Приложение

к приказу МАОУ Омутинской СОШ № 2

от «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»2017 г. №\_\_\_\_\_\_

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**за курс начального общего образования**

**(2-4 кл.)**

**на 2017-2018 учебный год**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

-ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

-элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

-первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

-первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

-начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

-элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

-первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

-стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми -нравственными этическими нормами;

-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

-элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

-первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

-уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

-отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

-ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

-дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

-первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

-первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

-любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

-ценностное отношение к природе;

-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями*(3-4 реплики с каждой стороны*);

-кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

-рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). (*Объем монологического высказывания – 5-6 фраз).*

Выпускник получит возможность научиться:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

-кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

-выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

-понимать основную информацию услышанного;

-извлекать конкретную информацию из услышанного;

-понимать детали текста;

-вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

-понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания *до 1 минуты*;

-использовать контекстуальную или языковую догадку;

-не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать (*объём текста – до 200 слов*):

-по транскрипции;

-с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

-редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

-редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

-написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

-с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

-основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

-с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

-читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

-читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений-ответить на вопросы по содержанию текста;

-определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; аналогии с родным языком; конверсии;контексту;иллюстративной наглядности;

-пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

-читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

-понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла делать выводы из прочитанного;выражать собственное мнение по поводу прочитанного;выражать суждение относительно поступков героев;соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (*объём 15-20 слов*),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (*объём 30-40 слов*) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (*объём 50-60 слов*);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

-распознавать слова, написанные разными шрифтами;

-отличать буквы от транскрипционных знаков;

-читать слова по транскрипции;

-пользоваться английским алфавитом;

-писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

-сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

-писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

-писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

-писать транскрипционные знаки;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

-соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

-различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

-правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

-правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать по определенным признакам части речи;

понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол havegot, глагол-связку tobe, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, PresentPerfect, PresentProgressive, конструкцию tobegoingto для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

-понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

-понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

-понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

-понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

-понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because

-дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

-приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

**II.Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Лексическая сторона речи**

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе составляет 792 лексических единицы:

-продуктивная лексика – 544 единицы;

-рецептивная лексика – 248 единиц.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

-отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

-устойчивыесловосочетания*(to play the piano, to be good at, to go for a walk, to stay at home, to look like to go shopping, to go to bed, to be scared of etc.);*

-интернациональнаялексика*(ballerina, computer, jeans, popcorn, picnic,film, festivaletc.);*

-оценочнаялексика*(Great! Fine! Excellent! Fantastic!etc.);*

-фразовыеглаголы*(to put on, to look after, to look for, to get up, to turn off etc.);*

-лексикаклассногообихода *(Read the text., Do exercise 1., Listen and check., Work in pairs. Act out the dialogue., Let’s sing. etc.);*

-многозначныеслова*(togive – давать; отдавать; дарить; aletter – буква; письмо; tolearn – учить; узнавать);*

-речевыефункции: Приветствие *(Hi!)*, Представление *(I’m … This is…)*, Похвала (You are nice. Youareanicehen.), Предложение *(Let’s …),* Ответ на предложение *(Whynot? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Выражениепредпочтения*(He / She likes ... Welike ...),* Выражение согласия/несогласия*(Youare (not) right.),* Вопрос о способности/неспособности сделать что-то*(Canyou…?),* Выражение способности/неспособности сделать что-то *(Ican … Ican’t …),* Высказывание мнения*(Ithinkthat ...),* Просьба разрешить что-либо *(MayI …?)*, Вопросы о личной информации*(Howoldareis …? Whatcountry … from? etc.)*, Ответ на вопрос о личной информации*(Iam9. My sister is… I’m from…, etc.)*, Совет*(You should … You should not …),* Вопросиответовремени (What’s the time? What time is it? It’s … o’clock. It’s a quarter to … It’s half past …), Запросинформации*(Did you…? When did you…? Have you …?Will you…? When …? What …? How …?),* Выражениеудивления*(Really?),* Пожелания (*Good luck! Have a nice time! Have fun!),* Благодарность*(Thank you very much. Thanksalot. Thankyouanyway.)*ит.д.

Учащиесязнакомятсясосновнымиспособамисловообразования:

-аффиксацией: суффиксыименприлагательных *–y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy)*, числительных*–teen(sixteen, seventeen, etc.)*, *–ty (sixty, seventy, etc.)*; приставкиприлагательных*un- (happy - unhappy);*суффиксысуществительных*–er (asinger, areporter)*, *-or (anactor)*, *-ion (celebration), -ing (reading)*; образованияприлагательныхвсравнительнойстепени*–er (larger)*, прилагательныхвпревосходнойстепени*–est (thebiggest)*; порядковыхчислительных*–th (sixth)*; приставкиглаголов*re- (topaint – torepaint)*;

-словосложением*(N+N snowman); Adv+N - down+stairs=downstairs);*

-конверсией*(water - to water, to clean – clean (house),to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room) etc.)*

**Грамматическая сторона речи**

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

1. Имя существительное

-имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

-одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

-множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves, shelf-shelves*);

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (*tooth –teeth, hair – hair, sheep-sheep*);

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-moreinteresting- mostinteresting)*;

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best,bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

-количественные числительные от 1 до 100;

-порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

5. Местоимение

-личные местоимения в именительном падеже;

-личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

-притяжательные местоимения;

-указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);

-неопределенныеместоимения (*some,any*).

6. Глагол

-глагол *to be* в настоящем и прошедшем простом времени;

-глагол *havegot*;

-оборот *thereis/thereare* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).

-видо-временная форма *PresentSimple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

-модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);*must, may, should;*

-глагольныеконструкции (*I like doing…; I’d like…; I like to…*);

-правильные и неправильные глаголы;

-видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-видо-временная форма *FutureSimple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

-видо-временная форма *PresentPerfect*(*Ihaveseenthisfilm*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-видо-временная форма *PresentProgressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

*-tobegoingto* для выражения действия в будущем;

7. Наречие

-наречие степени (*very*).

-наречие места (*there)*.

-наречиеобразадействия (*well)*;

-наречиявремени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc*.);

-наречия степени (*much);*

8. Предлог

-наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

-предлогиместаинаправления (*from, of, to, in, at, on. into, across, around, up, down, out of, off*);

-предлоги времени (*at, in, on*);

9. Простое предложение

-простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

-повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

-вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

-предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*);

-безличные предложения (*Itiscold. Itiswinter*.);

-повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Becareful!),* отрицательные повелительные предложения (*Don’tworry!);*

*-п*редложения с оборотом «thereis/thereare»;

10. Сложное предложение

-сложносочиненные предложения с союзами «*and»* и «*but»*;

-сложноподчиненные предложения с союзом «*because»;*

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак. Запятая. Восклицательный знак.

**III. Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **I четверть (16 часов)** | | | | | | | | |
| **1** |  | | Hi. Helen! Hello.Mike!  Привет, Хелен!  Привет, Майк! | **1** | Аудирование упр.1,2,3 | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. БуквыNn, Mm,Ll,Ii  Greeting (Hi)  Introducing  (I’m…)звуки [l], [h],[k], [m], [n], [ai], [i], [e] | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.  Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью  Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами  Целеполагание как постановка учебной задачи | Д/З упр.5 |
| **2** |  | | IlikeMinnie  Мне нравится Минни | **1** | Аудирование упр.1.1),4) | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. БуквыNn, Mm,Ll, Hh  Greeting (Hi)  Introducing  (I’m…)  like, milk,  a hen, a lion  and, helloзвуки [l], [h],[k], [m], [n], [ai], [i], [e] | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.  Моделирование ситуации поведения в классе. | Д/З упр.5 |
| **3** |  | | I’m nice!  Я красивый! | **2** | Аудирование упр.1,2,3,4,5,6 | Формирование произносительных навыков  Формирование грамматических и лексических навыков. БуквыSs, Uu, Xx, Qq  A cat,  a mouse,  mice, little, cute, nice, too  Неопределенный артикль – a,  Отсутствие артикля (перед именами собственными) [t], [p], [s], [j], [υ],  [aυ], [ə] | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве.  Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | Д/З упр.7,  упр.8 |
| **4** |  | |
| **5** |  | | Henny Penny, you are cute!  Хенни Пенни, ты молодец! | **1** | Аудирование упр.1,3 | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования.  Формирование грамматических и лексических навыков.  You, silly.  You are…  You are nice.  Активизация изученных звуков. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Формирование умения слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Д/З упр.5. |
| **6** |  | | Angelina is a talented ballerina! Ангелина–талантливаябалерина. | **2** | Аудирование упр.1,2,3,4,5,6 | Формирование произносительных навыков. Буквы Bb, Cc, Dd,Ee, Gg, Pp, Tt.  Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree.  Глагол tobe в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом tobe.  [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e] | Умение соотносить поступки с нормами поведение.  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков.  Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.  Овладение формами высказываний (по образцам). | Д/З упр.8,  упр.9 |
| **7** |  | |
| **8** |  | | Angelina likes dancing.  Ангелиналюбиттанцевать. | **1** | Аудирование упр.1,3 | Фомирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции. БуквыDd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz.  Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit.  Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (PresentSimple). | Умение соотносить поступки с нормами поведения.  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | Д/З упр.6,  упр.7, упр.8 |
| **9** |  | | Playtime.  Урок повторения | **1** | Практическая работа | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения,Игра «Страна букв». | Умение выделить нравственный аспект поведения.  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Освоение критериев оценки выполненных заданий. |  |
| **10** |  | | Ord likes painting. Одлюбитрисовать. | **1** | Аудирование упр.1,2,3,4,5. | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения.  Red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she  He likes…  She likes…  [ʃ], [g], [v], [əυ], [ɒ] | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | Д/З упр.6,  упр.7, упр.8 |
| **11** |  | | Cassie is not a monster.  Касси совсем не страшный. | **1** | Аудирование упр.1,5 | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения.  Small, big, evil  глагол tobe в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (isnot)  Актуализация изученных ранее звуков. | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.  Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого.  Овладение приемами выражения несогласия.  Умение адекватно понимать оценку учителя. | Д/З упр.6,  упр.7. |
| **12** |  | | I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. | **1** | Аудирование упр.1,2,3,4,5,6 | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения.  Funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my  [f], [w], [θ], [ð] | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Освоение критериев оценки выполненных заданий | Д/З упр.7,  упр.8. |
| **13** |  | | We are friends.  Мыдрузья | **1** | Аудирование упр.1,2. | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения.  A pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish  глагол tobe в 1-м и 3-м лице мн. Числа в утв. Иотр. Формах в настоящем времени (weare / arenot, theyare / arenot), множественно число существительных | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Умение рассматривать и сравнивать.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | Д/З упр.6,  упр.7. |
| **14** |  | | Charlie is nice! Чарли – чудесный. | **1** | Аудирование упр.1,2,3,4,6 | Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.  A bear, joyful, my  expressing likes (We like... He/She likes…)  [tʃ], [eə], [υə], [iə], [ɔi] | Развитие доброжелательности и внимательности к людям.  Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  Умение работать с иллюстрацией.  Умение адекватно понимать оценку учителя. | Д/Зупр.8. |
| **15** |  | | His name is Teddy. ЕгозовутТедди. | **1** | Аудирование упр.1,2,3 | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).  A boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their,  Who are you? | Нормы поведения и отношение к ним.  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | Д/З упр.4,  упр.5. |
| **16** |  | | I like English!  Урокповторения | **1** | Аудирование упр.1,2,4  Повторение и закрепление пройденного за первую четверть. |  | Развитие доброжелательности и внимательности к людям.  Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга.  Умение делать выводы.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |
| **II четверть (16 часов)** | | | | | | | | |
| **17** |  | | This is the English ABC.  Это английский  алфавит. | **1** | Аудирование упр.1,2,5 | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.  sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell  thisis… | Формирование мотивов достижения и социального признания.  Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Д/З упр.6,  упр.7. |
| **18** |  | | Ilikeanimals. Я люблю животных. | **1** | Аудирование упр.1,3,4 | Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции a raccoon, a tiger,  a fox, an animal, favourite, a wolf  ед. и мн. число существительных  Звуки [s], [z], [Iz] | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.  Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Д/Зупр.5. |
| **19** |  | | Let’s play. Давай играть. | **1** | Аудирование упр.1,2,4 | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.  hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count  числительные 1-10;  let’s | Выбор оптимальных форм поведения в классе.Выразительное, осознанное чтение фразами.  Умение слушать, вступать в диалог.  Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | Д/З упр.6,  упр.7. |
| **20** |  | | IzIzzyananimal?  Иззи это животное? | **1** | Аудирование упр.1 | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.  a mascot, acharacter, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic структуравопросительногопредложениясглаголом to be (общийвопросикраткийответ).  Актуализация ранее изученных звуков. | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.  Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Д/З упр.4,  упр.5, упр.6 |
| **21** |  | | Are you good at football?  Ты хорошо играешь в футбол? | **1** | Аудирование упр.2 | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.  football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at  глагол tobe во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) Актуализация ранее изученных звуков. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Умение искать и выделять необходимую информацию.  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Формирование основ оптимистического восприятия мира. | Д/З упр.7,  упр.8. |
| **22** |  | | This is a little Indian girl.  Это маленькая девочка. | **1** | Аудирование упр.1,2,3,4 | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции  a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl  Thisis...  Актуализация ранее изученных звуков | Умение выделить нравственный аспект поведения. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. | Д/Зупр.5, упр.6 |
| **23** |  | | There is a river in my village.  Это речка в моем поселке | **1** | Аудирование упр.1,3 | Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.  Речевой материал предыдущих уроков;  a village, there  There is... There are…  Всезвуки. Алфавит | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Умение искать и выделять необходимую информацию.  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Формирование основ оптимистического восприятия мира. | Д/Зупр.4 |
| **24** |  | | Whoareyou?  Кто ты?  (урок повторения) | **1** | Аудирование упр.1,2 | Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических,  грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).  Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear  Алфавит. Все изученные звуки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Умение искать и выделять необходимую информацию.  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Формирование основ оптимистического восприятия мира. | Д/Зупр.5 |
| **25** |  | | I am a Christmas Elf! (урок повторения)  Я рождественский эльф. | **2** | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; towant, a colour, dear | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Овладение правильной монологической речью.  Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| **26** | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Овладение правильной монологической речью по речевым образцам.  Умение адекватно понимать оценку учителя. |  |
| **27** |  | | Merry Christmas and Happy New Year!  С Новым Годом и Рождеством. | **1** |  | Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).  happy | Нормы общения.  Умение прогнозировать события по иллюстрациям.  Овладение правильной монологической речью.  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях. |  |
| **28** |  | | The New Year Party.  Новогодняявечеринка | **1** |  | Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Умение извлечь информацию.  Умение слушать и вступать в диалог .  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |
| **29** |  | | **Резервные уроки** | **4** |  |  |  |  |
| **30** |  | |
| **31** |  | |
| **32** |  | |
| **III четвертьLet’s make a trip! (20 часов)** | | | | | | | | |
| **33** |  | | I’mPeterPan!  Я Питер Пен | **1** | Аудирование упр.1,2,3 | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.  sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful  глагол to be в Present Simple | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Д/З упр.6,  упр.7, упр.8 |
| **34** |  | | Wendy and her family.  Вендииеесемья. | **1** | Аудирование упр.1,3,4 | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.  mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins  Thisis… I am…  Актуализация ранее изученных звуков. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Овладение монологической формой речи.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Д/Зупр.7, упр.8 |
| **35** |  | | I’ve got a nice family.  У меня прекрасная семья. | **1** | Аудирование упр.1,3,4 | Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции  grandma, a grandpa, white, stepmother  I’ve got… I haven’t got… | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Умение выделять  главное из прослушанного.  Умение слушать и  вступать в диалог.  Умение корректировать, вносить изменения. | Д/Зупр.5, упр.6 |
| **36** |  | | Peter Pan hasn’t got a mother.  У Питера Пена нет мамы. | **1** | Аудирование упр.1,2 | Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).  lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!  глаголhavegot в 3-м лице ед. числа | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | Д/Зупр.4 |
| **37** |  | | Have you got a sister?  У тебя есть сестра? | **1** | Аудирование упр.1,2 | Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.  вопросительнаяформаглагола have got: общийвопрос, краткийответ (Have you got…? – Yes, I have. / No, I haven’t. Has he/she got…? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.) | Умение соотносить поступки с нормами.  Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель.  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.  Соотнесение того, что известно и неизвестно. | Д/Зупр.6 |
| **38** |  | | Whataretheylike?  На кого они похожи? | **1** | Аудирование упр.1 | Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии).  a prince, a stepsister | Формирование мотивов достижения социального признания.  Умение работать с иллюстрацией.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Д/Зупр.3,4,5 |
| **39** |  | | Today is Friday.  Сегодняпятница. | **1** | Аудирование упр.1,2,3 | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.  on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? | Развитие готовности к сотрудничеству.  Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | Д/Зупр.5.3),6 |
| **40** |  | | Let’sgobyship!  Давайте поплывем на корабле. | **1** | Аудирование упр.1,2,3 | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).  a train, a ship, a plane, to go to, OK | Формирование мотивов достижения социального признания.  Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного.  Овладение монологическим высказыванием. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. | Д/Зупр.5,6 |
| **41** |  | | I canfly!  Я умею летать. | **1** | Аудирование упр.1,2 | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).  to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true  модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы;  (I can/can’t…) | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру.  Осознание построения речевого высказывания в устной форме.  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Д/Зупр.7,8 |
| **42** |  | | Canyouswim?  Ты умеешь плавать? | **1** | Аудирование упр.1,2 | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.  Модальный глагол can, вопросительная форма Canyou…? | Формирование мотивов достижения социального признания.  Умение извлечь информацию с помощью вопросов.  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Д/Зупр.4,5 |
| **43** |  | | We can skateboard very well.  Я хорошо катаюсь на скейте. | **1** | Аудирование упр.1 | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.  to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all  Звуки и знаки транскрипции. | Формирование мотивов достижения социального признания.  Осознание построения речевого высказывания в устной форме.  Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. | Д/Зупр.4,5 |
| **44** |  | | There are flamingoes on the island  Остров фламинго. | **1** | Аудирование упр.1,3 | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.  a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island  (для повторения) множественное число существительных, thereis / thereare  Звуки и знаки транскрипции. | Умение соотносить поступки с нормами.  Осознание построения речевого высказывания в устной форме.  Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях. | Д/Зупр.5,6 |
| **45** |  | | Is there a cave on the island?  На острове есть пещера? | **1** | Аудирование упр.1 | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.  here any, a pirate;  предложенияс there is / there are, краткиеответы (Yes, there is/are. No, there isn’t / are not) | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  Умение работать с учебником и иллюстрациями.  Овладение монологическим и диалогическим высказыванием.  Умение поставить учебную задачу. | Д/Зупр.3 |
| **46** |  | | They are good friends!  (урокиповторения)  Они хорошие друзья. | **2** | Контроли и самоконтроль | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | Формирование адекватногопозитивного самовосприятия.  Анализ ситуации.  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | Д/Зупр.3 |
| **47** |  | |
| **48** |  | | Whoarethey?  (уроки повторения)  Кто они? | **2** | Контроли и самоконтроль | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.  Речевой и грамматический материал предыдущих уроков. | Формирование мотивов достижения социального признания.  Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам.  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого. | Д/Зупр.3,4,5 |
| **49** |  | |
| **50** |  | | Make your own book!  Создаемсвоюкнигу. | **1** | Работа над проектом(скрытый контроль уровня сформированности навыков). | Обучение письменной речи  Проект “ Make your own book!” | Формирование адекватного позитивного самовосприятия.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно. |  |
| **51** |  | | Резервные уроки | **2** |  |  |  |  |
| **52** |  | |
| **IVчетверть (16 часов)** | | | | | | | | |
| **53** |  | Do you live in the house?  Ты живешь в доме? | | **1** | Аудирование упр.1,2,3 | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.  in, under, on, ground, a forest, a city, to live  вопросительная форма глагола live в PresentSimple и краткий ответ. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Формирование мотивов достижения социального признания.  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Умение корректировать, вносить изменения. | Д/Зупр.5,6 |
| **54** |  | | Do you like apples?  Тылюбишьяблоки? | **1** | Аудирование упр.1,4 | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.  an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Умение работать с книгой и иллюстрацией .  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | Д/Зупр.5 |
| **55** |  | | Does Wendy like red?  Вендилюбиткрасное? | **1** | Аудирование упр.1,3,5 | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.  вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в PresentSimple и краткий ответ | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Умение выделить личностные характеристики.  Умение строить монологическое высказывание.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | Д/Зупр.6 |
| **56** |  | | Does Wendy like swimming?  Вендилюбитплавать? | **1** | Аудирование упр.1,3 | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.  cooking, playing (music), going round  Структура likedoingsth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов | Формирование мотивов достижения социального признания.  Умение работать с иллюстрацией .  Умение с помощью вопросов получить информацию.  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | Д/Зупр.5 |
| **57** |  | | Does Helen like reading?  АХеленлюбитчитать? | **1** | Аудирование упр.1 | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).  V-ing формы ранее изученных глаголов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Умение выделить личностные характеристики.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | Д/Зупр.4,5 |
| **58** |  | | The pirates chase the Indians!  Пираты гонятся за индейцами. | **1** | Аудирование упр.1 | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).  really, to clean the house, to chase  вопросительная форма PresentSimple и краткий ответ | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Умение выделить личностные характеристики.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | Д/Зупр.4 |
| **59** |  | | Peter Pan plays the pipes!  Питер Пен играет на волынке. | **1** | Аудирование упр.1,2 | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).  формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в PresentSimple | Умение выделить нравственный аспект поведения.  Умение искать и выделять необходимую информацию.  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Умение учиться и способность к организации деятельности. | Д/Зупр.4,5 |
| **60** |  | | DoesWendycookwell?  Венди хорошо готовит? | **1** | Аудирование упр.1 | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков).  to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons  вопросительная форма PresentSimple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) | Умение соотносить поступки с нормами.  Умение высказывать свое отношение.  Умение строить монологическое высказывание.  Способность адекватно судить о причинах успеха. | Д/Зупр.4 |
| **61** |  | | Does your mother tell you tales?  Мама рассказывает тебе сказки? | **1** |  | Совершенствование грамматических и лексических навыков.  Материал предыдущих уроков. | Умение соотносить поступки с нормами.  Умение высказывать свое отношение.  Умение строить монологическое высказывание.  Способность адекватно судить о причинах успеха. | Д/Зупр.3,4 |
| **62** |  | | What do you like?  (урокповторения)  Что тебе нравится? | **1** | Повторение и закрепление изученного  (скрытый контроль уровня сформированности  навыков) | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии    Материал предыдущих уроков  (весь учебный год) | Умение соотносить поступки с нормами.  Умение высказывать свое отношение.  Умение строить монологическое высказывание.  Способность адекватно судить о причинах успеха. | Д/Зупр.4 |
| **63** |  | | Let’splayschool!  Давай поиграем в школу. | **2** | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения. | Материал предыдущих уроков  (весь учебный год) | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Умение слушать и общаться с одноклассниками.  Умение строить монологическое высказывание.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | Д/Зупр.5 |
| **64** |  | |
| **65** |  | | Let’s do a project!  Делаемпроект. | **2** | Проектная работа | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль  уровня сформированности навыков).  Let’sdo a project! | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Умение слушать и общаться с одноклассниками.  Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| **66** |  | |
| **67** |  | | **WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS!** (TB p.217)  *(заключительноемероприятие)* | | | | | |
| **68** |  | | Резервный урок | **1** |  | | |  |

**3класс**

**I четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Раздел 1: «Откуда ты?» (7 ч) | | | | | | | |
| 1 |  | Из какой ты страны? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Уметь аудировать, читать с полным пониманием.  Уметьзадаватьвопрос «What country are you from?/Откудаты?» и отвечать на него.  Знать слова к уроку. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.  Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  Целеполагание как постановка учебной задачи. |  |
| 2 |  | Цвета твоей страны. | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Уметь аудировать, читать с полным пониманием, записывать новые слова в словарь.  Знать слова к уроку. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).  Моделирование ситуации поведения в классе. |  |
| 3 |  | Что тебе нравится в твоей стране? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Уметь аудировать, знать правила чтения буквы «А». Задавать вопрос «Whatisyourcountrylike?/Какая твоя страна?» и отвечать на него. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.  Формирование умения слушать и вступать в диалог. |  |
| 4 |  | Урок чтения. | 1 | Практика чтения | Читать с пониманием полного, основного содержанияи с поиском необходимой информации. | Применять необходимую стратегию чтения в зависимости от коммуникативной задачи. |  |
| 5 |  | Мы любим играть в игры. | 1 | Практика монологической речи | Рассказать о том, в какие игры ты любишь играть.  Знать глагол «like» ,уметь задать вопрос.  Читать слова с изученными правилами. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. |  |
| 6 |  | Я люблю мою страну. | 1 | Практика аудирования, диалогической речи | Уметь аудировать, читать с полным пониманием.  Знать порядок слов в вопросительном предложении, уметь задать вопрос и ответить. | Умение соотносить поступки с нормами иноязычного поведения.  Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | Проект «Мой регион» |
| 7 |  | Резервный урок. | 1 |  | | | |
| Раздел 2. «Семья» (9 ч) | | | | | | | |
| 8 |  | Сколько тебе лет? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Уметь аудировать, читать с полным пониманием.  Задать вопрос «Howoldareyou?/Сколько тебе лет?» и ответить на вопрос.  Знать числительные. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).  Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности. |  |
| 9 |  | Что ты любишь? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Уметь аудировать.  Знать правила чтения буквы «I» и уметь правильно читать слова.  Сказать о том, что любишь делать, а что нет. | Умение соотносить поступки с нормами поведение.  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. |  |
| 10 |  | Что ты обычно делаешь? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Рассказать о своих ежедневных дела.  Употреблять наст. простое время в речи. | Умение выделить нравственный аспект поведения.  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Освоение критериев оценки выполненных заданий. |  |
| 11 |  | В какие игры ты играешь? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Уметь аудировать, читать с полным пониманием,  Задать вопрос и ответить на вопрос.  Знать порядок слов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. |  |
| 12 |  | Урок чтения. | 1 | Практика чтения | Читать с пониманием полного, основного содержанияи с поиском необходимой информации. | Применять необходимую стратегию чтения в зависимости от коммуникативной задачи. |  |
| 13 |  | Я люблю свою семью. | 1 | Практика монологической и диалогической речи | Уметь аудировать, читать с полным пониманием, выражать одобрение.  Рассказать о своей семье.  Задать вопрос. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Овладение приемами выражения согласия.  Освоение критериев оценки выполненных заданий. | Проект «Семейное древо» |
| 14 |  | Повторение тем «Откуда ты? Семья». | 1 | Лексический диктант | Уметь аудировать, читать с полным пониманием.  Рассказать о своей семье.  Составить предложения по модели. | Умение адекватно понимать оценку учителя.  Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности.  Осуществлять самоконтроль. |  |
| 15 |  | Контрольная работа по темам «Откуда ты? Семья». | 1 | Контрольная работа  (контроль основных лексико-грамматических и речевых навыков) | Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками.  Знать изученный речевой материал. | Применять полученные знания в новых ситуациях.  Находить рациональные способы решения задач. |  |
| 16 |  | Резервный урок. | 1 |  | | | |

**II четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Раздел 3. «Помощь по дому» (7 ч) | | | | | | | |
| 17 |  | Что ты делаешь по дому? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Уметь аудировать, читать с полным пониманием.  Знать притяжательные местоимения.  Знать слова к уроку. | Воспитание доброжелательности.  Умение обмениваться знаниями с членами группы.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение делать выводы. |  |
| 18 |  | Тебе нравится работать по дому? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Уметь аудировать, читать с полным пониманием.  Знать правила чтения буквы «Е».  Рассказать о помощи по дому. | Умение слушать и слышать друг друга.  Умение распределять объекты по группам по одному основанию.  Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. |  |
| 19 |  | Я помогал бабушке вчера. | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Употреблять прошедшее простое время правильных глаголов в речи.  Задать вопрос и ответить на вопрос.  Знать порядок слов. | Формирование мотивов достижения и социального признания.  Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |
| 20 |  | Прошедший день Матери. | 1 | Практика монологической речи | Употреблять прошедшее простое время неправильных глаголов в речи.  Знать неправильные глаголы.  Задать вопрос и ответить на вопрос. | Выбор оптимальных форм поведения в классе.  Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  |
| 21 |  | Урок чтения. | 1 | Практика чтения | Читать с пониманием полного, основного содержанияи с поиском необходимой информации. | Применять необходимую стратегию чтения в зависимости от коммуникативной задачи. |  |
| 22 |  | Я хороший помощник. | 1 | Практика диалогической речи | Уметь аудировать, читать с полным пониманием.  Вести диалог «Помощь по дому».  Знать слова по теме раздела. | Формирование понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.  Выразительное, осознанное чтение фразами.  Умение слушать, вступать в диалог.  Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма. | Проект «Я – помощник» |
| 23 |  | Резервный урок. | 1 |  | | | |
| Раздел 4. «Праздники» (9 ч) | | | | | | | |
| 24 |  | Как вы праздновали рождество? | 1 | Практика монологической речи | Уметь аудировать, читать с полным пониманием.  Знать правила чтения буквы «Сс» .  Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ. | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.  Умение классифицировать по основным признакам.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. |  |
| 25 |  | Праздники и подарки. | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Уметь аудировать, читать с полным пониманием.  Знать правила чтения буквы «Uu» и уметь правильно читать слова. | Умение классифицировать по основным признакам.  Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. |  |
| 26 |  | У тебя была вечеринка –сюрприз? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Употреблять прошедшее простое время в вопросах и ответах (отрицательных и утвердительных). | Выбор оптимальных форм поведения в классе.  Выразительное, осознанное чтение фразами. |  |
| 27 |  | Что ты делал в свой день рождения? | 1 | Практика диалогической речи | Употреблять прошедшее простое время в речи.  уметь задать вопрос и ответить на вопрос: вопросы-краткие ответы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Умение искать и выделять необходимую информацию.  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Формирование основ оптимистического восприятия мира. |  |
| 28 |  | Урок чтения. | 1 | Практика чтения | Читать с пониманием полного, основного содержанияи с поиском необходимой информации. | Применять необходимую стратегию чтения в зависимости от коммуникативной задачи. | Проект «Мой любимый праздник» |
| 29 |  | Повторение тем «Помощь по дому. Праздники». | 1 | Лексический диктант | Уметь аудировать, читать с полным пониманием.  Рассказать о своей семье.  Составить предложения по модели. | Умение адекватно понимать оценку учителя.  Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности.  Осуществлять самоконтроль. |  |
| 30 |  | Контрольная работа по темам «Помощь по дому. Праздники». | 1 | Контрольная работа  (контроль основных лексико-грамматических и речевых навыков) | Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками.  Знать изученный речевой материал. | Применять полученные знания в новых ситуациях.  Находить рациональные способы решения задач. |  |
| 31-32 |  | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |

**III четверть (20 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** (контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы) | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Раздел 5. «О себе» (6 ч) | | | | | | | |
| 33 |  | Мои любимые игрушки. | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Уметь аудировать, читать с полным пониманием.  Применять правила чтения букв.  Знать притяжательный падеж существительных.  Рассказывать о своих игрушках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности.  Осуществлять коммуникацию в соответствии с заданной целью.  Умение с помощью вопросов получить информацию. |  |
| 34 |  | Какая твоя любимая одежда? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Уметь аудировать, читать с полным пониманием.  Знать правила чтения букв.  Знать слова к уроку. | Умение  Устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Освоение приемов логического запоминания.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  |
| 35 |  | Я люблю ходить в парк. | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Уметь аудировать, читать с полным пониманием.  Знать правила чтения буквы «Оo».  Вести диалог-расспрос о том, кто и где любит гулять. | Умение выделять  главное из прослушанного.  Умение слушать и  вступать в диалог. |  |
| 36 |  | Урок чтения. | 1 | Практика чтения | Читать с пониманием полного, основного содержания и с поиском необходимой информации. | Применять необходимую стратегию чтения в зависимости от коммуникативной задачи. |  |
| 37 |  | Я могу описать любого! | 1 | Практика монологической и диалогической речи | Уметь аудировать, читать с полным пониманием.  Применять правила чтения букв.  Образовывать притяжательный падеж существительных. | Умение соотносить поступки с нормами.  Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель.  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. | Проект «Моя любима одежда» |
| 38 |  | Резервный урок. | 1 |  | | | |
| Раздел 6. «Времена года» (6 ч) | | | | | | | |
| 39 |  | Когда ты родился? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Уметь аудировать, читать с полным пониманием.  Знать правила чтения букв.  Знать и правильно называть месяцы.  Составлять диалог по теме урока. | Формирование мотивов достижения социального признания.  Умение работать с иллюстрацией.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. |  |
| 40 |  | Какая погода в Британии? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Уметь описывать  погоду и время года.  Составлять диалог по теме. | Развитие готовности к сотрудничеству.  Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. |  |
| 41 |  | Какая погода в России? | 1 | Практика диалогической речи | Уметь описывать  погоду и время года.  Составлять диалог по теме.  Уметь аудировать, читать с полным пониманием. | Формирование мотивов достижения социального признания.  Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного.  Ведение коммуникации в диалогической форме. |  |
| 42 |  | Тебе следует остаться дома! | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Уметь аудировать, читать.  Дать совет.  Употреблять модальныйглагол «should/ следует». | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру.  Осознание построения речевого высказывания в устной форме.  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. |  |
| 43 |  | Урок чтения. | 1 | Практика чтения | Читать с пониманием полного, основного содержания и с поиском необходимой информации. | Применять необходимую стратегию чтения в зависимости от коммуникативной задачи. |  |
| 44 |  | Мое любимое время года. | 1 | Практика аудирования, монологической речи | Уметь описывать погоду и время года.  Составлять диалог по теме. Уметь аудировать, читать с полным пониманием. | Формирование мотивов достижения социального признания.  Осознание построения речевого высказывания в устной форме.  Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. | Проект «Любимое время года» |
| Раздел 7. «Питомец» (8 ч) | | | | | | | |
| 45 |  | У тебя есть домашний зоопарк? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Уметь аудировать, читать с полным пониманием.  Знать притяжательные местоимения.  Овладеть приемом выражать несогласие  Знать слова к уроку. | Умение соотносить поступки с нормами.  Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. |  |
| 46 |  | Забота о своём питомце. | 1 | Практика диалогической речи | Уметь аудировать, читать с полным пониманием.  Употреблять модальные глаголы «must/ должен, may/ можно».  Овладеть диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.  Знать слова к уроку. | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  Умение работать с учебником и иллюстрациями.  Коммуникация в соответствии с речевым поведением партнёра. |  |
| 47 |  | Что я люблю. | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Уметь аудировать, читать с полным пониманием.  Знать правила чтения буквы «А».  Рассказать о своих предпочтениях. | Умение выделить личностные характеристики.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. |  |
| 48 |  | Урок чтения. | 1 | Практика чтения | Читать с пониманием полного, основного содержания и с поиском необходимой информации. | Применять необходимую стратегию чтения в зависимости от коммуникативной задачи. |  |
| 49 |  | Какого питомца ты хочешь? | 1 | Практика монологической речи | Уметь аудировать, читать с полным пониманием.  Вести диалог по теме урока. Строить предложения с использованием моделей. | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  Умение работать с учебником и иллюстрациями.  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. | Проект «Мой питомец» |
| 50 |  | Повторение тем «О себе. Времена года. Питомец». | 1 | Лексический диктант | Активизировать лексико-грамматический материал блока.  Читать и понимать слова на изученные правила. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Осуществлять самоконтроль. |  |
| 51 |  | Контрольная работа по темам «О себе. Времена года. Питомец». | 1 | Контрольная работа  (контроль основных лексико-грамматических и речевых навыков) | Применять весь усвоенный материал. | Применять полученные знания в новых ситуациях.  Находить рациональные способы решения задач. |  |
| 52 |  | Резервный урок. | 1 |  | | | |

**IV четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** (контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы) | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Раздел 8. «Друзья» (16 часов) | | | | | | | |
| 53 |  | Какой твой друг? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Уметь аудировать, читать с полным пониманием.  Вести диалог по теме.  Знать слова к уроку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. |  |
| 54 |  | Ты хорошо знаешь своего друга? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Знать правила чтения буквы «А».  Уметь аудировать, читать с поиском информации. | Формирование адекватного позитивного самовосприятия.  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение строить монологическое высказывание. |  |
| 55 |  | Веселимся вместе! | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Уметь аудировать.  Знать правила чтения букв. Употреблять будущее простое время в речи. Строить предложения с использованием моделей. | Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение строить высказывание в соответствии с нормами иноязычного общения. |  |
| 56 |  | Подарок для друга. | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Уметь аудировать,читать с полным пониманием. Употреблять будущее простое время в речи.  Знать порядок слов в вопросе и уметь ответить. | Формирование мотивов достижения социального признания.  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. |  |
| 57 |  | Урок чтения. | 1 | Практика чтения | Читать с пониманием полного, основного содержания и с поиском необходимой информации. | Применять необходимую стратегию чтения в зависимости от коммуникативной задачи. |  |
| 58 |  | День дружбы. | 1 | Практика письменной речи | Употреблять будущее простое время в речи.  Знать порядок слов в вопросе и уметь ответить. Вести диалог-расспрос. | Умение выделить личностные характеристики.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. | Проект «Мой лучший друг» |
| 59 |  | ABC-вечеринка. | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Знать все буквы алфавита и правила их чтения. Знать все звуки и правильно читать их. | Умение работать с иллюстрацией.  Умение с помощью вопросов получить информацию.  Формирование мотивов достижения социального признания. |  |
| 60 |  | Мне нравятся летние лагеря! | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Употреблять настоящее, прошедшее и будущее простое время в речи.  Знать порядок слов в предложении.  Уметь аудировать,читать. | Умение выделить нравственный аспект поведения.  Умение искать и выделять необходимую информацию.  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |  |
| 61 |  | Мы будем веселиться летом! | 1 | Практика монологической речи | Употреблять настоящее, прошедшее и будущее простое время в разных типах предложений.  Знать порядок слов в предложении.  Уметь аудировать, читать. | Умение соотносить поступки с нормами поведения.  Умение высказывать свое отношение.  Умение строить монологическое высказывание. |  |
| 62 |  | Повторение темы «Друзья». | 1 | Лексический диктант | Активизировать лексико-грамматический материал блока.  Читать и понимать слова на изученные правила. | Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Осуществлять самоконтроль. |  |
| 63 |  | Контрольная работа по теме «Друзья». | 1 | Контрольная работа  (контроль основных лексико-грамматических и речевых навыков) | Применять весь усвоенный материал. | Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач. |  |
| 64-68 |  | Резервные уроки. | 5 |  |  |  |  |

**4класс**

**I четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Раздел 1: «**Мои летние предпочтения.**» (7 ч) | | | | | | | |
| 1 |  | Что ты любишь делать летом? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, theVolga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями | ***Коммуникативные:*** сотрудничество в поиске и выборе информации  ***Регулятивные:***саморегуляция, как способность к преодолению препятствий  ***Познавательные:***  Владеть основами поискового чтения  Знакомство с миром зарубежных сверстников |  |
| 2 |  | Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (the Carribean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boome  rang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона. | ***Коммуникативные:*** владение монологи  ческой речью в соответствии с нормами английского языка  ***Регулятивные:***осознание учащими  ся качества и уровня усвоения материала  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение  Знакомство с миром зарубежных сверстников через  образцы детской художественной литературы |  |
| 3 |  | Что у вас есть для кабинета естественных наук? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Знакомство с отрывками из книг *The Snake that Went to School* by Lilian Moore и*The House on the Cliff* by R. Dallas, с реалиями (ranch, scienceroom) | ***Коммуникативные:***  умение коллективно обсуждать проблему  ***Регулятивные:***контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения  Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран |  |
| 4 |  | Куда вы отправитесь следующим летом? | 1 | Практика чтения | Знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac’s cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, GostinyyDvor), рассказом*Joey’s Surprise* by P. Zolman | ***Коммуникативные:*** владение диалоги  ческой речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка  ***Регулятивные:***осознание учащими  ся качества и уровня усвоения материала  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  Умение представлять родную культуру |  |
| 5 |  | Входная контрольная работа №1. | 1 | Контрольная работа  (контроль основных лексико-грамматических и речевых навыков) | лексика и грамматика  курса за 2 и 3 классы | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:***саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность |  |
| 6 |  | Я никогда не забуду эти каникулы | 1 | Практика монологической речи | факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | ***Коммуникативные:*** владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  ***Регулятивные:***уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения  Умение представлять родную культуру |  |
| 7 |  | Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи» | 1 | проект | разработка проекта | Коммуникативные:  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: умение принимать решения в проблем  ной ситуации  Познавательные:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  Отношение к учебе как к творческой деятельности | Проект: «Летние предпочтения моей семьи» |
| Раздел 2. «**Животные, которых я люблю**» (9 ч) | | | | | | | |
| 8 |  | Тебе нравятся загадки о животных? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя TheodorSeussGeisel (DoctorSeuss), песней Who Is Afraid of Big Alligators?, героями сказок The Tale of Peter Rabbit by B. Potter. | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение  Бережное отношение ко всему живому |  |
| 9 |  | Кошки умнее собак? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard). | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять расширенный поиск информации с использованием различный ресурсов  Бережное отношение ко всему живому |  |
| 10 |  | Что ты можешь узнать в зоопарке? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  Бережное отношение ко всему живому |  |
| 11 |  | Зоопарк в нашем классе | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер *The Class Zoo* | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и аргументировать его  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами изучающего чтения  Бережное отношение ко всему живому |  |
| 12 |  | Какие твои любимые животные? | 1 | Практика чтения | знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  уметь принимать решение в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  Бережное отношение ко всему живому |  |
| 13 |  | Подготовка проекта «Мое любимое животное» | 1 | Практика монологической и диалогической речи | разработка проекта | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:***умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  Отношение к учебе как к творческой деятельности | Проект «Моё любимое животное» |
| 14 |  | Защита проекта «Мое любимое животное» | 1 | Лексический диктант | . Представление и защита проекта | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:***  умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  Ценностное отношение к  учебе |  |
| 15 |  | Контрольная работа №2 по теме «Животные, которых я люблю» (аудирование, чтение) | 1 | Контрольная работа  (контроль основных лексико-грамматических и речевых навыков) | лексика и грамматика раздела | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  трудолюбие |  |
| 16 |  | Контрольная работа №3 по теме «Животные, которых я люблю» (грамматика, письмо) | 1 | урок контроля знаний, умений и навыков | лексика и грамматика раздела | Коммуникативные:  владеть устной и письменной речью  Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  Познавательные:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач |  |

**II четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Раздел 3. «**Это время для меня!**» (7 ч) | | | | | | | |
| 17 |  | Который час? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой *Mr Wolf! What’s the time?* | *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  *Регулятивные:*пре  образование практической задачи в познавательную  *Познавательные:*  объяснять явления, выявляемые в ходе изучения  Ценностное отношение ко времени |  |
| 18 |  | Поторопись, уже очень поздно! | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри A School Day, со стихотворением К.Несбита My Dog Is not Like Other Dogs | *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  *Регулятивные:*  преобразование практической задачи в познавательную  *Познавательные:*  владеть основами усваивающего чтения  Умение организовать свой день |  |
| 19 |  | Вставай! Время идти в школу! | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | знакомство со сказкой С.Митч The Raccoons' Bedtime, с правилами речевого этикета | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***владеть основами усваивающего чтения  Умение правильно организовать свой день |  |
| 20 |  | Как проходят твои выходные? | 1 | Практика монологической речи | знакомство с героиней произведения Т.Тоси June the Prune | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения  Ценностное отношение к семейным традициям |  |
| 21 |  | Ты всегда занят? | 1 | Практика чтения | знакомство с героиней произведения Т.Тоси June the Prune | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  Элементарные представления о культурном достоянии |  |
| 22 |  | Подготовка проекта «Мой день» | 1 | Практика диалогической речи | Разработка проекта | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:***умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:***  Отношение к учебе как к творческой деятельности | Проект «Мой день» |
| 23 |  | Защита проекта «Мой день» | 1 | проект | Представление и защита проекта | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:***умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками |  |
| Раздел 4. «**Я люблю мою школу!»** (9 ч) | | | | | | | |
| 24 |  | Это моя школа! | 1 | Практика монологической речи | знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста*Freddy the Dog* | \***Коммуникативные:***сотрудничество  ***Регулятивные:***  уметь адекватно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  осуществлять сравнение  Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |
| 25 |  | Какой следующий предмет? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта *Stuart Little*, с рассказом С.Дж.Хек *Frankie’s Lucky Day*, с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding | ***Коммуникативные:***  оказывать взаимопомощь  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами изучающего и поискового чтения  Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |
| 26 |  | Я люблю перемену! | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек*Frankie’s Lucky Day* | ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования  Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности |  |
| 27 |  | Что вы ищите? | 1 | Практика диалогической речи | Знакомство с песней *What Are You Doing?*, сказкой*Good Morning*,*Farmer!,*детской игрой*Please Mr Crocodile* | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения  ***Регулятивные:*** выбирать наиболее эффективные способы для достижения цели  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования  Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран |  |
| 28 |  | Средняя школа – это классно? | 1 | Практика чтения | знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  Представления о реалиях школьной жизни детей англоязычных стран |  |
| 29 |  | Подготовка проекта «Моя средняя школа» | 1 | Лексический диктант | Разработка проекта | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:***умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:***  Отношение к учебе как к творческой деятельности | Проект «Моя средняя школа» |
| 30 |  | Защита проекта «Моя средняя школа» | 1 | Контрольная работа  (контроль основных лексико-грамматических и речевых навыков) | Подготовка и защита проекта | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:***умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса |  |
| 31 |  | Контрольная работа №3по темам: «**Это время для меня! Я люблю мою школу!**» (аудирование, чтение) | 1 | Контрольная работа  (контроль основных лексико-грамматических и речевых навыков) | лексика и грамматика раздела | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  трудолюбие |  |
| 32 |  | Контрольная работа №3по темам: «**Это время для меня! Я люблю мою школу!**» (грамматика, письмо) | 1 | урок контроля знаний, умений и навыков | лексика и грамматика раздела | Коммуникативные:  владеть устной и письменной речью  Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  Познавательные:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач |  |

**III четверть (20 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** (контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы) | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Раздел 5. «**Место, которое делает меня счастливым.** » (7 ч) | | | | | | | |
| 33 |  | Мой дом очень хороший | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears | ***Коммуникативные:***  оказывать взаимопомощь  ***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение  Бережное отношение к своему жилищу |  |
| 34 |  | Мы внесли изменения в мою комнату | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней*The Haunted House Hip Hop* | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования  Бережное отношение к своему жилищу |  |
| 35 |  | Дом куклы | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер *The Tale of Two Bad Mice* | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  строить логические рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран |  |
| 36 |  | Ты прибрал свою комнату? | 1 | Практика чтения | знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования  Элеменитарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье |  |
| 37 |  | Я счастлив, когда я дома | 1 | Практика монологической и диалогической речи | знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Умение представлять родную культуру |  |
| 38 |  | Подготовка проекта «Мой дом» | 1 | проект | Разработка проекта | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:***умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:***  Отношение к учебе как к творческой деятельности | Проект «Мой дом» |
| 39 |  | Защита проекта «Мой дом» | 1 | проект | Подготовка и защита проекта | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:***умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса |  |
| Раздел 6. «**Место, где я живу**» (8 ч) | | | | | | | |
| 40 |  | Мне нравится жить в моем городе | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | знакомство со столица  ми Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo  etc.) | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение  Любовь к малой родине |  |
| 41 |  | Я иду по городу | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | Знакомство с играми*Direction Game, Treasure Hunt*, с рассказом П.Миллер *Sparrow’s New Home* | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов  Любовь к малой родине |  |
| 42 |  | В магазине игрушек | 1 | Практика диалогической речи | знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddybear’sBirthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства» | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования  Товарищество и взаимопомощь |  |
| 43 |  | Я живу в маленьком городе | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале *ScholasticNews* | ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  строить логические рассуждения  Бережное отношение к результатам к результатам своего труда, труда других людей |  |
| 44 |  | Как я могу добраться до зоопарка? | 1 | Практика чтения | знакомство со сказкой Айлин Спинелли *Aunt Millie's Handbag*, с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  адекватно оценивать свои возможности достижения цели  ***Познавательные:***  объяснять явления и процессы  Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми |  |
| 45 |  | Мой родной город особенный | 1 | Практика аудирования, монологической речи | знакомство с достопримечательностями Боброва (Россия), с сайтом в Интернете *CBBC Newsround* | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения в группе  ***Регулятивные:***  принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  патриотизм | Проект «Любимое время года» |
| 46 |  | Подготовка проекта «Мой город особенный» | 1 | проект | Разработка проекта | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:***умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:***  Отношение к учебе как к творческой деятельности | Проект «Мой город особенный» |
| 47 |  | Защита проекта «Мой город особенный» | 1 | проект | Подготовка и защита проекта | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:***умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  Ценностное отношение к учебе и творчеству |  |
| Раздел 7. «**Работа моей мечты**» (5 ч) | | | | | | | |
| 48 |  | Какие профессии ты любишь? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П.Скэрри *The Bunny Book*, с песней *Ellie Is a Doctor* | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  строить логические рассуждения  Осознание важности различных профессий |  |
| 49 |  | Я собираюсь стать доктором | 1 | Практика диалогической речи | знакомство с отрывком из рассказа *George or not?* | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения в группе  ***Регулятивные:***  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования  Самоопределение в профессии |  |
| 50 |  | Истории талантливых детей | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри *Louisa May Alcott, YoungWriter*. | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  адекватно оценивать свои возможности достижения цели  ***Познавательные:***  владеть основами изучающего чтения  Уважение к культуре других народов |  |
| 51 |  | Какая профессия самая лучшая для тебя? | 1 | Практика чтения | знакомство с информацией о Wannado City | ***Коммуникативные:***  адекватно использо  вать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  владеть основами ознакомительного чтения  Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса |  |
| 52 |  | Контрольная работа №6 по теме «Профессия моей мечты» | 1 | Контрольная работа  (контроль основных лексико-грамматических и речевых навыков) | Лексика и грамматика раздела | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  Самоорганизация, самостоятельность |  |

**IV четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** (контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы) | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Раздел 7. «Работа моей мечты» (2 ч)** | | | | | | | |
| 53 |  | Подготовка проекта «Профессия моей мечты» | **1** | проект | Разработка проекта | *Коммуникативные:*  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:*умение принимать решения в проблем  ной ситуации  *Познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач*:*  Ценностное отношение к учебе | Проект «Профессия моей мечты» |
| 54 |  | Защита проекта «Профессия моей мечты» | 1 |  | Подготовка и защита проекта | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:***умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  Опыт взаимодействия с другими участниками учебного процесса |  |
| Раздел 8. «**Лучшие моменты года**» (14 часов) | | | | | | | |
| 55 |  | Что на календаре? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, SevenStories – theCentreforChildren’sbooks, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (EmmaWatson) | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  Опыт постижения ценностей национальной культуры |  |
| 56 |  | Мы собираемся на пикник! | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | знакомство с отрывком из книги Дж.Блум *Superfudge*, с объявлениями разного характера | ***Коммуникативные:***  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть  основами поискового чтения  Уважение к семейным традициям |  |
| 57 |  | Где Фьюдж? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | знакомство с отрывком из книги Дж.Блум *Superfudge*, со стихотворениями о правилах дорожного движения | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:***уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть  основами поискового чтения  Знакомство с англоязычной культурой |  |
| 58 |  | Ты хочешь быть знаменитым? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | знакомство с информа  цией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K.Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклиф (Daniel Radcliff), Руперте Гринт (RupertGrint), Эмме Уотсон (EmmaWatson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании | ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования  Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран |  |
| 59 |  | Давай устроим школьную ярмарку! | 1 | Практика чтения | знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией schoolfair, с отрывком из произведения П. Дженнингса *The Spitting Rat* | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  знать и использовать основы рефлексивного чтения  Знакомство с реалиями школьной жизни англоязычных стран |  |
| 60 |  | Что ты собираешься делать на каникулах? | 1 | Практика письменной речи | знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения в группе  ***Регулятивные:***выделять альтернативные способы достижения цели  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  Знакомство с реалиями англоязычных стран |  |
| 61 |  | Ты любишь летние лагери? | 1 | Чтение, говорение, аудирование, письмо | знакомство с реалией summer camps, с рассказом Б.Капоццоли *Night Music* | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  Знакомство с реалиями англоязычных стран |  |
| 62 |  | Контрольная работа №3по темам: «**Это время для меня! Я люблю мою школу!**» (аудирование, чтение) | 1 | Контрольная работа  (контроль основных лексико-грамматических и речевых навыков) | Лексика и грамматика раздела | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  Самоорганизация, самостоятельность |  |
| 63 |  | Контрольная работа №3по темам: «**Это время для меня! Я люблю мою школу!**» (грамматика, письмо) | 1 | урок контроля знаний, умений и навыков | Лексика и грамматика раздела | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  Самоорганизация, самостоятельность |  |
| 64 |  | Повторительно-обобщающий урок | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | Активизировать лексико-грамматический материал блока. Читать и понимать слова на изученные правила. | . ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  Самостоятельность, самоконтроль |  |
| 65-68 |  | Резервные уроки. | 4 |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование в МАОУ Ситниковской СОШ (филиал МАОУ ОСОШ № 2)**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др.работы)*** | | **Элементы содержания и предметные результаты обучения (подготовка к ЕГЭ и ГИА)** | | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** |
| Раздел 1. Hello, English! Социально-бытовая сфера. Знакомство. (19 часов) | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Знакомство с английским. | | 1 | | Вводный урок. Аудирование.Работа с лексикой | | Знать страны изучаемого языка,различать на слух и произносить звуки английского языка,приветствовать на английском языке | | -определять и формулировать цель урока с помощью учителя,учиться работать по предложенному учителем плану  -ориентироваться в учебнике,выделять необходимую информацию,осознанно строить устное высказывание,  -слушать и понимать речь других,работать в паре и группе в соответствии с нормами этикета |  |
| 2 |  | Знакомство. Буква А | | 1 | | Комбинированный . обобщение и систематизация знаний. Работа с лексикой, письмо. Развитие коммуникативно-речевых навыков. | | Произносить и различать англ.звуки,воспроизводить букву А,отвечать на вопросы по содержанию услышанного,вести этикетный диалог в ситуации знакомства,воспринимать на слух англ.имена | | -определять и формулировать цель урока с помощью учителя,проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи  -ориентироваться в учебнике,выделять необходимую информацию,осознанно строить устное высказывание,  Находить ответы на вопросы в иллюстрациях,делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  -оформлять свои мыслив устную речь, понятную для собеседника, слушать и понимать речь других,работать в паре и группе в соответствии с нормами этикета |  |
| 3 |  | Счет от 5 до 10. Возраст. Буква В | | 1 | | Комбинированный . обобщение и систематизация знаний. Работа с лексикой, письмо. Аудирование,говорение. | | Произносить и различать англ.звуки,воспроизводить букву В,отвечать на вопросы по содержанию услышанного,вести этикетный диалог в ситуации знакомства с использованием числительных,составлять предложения с помощью грамматических схем,накапливать лексический и граммат. материал и применять его | | -контролировать свои действия по ориентированию в учебнике,принимать учебную задачу,участвовать в распределении ролей в сценке  -составлять устные высказывания от имени участника сценки,отвечать на вопросы собеседника, выделять необходимую информацию  -обмениваться мнениями в паре и группе,понимать позицию партнера. |  |
| 4 |  | Счет от 5 до 10.буква С | | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой, письмо. Игра с мячом.Аудирование,говорение. | | Произносить и различать англ.звуки,воспроизводить букву С, читать правильно изученные буквы, отвечать на вопросы по содержанию услышанного,вести этикетный диалог в ситуации знакомства с использованием числительных,составлять предложения с помощью грамматических схем,накапливать лексический и граммат. материал и применять его | | -с учетом допушенных ошибок вносить коррективы в свои действия,планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  - выделять необходимую информацию,осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям,использовать грамматические модели  -понимать возможность различных позиций других людей,взаимодействовать с партнером,формулировать свое мнение и уметь договариваться |  |
| 5-7 |  | Что умеют делать артисты. Буквы D,E,F | | 3 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение, письмо. Игра с мячом.Аудирование,говорение.разучивание песни | | Произносить и различать англ.звуки,воспроизводить буквы D,E,F читать правильно изученные буквы, отвечать на вопросы по содержанию услышанного,проговаривать слова за учителем и самостоятельно,составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрацию. | | -оценивать правильность выполнения действий,осуществлять пошаговый и итоговый контроль,взаимоконтроль  -использовать знаково-символические средства,составлять целое из частей,сопоставлять результаты работы одноклассников  - уметь договариваться,задавать вопросы и отвечать на них,строить высказывания,понятные для партнера  Понимать на слух речь учителя. |  |
| 8 |  | Что не умеют делать артисты. Буква G | | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение письмо. Игра с мячом.Аудирование,говорение.разучивание песни | | Произносить и различать англ.звуки,воспроизводить изученные буквы читать правильно изученные буквы, отвечать на вопросы по содержанию услышанного,вспомнить правила отрицательной и положительной форм глагола саn | | -определять и формулировать цель урока с помощью учителя,проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи  -ориентироваться в учебнике,выделять необходимую информацию,осознанно строить устное высказывание,  Находить ответы на вопросы в иллюстрациях,делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  -оформлять свои мыслив устную речь, понятную для собеседника, слушать и понимать речь других,работать в паре и группе в соответствии с нормами этикета |  |
| 9 |  | Знакомство в театре. Буква Н | | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо. Игра с мячом.Аудирование,говорение.разучивание песни | | Адекватно произносить и различать изученные звуки,воспроизводить наизусть песенный материал прошлых уроков,понимать на слух диалог с опорой на иллюстрации | | -контролировать свои действия по ориентированию в учебнике,принимать учебную задачу,участвовать в распределении ролей  -составлять устные высказывания от имени участника сценки,отвечать на вопросы собеседника, выделять необходимую информацию  -обмениваться мнениями в паре и группе,понимать позицию партнера |  |
| 10 |  | Новый ученик. Буква I | | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо. Игра с мячом.Аудирование,говорение.разучивание песни | | Адекватно произносить и различать изученные звуки,на память записать англ.буквы,вести элементарный этикетный диалог,извлекать необходимую информацию из аудиотекста | | -оценивать правильность выполнения действий,осуществлять пошаговый и итоговый контроль,взаимоконтроль  -использовать знаково-символические средства,составлять целое из частей,сопоставлять результаты работы одноклассников  - уметь договариваться,задавать вопросы и отвечать на них,строить высказывания,понятные для партнера  Понимать на слух речь учителя. |  |
| 11 |  | Конкурс на лучшего артиста. Буква J | | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо. Игра с мячом.Аудирование,говорение.разучивание песни | | Произносить и различать изученные англ.звуки,воспроизводить буквы читать правильно изученные буквы, отвечать на вопросы по содержанию услышанного,проговаривать слова за учителем и самостоятельно,составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрацию. | | оценивать правильность выполнения действий,осуществлять пошаговый и итоговый контроль,взаимоконтроль  -использовать знаково-символические средства,составлять целое из частей,сопоставлять результаты работы одноклассников  - уметь договариваться,задавать вопросы и отвечать на них,строить высказывания,понятные для партнера  Понимать на слух речь учителя. |  |
| 12 |  | Что умеют делать одноклассники. Буква К | | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо. Аудирование,говорение.разучивание песни | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквы, отвечать на вопросы по содержанию услышанного,вести этикетный диалог ,составлять предложения с помощью грамматических схем,накапливать лексический и граммат. материал и применять его | | -определять и формулировать цель урока с помощью учителя,проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи  -ориентироваться в учебнике,выделять необходимую информацию,осознанно строить устное высказывание,  Находить ответы на вопросы в иллюстрациях,делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  -оформлять свои мыслив устную речь, понятную для собеседника, слушать и понимать речь других,работать в паре и группе в соответствии с нормами этикета |  |
| 13 |  | Школьные принадлежности. Буква L | | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо. Аудирование,говорение | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквы, правильно воспроизводить их каллиграфически отвечать на вопросы по содержанию услышанного,вести этикетный диалог ,составлять предложения с помощью грамматических схем,накапливать лексический и граммат. материал и применять его | | -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач,устанавливать причинно-следственные связи  -оформлять свои мысли в устной форме Понимать на слух речь учителя и одноклассников |  |
| 14 |  | Животные в зоопарке. Буква М | | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо. Аудирование,говорение | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквы, правильно воспроизводить их графически составлять предложения с опорой на иллюстрации и схемы | | -контролировать свои действия по ориентированию в учебнике,принимать учебную задачу,участвовать в распределении ролей  -составлять устные высказывания от имени участника сценки,отвечать на вопросы собеседника, выделять необходимую информацию  -обмениваться мнениями в паре и группе,понимать позицию партнера. |  |
| 15 |  | Играем в магазин. Буква N | | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо. Аудирование,говорение. Разучивание стихотворения | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквы, правильно воспроизводить их графически отвечать на вопросы по содержанию услышанного,вести этикетный диалог с использованием названий цвета,составлять предложения с помощью грамматических схем,накапливать лексический и граммат. материал и применять его | | -оценивать правильность выполнения действий,осуществлять пошаговый и итоговый контроль,взаимоконтроль  -использовать знаково-символические средства,составлять целое из частей,сопоставлять результаты работы одноклассников  - уметь договариваться,задавать вопросы и отвечать на них,строить высказывания,понятные для партнера  Понимать на слух речь учителя. |  |
| 16 |  | Цвета. Счет от 1 до 10. Буква О | | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо. Аудирование,говорение. Разучивание стихотворения | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквы, правильно воспроизводить их графически,оперировать необходимым языковым и речевым материалом | | -вносить коррективы в действие после его завершения с учетом ошибок,определять отличие от образца,осуществлятьвзаимоконтроль  --использовать знаково-символические средства,составлять целое из частей,сопоставлять результаты работы одноклассников  - уметь договариваться,задавать вопросы и отвечать на них,строить высказывания,понятные для партнера  Понимать на слух речь учителя. |  |
| 17 |  | Рассказ о себе. Буква Р | | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо. Аудирование,говорение. повторение стихотворения | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквы, правильно воспроизводить их графически отвечать на вопросы по содержанию услышанного,вести этикетный диалог с рассказом о любимом времени года,составлять предложения с помощью грамматических схем,накапливать лексический и граммат. материал и применять его | | -различать способ и результат действий,выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме,осуществлять самоконтроль  -составлять осознанные и произвольные высказывания в устной форме ,отвечать на вопросы учителя и собеседника  -оформлять свои мысли в устной форме,понятной для собеседника,обмениваться мнениями в паре и группе |  |
| 18-19 |  | Семья. Буквы Q,R | | 2 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо. Аудирование,говорение. | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквы, правильно воспроизводить их графически,оперировать необходимым языковым и речевым материалом | | -контролировать свои действия по ориентированию в учебнике,принимать учебную задачу,участвовать в распределении ролей в сценке  -составлять устные высказывания от имени участника сценки,отвечать на вопросы собеседника, выделять необходимую информацию  -обмениваться мнениями в паре и группе,понимать позицию партнера. |  |
| Раздел 2. Welcome to our theatre! Социально -бытовая сфера. 14 ч | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | Мой питомец. Буква S | | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо. Аудирование,говорение. | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквы, правильно воспроизводить их графически отвечать на вопросы по содержанию услышанного,вести этикетный диалог с рассказом о любимом времени года,составлять предложения с помощью грамматических схем,накапливать лексический и граммат. материал и применять его | | -использовать речь для регуляции своих действий,слушать в соответствии с целевой установкой,адекватно принимать оценку учителя,осуществлять взаимоконтроль  -доказывать и аргументировать свою точку зрения,делать выводы и обобщения,сопоставлять результаты работы одноклассников,использовать простые конструкции при описании объекта  -понимать на слух речь собеседника,строить высказывания по теме урока,приходить к единому мнению в совместной работе с учителем и одноклассниками |  |
| 21 |  | Домашние животные. Буква Т | | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение. | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквы, правильно воспроизводить их графически отвечать на вопросы по содержанию услышанного, воспринимать на слух монологический текст ,составлять предложения с помощью грамматических схем,накапливать лексический и граммат. материал и применять его | | -оценивать правильность выполнения действий,осуществлять пошаговый и итоговый контроль,взаимоконтроль  -использовать знаково-символические средства,составлять целое из частей,сопоставлять результаты работы одноклассников  - уметь договариваться,задавать вопросы и отвечать на них,строить высказывания,понятные для партнера  Понимать на слух речь учителя. |  |
| 22 |  | Зоопарк. Буква U | | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение. | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквы, правильно воспроизводить их графически отвечать на вопросы по содержанию услышанного, воспринимать на слух монологический текст , использовать лексический и граммат. материал по теме «В зоопарке» | | -определять и формулировать цель урока с помощью учителя,проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи  -ориентироваться в учебнике,выделять необходимую информацию,осознанно строить устное высказывание,  Находить ответы на вопросы в иллюстрациях,делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  -оформлять свои мыслив устную речь, понятную для собеседника, слушать и понимать речь других,работать в паре и группе в соответствии с нормами этикета |  |
| 23-24 |  | Ферма Джона. Буквы V,W | |  | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение. | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквы, правильно воспроизводить их графически отвечать на вопросы по содержанию услышанного, воспринимать на слух монологический текст , использовать лексический и граммат. материал | | -вносить коррективы в действие после его завершения с учетом ошибок,определять отличие от образца,осуществлятьвзаимоконтроль  --использовать знаково-символические средства,составлять целое из частей,сопоставлять результаты работы одноклассников  - уметь договариваться,задавать вопросы и отвечать на них,строить высказывания,понятные для партнера  Понимать на слух речь учителя. |  |
| 25 |  | Радиопрограмма. Буква Х | |  | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение.разучивание стихотворения. | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквы, правильно воспроизводить их графически отвечать на вопросы по содержанию услышанного,участвовать в диалоге «Радиопрограмма» | | -определять и формулировать цель урока с помощью учителя,проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи  -ориентироваться в учебнике,выделять необходимую информацию,осознанно строить устное высказывание,  Находить ответы на вопросы в иллюстрациях,делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  -оформлять свои мысли в устную речь, понятную для собеседника, слушать и понимать речь других,работать в паре и группе в соответствии с нормами этикета |  |
| 26-27 |  | Виды спорта. буквы Y,Z | | 2 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквы, правильно воспроизводить их графически отвечать на вопросы по содержанию,составлять предложения с использованием изученных слов | | -различать способ и результат действий,выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме,осуществлять самоконтроль  -составлять осознанные и произвольные высказывания в устной форме ,отвечать на вопросы учителя и собеседника  -оформлять свои мысли в устной форме,понятной для собеседника,обмениваться мнениями в паре и группе |  |
| 28 |  | Спортивные увлечения. Письмо Трикки | | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквы, правильно воспроизводить их графически,составлять диалогические и монологические высказывания, используя грамматические модели,понимать на слух диалог,опираясь на иллюстрации. | | -планировать свои действия в соответствии с учебной задачей,ориентироваться на правило контроля  -ориентироваться в учебнике, выделять информацию из аудиотекста  -уметь договариваться,задавать вопросы и отвечать на них,строить высказывания,понятные для партнера  Понимать на слух речь учителя. |  |
| 29 |  | Артисты театра | | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквы, правильно воспроизводить их графически,составлять диалогические и монологические высказывания, используя грамматические модели,понимать на слух | | -определять и формулировать цель урока с помощью учителя,проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи  -ориентироваться в учебнике,выделять необходимую информацию,осознанно строить устное высказывание,  Находить ответы на вопросы в иллюстрациях,делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  -оформлять свои мысли в устную речь, понятную для собеседника, слушать и понимать речь других,работать в паре и группе в соответствии с нормами этикета |  |
| 30 |  | Повторение | | 1 | | Закрепление. . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение | | Знать лексику по пройденным темам,буквы алфавита,грамматические правила и схемы,уметь применять их. | | -работать по предложенному плану,выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме,осуществлять пошаговый контроль  - -ориентироваться на разнообразие способов решения задач,устанавливать причинно-следственные связи  -оформлять свои мысли в устной форме Понимать на слух речь учителя и одноклассников |  |
| 31 |  | Контрольная работа | | 1 | | Проверка и оценка знаний | | Оценить уровень сформированности УУД в рамках изучаемой темы. Создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий | | |  |
| 32 |  | Проектный урок | | 1 | | Подготовка и защита проекта | | Создать условия для осмысления основ проектной деятельности,развития коммуникативных компетентностей. | | |  |
| Раздел 3.let's read and speak English! 22 ч | | | | | | | | | | | |
| 33-34 |  | Где живут любимые герои? | 2 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквы, правильно воспроизводить их графически,составлять диалогические и монологические высказывания, используя грамматические модели,понимать на слух,использовать в речи новый лексический материал. | | -вносить коррективы в действие после его завершения с учетом ошибок,определять отличие от образца,осуществлятьвзаимоконтроль  --использовать знаково-символические средства,составлять целое из частей,сопоставлять результаты работы одноклассников  - уметь договариваться,задавать вопросы и отвечать на них,строить высказывания,понятные для партнера  Понимать на слух речь учителя. | |  |
| 35 |  | Праздник алфавита | 1 | | Проверка и оценка знаний | | Создать условия для закрепления графического отображения букв англ.алфавита ,развивать орфографическую зоркость и творческий опыт учащихся,формировать умение самостоятельно конструировать свои знания. | | | |  |
| 36 |  | Заблудившийся малыш | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквы, правильно воспроизводить их графически,составлять диалогические и монологические высказывания,выполнять простые задания по письму | | -оценивать правильность выполнения действий,осуществлять пошаговый и итоговый контроль,взаимоконтроль  -использовать знаково-символические средства,составлять целое из частей,сопоставлять результаты работы одноклассников  - уметь договариваться,задавать вопросы и отвечать на них,строить высказывания,понятные для партнера  Понимать на слух речь учителя. | |  |
| 37 |  | Что делает клоун Том каждый день? | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение,разучивание песни | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквы, правильно воспроизводить их графически,составлять диалогические и монологические высказывания,выполнять простые задания по письму. Оперировать правилом чтения гласных в закрытом слоге. | | -работать по предложенному плану,выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме,осуществлять пошаговый контроль  - -ориентироваться на разнообразие способов решения задач,устанавливать причинно-следственные связи  -оформлять свои мысли в устной форме Понимать на слух речь учителя и одноклассников | |  |
| 38 |  | Качественные прилагательные | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквы в закрытом слоге. Составлять предложения,используя изученный лексический и грамматический материал | | -контролировать свои действия по ориентированию в учебнике, проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи  -ориентироваться в учебнике,выделять необходимую информацию,осознанно строить устное высказывание,  Находить ответы на вопросы в иллюстрациях,делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  -оформлять свои мысли в устную речь, понятную для собеседника, слушать и понимать речь других,работать в паре и группе | |  |
| 39-42 |  | Рассказ об артистах театра.мой любимый артист | 3 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквы, правильно воспроизводить их графически,составлять диалогические и монологические высказывания, используя грамматические модели,понимать на слух диалог,опираясь на иллюстрации. | | -вносить коррективы в действие после его завершения с учетом ошибок,определять отличие от образца,осуществлять взаимоконтроль  -выделять существенную информацию из текстов-интервью ,осуществлять сравнение,использовать знаково-символические средства ,составлять целое из частей  -понимать возможность различных позиций других людей,ориентироваться на позицию партнера в общении,формулировать собственное мнение | |  |
| 43 |  | Новые артисты. Чтение буквосочетания ск | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение. Декламирование стихотворения | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквосочетания,отрабатывать навыки чтения,воспринимать на слух и понимать слова. | | -вносить коррективы в действие после его завершения с учетом ошибок,определять отличие от образца,осуществлять взаимоконтроль  -выделять существенную информацию из текстов-интервью ,осуществлять сравнение,использовать знаково-символические средства ,составлять целое из частей  -понимать возможность различных позиций других людей,ориентироваться на позицию партнера в общении,формулировать собственное мнение | |  |
| 44 |  | Друзья Рокки | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквы, правильно воспроизводить их графически,составлять диалогические и монологические высказывания, используя грамматические модели, отвечать на вопросы по содержанию услышанного | | -определять и формулировать цель урока с помощью учителя,проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи  -ориентироваться в учебнике,выделять необходимую информацию,осознанно строить устное высказывание,  Находить ответы на вопросы в иллюстрациях,делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  -оформлять свои мысли в устную речь, понятную для собеседника, слушать и понимать речь других,работать в паре и группе в соответствии с нормами этикета | |  |
| 45 |  | Краткие формы отрицания. Буква О в закрытом слоге | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквосочетания,отрабатывать навыки чтения,воспринимать на слух и понимать слова. | | -вносить коррективы в действие после его завершения с учетом ошибок,определять отличие от образца,осуществлять взаимоконтроль  -выделять существенную информацию из текстов-интервью ,осуществлять сравнение,использовать знаково-символические средства ,составлять целое из частей  -понимать возможность различных позиций других людей,ориентироваться на позицию партнера в общении,формулировать собственное мнение | |  |
| 46 |  | На уроке. Чтение буквы Х и сочетания th | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение. Декламирование стихотворения | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквосочетания,отрабатывать навыки чтения,воспринимать на слух и понимать слова. | | -вносить коррективы в действие после его завершения с учетом ошибок,определять отличие от образца,осуществлять взаимоконтроль  -выделять существенную информацию из текстов-интервью ,осуществлять сравнение,использовать знаково-символические средства ,составлять целое из частей  -понимать возможность различных позиций других людей,ориентироваться на позицию партнера в общении,формулировать собственное мнение | |  |
| 47 |  | Артикли | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение,работа по учебнику | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквы, правильно воспроизводить их графически,составлять диалогические и монологические высказывания, используя грамматические модели,понимать на слух диалог,опираясь на иллюстрации. | | -различать способ и результат действий,выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме,осуществлять самоконтроль  -составлять осознанные и произвольные высказывания в устной форме ,отвечать на вопросы учителя и собеседника  -оформлять свои мысли в устной форме,понятной для собеседника,обмениваться мнениями в паре и группе | |  |
| 48 |  | Мой друг.Чтение букв U,Y | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение,работа по учебнику | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквосочетания,отрабатывать навыки чтения,воспринимать на слух и понимать слова,отвечать на вопросы по содержанию | | -определять и формулировать цель урока с помощью учителя,проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи  -ориентироваться в учебнике,выделять необходимую информацию,осознанно строить устное высказывание,  Находить ответы на вопросы в иллюстрациях,делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  -оформлять свои мысли в устную речь, понятную для собеседника, слушать и понимать речь других,работать в паре и группе в соответствии с нормами этикета | |  |
| 49 |  | Личные местоимения | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение,работа с учебником | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквосочетания,отрабатывать навыки чтения,воспринимать на слух и понимать слова,отвечать на вопросы по содержанию,использовать грамматические схемы | | -определять и формулировать цель урока с помощью учителя,проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи  -ориентироваться в учебнике,выделять необходимую информацию,осознанно строить устное высказывание,  Находить ответы на вопросы в иллюстрациях,делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  -оформлять свои мысли в устную речь, понятную для собеседника, слушать и понимать речь других,работать в паре и группе в соответствии с нормами этикета | |  |
| 50 |  | Спортивный праздник. Чтение ЕЕ | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение,работа с учебником | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквосочетания,отрабатывать навыки чтения,воспринимать на слух и понимать слова,отвечать на вопросы по содержанию,использовать грамматические схемы | | -участвовать в распределении ролей для сценки и их воплощении,вносить коррективы в действие с учетом ошибок  -доказывать и аргументировать свою точку зрения,находить ответы на вопросы в иллюстрациях, и необходимую информацию в учебнике и рассказа учителя  -приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,участвовать в диалоге | |  |
| 51 |  | Участники спортивного праздника | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение,работа с учебником | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквосочетания,отрабатывать навыки чтения,воспринимать на слух и понимать слова,отвечать на вопросы по содержанию,использовать в речи новый лексический материал | | -оценивать правильность выполнения действий,осуществлять пошаговый и итоговый контроль,взаимоконтроль  -использовать знаково-символические средства,составлять целое из частей,сопоставлять результаты работы одноклассников  - уметь договариваться,задавать вопросы и отвечать на них,строить высказывания,понятные для партнера  Понимать на слух речь учителя | |  |
| 52 |  | Конкурс загадок | 1 | | Закрепление. Работа над произношением,чтение ,говорение,аудирование,письмо | | Знать лексику по пройденным темам,буквы алфавита,правила и схемы, уметь их использовать | | -работать по предложенному плану,выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме,осуществлять пошаговый контроль  - -ориентироваться на разнообразие способов решения задач,устанавливать причинно-следственные связи  -оформлять свои мысли в устной форме Понимать на слух речь учителя и одноклассников | |  |
| 53 |  | Контрольная работа | 1 | | Проверка и оценка знаний | | Оценить уровень сформированности УУД в рамках изучаемой темы. Создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий | | | |  |
| 54 |  | Проект | 1 | | Проект. Подготовка и защита | | Создать условия для осмысления основ проектной деятельности,развития коммуникативных компетентностей ,мыслительных процессов, для подготовки к предъявлению результатов проектной деятельности | | | |  |
| 55 |  | Любимые животные. Чтение гласных в конце слов | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение,работа с учебником | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквосочетания,отрабатывать навыки чтения,воспринимать на слух и понимать слова,отвечать на вопросы по содержанию,использовать в речи новый лексический материал | | -вносить коррективы в действие после его завершения с учетом ошибок,определять отличие от образца,осуществлять взаимоконтроль  -выделять существенную информацию из текстов-интервью ,осуществлять сравнение,использовать знаково-символические средства ,составлять целое из частей  -понимать возможность различных позиций других людей,ориентироваться на позицию партнера в общении,формулировать собственное мнение | |  |
| 56 |  | Описание героя | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение,работа с учебником | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквосочетания,отрабатывать навыки чтения,воспринимать на слух и понимать слова,отвечать на вопросы по содержанию,использовать в речи новый лексический материал | | -вносить коррективы в действие после его завершения с учетом ошибок,определять отличие от образца,осуществлять взаимоконтроль  -выделять существенную информацию из текстов-интервью ,осуществлять сравнение,использовать знаково-символические средства ,составлять целое из частей  -понимать возможность различных позиций других людей,ориентироваться на позицию партнера в общении,формулировать собственное мнение | |  |
| 57 |  | Гастроли театра. Чтение гласных в конце слов. | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение,работа с учебником | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквосочетания,отрабатывать навыки чтения,воспринимать на слух и понимать слова,отвечать на вопросы по содержанию,использовать в речи новый лексический материал,работать с грамматическими схемами | | -принимать учебную задачу, в соответствии с ней планировать свои действия, ориентироваться на правило контроля при выполнении задания  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач,устанавливать причинно-следственные связи  -оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь одноклассников и учителя, формулировать свое мнение | |  |
| 58 |  | Новый артист театра. Чтение А в закрытом слоге | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение,работа с учебником | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквосочетания,отрабатывать навыки чтения,воспринимать на слух и понимать слова,отвечать на вопросы по содержанию,использовать в речи новый лексический материал,работать с грамматическими схемами | | -использовать речь для регуляции действий,определять отличия от образца,осуществлять взаимоконтроль  -доказывать свою точку зрения,делать выводы и обобщения,строить суждения об объекте,  -понимать на слух речь учителя,осознанно строить речевые высказывания по теме,адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи | |  |
| 59 |  | Рассказ Ани о себе | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение,работа с учебником | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквосочетания,отрабатывать навыки чтения,воспринимать на слух и понимать слова,отвечать на вопросы по содержанию,использовать в речи новый лексический материал,вести этикетный диалог | | -различать способ и результат действий,выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме,осуществлять самоконтроль  -составлять осознанные и произвольные высказывания в устной форме ,отвечать на вопросы учителя и собеседника  -оформлять свои мысли в устной форме,понятной для собеседника,обмениваться мнениями в паре и группе | |  |
| 60 |  | Что умеют делать друзья Тома? | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение. Игра «Хвастун» | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквосочетания,отрабатывать навыки чтения,воспринимать на слух и понимать слова,отвечать на вопросы по содержанию,использовать в речи новый лексический материал,вести этикетный диалог с использованием глагола саn | | -оценивать правильность выполнения действий,осуществлять пошаговый и итоговый контроль,взаимоконтроль  -использовать знаково-символические средства,составлять целое из частей,сопоставлять результаты работы одноклассников  - уметь договариваться,задавать вопросы и отвечать на них,строить высказывания,понятные для партнера  Понимать на слух речь учителя | |  |
| 61 |  | Спряжение глагола to be. Чтение буквы О | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение,работа с учебником | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквосочетания,отрабатывать навыки чтения,воспринимать на слух и понимать слова,отвечать на вопросы по содержанию,использовать в речи новый лексический материал,вести этикетный диалог | | -учитывать правила , использовать грамматические модели при составлении высказываний,оценивать правильность выполнения действий  -делать выводы и обобщения,отвечать на вопросы,доказывать свою точку зрения  - уметь договариваться,задавать вопросы и отвечать на них,строить высказывания,понятные для партнера  Понимать на слух речь учителя,осуществлять взаимопомощь | |  |
| 62 |  | Интервью. Чтение буквы U | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение,работа с учебником | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквосочетания,отрабатывать навыки чтения,воспринимать на слух и понимать слова,отвечать на вопросы по содержанию,использовать в речи новый лексический материал,вести этикетный диалог | | -принимать учебную задачу, в соответствии с ней планировать свои действия, ориентироваться на правило контроля при выполнении задания  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач,устанавливать причинно-следственные связи  -оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь одноклассников и учителя, формулировать свое мнение | |  |
| 63 |  | Необычное животное | 1 | | Комбинированный . Работа с лексикой и грамматикой,произношение ,письмо,чтение. Аудирование,говорение,работа с учебником | | Произносить и различать англ.звуки, читать правильно изученные буквосочетания,отрабатывать навыки чтения,воспринимать на слух и понимать слова,отвечать на вопросы по содержанию,использовать в речи новый лексический материал,вести этикетный диалог по теме «Питомец» | | -контролировать свои действия по ориентированию в учебнике, принимать учебную задачу  -составлять речевые высказывания в устной форме, формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника,  Осуществлять поиск информации в учебнике  -обмениваться мнениями в паре и группе ,поддерживать учебно –деловую беседу, понимать позицию партнера. | |  |
| 64 |  | повторение | 1 | | Закрепление. Работа над произношением,чтение ,говорение,аудирование,письмо. Разучивание стихотворения | | Знать лексику по пройденным темам,буквы алфавита,правила и схемы, уметь их использовать | | -работать по предложенному плану,выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме,осуществлять пошаговый контроль  - -ориентироваться на разнообразие способов решения задач,устанавливать причинно-следственные связи  -оформлять свои мысли в устной форме Понимать на слух речь учителя и одноклассников | |  |
| 65 |  | Контрольная работа | 1 | | Проверка и оценка знаний | | Оценить уровень сформированности УУД в рамках изучаемой темы. Создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий | | | |  |
| 66 |  | Проект | 1 | | Проект. Подготовка и защита | | Создать условия для осмысления основ проектной деятельности,развития коммуникативных компетентностей ,мыслительных процессов, для подготовки к предъявлению результатов проектной деятельности | | | |  |
| 67-68 | Резервные уроки | | | | | | | | | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения**  **(подготовка к ЕГЭ и ГИА)** | **Формируемые УУД** | **Практическая часть** | **Примечания** |
| 1 | Знакомство. Мой друг. |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - приветствие;  - знакомство;  - прощание  **Говорение**  Возможность рассказывать о друге ( имя, возраст, характер, что умеет делать). Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях:  - приветствие;  - знакомство;  - прощание  **Чтение**  Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания рассказа Билли о школьном друге.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико- грамматические упражнения:  - заканчивать предложения;  - вписывать пропущенные буквы в слова.  Возможность написать рассказ об ученике лесной школы. | **Познавательные (П)**: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), использовать модели для решения задач.  **Коммуникативные (К):**  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - задавать вопросы;  - слушать собеседника. | Вводный.  Read,go, school,  together. What is your name? My name is…  I have got a friend. Heis… .  Sheis …  . Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  - социальная мотивация учебной деятельности |  |
| 2 | Анкета ученика |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понять на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с новым учеником.  **Говорение**  Возможность рассказывать о новом ученике ( описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье).  Возможность обращаться с просьбой.  **Чтение**  Возможность понять прочитанный текст и найти необходимую информацию:  записка мистера Гринвуда.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико- грамматические упражнения: ответить на вопросы анкеты. | **(П)**: -использовать модели для решения задач;  **(К):** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -вести устный и письменный диалог;  -слушать собеседника | КомбинированныйThree, please, count.  Повелительное наклонение. -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. |  |
| 3 | Анкета ученика. Вопросы и ответы. |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с новой учительницей  **Говорение**  Возможность рассказывать об ученике лесной школы(описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье). Возможность расспрашивать одноклассника о его увлечениях .  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - ответить на вопросы анкеты;  - восстановить предложения из слов. | **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. | Комбинированный Run, swim, jump, play, football, sing, dance, play chess.  Модальный глагол can. |  |
| 4 | Еда. |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупка продуктов.  **Говорение**  Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде.  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar**.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико – грамматические упражнения:  - ответить на вопросы анкеты;  - восстановить предложения из данных слов. | **Регулятивные:**  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. | Комбинированный Eggs, milk, juice, bread, fish, ham, butter, cheese, cake, sweets.  Doyou…?  Буквосочетание  a+ r  чтениеAa в открытом и закрытом слогах |  |
| 5 | Любимые блюда. |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность.  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: угощения мисс Четтер.  **Говорение**  Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность.  Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Приём и угощение гостей».  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar.** | **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. | Комбинированный Eggs, milk, juice, bread, fish, ham, butter, cheese, cake, sweets.  Help yourself!  Do you like…?  - Yes, I do. Would you like…?  - Yes, please.  No, thanks.  Знаки транскрипции, ударение. |  |
| 6 | Разговор за завтраком. |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность.  **Говорение**  - рассказать о том, что любишь делать;  - рассказать, что умеет делать герой прочитанного текста;  - разыграть диалог по ситуации «Прием и угощение гостей».  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **or.**  Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: рассказ Джима Брауна о собаке Рексе.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - составить предложения, используя таблицу;  - вписать пропущенные слова в предложения. | . **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. | Комбинированный Eggs, milk, juice, bread, fish, ham, butter, cheese, cake, sweets, ride a bike, live on a farm, skate in the park, sing at home, run in the park, fly in the forest, play, dance, visit, meet, like to, likes to.  Would you like…?  - Yes, please.| No, thanks.  Do you like to…?  Yes, I do.| No, I don’t. He can… . |  |
| 7 | Школьный огород. |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джилл на школьном огороде  **Говорение**  Возможность рассказывать о животном (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда).  Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей»  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar** и **or.**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: загадка медвежонка Билли  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить предложения из данных слов;  - заполнить таблицу по образцу | **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный Potato, tomato, corn, apple, nut, carrot, cabbage.  Would you like some…?  - Yes, please.| No, thank you. I have got… .  It is… .  It can… .  It likes… . |  |
| 8 | Приглашение в гости. |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с медвежонком Билли  **Говорение**  Возможность обсуждать с партнером, какие продукты понравятся ученикам лесной школы.  Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей»  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: знакомство с медвежонком Билли  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - ответить на вопросы;  - восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова | **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | КомбинированныйКачественныеприлагательные .  Cabbage, honey, cake, sweets, jam, corn, a lot of, write.  Does he like…?  - Yes, he does.  No, he doesn’t.  Would you like some…?  - Yes, please.| No, thank you.  Do you like …?  - Yes, I do.  - No, I don’t. |  |
| 9 | Анкета вкусов |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: завтрак у медвежонка Билли  **Говорение**  Возможность рассказывать о том, что любишь есть на завтрак.  Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей».  Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **wh.**  Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: разговор Билли с мамой  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить рассказ;  - заполнить анкету.  Возможность составлять меню на завтрак, обед, ужин | **Познавательные:**  -смысловое чтение;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный Ham, porridge, orange, soup, tea, sandwich, lemon, I think.  Good morning, hungry.  I’m sorry.  Some| a + имясуществительное.  Does he like…?  I like (some)…  Буквосочетание wh всловах what, where, why, when, white, who. |  |
| 10 | Угощение для гостей. |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность.  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: гости у поросенка Питера  **Говорение**  Возможность приглашать к себе в гости и предложить угощение. Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей»  Возможность расспрашивать партнера, задавая вопросы: What? When? Where? Who?  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **er, ir**  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить предложения из слов;  - задать вопросы | **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный Carrot, apple, banana, honey, cake, where, when, what, why.  Специальные вопросы, порядок слов в предложении.  Буквосочетания er, ir под ударением, буквосочетания  er, or в конце слов в безударном положении. |  |
| 11 | Мой школьный друг |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джил в столовой лесной школы  **Говорение**  Возможность рассказывать о своей любимой еде.  Возможность расспрашивать партнёра о любимой еде его друга.  Возможность рассказывать о герое прочитанной сказки «MyschoolFriend»  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **or,er, ir, ar**.  Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: «MySchoolFriend»  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - вписать пропущенные слова в предложения;  - написать рассказ о школьном друге | **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Apples, juice, soup, banana, tea, cheese, sandwich, school friend, eyes, chess, brave, strong, lazy, nose, dark, but.  Does he …?  She – her  He – his  I would like (some) … . |  |
| 12 | Мой любимый друг |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ Джима о любом артисте.  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения  **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - своем друге (имя, возраст, внешность, характер, семья);  - занятиях своих друзей  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **or, ar, er, ir, th, sh, ck, ch**  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - закончить предложения;  - переписать предложения, изменяя выделенные слова | **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  She, he, it, they, we, friend.  Личные местоимения в именительном падеже.  Буквосочетание  th. |  |
| 13 | Дни недели. |  | 1. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Дни недели.  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения  **Говорение**  Возможность рассказывать о своих занятиях в разные дни недели.  Возможность разыгрывать с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - составить предложения;  - написать предложения, используя таблицы | **Регулятивные:**  -предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик;  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением, работа с лексикой;  работа с грамматикой; Аудирование;  Говорение;  Письмо Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday,  Hello! Good morning!Give me, please! Here you are! You are welcome!  Распространённые простые предложения ( с указанием времени действия).  Live, give, have, some, буква o перед m, n, l, th, v. |  |
| 14 | Домашний питомец |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ мистера Гринвуда о домашнем питомце  **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - своём домашнем питомце (название, имя, возраст, какой он, что он умеет делать);  - занятиях учеников лесной школы в разные дни недели  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ea**  **Письмо**  Возможность написать рассказ о:  - занятиях учеников лесной школы по воскресеньям;  - своём домашнем питомце | **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением, работа с лексикой;  работа с грамматикой; Аудирование;  Говорение;  Письмо Parrot, cat, dog, meat, drink, eat, ice cream, play tennis, read, dance, play football, sing songs, write, count, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday,  Утвердительные и отрицательные предложения.  Буквосочетание ea. |  |
| 15 | В магазине |  | 1 | . **Аудирование**  Возможность понимать содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупки мисс Четтер и Дайно  **Говорение**  Возможность рассказывть о покупках в разных магазинах.  Ответить на вопросы викторины «Мой домашний питомец»  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию. Рассказать «Rocky»  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - составить предложения;  - написать предложения, используя таблицы.  Составить меню школьных завтраков | **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением, работа с лексикой;  работа с грамматикой; Аудирование;  Говорение;  Письмо Buy, shop, bananas, oranges, lemons, carrots, cabbage, apples, eggs, ice cream, milk, butter, cheese, coffee, tea, bread, sweets, cake, ruler, books, pencil, pen, workbooks, bags, funny, toys, a fish, a fox, a rabbit, a mouse, a parrot, a horse, a dog, mice, animal, teach.  I think I can buy … in the Green Shop.  Повествовательные утвердительные и вопросительные предложения. Словосочетания. Артикли. |  |
| 16 | Повторение по теме «Добро пожаловать в Лесную школу». |  | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **(Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Закрепление знаний |  |
| 17 | Контрольная работа №1 по теме «Добро пожаловать в Лесную школу». |  | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков | **(Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Проверка и оценка знаний |  |
| 18 | Конкурс меню. Проект меню «Меню школьных завтраков». |  | 1 | Конкурс меню. Презентация проекта меню «Меню школьных завтраков». | **(Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. | проект |  |
| 19 | Хорошие манеры. |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок хороших манер в лесной школе  **Говорение**  Возможность вести диалог этикетного ха­рактера за столом.  Описать животное: внеш­ность, характер, что умеет делать, что любит есть  **Чтение**  Возможность прочитать и понимать основное содержание текста описа­тельного характера: рассказ мистера Гринвуда о разных животных | **(Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; работа с лексикой; Работа с грамматикой;  Говорение;  Письмо.Hereyouare!  You are welcome!  Help yourself!  Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, giraffe, crocodile, kangaroo.  May I have (some) …?  Have you got…?  Wouldyoulike (some)…?  Повествовательные и вопросительные предложения.  Интонационные особенности всех типов предложений. |  |
| 20 | Сказка о любопытном слонёнке |  | 1. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас тре­нирует память.  Возможность понимать речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения на уроке  **Говорение**  Возможность описывать героев прочитанной английской сказки: сказка о любопытном слоненке. Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетанием **еа**  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - ответить на вопросы;  - заполнить таблицы по образцу | **(**.**Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; работа с лексикой; Работа с грамматикой;  Говорение;  Письмо.Healthy, for breakfast, elephant, bread, head.  I think the fox is red.  What do you like to eat for breakfast?  I like … for breakfast.  Do you …?|  Does he …?  Буквосочетание ea. |  |
| 21 | Учимся с Джимом |  | 1 | **Говорение**  Возможность вести диалог анкетного ха­рактера за стол см. : Возможность расспрашивать одноклассника, задавая специальные вопросы  **Чтение**  Возможность прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию.  Возможность прочитать и понимать основное содержание текста описа­тельного характера: рассказ Джима о себе  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить предложения;  - задать вопросы и ответить на них | **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; работа с лексикой; Работа с грамматикой;  Говорение;  Письмо.School, nine, breakfast, like, read, friends, together, ice cream, long, short, funny, strong, black, white, clean, tail, nose, teeth, eyes, meat, corn, milk, juice, coffee.  Утвердительные предложения.  Словосочетания. Единственное и множественное число имён существительных. |  |
| 22 | Урок здоровья |  |  | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок здоровья в лес­ной школе  **Говорение**  Возможность посоветовать другу, что надо делать, чтобы быть здоро­вым.  Возможность расспрашивать одноклассника от имени доктора Хелса  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетаниями **ch, sh.**  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с модальным глаго­лом **must.**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: статья доктора Хелса из газеты  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить предложения;  - задать вопросы и ответить на них.  Написать краткие советы: что нужно делать, чтобы быть здоровым | **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; работа с лексикой; Работа с грамматикой;  Говорение;  Письмо.Every day, wash, clean, eat, play in the park, sleep well.  You must run.  You must not run.  Do you…? |  |
| 23 | Собираемся на пикник |  | 1 | **Говорение**  Возможность посоветовать, что из продуктов надо взять на пикник  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетаниями **ее, еа.** Возможность прочитать и перевести сло­восочетания и предложения с местоимениями **much,,many, alotof.**  Возможность прочитать и перевести основное содержание текста описательного характера: Джим и Джилл на пикнике  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - закончить предложения;  - заполнить таблицы.  Возможность написать рассказ о своем домашнем питомце | **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое | Комбинированный  Работа над произношением; работа с лексикой; Работа с грамматикой;  Говорение;  Письмо.Food, much, many, a lot of.  Множественное число. |  |
| 24 | Рассказы о животных |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного текста с опорой на зрительную нагляд­ность или языковую догадку: сюрприз Джима  **Говорение**  Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: текст «Onebusymorning».  Описать животное: внеш­ность, характер, что умеет делать, что любит есть. Расспросить одноклассника о привычках и характере его питомца  **Чтение**  Прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетанием **оо.**  Понять прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: «Onebusymorning»  **Письмо**  Выполнить лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные буквы в слова;  - написать числительные от 1 до 20 | **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое | Комбинированный  Работа над произношением; работа с лексикой; Работа с грамматикой;  Говорение;  Письмо.Animals, pets, numerals 1 – 20.  Специальные вопросы. Множественное число. |  |
| 25 | Урок в лесной школе |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас на уроке математики  **Говорение**  Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: рассказ «Eightfriends».  Возможность спрашивать разрешения.  Возможность рассказывать о себе от имени сказочного героя  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетаниями **wh, еа, th.**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: рассказ «Eightfriends»  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить предложения  - составить предложения из слов  Возможность написать рекламу магазина | **(Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; работа с лексикой;  Говорение;  Письмо Numerals 11 – 20.  Days of week.  Sports and games.  Colours. |  |
| 26 | Любимые занятия в воскресение |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые занятия учеников лесной школы в воскресенье  **Говорение**  Возможность рассказывать о:   * своих любимых занятиях в воскресенье; * любимых занятиях своего одноклассника и его семьи. Расспросить одноклассника о том, чем он любит заниматься в выходные   **Письмо**  Возможность написать о своих любимых занятиях | **(Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; работа с лексикой;  Говорение;  Письмо Numerals 20 – 100.  With, play with a friend, do homework, play tennis, walk with a dog.  Months. |  |
| 27 | По дороге в школу | 1 |  | **Говорение**  Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: текст «Inthemorning».  Возможность рассказывать о приключениях своего друга по дороге в школу  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетаниями **or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey.**  Возможность понимать прочитанный текст и находить необходимую информа­цию: текст «Inthemorning»  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить предложения из слов;  - переделать предложения по образцу | **(**  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (заполнение таблицы)  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; работа с лексикой;  Говорение;  Письмо Numerals 1 – 100.  Вопросы и ответы. |  |
| 28 | Рождество |  | 1 | **Говорение**  Возможность поздравлять членов своей се­мьи и друзей с Новым годом и Рождеством  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и находить необходимую инфор­мацию: письмо Джима и Джилл Санта-Клаусу  **Письмо**  Возможность написать: письмо Санта- Клаусу; поздравление с Новым Годом | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; работа с лексикой;  Говорение;  Письмо Merry Christmas!  Happy New Year!  Presents.  I would like … .  Present Simple |  |
| 29 | Рождественский подарок. Новый год. |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного текста с опорой на зрительную нагляд­ность или языковую догадку: рождественский подарок динозаврика Дайно  **Говорение**  Возможность объяснить, почему люди лю­бят новогодние праздники.  Возможность рассказывать о:  - подарке, который хотел бы получить на Рождество;.  - новогодних праздниках  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письмо учеников лесной школы Санта-Клаусу  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить предложения;  - составить предложения из слов;  - написать письмо Санта-Клаусу;  - написать меню для посетителей кафе | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; работа с лексикой;  Говорение;  Письмо Fish, butterfly, bird, Christmas presents.  He would like to have… .  He can… .  Present Simple |  |
| 30 | Повторение по теме «Счастливые дни в Лесной школе!» |  | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Закрепление знаний |  |
| 31 | Контрольная работа |  | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков | **(Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Контроль знаний |  |
| 32 | Проект «Новогодняя игрушка» |  | 1 | **Конкурс игрушек,презентация.** | **(Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. | Подготовка и защита проектов |  |
| 33 | Новый ученик |  | 1. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Тайни и учеников лесной школы  **Говорение**  Возможность передавать содержание и опи­сать главного героя прочитан­ного текста: рассказ о Тайни  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: рассказ о Тайни  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - закончить предложения;  - составить предложения из слов.  Возможность написать письмо другу по переписке | **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; работа с лексикой;  Говорение;  Письмо Fairytail, poem, often.  I think he is… /  Present Simple |  |
| 34 | Дни недели |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Тайни и учеников лесной школы  **Говорение**  Возможность передавать содержание и опи­сать главного героя прочитан­ного текста: рассказ о Тайни  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: рассказ о Тайни  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - закончить предложения;  - составить предложения из слов.  Возможность написать письмо другу по переписке | **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение Daysofweek.  Activities.  Present Simple |  |
| 35 | Любимое время года |  | 1. | **Говорение**  Возможность рассказывать о своих занятиях в разное время года.  Возможность расспрашивать партнера о заня­тиях в разное время года.  Возможность рассказывать о главном герое прочитанной сказки  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного со­держания: сказка о городской и деревенской мышах  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - ответить на вопросы к тексту;  - восстановить текст;  - закончить предложения.  - написать о своих занятиях в разное время года | **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | . Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; разучивание стихотворения; работа с лексикой; работа с грамматикой; Аудирование;  Говорение;  Письмо Spring, summer, autumn, winter, yellow.  Present Simple |  |
| 36 | Сказка о мышатах |  | 1. | **Говорение**  Возможность рассказывать о своих занятиях в разное время года.  Возможность расспрашивать партнера о заня­тиях в разное время года.  Возможность рассказывать о главном герое прочитанной сказки  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного со­держания: сказка о городской и деревенской мышах  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - ответить на вопросы к тексту;  - восстановить текст;  - закончить предложения.  - написать о своих занятиях в разное время года | **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; разучивание стихотворения; работа с лексикой; работа с грамматикой; Аудирование;  Говорение;  Письмо Is afraid, go home, at home, goodbye. Seasons. |  |
| 37 | Времена года и месяцы |  | 1. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые времена года Джима и Джил.  **Говорение**  Возможность рассказывать о своём любимом времени года.  Возможность расспрашивать партнера о лю­бимом времени года.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить предложения из слов;  заполнить таблицы по образцу. | **(**.**Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; разучивание стихотворения; работа с лексикой; работа с грамматикой; Аудирование;  Говорение;  Письмо Seasons. Months. Activities. A holiday – holidays.  Present Simple |  |
| 38 | Порядковые числительные |  | 1  . | **Говорение**  Возможность рассказывать о своих заветных желаниях.  Возможность расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях.  Возможность рассказывать о своём дне рож­дения и подарках.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письмо мамы Джима.  **Письмо**  Возможность написать о своих заветных желаниях. | **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (заполнение таблицы)  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | . Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; разучивание стихотворения; работа с лексикой; работа с грамматикой; Аудирование;  Говорение;  Письмо Birthday, party, get, letter, months, year.  Порядковые числительные. |  |
| 39 | День рождения |  | 1 | **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - своём дне рождения и по­дарках;  - любимом празднике. Возможность расспрашивать партнера о дне рождения и о подарках.  Возможность поздравить друга с днем ро­ждения.  **ПИСЬМО**  Возможность написать:  - количественные и порядковые числительные от 1 до 100;  - поздравление с днем рождения;  - даты. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | . Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; разучивание стихотворения; работа с лексикой; работа с грамматикой; Аудирование;  Говорение;  Письмо Celebrate, once a year, birthday.  Months.  Ordinals. |  |
| 40 | Подарок на день рождения |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: подарки мисс Чэттер и её учеников Джиму на день рождения.  **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - своём дне рождения и по­дарках;  - дне рождения своего питомца.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: рассказ о дне рожде­ния Рекса.  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с существительными в притяжательном падеже.  **Письмо**  Возможность записать важные для семьи даты. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; разучивание стихотворения; работа с лексикой; работа с грамматикой; Аудирование;  Говорение;  Письмо Scooter, puzzle, bike, ball, player, doll, teddy bear, computer game, computer roller skater, boo |  |
| 41 | Мой день рождения |  | 1. | **Говорение**  Возможность поздравить друга с днем ро­ждения.  Возможность предложить однокласснику принять участие в совместной деятельности.  Возможность рассказать о своём дне рож­дения и подарках.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - ответить на вопросы анкеты;  - восстановить текст  Возможность написать:  - поздравление с днём рож­дения;  - о своём дне рождения. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; разучивание стихотворения; работа с лексикой; работа с грамматикой; Аудирование;  Говорение;  Письмо Happy birthday to you!  It’ s great!  Thank you.  player, doll, teddy bear, computer game, computer roller skater, book. |  |
| 42 | Что ты можешь купить на почте? |  | 1  . | **Говорение**  Возможность рассказать о покупках на почте.  Возможность разыграть диалог «На почте».  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: покупки на почте.  Возможность прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию.  **Письмо**  Возможность написать:  - количественные и порядко­вые числительные от 1 до 100;  рекламное объявление | **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; разучивание стихотворения; работа с лексикой; работа с грамматикой; Аудирование;  Говорение;  Письмо Letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address |  |
| 43 | Как написать и послать письмо |  | 1 | **Говорение**  Возможность рассказывать о мисс Четтер по картинкам.  **Чтение**  Возможность понимать основное содержание текста: письмо Джилл.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  написать, что можно делать с письмом.  Возможность восстановить инструкцию. | **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; разучивание стихотворения; работа с лексикой; работа с грамматикой; Аудирование;  Говорение;  Письмо Letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address.  Порядок слов в предложении |  |
| 44 | Адрес на конверте |  | 1 | . **Говорение**  Возможность узнавать, из какой страны собеседник.  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка «Умная Миранда».  Возможность охарактеризовать героев прочитанной сказки.  **Письмо**  Возможность написать адрес на междуна­родном конверте.  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: восстановить предложения из слов. | **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | . Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; разучивание стихотворения; работа с лексикой; работа с грамматикой; Аудирование;  Говорение;  Письмо Countries.  Towns.  Cities.  Streets.  Names. |  |
| 45 | Английская сказка «Умная Миранда» |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор двух гостей лесной школы.  **Говорение**  Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: сказка «Умная Миранда».  Возможность выражать свое мнение о про­читанной сказке.  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка «Умная Миранда». Возможность прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения. | **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; разучивание стихотворения; работа с лексикой; работа с грамматикой; Аудирование;  Говорение;  Письмо Лексика раздела. |  |
| 46 | Письма друзей |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Дианы с мистером Гринвудом.  **Говорение**  Возможность рассказывать о госте лесной школы.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письма. | . **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; разучивание стихотворения; работа с лексикой; работа с грамматикой; Аудирование;  Говорение;  Письмо Количественные и порядковые числительные. |  |
| 47 | Вопросительные слова. |  | 1 | **Говорение**  Возможность называть даты.  Возможность рассказывать о любимом празд­нике.  **Чтение**  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с вопросительными словами.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:.  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы;  - восстановить предложения из слов;  - заполнить анкету.  Возможность отвечать на письмо друга по переписке. | **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (заполнение таблицы)  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; разучивание стихотворения; работа с лексикой; работа с грамматикой; Аудирование;  Говорение;  Письмо Специальные вопросы в PresentSimple. |  |
| 48 | Викторина |  | 1 | **Говорение**  Возможность рассказывать о себе от имени сказочного героя.  **Чтение**  Возможность прочитать текст с полным пониманием.  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с вопросительными словами.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - составить вопросы;  - восстановить предложения из слов;  - ответить на вопросы анкеты. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; разучивание стихотворения; работа с лексикой; работа с грамматикой; Аудирование;  Говорение;  Письмо Порядок слов в предложении. |  |
| 49 | Любимые занятия и праздники. |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Эндрю с родителями.  **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - любимом празднике;  - себе и своих любимых заня­тиях.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию:  - рассказ Эндрю о младшей сестре;  Возможность прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; разучивание стихотворения; работа с лексикой; работа с грамматикой; Аудирование;  Говорение;  Письмо Названия праздников. Порядковые числительные. |  |
| 50 | Повторение по теме «Поговорим о новом друге |  | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Закрепление знаний |  |
| 51 | Контрольная работа №3 по теме «Поговорим о новом друге!» |  | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Проверка и оценка знаний |  |
| 52 | Конкурс открыток. Проект открыток «Поздравляем с днем рождения!» |  | 1 | Конкурс открыток. Презентация проекта открыток «Поздравляем с днем рождения!». | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. | Проект |  |
| 53 | Части тела |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения  **Говорение**  Возможность описывать жителя далекой пла­неты.  Возможность отвечать на вопросы от име­ни инопланетянина  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию: письмо Эндрю жителям дале­кой планеты  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - написать предложения по образцу;  - ответить на вопросы к тек­сту;  - восстановить текст;  - заполнить таблицы по образцу.  Возможность описывать внешность человека | **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение Лексика по теме; Говорение; работа с грамматикой;  Письмо |  |
| 54 | Описание человека |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать текст с опорой на иллюст­рацию основное содержание детских рассказов.  Сказка о гномике Тайни.  Возможность понимать речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения  **Говорение**  Возможность описывать внешность одного из учеников лесной школы  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию: текст «MumTellsaboutTiny». Прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - написать предложения по образцу;  - ответить на вопросы к тексту;  - восстановить текст | **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение;; Говорение; работа с грамматикой;  Письмо I have = I have got |  |
| 55 | Рассказ о Тайни. |  | 1 | **Говорение**  Возможность описывать внешность:  - своих друзей;  - героев рассказов;  - одноклассников.  Возможность расспрашивать одноклассника о сказочном герое  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию: текст «MumTellsaboutTiny». Прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - закончить предложения;  - вставить пропущенные слова | **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; введение правил чтения Чтение; декламирование стихотворения Говорение. Cловосочетания. Вопросительные и утвердительные предложения. |  |
| 56 | Время. |  | 1 | **Говорение**  Возможность узнавать, который час.  Возможность расспрашивать партнёра о его занятиях в разное время дня.  Возможность рассказывать, как обычно про­ходит день у одного из учени­ков лесной школы.  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти необ­ходимую информацию: рассказ о распорядке дня Дайно.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить текст. | . **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; введение правил чтения Чтение; декламирование стихотворения Говорение. Have breakfast, have lunch.  Daily activities.  Time. |  |
| 57 | Распорядок дня. |  | 1. | **Говорение**  Возможность рассказывать:  - о своем режиме дня,  - о распорядке дня медве­жонка Билли.  Возможность давать рекомендации по со­блюдению распорядка дня.  **Письмо**  Возможность написать распорядок дня.  Возможность написать, что обычно проис­ходит по воскресеньям в се­мье в указанное время.  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы. | **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; введение правил чтения Чтение; декламирование стихотворения Говорение. Лексика раздела. |  |
| 58 | Здоровый образ жизни |  | 1. | **Говорение**  Возможность давать рекомендации по со­блюдению распорядка дня. Расспросить партнёра о его режиме дня.  **Чтение**  Возможность прочитать текст с полным пониманием.  Письмо Мартина.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы.  Написать рассказ о каникулах Тайни. | **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; игра «Хвастун»; Чтение; работа с лексикой; Говорение. Письмо.Устойчивые словосочетания с глаголом look. Порядок слов в предложении. |  |
| 59 | Описываем инопланетянина. |  | 1. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста описательного характера с опорой на зрительную на­глядность или языковую до­гадку: звонок в бюро находок.  **Говорение**  Возможность описывать  - внешность героев рассказов;  - жителя далекой планеты. Разыграть диалог по теме «В бюро находок».  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - составить вопросы. | **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; работа с грамматикой; Говорение. Письмо.Лексика раздела. |  |
| 60 | Режим дня Тайни. |  | 1. | **Говорение**  Возможность рассказывать о распорядке дня Джилл.  Возможность разыграть диалог журналиста с Джимом и Джилл.  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию:  - сказка о гномике Тайни.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы;  - восстановить предложения из слов. | **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; работа по учебнику; Говорение. Письмо Present Simple. |  |
| 61 | Множественное число |  | 1. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста описательного характера с опорой на зрительную на­глядность или языковую до­гадку: рассказ Мартина о ферме дедушки.  **Говорение**  Возможность рассказывать о распорядке дня Тайни.  Расспросить партнёра о его занятиях в разное время дня.  **Чтение**  Возможность прочитать и перевести предло­жения с существительными во множественном числе.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - заполнить таблицы по образцу;  - написать распорядок дня Тайни. | **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; работа по учебнику; Говорение. Письмо Множественное число – исключения. |  |
| 62 | Что я умею делать и что не умею. |  | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содер­жание облегченного текста опи­сательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ об увлечениях Джил.  **Говорение**  Возможность расспрашивать партнёра о его увлечениях.  Возможность рассказывать, что делают герои в указанное время.  Возможность называть время.  **Чтение**  Возможность прочитать текст с полным пони­манием: письмо Олега Смирнова.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - заполнить таблицы по образцу;  - составит вопросы;  - восстановить предложения из слов. | **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Комбинированный  Работа над произношением; Чтение; работа по учебнику; Говорение. Письмо Лексика раздела. Грамматические и фонетические правила раздела. |  |
| 63-64 |  |  | 2 | **Резервные уроки** |  |  |  |
| 65-66 | Повторение по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!» |  | 2 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содер­жание облегченного текста опи­сательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ об увлечениях Джил.  **Говорение**  Возможность расспрашивать партнёра о его увлечениях.  Возможность рассказывать, что делают герои в указанное время.  Возможность называть время.  **Чтение**  Возможность прочитать текст с полным пони­манием: письмо Олега Смирнова.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - заполнить таблицы по образцу;  - составит вопросы;  - восстановить предложения из слов. | **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков |  |
| 67 | Контрольная работа №4 по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!» |  | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Контроль знаний учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков |  |
| 68 | Конкурс писем. Проект писем «Моя семья». |  | 1 | **Конкурс на лучшее письмо. Презентация писем.** | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. | Подготовка и защита проектов |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **дата** | | **Практическая часть** | | | **Элементы содержания и предметные результаты обучения (подготовка к ЕГЭ и ГИА)** | **Формируемые УУД** | **Примечания** |
| 1 | **Любимое время года.** | 1 | |  | | Комбинированный Развитие навыка монологич. речи, аудирования, грамматич. навыков | | | Умение составлять краткий монолог, общие и специальные вопросы по теме, выделять информацию из прослушанного текста, уметь рассказать о том, чем можно заниматься в разное время года | **Личностные:**  -интерес к предмету английский язык,  формирование представлений об  английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов.  **Регулятивные:**  определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности; умение подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -умениекорректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль  по результату при совместной деятельности;  **Познавательные:**  **1)общеучебные:**  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника;  -использование знаково-  символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний.  построение высказываний в устной и письменной форме.  **2)логические:** анализировать, сравнивать,  обобщать, классифицировать и группировать по отдельным признакам на уровне звука  буквы, слова, предложения.  **Коммуникативные:**  строить речевые высказывания; задавать и отвечать на вопросы, используя схемы; умение формулировать собственное мнение и  позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Ценностно-ориентационные:**  представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа.  **Эстетические:**  владение элементарными средствами для выражения мыслей, чувств, эмоций на английском языке.  **Трудовые:**  умение следовать намеченному плану при выполнении самостоятельных и контрольных работ. |  |
| 2 | **Учимся рассказывать о погоде.** | 1 | |  | | Комбинированный Развитие навыка чтения, работы по тексту, диалог. речи, грам. навыков | | | Изучающее чтение, ответить на вопросы по тексту, составить мини-диалог, рассказать о погоде в разные времена года |  |
| 3 | **Занятия в разное время года.** | 1 | |  | | закреплениеРазвитиемонологич. идиалогич. речиWhat is the weather like today/in winter? | | | Умение составлять мини-монолог, диалог,  расспросить одноклассников, чем они любят заниматься в разное время года |  |
| 4 | **Входная контрольная работа** | 1 | |  | | Контроль знаний.Лексика по ранее изученным темам | | | Самостоятельно работать |  |
| 5 | **Планы на будущее** | 1 | |  | | Развитие грамматических навыков; совершенствование навыков чтения и говорения с использованием Will  Shall  tomorrow next week  next year  in an hour | | | Уметь образовывать утверждения в настоящем и будущем времени, узнать у одноклассника о планах на выходные |  |
| 6 | **Будущее простое время.** | 1 | |  | | Комбинированный ЛЕ по теме «Погода»; «Спорт» Развитие навыка чтения, перевода грамматических конструкций | | | Изучающее чтение, умение выделять нужную информацию по тексту, ответить на вопросы по содержанию текста |  |
| 7 | **«Когда погода хорошая….»** | 1 | |  | | Комбинированный Развитие грамматических навыков .Сокращение ‘llвместоwill/shall. Отрицание will not-won't | | | Умение образовывать отрицание и вопрос в будущем времени, пригласить одноклассников на пикник |  |
| 8 | **Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”.** | 1 | |  | | Комбинированный Знать парадигму Развитие грамматических навыков .образования будущего времени. Отрицания и вопроса в будущем времени | | | Умение образовывать конструкции в будущем времени |  |
| 9 | **Выходной день: пикник.** | 1 | |  | | Комбинированный Развитие навыка чтения, монологич. речи.Holiday  to have a picnic  holidays  to fly a kite  to play hide-and-seek. | | | Изучающее чтение, умение отвечать на вопросы, строить свой монолог на основе прочитанного, кратко высказаться по поводу прочитанного |  |
|  | | | **Всего: 9 часов** | | | | |
| 10 | **Мой дом, квартира.** | 1 | |  | | Комбинированный .Лексика по теме «квартира» Развитие лексических навыков, навыков диал. речи, аудирования | | | Умение употреблять ЛЕ в речи и на письме, разыгрывать диалог, проводить сравнение комнат на картинке | **Личностные:**  -интерес к предмету английский язык,  формирование представлений об  английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов.  **Регулятивные:**  определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности; умение подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -умениекорректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль  по результату при совместной деятельности;  **Познавательные:**  **1)общеучебные:**  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника;  -использование знаково-  символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний.  построение высказываний в устной и письменной форме.  **2)логические:** анализировать, сравнивать,  обобщать, классифицировать и группировать по отдельным признакам на уровне звука  буквы, слова, предложения.  **Коммуникативные:**  строить речевые высказывания; задавать и отвечать на вопросы, используя схемы; умение формулировать собственное мнение и  позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Ценностно-ориентационные:**  представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа.  **Эстетические:**  владение элементарными средствами для выражения мыслей, чувств, эмоций на английском языке.  **Трудовые:**  умение следовать намеченному плану при выполнении самостоятельных и контрольных работ. |  |
| 11 | **Описываем свою комнату.** | 1 | |  | | Комбинированный .Лексика по теме «квартира» Развитие лексических навыков, навыков диал. речи, аудирования и чтения | | | Умение употреблять оборот в речи, изучающее чтение с извлечением информации, описать свою квартиру  ( комнату), расспросить одноклассника о его квартире |  |
| 12 | **Что находится в твоей комнате?** | 1 | |  | | Комбинированный Развитие лексико-грамматических навыков, навыков диалогической речи, навыка чтения  Inthemiddleof  next to  on  under  behind  between  in the left\right cоrner  above | | | Уметь употреблять ЛЕ в диалогической речи, понять описание комнаты с опорой на наглядность, уметь составлять вопросы с оборотом thereis / are |  |
| 13 | **Оборот настоящего времени «there is\there are».** | 1 | |  | | Комбинированный Развитие лексико-грамматических навыков, развитие умения устной речи ЛЕ по теме «Мебель»; предлоги места | | | Употреблять ЛЕ в устной речи; понять описание комнаты с опорой на наглядность |  |
| 14 | **Предлоги места.** | 1 | |  | | Комбинированный Закрепление лексико-грамматич. навыков, навыков орфографииAdesk  a wardrobe  a bed | | | Уметь употреблять ЛЕ в грамматических конструкциях и в письменной речи, на слух воспринимать информацию из текста и выражать понимание в требуемой форме  ( показать комнату, найти комнату, описать комнату) |  |
| 15 | **Дом – милый дом.** | 1 | |  | | Комбинированный Закрепление лексико-грамматич. навыков, навыков орфографииЛЕ по ранее изученным темам; грамматический материал: предлоги места, PastSimple | | | Работать самостоятельно |  |
| 16 | **Моя классная комната.** | 1 | |  | | Комбинированный.Развитие лексико-грамматических навыков ЛЕ по темам «Спорт», «Погода», «Дом» | | | Уметь выполнять переводные упражнения с изученной лексикой |  |
| 17 | **Как и где живут герои знакомых сказок.** | 1 | |  | | Комбинированный.Развитие лексико-грамматических навыков; совершенствование аудитивных навыков и навыков чтения ЛЕ по темам «Спорт», «Погода», «Дом» | | | Уметь выполнять переводные упражнения с изученной лексикой; работать в парах; употреблять ЛЕ и РО в речи |  |
| 18 | **Проект: «Мы посетим волшебную страну на следующих каникулах!»** | 1 | |  | | Работа над проектом.Развитие лексико-грамматических навыков; совершенствование аудитивных навыков и навыков чтения ЛЕ по темам «Спорт», «Погода», «Дом» | | | Уметь выполнять переводные упражнения с изученной лексикой; работать в парах; употреблять ЛЕ и РО в речи |  |
| 19 | **Жизнь в городе, в деревне.** | 1 | |  | | Комбинированный Развитие лексико-грамматических навыков, развитие умения устной речи field  a cow  a road  a garden  a hill  a bridge  an apple tree  a sheep  a horse  a river  A country  in the country  a capital  a city  people  GB (Great Britain) | | | Понимать и воспроизводить новую лексику на слух, уметь употреблять ее в устной и письменной речи , рассказать о своей стране  ( своем городе) | **Личностные:**  -развитие самостоятельности, целеустремленности,  доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств  других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.  **Регулятивные:**  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового; умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  в соответствии с определенным ранее алгоритмом;  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность;  -итоговый пошаговый контроль.  **Познавательные:**  **1) общеучебные:**  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника;  -использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний;  -построение высказываний в устной и письменной форме;  -выделение существенной информации из аудитивных  текстов.  **2) логические:**  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его  строении, свойствах и связях;  -анализировать рисунки и схемы, используя изученные слова.  **Коммуникативные:**  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы;  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов;  **Ценностно-ориентационные:**  представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа.  **Эстетические:**  владение элементарными средствами для выражения мыслей, чувств, эмоций на английском языке.  **Трудовые:**  умение следовать намеченному плану при выполнении самостоятельных и контрольных работ. |
| 20 | **Нам нравится место, где мы живём!** | 1 | |  | | Комбинированный Развитие лексико-грамматических навыков, развитие умения устной речи,использование в самостоятельных высказываниях лексики по теме: «Город, село, деревня» | | | Уметь образовывать множественное число существительных употреблять ЛЕ в диалогической речи, обсудить с одноклассником, как сделать родной город лучше |
| 21 | **Дикие и домашние животные.** | 1 | |  | | Комбинированный Развитие лексико-грамматических навыков, развитие умения устной речи aneagle  a dolphin  a whale  an ocean  a mountain  a sea | | | Уметь образовывать степени сравнения простых прилагательных, описать картинки |
| 22 | **Различны ли города и сёла?** | 1 | |  | | Комбинированный Развитие лексико-грамматических навыков, развитие умения устной речи,построение высказываний с лексикой по теме: «Животные в дикой природе. | | | Понимать текст, построенный на изученном языковом материале, ответить на вопросы по тексту |
| 23 | **Степени сравнения односложных прилагательных.** | 1 | |  | | Комбинированный Образование степеней сравнения простых прилагательных | | | Использовать ЛЕ в диалогической речи, обсудить что животные делают для людей и что люди, делают для животных, рассказать, где живут перечисленные животные |
| 24 | **Степени сравнения многосложных прилагательных.** | 1 | |  | | Комбинированный Степени сравнения прилагательных, состоящих из 3 и более слогов.  Useful, difficult, important идр. | | | Кратко пересказать прослушанный текст, строить мини-монолог на основе прочитанного, уметь образовывать степени сравнения у сложных прилагательных |
| 25 | **Степени сравнения прилагательных – исключений.** | 1 | |  | | Комбинированный работа с правилом.Прилагательные – исключения:  good – better – thebest  bad – worse – the worst  many ( much) – more – the most | | | Строить мини-монолог на основе прочитанного; уметь образовывать степени сравнения у простых и сложных прилаг. |
| 26 | **Люди и животные в деревне и городе.** | 1 | |  | | Комбинированный работа с правилом. Чтение,аудирование,письмо,говорение.Образование степеней сравнения простых прилагательных; ЛЕ: «Животные» | | | Строить небольшой рассказ на основе картинок; грамматически правильно строить свое высказывание |
| 27 | **Как люди живут и помогают друг другу.** | 1 | |  | | Закрепление навыков письма,чтения,аудирования и говорения ЛЕ по темам «Дом», «Мебель», «Жизнь в городе и деревне», предлоги места, описательные прилагательные, множественное число существительных | | | Употреблять ЛЕ в устной и письменной речи, читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале |
| 28 | **Контрольное тестирование по теме: «Жизнь в городе, в деревне».** | 1 | |  | | Контроль знаний.ЛЕ по темам «Дом», «Мебель», «Жизнь в городе и деревне», предлоги места, описательные прилаг., мн. число сущ-ных | | | Употреблять ЛЕ в устной и письменной речи, читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале |
| 29 | **Читаем истории прошлого лета.** | 1 | |  | | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения.Образование 2-й формы глаголов  Tosee – saw  to go – went  to have – had  to say – said  to fly – flew | | | Прочитать текст с полным пониманием и расставить картинки в соответствии с его содержанием,  пересказ прочитанного с опорой на ключевые слова,  восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы. | **Личностные:** общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание английского языка как основного средства общения между людьми;  -интерес к предмету английский язык; умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей учащихся; умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.  **Регулятивные:**  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство; умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство;умение корректировать и оценивать способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство. итоговый пошаговый контроль по результату при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.  **Познавательные:**  **1)общеучебные:**  поиск необходимой информации  для выполнения заданий с использованием учебника; использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для изучения слов; выделение существенной информации из текстов разных видов.  **2)логические:** умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте; умение анализировать рисунки и схемы с использованием необходимого лексического материала.  **Коммуникативные:**  строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы,  используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство.  умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 30 | **Образование прошедшего простого времени. Правильные глаголы.** | 1 | |  | | Комбинированный.развитиенавыковписьма,аудирования,чтенияиговорения Yesterday, the day before yesterday, a week/a month ago , last year/night.  To put/put, to catch/caught, to sing/sang, to tell /told, to come/came. To draw/drew, to meet/met, was/were. | | | Уметь определять время, по словам-спутникам, восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы |
| 31 | **Образование прошедшего простого времени. Неправильные глаголы.** | 1 | |  | | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говоренияTobite/bit  to read/read  to write/wrote  to think/thought  to run/ran. | | | Расколдовать зверей, рассказав, какими они были раньше,  восстановить диалог, прочитать с интонацией |
| 36 | Вопросы в прошедшем времени. | 1 | | 23.01 | | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков.Tocut/cut  tolet/let  tomake/madetoshout/shouted  can/could | | | Уметь задавать вопрос ко всему предложению и к опред. слову, восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы, рассказать о герое, опираясь на картинку |
| 32 | **Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.** | 1 | |  | | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков.Образование вопроса в прошедшем времени | | | Читать текст с полным пониманием, уметь вставить пропущенные глаголы, ответить на вопросы по содержанию |
| 33 | **Образование прошедшего простого времени**. | 1 | |  | | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков.Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени, вопрос в прошедшем времени | | | Читать текст с полным пониманиемсоставить рассказ по картинкам о Санта Клаусе, разыграть поздравление с Рождеством |
| 34 | **Как задать вопрос в прошедшем простом времени.** | 1 | |  | | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков.ЛЕ по теме «Слова-спутники простого прош.времени»; как образуется простое прошедшее время | | | Распознавать в тексте слова в PastSimple; образовывать PastSimple; употреблять подходящие по смыслу слова спутники PastSimple |
| 35 | **Структура общих и специальных вопросов в простом прошедшем времени.** | 1 | |  | | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков.Образование вопроса в прошедшем времени | | | Читать текст с полным пониманием, уметь вставить пропущенные глаголы, ответить на вопросы по содержанию |
| 36 | **Английскиесказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”.** | 1 | |  | | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков.Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени, | | | Читать текст с полным пониманием, уметь вставить пропущенные глаголы, ответить на вопросы по содержанию |
| 37 | **Контрольное тестирование по теме: «Рассказываем истории».** | 1 | |  | | Контроль знаний.ЛЕ по теме «Рассказываем истории». | | | Самостоятельно работать |
| 38 | **Проект: «Давай напишем сказку!»** | 1 | |  | | Работа над проектом.Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени, | | | Уметь выполнять переводные упражнения с изученной лексикой; работать в парах; употреблять ЛЕ и РО в речи |
| 39 | **Счастливы вместе!** | 1 | |  | | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических Adaughter  a son  to take photo of  to watch the stars  to make a toy | | | Воспринимать на слух информацию и выражать свое понимание, уметь рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошлые выходные, заполнить пропуски в тексте |
| 40 | **Моя семья.** | 1 | |  | | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков.Donot – don’t  Does not – doesn’t  Cannot – can’t  Will not –won’t  Have not – haven’t  Has not – hasn’t  Did not – didn’t  Was not – wasn’t  Were not – weren’t | | | Уметь составлять монолог, рассказать о своих любимых занятиях, поддержать диалог с одноклассником о выходных |
| 41 | **Как ты помогаешь своей семье.** | 1 | |  | | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков.Toget – got  to buy – bought | | | Читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию, уметь извлекать информацию из прочитанного |
| 42 | **Употребление модальных глаголов «may, can».** | 1 | |  | | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков.Toget – got  to buy – bought | | | Читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию, уметь извлекать информацию из прочитанного |
| 43 | **Мои любимые занятия.** | 1 | |  | | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков.Tomakeone’sbed  to lay the table  to do the washing up to answer the phone calls to clean the room  to feed the pet  to water the flowers  to take a pet for a walk  torepairone’sbike | Рассказать о своих домашних обязанностях, узанть у одноклассника, как он помогает дома, ответить на вопросы текста | | | **Личностные:**  осознание английского языка как основного средства общения между людьми; умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей учащихся; умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.  **Регулятивные:**  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя; умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом; умение корректировать и оценивать способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям. **Познавательные:**  **1)общеучебные:**  -поиск необходимой информации  для выполнения заданий с использованием учебника; использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для изучения слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.  -выделение существенной информации из текстов разных видов.  **2) логические:**  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах анализировать рисунки и схемы используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство.  **Коммуникативные:**  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство; умение формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. |
| 44 | **Телефонный разговор.** | 1 | |  | | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков.ЛЕ по теме «Помощь по дому, семья» | Вести разговор по телефону. Предложить помощь и вежливо отказаться (согласиться), придумать и рассказать историю о Джейн,  расспросить одноклассника, что он любит делать по вечерам | | |
| 45 | **Поведение в семье и гостях.** | 1 | |  | | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков.Aquarter  half  past | Читать текст с полным пониманием, ответить на вопросы к тексту, вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета,  рассказать о себе | | |
| 46 | **Будь вежливым.** | 1 | |  | | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков.Правила обозначения времени в английском языке | Соблюдение правил речевого этикета.  Уметь называть время, составить распорядок дня, разыграть диалог, воспринимать информацию на слух | | |
| 47 | **Личные и притяжательные местоимения.** | 1 | |  | | Закрепление .развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков.My  His  Her  Its  Our  Your  their | Вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета? рассказать о себе,  разыграть диалог, соблюдая нужную интонацию | | |
| 48 | **Контрольное тестирование по теме: «Проводим время в кругу семьи».** | 1 | |  | | Контрользнаний.Would you like?  Help Yourself!  Thank you!  You are welcome. | Вести диалог за столом (предлагать угощение, благодарить за угощение), строить предложения с наречиями времени, заполнять пропуски притяж.мест-ми | | |
| **49** | **Покупка одежды.** | 1 | | |  | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков.Clothes  a coat  a T-shirt  a dress shoes  a sweater trousers  a blouse  boots  trainers mittens  a scarf  an umbrella | | | Читать и произносить ЛЕ, вести диалог с использованием ЛЕ, вести диалог в магазине | **Личностные:**  общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;  формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком; умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей учеников; умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учеников.  **Регулятивные:**  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении предложений с глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа; вопросительных предложений и кратких ответов на вопросы с модальным глаголом **can (мочь, уметь)**.  умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом; умение корректировать и оценивать свою деятельность; умение осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**  **1) общеучебные:**  поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника; построение высказываний в устной и письменной форме; выделение существенной информации из текстов разных видов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку своей деятельности. |
| **50** | **Покупка одежды. Структура «I would like to buy…»** | 1 | | |  | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков.ЛЕ по теме «Одежда», РО по теме: «В магазтне» | | | Читать текст с полным пониманием, дополнить предложения, опираясь на текст, восстановить текст, вставляя, глаголы в нужной форме |
| **51** | **В магазине: одежда и обувь.** | 1 | | |  | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков.Tohaveontowear  to put on | | | Уметь читать буквосочет-я и узнавать их в транскрипции |
| **52** | **Вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия.** | 1 | | |  | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков.ЛЕ по теме «Одежда», неправ. глаголы | | | Восстановить диалог,воспринимать информацию из текста на слух, посоветовать, как одеваться в разную погоду |
| **53** | **Правило чтения буквосочетаний «ght, ight».** | 1 | | |  | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков.ЛЕ по теме «Одежда», неправ. глаголы | | | Восстановить диалог,воспринимать информацию из текста на слух, посоветовать, как одеваться в разную погоду |
| **54** | **Английскаясказка “Baby Elephant and His New Clothes”.** | 1 | | |  | **Закрепление .Some, any, no** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. | | | Разыграть поход по магазинам, уметь употреблять неопред. мест-я some, any, no на письме |
| 55 | **Покупка продуктов питания. Употребление «some, any, no».** | 1 | | |  | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков ЛЕ по теме «Одежда» | | | Уметь рассказать о своем герое и его любимой одежде |
| 56 | **Покупка продуктов в разных упаковках.** | 1 | | |  | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков ЛЕabarofchocolate, abottleofwater, aglassofjuice | | | Разыграть поход по магазинам, уметь купить продукты в разных упаковках |
| 57 | **Контрольное тестирование по теме: «Покупки».** | 1 | | |  | Контроль знаний.ЛЕ по теме «Покупки». | | |  |
| 58 | **Проект: «Современный магазин моды для звёзд».** | 1 | | |  | Работа над проектом. | | |  |
| **59** | **Раздел VII**  **Schoolisfun**  1.Правила поведения в школе. Введение ЛЕ по теме  : «Школа» | 1 | | |  | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыковAbreak  a desk  a poster  a classroom  a goldfish  To translate (from…into)  To learn by heart  during | | | Воспринимать информацию из текста, продолжить рассказ, описать свой класс, рассказать о школьных занятиях, рассказать о любимом занятии на уроках и переменах |
| **60** | Буратино в гостях у ребят. Активизация ЛЕ по теме «Школа» | 1 | | |  | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыковAtextbook  a cassette  a ruler coloured  sharpener  a dictionary | | | Рассказать, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником, расспросить партнера, что есть у него в портфеле, рассказать, что обычно делают ученики на уроках |
| **62** | Введение ЛЕ по теме »Школьные принадлежности» | 1 | | |  | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков ЛЕ по теме «Школьные принадлежности» | | | Обратиться с просьбой к партнеру.  -Рассказать о любимом учебном предмете.  -Описать классную комнату, изображенную на рисунке. |
| **63** | Чтение, перевод и обсуждение текста  » Лучшее время для яблок» | 1 | | |  | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков ЛЕ по теме «Школьные принадлежности», структуру вопросительные предложения | | | Уметь находить информацию по тексту, строить вопросы, передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова |
| **64** | Указательные местоимения. Ознакомление с указательными местоимениями this\these, that|those | 1 | | |  | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыковThis/that, these/those | | | Составить расписание уроков, написать письмо о своей школе, ответить на вопросы теста, читать текст с полным пониманием |
| **65** | Мое расписание. Активизация ЛЕ "Школьные предметы" в устной речи |  | | |  | Комбинированный.развитие навыков письма,аудирования,чтения и говорения,грамматических навыков ЛЕ по теме: «Школьные принадлежности», «Учебные предметы»; правила образования степеней сравнения прилагательных | | | Употреблять ЛЕ в устной речи; образовывать степени сравнения прилагательных; составлять учебное расписание на англ.языке |
| **66** | Итоговый лексико-грамматический тест |  | | |  | Контроль знаний.ЛЕ по теме: «Школьные принадлежности», «Учебные предметы»; правила образования степеней сравнения прилагательных; правила образования PastSimple | | | Находить необходимую информацию в тексте; задавать вопросы и отвечать на них; употреблять ЛЕ и РО в устной речи; образовывать степени сравнения прилагательных |
| **67** | Работа над ошибками. Обобщение лексического материала. | 1 | | |  | ЛЕ по ранее изученным темам; ранее изученный грамматический материал | | | Работать самостоятельно | **2) логические:**  умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; умение анализировать рисунки и схемы; умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 68 | Работа над ошибками. Обобщение лексического материала. |  | | |  | ЛЕ по ранее изученным темам; ранее изученный грамматический материал | | | Работать самостоятельно и в группах; употреблять ЛЕ в устной речи; образовывать степени сравнения прилагательных; составлять учебное расписание на англ.языке |  |