуправления в некоторых школах тран изучаемого языка | Project: Teen Court. (ролевая игра-дискуссия) |  |  | Распределение ролей, составление вопросов-ответов |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **88** |  |  | Ролевая игра |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **89** |  | Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Проблемы молодежи» (2 часа) | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме |  |  |  | Упр (АВ) стр 46 | Упр (АВ) стр 46 | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **90** |  |  | Высказывание по теме данного раздела |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **91-92** |  | 7. Preparation for Testing.  Подготовка к испытаниям | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 4. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
|  |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3. Speaking | упр.4. Cultural Awareness; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Writing; 8. Self-Assessment | Составить монолог по теме |
| **93-94** |  | Развитие монологической речи по теме «Проблемы молодежи» (2 часа) |  |  |  |  |  |  |  |
| **95-96** |  | Повторение изученного по теме ««Проблемы молодежи» (2 часа)» | Систематизация и повторение учебного материала, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  |  |  | Повторить слова, правила | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **97-98** |  | Контрольная работа по теме ««Проблемы молодежи» (2 часа) | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **99** |  | Работа над ошибками | Проанализировать допущенные ошибки, ликвидировать пробелы в знаниях учащихся |  |  |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **100-102** |  | Повторение изученного в 10 классе  .(5 часов) |  |  |  |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |

**11 класс**

**I полугодие 48 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата план** | **Дата**  **Факт** | **Кол-во часов** | **Тема, Тип**  **урока** | | **Основные дидактические единицы, понятия** | **Планируемые результаты обучения (ЗУНы)** | **Вида контроля, измерители, практические, лабораторные** | **Оборудование,**  **наглядность, использование ИКТ, ЦОРов, включение регионального компонента, ОБЖ** | **Домашнее задание** |
| **Раздел 1. Is the System of Social Welfare Fair (27часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | 03,09,10 | 1 | ***What Benefits Do People Receive?***  ***( Какие пособия получают люди?)***  Формирование лексических и грамматических навыков говорения | | allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax;  субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired *etc.*); | По окончании изучения раздела учащиеся должны уметь:   * читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации * говорить на основе прочитанного, * переводить с английского языка на русский * читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации * работать со словарём * правильно выполнять различные упражнения на повторение грамматики * применять в речи ***речевые функции****:* trying to change someone’s opinion (But don’t you think…? (Yes, but) do you really think…? (Yes, but) surely you don’t think/believe… (Yes, but) is/isn’t it possible that…? Surely not, I mean … (Yes, but) on the other hand … No, but look, … Hold on, … Are you kidding …? You don’t really think …? Well, think of it this way … You can’t mean that, surely?) * применять в речи ***речевые функции****:* trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take … for example. *etc.*) |  |  | упр.1 .4)  (AB ex.2) |
| 2 |  |  | 1 | ***“ I Will Go Private”***  ***( Я выбираю частное здравоохранение)***  Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации | | to lose one's temper; to be on antibiotics, to have one’s tonsils out, a bout of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, over-reacting, Medical Council, to get a paper-round  модальный глагол must в значении вероятности |  |  | упр.1. 4) |
| 3 |  |  | 1 | ***The Article***  ***( Артикль)***  Совершенствование грамматических навыков. | | Неопределённые артикли а/an  Определённый артикль  the |  | Презентация «Артикли в английском языке» | Выполнение грамматических упражнений по изученной теме (письменно) |
| 4-5 |  |  | 2 | ***Do You Have to Pay for Medical Care?***  ***( Нужно ли тебе платить за медицинское обслуживание?)***  Формирование грамматических навыков чтения и говорения | | (private) sector, free of charge, , Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted,  союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of |  |  | упр.6  упр.7 (AB ex.3);8 (Reader ex.2 .3)) |
| 6 |  |  | 1 | ***The Noun.***  ***(Существительное)***  Совершенствование грамматических навыков. | | Притяжательный падеж существительных (‘s),  категория числа,  основные суффиксы существительных  (-ian,-ity,- ment, -ness,  - ure,-ship) |  |  | Выполнение грамматических упражнений по изученной теме (письменно) |
| 7 |  |  | 1 | ***How Do Elderly people Live?***  ***( Как живут пожилые?)***  Формирование грамматических навыков говорения | | public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, at a (reduced) price, below poverty level;  союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of; косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if…) |  |  |  | упр.2 (AB ex.4) |
| 8 |  |  | 1 | ***Урок чтения.***  ***Public Welfare System.***  ***( Система благосостояния)***  Работа с текстом. | | neither…nor, to consider, run stores, poverty, to define, income, inferior, abundance, percentage, food stamps, surplus, to be financed, tax, virtually, deducted, eligible, a great deal, on average, fee. |  |  | Письменно ответить на вопросы по тексту |
| 9 |  |  | 1 | ***The Adjective.***  ***The Degrees of Comparison of Adjectives.***  ***The + Adjective***  ***(Прилагательное, степени сравнения прилагательных)***  Совершенствование грамматических  навыков | | Сравнительная и превосходная степени-  -er, - est  more, the most, as…as  субстантивированное прилагательное  the+adjective |  | Презентация  «***The Degrees of Comparison of Adjectives».*** | Выполнение грамматических упражнений по изученной теме (письменно) |
| 10 |  |  | 1 | ***Where Does Your Granny Live?***  ***( Где живёт твоя бабушка?)***  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* trying to change someone’s opinion (But don’t you think…? (Yes, but) do you really think…? (Yes, but) surely you don’t think/believe… (Yes, but) is/isn’t it possible that…? Surely not, I mean … (Yes, but) on the other hand … No, but look, … Hold on, … Are you kidding …? You don’t really think …? Well, think of it this way … You can’t mean that, surely?) |  |  |  | упр.1 6) |
| 11 |  |  | 1 | ***Урок чтения.***  ***Benefit programs in the USA.***  ***( Программы по выплате пособий в США)***  Работа с текстом | | Recession, to vary, supplement, retrain workers, armed forces, the wounded, rural, cost, privately operated, loans, grants, minority groups, trades |  |  |  | Выучить новые выражения |
| 12 |  |  | 1 | ***The Pronoun.***  ***Местоимения и их производные.***  Совершенствование грамматических  навыков | | Somebody, anybody, nobody, everybody, something, nothing. anything, everything  Some one, no one, everyone, anyone |  |  |  | Выполнение грамматических упражнений по изученной теме (письменно) |
| 13 |  |  | 1 | ***Who Benefits From Benefits?***  ***( Кто получает выгоду из пособий?)***  Совершенствование речевых навыков. | | *Речевой материал предыдущих уроков;* blanket*,* to apply, to kidnap, ransom; *речевые функции:* trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take … for example. *etc.*) |  |  | упр.2 1) (AB ex.5) |
| 14 |  |  | 1 |  | |  |  | ***Тест. Контроль аудирования.*** |  |  |
| 15 |  |  | 1 |  | |  | ***Тест. Контроль чтения.*** |  |  |
| 16 |  |  | 1 | ***Времена группы Present*** Совершенствование грамматических  навыков | | Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Образование, употребление |  | Презентация  ***«Времена группы Present»*** | Выполнение грамматических упражнений по изученной теме (письменно) |
| 17 |  |  | 1 | ***Homeless are run out of town.***  ***( Бездомных выгоняют из города)***  Развитие умения  аудирования. | | to banish from, hardheartedness, to near final approval, to ban, to swarm, to be fed up, inaccessible, |  |  | Выучить новые выражения и подготовиться к словарному диктанту |
| 18 |  |  | 1 | ***Времена группы Past.***  Совершенствование грамматических  навыков | | Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Образование, употребление |  | Презентация  ***«Времена группы Past»*** | Выполнение грамматических упражнений по изученной теме (письменно) |
| 19 |  |  | 1 | ***Difficult Situation***  ***( Сложная ситуация)***  Совершенствование умения аудирования. | | mous­tache, shabby, painful, pocket money, to haunt, idle, to dismiss, to pretend, to put in charge, to fail, pipefuls, to foresee |  |  |  | Письменное задание по прослуш. тексту |
| 20 |  |  | 1 | ***Времена группы Future.***  Совершенствование грамматических  навыков | | Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, образование, употребление |  | Презентация  ***«Времена группы Future»*** | Выполнение грамматических упражнений по изученной теме (письменно) |
| 21-23 |  |  | 3 | ***What Is an Ideal Welfare State?***  ***( Каково идеальное государство?)***  Подготовка, защита проектов | | ***Role-Play: Tourists and Guides.***  ***Project: An Ideal welfare State*** |  |  | Подготовить сами проекты и выступления по ним |
| 24 |  |  | 1 | ***Обобщающий урок*** | | *Речевой материал предыдущих уроков* |  |  |  |  |
| 25 |  |  | 1 | ***Подготовка к контрольной работе*** | |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  | 1 |  | |  |  | ***Тест. Контроль умения говорения*** |  |  |
| 27 |  |  | 1 |  | |  | ***Тест. Контроль умения письма*** |  |  |
| **Раздел 2. What Helps You to Enjoy Yourselves? (21час)** | | | | | | | | | | |
| 28 |  | 09,10,10 | 1 | ***What Do You Know About Cinema?***  ***( Что вы знаете о кино?)***  Формирование лексических навыков чтения и говорения | | a director, a genre, a melodrama, to shoot;  (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause | По окончании изучения раздела учащиеся должны уметь:   * читать и аудировать с целью поиска конкретной информации * читать с целью полного понимания прочитанного * говорить на основе прочитанного, * переводить с английского языка на русский и наоборот * работать со словарём |  |  | упр.5 (Reader ex.1) |
| 29 |  |  | 1 | ***What Films Do you Like Best?***  ***( Какие фильмы вы любите больше всего?)***  Формирование лексических и грамматических навыков говорения | | an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb,  touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel;  наречия меры и степени – Adjective Modifires |  | Презентация  ***“ Favourite Films”*** | упр.1 2) (AB ex.4) |
| 30 |  |  | 1 | ***Present Simple Passive*** и ***Present Continuous Passive***  ***(Пассивный залог. Настоящее простое и настоящее длительное время)*** | | Am/is/are + V3,  Am/is/are being+V3  Образование, употребление | * понимать на слух иностранную речь * выполнять различные упражнения на повторение грамматики |  |  | Выполнение грамматических упражнений по изученной теме (письменно) |
| 31-32- |  |  | 2 | ***What a Marvellous Play it was!***  ***( Какая замечательная пьеса!)***  Формирование лексических и грамматических навыков говорения | | dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce;  эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences |  |  |  | упр.6 (Reader ex.3)  упр.7 (Reader ex.4)  упр.8 (AB ex.9) |
| 33 |  |  | 1 | ***Past Simple Passive*** и ***Past Continuous Passive***  ***(Пассивный залог. Прошедшее простое и прошедшее длительное время)*** | | Was/were + V3  Was/were being + V3  Образование, употребление |  |  | Выполнение грамматических упражнений по изученной теме (письменно) |
| 34-35 |  |  | 2 | ***Roles to Die For***  ***( Роли, за которые можно умереть)***  Развитие умения читать | | exhausting, cruel, innocence, mature, tragic |  |  | упр.7 (Reader ex.5) |
| 36 |  |  | 1 | ***Present Perfect Passive***  и  ***Past Perfect Passive***  ***(Пассивный залог. Настоящее совершённое и прошедшее совершённое время)*** | | Has/have been+V3  Had been+V3  Образование, употребление |  |  | Выполнение грамматических упражнений по изученной теме (письменно) |
| 37-38 |  |  | 2 | ***Просмотр фильма***  ***“A Night at the Museum”***  ***( «Ночь в музее»)без перевода (с английскими субтитрами)*** | Chilly, fiancée, to get evicted, to stay out of, year after year, metaphorically, to be fired, actually, awesome | |  | Использование проектора | Написание summary  (краткое изложение) по содержанию фильма |
| 39 |  |  | 1 | Работа над фильмом | |  |  |  |  | - |
| 40 |  |  | 1 | урок чтения  ***Ben Stiller***  ***( Бэн Стиллер)*** | | legendary, footsteps, lifestyle, revenge, shy, awkward, opus, co-star, consistently, |  |  | Выучить новые слова и подготовиться к словарному диктанту |
| 41 |  |  | 1 | ***Hollywood***  ***( Голливуд)***  развитие умения аудирования | | computer-generated imagery, soundtrack,  associated with,  gangster films |  |  | Письменное задание по прослуш. тексту |
| 42 |  |  | 1 | ***Future Simple Passive*** и ***Future Perfect Passive***  ***(Пассивный залог. Будущее простое и будущее совершённое время)*** | | Will be+V3  Will have been+V3  Образование, употребление |  |  | Выполнение грамматических упражнений по изученной теме (письменно) |
| 43 |  |  | 1 | Урок чтения  ***A night at the Museum. Production***  ***( Создание фильма «Ночь в музее»)*** | | Eventually, inability, wink, storyboarding, , external, trainers, misnomer, occasionally |  |  | Выучить новые выражения, выполнить письменное задание по прочитанному тексту |
| 44 |  |  | 1 | ***Modal Verbs***  ***( Модальные глаголы)*** | | Can, Could  May, Might |  |  |  | Выполнение грамматических упражнений по изученной теме (письменно) |
| 45 |  |  | 1 | ***Modal verbs***  ***( модальные глаголы)*** | | Must, have to, must not, am/is/are/ to |  |  | Выполнение грамматических упражнений по изученной теме (письменно) |
| 46 |  |  | 1 | ***The 81st Annual Academy Award Ceremony***  ***(81-я церемония вручения премии «Оскар»)***  Совершенствование умения аудирования | | memorable, a song-and-dance medley, a standing ovation, nominees, honors  cinematography, chairman,  broadcast, host |  |  | Письменное задание по прослуш. тексту |
| 47 |  |  | 1 | ***Modal Verds***  ***Модальные глаголы*** | | Shall, Should, Need  (Needn’t) |  |  | Выполнение грамматических упражнений по изученной теме (письменно) |
| 48 |  |  | 1 | ***Обобщающий урок.*** | | *Речевой материал предыдущих уроков* | ***Тест. Контроль аудирования и чтения.*** |  |  |

**II полугодие 54 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата план** | **Дата Факт** | **Кол-во часов** | **Тема, Тип**  **урока** | **Основные дидактические единицы, понятия** | **Планируемые результаты обучения (ЗУНы)** | **Вида контроля, измерители, практические, лабораторные** | **Оборудование,**  **наглядность, использование ИКТ, ЦОРов, включение регионального компонента, ОБЖ** | **Домашнее задание** |
| **Раздел 3. What Helps You to Enjoy Yourselves? (28 часов)** | | | | | | | | | |
| 49 |  |  | 1 | ***Nothing Is so Good but It Might Have Been Better***  ***( Всё отлично, но могло бы быть и лучше)***  Совершенствование речевых навыков | Objectionable, cool off, a scene, nudity, rate | По окончании изучения раздела учащиеся должны уметь:   * развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного |  |  | Ex.7, p. 199 |
| 50 |  |  | 1 | ***How Did You Feel About?***  ***( Что ты думаешь о…?)***  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | Asking how some­one feels after something hap­pens: What did you feel about... ? What about that...? Did you find ... excit­ing?  Express likes: I'm very keen on... I'm crazy about... I have a particular fondness for... Expressing dis­likes: I've never liked... I can't stand... I must say I'm not fond of... | * содержания, читать с целью поиска конкретной информации * развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/   услышанного |  |  | Выучить выражения  Ex. 6, p. 203 |
| 51 |  |  | 1 | ***Complex Object***  ***( Сложное дополнение)*** | Pronoun/noun+ Infinitiv | * использовать в речи речевые функции |  |  | Выполнение грамматических упражнений по изученной теме (письменно) |
| 52-54 |  |  | 3 | ***I want to Be a Critic***  ***( Я хочу быть критиком).***  ***Подготовка, защита проектов*** | - | * Asking how some­one feels after something   hap­pens: What did you feel about... ? What about that...? Did you find ... excit­ing?   * развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем |  |  | Подготовить устную часть защиты проекта |
| 55 |  |  | 1 |  |  |  | ***Тест. Контроль говорения.*** |  |  |
| 56 |  |  | 1 |  |  |  | ***Тест. Контроль письма.*** |  |  |
| 57 |  |  | 1 | ***Soap Operas***.  ***( Мыльные оперы)***  Урок чтения | to be sponsored, daytime, disparaging, hooked, dash, dull, to become involved |  |  |  | Выучить новые выражения, выполнить письменное задание по прочитанному тексту |
| 58 |  |  | 1 | ***Reported Speech***  ***(Косвенная речь)*** | Reported Questions, Reported Requests and Orders |  |  | Выполнение грамматических упражнений по изученной теме (письменно |
| 59 |  |  | 1 | ***Walt Disney***.  ***( Уолт Дисней)***  Урок чтения | childhood, neighbor,  pursue, appreciate, agrarian, stern, enlist, military service, rejected,unheard |  |  | Письменное задание по прочитанному тексту |
| 60 |  |  | 1 | ***Jean’s first visit to the theatre***  ***(Первый визит Джин в театр)***  Совершенствование умения аудирования | scruples, eager, pit, stage, delight, charming, to be in love with…, gravely, conceal, curtain calls |  |  | Письменное задание по прослуш. тексту |
| 61-62 |  |  | 2 | ***Просмотр фильма***  ***“Step Up 2: The Streets”***  ***(«Шаг вперёд 2: Улицы»***  ***без перевода***  ***(с английскими субтитрами)*** | a crew, to win smb. over, on the real, public disturbances, to chill out, to be siding with.., to be out, options, hold up, royalty |  | Использование проектора | Написание summary  (краткое изложение) по содержанию фильма |
| 63 |  |  | 1 | Работа над фильмом |  |  |  |  |
| 64 |  |  | 1 | Урок чтения  ***Robert James Hoffman III***  ***( Роберт Джеймс Хоффман III)*** | afterwards, buddies, random, skits,urban, throughout, mentor, downtown, b-boyin  minor roles |  |  | Письменное задание по прочитанному тексту |
| 65 |  |  | 1 | ***Julliard School***.  ***( Школа исскуств Джулиард)***  Развитие умения аудирования. | conservatory  identified, undergraduate  application, admission, premier, premise, enroll, bequeath,the advancement, purchase,guesthouse |  |  | Письменное задание по прослуш. тексту |
| 66 |  |  | 1 | ***Обобщающий урок*** | *Речевой материал предыдущих уроков* |  |  |  |
| 67 |  |  | 1 |  | | | ***Тест. Контроль аудирования.*** |  |  |
| 68 |  |  | 1 |  | | | ***Тест. Контроль чтения.*** |  |  |
| 69-70 |  |  | 2 | ***Просмотр фильма***  ***“Penelope”***  ***(«Пенелопа»)***  ***без перевода***  ***(с английскими субтитрами)*** | Fling, to welcome attention,  to eat for two, gambler, to accept, to mess with,  to pack, out-time job, pocker-table, temptation, the curse |  |  | Использование проектора | Написание summary  (краткое изложение) по содержанию фильма |
| 71 |  |  | 1 | Работа над фильмом |  |  |  |  |  |
| 72 |  |  | 1 | Урок чтения  ***Christina Ricci***  ***( Кристина Ричи)*** | to achieve, fame, to endure, ancestry, reasonably, inception, shrieking therapy,  spokesperson |  |  |  | Письменное задание по прочитанному тексту |
| 73 |  |  | 1 | ***Infinitiv***  ***(инфинитив)*** | To+verb |  |  |  | Выполнение грамматических упражнений по изученной теме (письменно) |
| 74 |  |  | 1 | ***Обобщающий, подготовка к к.р.*** | *Речевой материал предыдущих уроков* |  |  |  |  |
| 75 |  |  | 1 |  | | | ***Тест. Контроль говорения.*** |  |  |
| 76 |  |  | 1 |  | | | ***Тест. Контроль письма.*** |  |  |
| **Раздел 4. Inventions That Shook the World (26 часов)** | | | | | | | | | |
| 77 |  |  | 1 | ***Do You Use Modern Inventions in Everyday Life?***  ***( Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?)***  Формирование лексических навыков | A gadget, a video­phone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calcu­lator, a TV remote-control unit, a mover, to defrost, to reheat, to do embroidery, to do calculations, port­able |  |  |  | упр.5 (AB ex.1; 2)  упр.5 (AB ex.3); |
| 78 |  |  | 1 | Урок чтения  ***Invention of computers.***  ***( Изобретение компьютеров)*** | Advance, fascinate, occasionally, flashing green screen, acceptable, frightening, troubled, persuade to, enthusiastically, lack, current, at­titude, |  |  |  | Письменное задание по прочитанному тексту |
| 79 |  |  | 1 | ***Gerand***  ***(Герундий)*** | V+ing |  |  |  | Выполнение грамматических упражнений по изученной теме (письменно |
| 80 |  |  | 1 | ***It’s the Thing You Need!***  ***( Это то, что тебе нужно!)***  Формирование лексических навыков говорения. | To operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to as­semble, safe, mobile phone  Present Perfect and Past Simple |  |  | упр.8 (AB ex.4) |
| 81-82 |  |  | 2 | ***It’s Difficult to Imagine It as an Invention.***  ***( Трудно представить это изобретением)***  Формирование грамматических навыков чтения и говорения. | dynamite, instant (coffee), heli­copter, tele­scope, canned / fro­zen (food), steam en­gine, match, to pio­neer, artificial, type­writer, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out  Past Perfect Passi­ve (had been +  Par­ticiple II) Present Perfect Passive and Simple Past Passive |  |  |  | упр.2 3) (AB ex.5)  упр.6 (Reader ex.3) |
| 83 |  |  | 1 |  |  |  | ***Тест. Контроль умения аудирования*** |  |  |
| 84 |  |  | 1 |  |  |  | ***Тест. Контроль умения чтения*** |  |  |
| 85 |  |  | 1 | ***Conjunctions and Prepositions***  ***( союзы и предлоги)*** | While, whereas, although, though, in spite of, despite,because of |  |  |  | Выполнение грамматических упражнений по изученной теме (письменно) |
| 86-87 |  |  | 2 | ***Do You Know How to Organise the Household?***  ***( Знаете ли вы, как организовать домашнее хозяйство?)***  Развитие умения читать | institute, a take-home pay, a process chart, effi­ciency, in charge of, to allocate, to get rid of smb, to draw a line at sth /doing sth, lamb, a spit, a pantry, an alcove, back, back- reading, fowl, a stand, a (gas) stove, baking, powder, gasoline, a phono­graph, a weighting machine  Past Perfect Passive |  |  |  | упр.2  упр.11 (Reader ex.4) |
| 88 |  |  | 1 | ***A High-Tech Life. What are Pros & Cons?***  ***( Жизнь в стиле хай-тэк. «За» и «против».)***  Совершенствование речевых навыков. | Internet,  invaluable, junk, to store.  Конструкции для выражения согласия и несогласия |  |  | упр.2 5); 3 2) (AB ex.7) |
| 89 |  |  | 1 | Урок чтения  ***Internet Addiction***  ***( Интернет- зависимость)*** | Drug, research, conducted, proliferate, dataholics, interacting, confess, surf, compulsive, gamblers, disorders, surfing, sparetime,  predict |  |  | Письменное задание по прочитанному тексту |
| 90 |  |  | ***1*** | ***Participle I***  ***Формирование грамматических навыков*** | V+ing |  |  | Выполнение грамматических упражнений по изученной теме (письменно) |
| 91 |  |  | ***1*** | ***Are You Sure You Can Use This Unit?***  ***( Ты уверен, что можешь этим пользоваться?)***  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | asking about preferences, warning someone, giving oneself time to think, responding to thanks Voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector. | развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания |  | упр.1 5) (AB ex.8)  упр.3 (Reader ex.6) |
| 92 |  |  | 1 | ***4 Ancient Inventions You Think Are Modern***  ***( 4 древних изобретения, кажущиеся современными)***  Урок чтения | harsh  conditions  blade  strip  uncover  residues |  | Презентация  “ Inventions” | Письменное задание по прочитанному тексту |
| 93 |  |  | 1 | ***Participle II***  ***Формирование грамматических навыков*** | V+ed |  |  | Выполнение грамматических упражнений по изученной теме (письменно |
| 94 |  |  | 1 | ***Phonograph by Thomas Edison***  ***( Фонограф Томаса Эдисона)***  Совершенствование умения аудирования | efficiency, resembling, diaphragm, needle, prick, phonograph,  mouthpiece, announce |  |  | Письменное задание по прослуш. тексту |
| 95-96 |  |  | 2 | ***What Would You Like to Invent?***  ***( Что бы ты хотел изобрести?)***  Подготовка и защита проектов | |  |  | Подготовить устную часть защиты проекта |
| 97 |  |  | 1 | ***Обобщающий урок*** | *Речевой материал предыдущих уроков* |  |  |  |  |
| 98 |  |  | 1 | ***Подготовка к к.р.*** |  |  |  |  |  |
| 99 |  |  | 1 |  |  |  | ***Тест. Контроль аудирования.*** |  |  |
| 100 |  |  | 1 |  |  |  | ***Тест. Контроль чтения.*** |  |  |
| 101-102 |  |  | 2 | ***Резервный урок*** |  |  |  |  |  |