Приложение

к приказу МАОУ Омутинская СОШ №2

от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии за курс среднего образования (*10-11 классы*) на 2017-2018 учебный год**

**Составитель: Левченко Алексей Иванович**

**Учитель географии**

**высшей квалификационной категории**

Омутинское 2017

**Рабочая программа по географии 10-11 класс**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа данного курса составлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии. Составлено по программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Е.М.Домогацких.

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

 Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах по 1 часу (70 часов)

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2009г.

**Цели:**

**освоение системы географических знаний**о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение  сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

·***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- ***применять***разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

·***составлять***комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- ***сопоставлять***географические карты различной тематики; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**2**. **Содержание программы (география 10 класс)**

**Часть 1. Общая характеристика мира**

**Современная география 1ч**

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

**Тема 1. Страны современного мира**(3 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Практическая работа:**1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

**Тема 2. География населения мира 7 ч**

 Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии.  Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация  как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

**Основные понятия:**демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы:**1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в котрых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

**Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы 8 ч**

 Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале  и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса.  Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы.  Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана.  Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

 Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:**рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Практическая работа:**1.Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция 3 ч**

 Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран  мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий..

**Основные понятия:**разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Практическая работа:**1.Определение стран экспортеров основных видов сырья,  промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

**Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства 9 ч**

   Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

 Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров.  Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:** «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Практическая работа:**1.Составление комплексной характеристики отрасли мирового хозяйства.

**Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь 1 ч**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем  человечества.

**Основные понятия:** глобальные проблемы, глобализация.

**Практическая работа:**1.Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

Итоговый контроль 2 ч.

**Содержание программы (география 11 класс)**

**Часть 2. Региональный обзор мира**

**Тема 1. Политическая карта мира 3ч**

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

 Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:**политико-географическое положение,территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:**1.Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

**Тема 2. Зарубежная Европа 6 ч**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский.  Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности.  Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

**Основные понятия:**Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:**1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

**Тема 3. Зарубежная Азия 7 ч**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.  Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения,  национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо.  Объекты Всемирного наследия.

 Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя  Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка.  Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства  и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

 Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как  растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

 Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

 Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

 Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.**Краткая историческая справка.  Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы.  Природные предпосылки для развития сельского хозяйства.  Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

 Международные экономические связи.

 Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

 Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:**Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:**1.Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

**Тема 4. Северная Америка 3 ч**

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка.  Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения.  Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:**Англо-Америка,  Латинская Америка.

**Практическая работа:**1.Заполнение таблицы «Экономические районы США».

**Тема 5. Латинская Америка 5 ч**

Состав и  общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в  мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии.  Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы.  Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:**Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:**1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

**Тема 6. Африка 5 ч**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы  размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки.  Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР) –** единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей  отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Республика Кения** – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

**Основные понятия:**Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:**1.Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

**Тема 7. Австралия и Океания 3 ч**

**Австралия.** Краткая историческая справка.  Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных  ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

 Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

 Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:**1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

**Тема 8. Россия в современном мире 1 ч**

Экономико-географическая история России. Роль России в  мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира.  Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

**Практическая работа:**1.Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире.

 Итоговая контрольная работа 1 ч

**3. Учебно-тематический план**

**География 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Страны современного мира. | 3 |
| 3 | География населения мира. | 7 |
| 4 | Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. | 8 |
| 5 | Мировое хозяйство и научно-техническая революция. | 3 |
| 6 | Общая характеристика современного мирового хозяйства. | 9 |
| 7 | Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь. | 1 |
| 8 | Итоговая контрольная работа | 2 |
| 9 | итого | 34 |
|  |  |  |

**География 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Политическая карта мира. | 3 |
| 2 | Зарубежная Европа.. | 6 |
| 3 | Зарубежная Азия. | 7 |
| 4 | Северная Америка. | 3 |
| 5 | Латинская Америка. | 5 |
| 6 | Африка. | 5 |
| 7 | Австралия и Океания. | 3 |
| 8 | Россия в современном мире. | 1 |
| 9 | Зачёт, к/р | 1 |
|  | Всего: |  |
|  |  | 34 ч |

**5. Перечень - учебно-методического обеспечения.**

1.      Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский География:Экономическая и социальная география мира: в 2 ч.. –  учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / М.: ООО Тид  «Русское слово – РС», 2011.

       2.  Географический атлас 10 класс. – М.: Дрофа,2008.

 3. Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский  Рабочая тетрадь по географии, 10 класса в 2ч.. – М.:  «Русское  слово», 2011.

       4. Контурная карта по географии 10 класс.

Дополнительная литература:

1.   В. Б. Пятунин  «Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы»: Методическое пособие. М.: Дрофа, 1997.

2.      П. М. Юрков «Географические диктанты». М.: Просвещение, 1984.

3.      Ю. А. Чурляев «Тесты по географии. Полугодовое тестирование в 6 – 10 классах». Воронеж: ВОИПКРО, 2005

4.      Ю. А. Чурляев «Справочные материалы по географии» Воронеж 2002.

5.      И. В. Митрофанов «Тематические игры по географии»Москва 2003

6.      С. П. Аржанов «Занимательная география» Московский лицей 1998.»

1. «Справочник учителя географии» Волгоград 2012.
2. Романова А. Ф.Нестандартные уроки географии. – Волгоград: Учитель, 2003.
3. Ю. А. Чурляев. Тесты по географии, Воронеж 2003
4. И. А. Родионова Экономическая география России.

**Интернет-ресурсы:**

1.      <http://www.uroki.net/docgeo.htm> - Все для учителя географии

2.      <http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_geogr.asp> - Виртуальный кабинет «География»

3.      <http://nsportal.ru/shkola/geografiya> - Социальная сеть работников образования

**Нормы оценок.**

            Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и  доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если обучающийся:

1.      Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2.      Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3.      Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4.      хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если обучающийся:

1.      Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2.      Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3.      В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4.      Ответ самостоятельный;

5.      Наличие неточностей в изложении географического материала;

6.      Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7.      Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8.      Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9.      Понимание основных географических взаимосвязей;

10.  Знание карты и умение ей пользоваться;

11.  При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если обучающийся:

1.       Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2.       Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3.       Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4.       Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5.       Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6.       Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7.       Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8.       Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9.       Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10.   Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11.   Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12.   Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если обучающийся:

1.      Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2.      Не делает выводов и обобщений.

3.      Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4.      Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5.      При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6.      Имеются грубые ошибки  в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося  педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практическиеумения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими обучающимися

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошоподготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подго­товки обучающегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**.

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

*Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.*

 1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)*

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).*

**Календарно-тематическое планирование в 10 кл УМК Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский 2017-2018 г :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)**  **Практические работы** | **Кол-во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Вид контроля** | **Задания на дом** | **Дата**  **по**  **плану** | **Дата**  **по**  **факту** |
|  | **Введение:** | **1 час** |  |  |  |  |  |
| 1 | Географическая наука. | 1 | Комбинированный. | Вводная лекция. | § 1 ответы на вопросы письменно после § | 1 неделя |  |
|  | **Страны Современного мира:** | **3** |  |  |  |  |  |
| 2 | Типы стран современного мира. **Практическая работа № 1 «**Типы стран современного мира» | 1 | Лекция. | Анализ карт, составление таблиц. | § 1, к.к стр. 3, тетрадь § 2, страны и столицы § 2. | 2 неделя |  |
| 3 | Развитые и развивающиеся страны. **Практическая работа № 2** «Обозначение на контурной карте групп развитых и развивающихся стран мира» | 1 | Лекция с элементами беседы. | Фронтальный опрос. | § 2, тетрадь §2, к.к. стр. 30-31, страны и столицы §2 | 3 неделя |  |
| 4 | Урок обобщающего повторения. | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Итоговый контроль. | Тест | 4 неделя |  |
|  | **География населения:** | **7** |  |  |  |  |  |
| 5 | Основные религии мира.  **Практическая работа**  **№ 3** «Обозначение на контурной карте стран, входящих в первую десятку по численности населения. | 1 | Лекция с элементами беседы | Работа с картами атласа. | § 3, тетрадь § 3, страны и столицы Европы | 5 неделя |  |
| 6 | Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы | 1 | Изучение нового материала. | Составление таблиц. | § 4, тетрадь § 4 | 6 неделя |  |
| 7 | Расовый и этнический состав населения | 1 | Изучение нового материала. | Составление таблиц. | § 5, тетрадь § 5  К.к. стр. 34-35 | 7 неделя |  |
| 8 | Религиозный состав населения | 1 | Комбинированный. | Анализ карты  Беседа. | § 6, тетрадь § 6 | 8 неделя |  |
| 9 | Размещение населения и его миграции | 1 | Лекция с элементами беседы. | Анализ карт атласа, работа с текстом учебника | § 7, тетрадь § 7 |  |  |
| 10 | Городское и сельское население. Урбанизация. | 1 | Лекция с элементами беседы. | Анализ карт атласа, работа с текстом учебника | § 8 тетрадь § 8 | 9 неделя |  |
| 11 | Контроль знаний. | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Итоговый контроль. | Тест | 10 неделя |  |
|  | **Мировые природные ресурсы:** | **8** |  |  |  |  |  |
| 12 | Природа и человек | 1 | Комбинированный. | Анализ карт атласа. | § 9 , Тетрадь § 9 | неделя |  |
| 13 | Природные ресурсы. | 1 | Практикум | Работа с таблицами и картами атласа. | § 10 тетрадь  § 10 | неделя |  |
| 14 | Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. **Практическая работа**  **№ 5**  «Ресурсообеспеченность различных стран и регионов» | 1 | Семинар. | Учебное исследование по картам. Анализ таблиц. | § 11 тетрадь  § 11 | неделя |  |
| 15 | Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные и лесные ресурсы. | 1 | Семинар. | Учебное исследование по картам. Анализ таблиц. | § 12, тетрадь  § 12, к.к. стр.  8-9, 32-33 | неделя |  |
| 16 | Неисчерпаемые ресурсы | 1 | Самостоятельное изучение. | Беседа с использованием карт атласа. | § 13, тетрадь § 13 | неделя |  |
| 17 | Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. | 1 | Лекция с элементами беседы. | Поиск и анализ информации для заполнения таблицы. | § 14, тетрадь § 14 | неделя |  |
| 18 | Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем. | 1 | Беседа. | Дискуссия. Анализ печатной информации. | § 15 тетрадь  § 15 таблица | неделя |  |
| 19 | Обобщение и повторение темы. | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Итоговый контроль. | Тест | неделя |  |
|  | **Мировое хозяйство и научно-техническая революция.** | **3** |  |  |  |  |  |
| 20 | Международное разделение труда и мировое хозяйство. | 1 | Вводная лекция. | Беседа с использованием карт атласа. | § 16 тетрадь  § 16 | неделя |  |
| 21 | Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. | 1 | Лекция с элементами беседы. | Работа с картами атласа и текстом учебника. | § 17 тетрадь  § 17 | неделя |  |
| 22 | Обобщение и повторение темы. | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Итоговый контроль. | Тест | неделя |  |
|  | **Характеристика отраслей мирового хозяйства.** | **9** |  |  |  |  |  |
| 23 | Топливно - энергетическая промышленность.  **Практическая работа**  **№ 6** «Обозначение на контурной карте основных районов размещения угольных бассейнов, крупных электростанций» | 1 | Лекция. | Работа с картами. Заполнение таблицы. | § 18 тетрадь  § 18  К.к. стр. 36-37 | неделя |  |
| 24 | Металлургия.  **Практическая работа**  **№ 7** «Обозначение на контурной карте крупных месторождений металлургического сырья, центров» | 1 | Лекция с элементами беседы. | Работа с картами. | § 19 тетрадь  § 19  к.к. стр. 38-39 | неделя |  |
| 25 | Машиностроение.  **Практическая работа**  **№ 8** «Обозначение на контурной карте центров машиностроения мира» | 1 | Практикум | Фронтальный опрос, работа с картами атласа, заполнение таблицы. | § 20 тетрадь  § 20  К.к. стр. 40-41 | неделя |  |
| 26 | Химическая, лесная и легкая промышленность. | 1 | Лекция | Работа с картами атласа и текстом учебника. | § 21, тетрадь  § 21 | неделя |  |
| 27 | Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. | 1 | Актуализация знаний. | Работа с картами атласа, фронтальный опрос. | § 22 тетрадь § 22 | неделя |  |
| 28 | Виды транспорта. Транспорт и МХ.  **Практическая работа**  **№ 11** «Обозначение на контурной карте транспортных магистралей, крупных аэропортов мира» | 1 | Практикум | Работа с картами  Атласа. | § 23, тетрадь § 23  К.к. стр. 46-47 | неделя |  |
| 29 | Международные экономические отношения. | 1 | Семинар. | Работа по вопросам семинара. | § 24 тетрадь  § 24 | неделя |  |
| 30 | Международная торговля услугами  стр.». | 1 | Семинар. | Работа по вопросам семинара. | § 25 тетрадь  § 25 | неделя |  |
| 31 | Обобщающее повторение. | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Итоговый контроль. | Тест | неделя |  |
|  | **Глобальные проблемы современности.** | **1** |  |  |  |  |  |
| 32 | Глобальные проблемы и их взаимосвязь. **Экскурсия на очистные сооружения. Трансформированный урок.** | 1 | Беседа. Актуализация знаний. | Анализ печатной информации. | § 32 тетрадь  § 32 | неделя |  |
| 33 | **Обобщающие повторение.** | **1** |  |  |  |  |  |
| 34 | Обобщающие повторение. | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Итоговый контроль. | Тест | неделя |  |
| **ИТОГО: 34 часа**  **ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ - 11** | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

\* Возможны изменения колонок

\*В классах ФГОС- УУД, в других ЗУН

**Календарно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема, количество часов.** | **Знания, умения, навыки** | **Тип урока** | **Обору-дование** | **Отражение в ЕГЭ** | **Деятельность учащих-ся** | **Дом. задание** |
| **1 четверть** | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1.  Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты. | Политическая карта мира, изменения, многообразие стран, группы стран, Государственный строй, формы правления,. | Формирование новых знаний | Атласы. | А15,А16,А17 | Работа с учебником. | §27  Стр.9 |
| 2. | Регионы мира и международные организации | Международные организации.  Роль и место России современном мире | Формирование новых знаний | Атласы. |  | Работа с учебником | § 28  Стр.15 задание 1,2 |
| 3. | Регионы мира и международные организации | Международные организации.  Роль и место России современном мире | Формирование новых знаний | Атласы. |  | Работа с учебником | § 28  Стр.15 задание 1,2 |
| 4. | Обобщающее повторение по теме "Политическая карта" |  | Обобщить и повторить материал по теме |  |  | Тесты | Выучить станы ЕС и НАТО |
| 5. | Страны Западной Европы. ЭГП, население, природные ресурсы. ***Практическая работа № 3 «Состав, политическая карта Зарубежной Европы»*** | Знание характерных особенностей ЭГП стран Западной Европы, природных ресурсов. | Комбинированный. | Атласы, к / к | А18,А19,А20,С7,  В5 | Нанесение на к/ к границ государств Западной Европы. | § 29,к/к |
| 6. | Хозяйство стран Западной Европы. | Знание особенностей хозяйства стран Западной Европы. | Практикум. | Атласы, к / к | А20 | Заполнение таблицы «хозяйство стран Западной Европы». | §30  рефераты о странах Западной Европы. |
| 7 | Субрегионы Европы | Страны Северной, Средней, Южной и Восточной Европы | Лекция | Атласы | А12,С3 | Запись основного материала | § 31, Таблица |
| 8 | Страны – лидеры Западной Европы. Германия.  ***Практическая работа № 4«Составление экономико – географической характеристики страны (по выбору)».*** | Знакомство с хозяйствами стран – лидеров Западной Европы. | Конференция. | Атласы. | А18,В9 | Чтение рефератов о государствах Западной Европы. | § 32, таблица |
| 9. | Обобщающее повторение по теме Западная Европа | Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении темы. | Зачёт | Атласы |  | Тесты | Столицы стран |
| 10 | Зарубежная Азия. ЭГП, население и природные ресурсы. | Знания характерных особенностей ЭГП стран Азии, умение характеризовать природные ресурсы региона. | Формирование новых знаний. | Атласы, к / к. | А18,А19,А20,В5 | Нанесение на к/к границ государств Азии. | §33,к/к |
| 11 | Страны Азии. Хозяйство. | Знания особенностей хозяйства стран Азии, региональных различий. | Практикум. | Атласы. | А20,В9 | Заполнение таблицы «Региональные различия стран Азии». | § 34,  зад 1-5 |
| 12 | Субрегионы Азии:Юго-Западная и Центральная Азия | Знания особенностей хозяйства стран Азии, региональных различий.. | Комбинированный. | Атласы, к/к. | А20 | Оценка ЭГП страны, нанесение на к/к. | § 35 |
| 13 | Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия | Знания особенностей хозяйства стран Азии, региональных различий.. | Комбинированный. | Атласы, к/к. | А20 | Оценка ЭГП страны, нанесение на к/к. | § 36 |
| 14. | Япония | Знания особенностей ЭГП, природных ресурсов и населения Японии. Выявление в пределах страны различий в отраслевой и территориальной структуре , главных центров промышленности | Практикум. | Атласы. | С3,С4, В9 | Выполнение практической работы. | § 36 |
| 15. | Китай. ЭГП, население, природные ресурсы. Хозяйство Китая.  ***Практическая работа № 6 «Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая***» | Знания особенностей ЭГП, природных ресурсов и населения Китая. Выявление в пределах страны различий в отраслевой и территориальной структуре , главных центров промышленности | Практикум. | Атласы, к/к. | А11,А12,А14,А18,  В9 | Оценка ЭГП, населения, природных ресурсов Китая.  Характеристика региональных различий Китая, нанесение на к\к крупнейших центров | § 37, к/к. |
| 16. | Индия | Знания особенностей ЭГП, природных ресурсов и населения Индия. Выявление в пределах страны различий в отраслевой и территориальной структуре , главных центров промышленности | Практикум. | Атласы. | С3,С4, В9 | Выполнение практической работы. |  |
| 17. | Итоговый урок по теме «Страны Азии» | Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении темы. | Зачет. | Атласы. |  | Выполнение тестовых заданий. | § 33-37, повтор. |
| 18. | Канада. ЭГП, население, природные ресурсы. Хозяйство ***Практическая работа № 2 «Составление характеристики Канады».*** | Знание характерных особенностей ЭГП страны, природных ресурсов и хозяйства. | Комбинированный. | Атласы, к / к | А16,А17,А18,А19, | -нанесение на к / к границ, основных центров. | §38, характ.сост. |
| 19 | США. ЭГП, население, природные ресурсы.  США. Хозяйство. Региональные различия. ***Практическая работа № 1 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнения»*** | Знания основных особенностей ЭГП, населения и природных ресурсов США, | Лекция. | Атласы. | А12,С3,  С4 | Запись основного материала. Составление таблицы «Характеристика хозяйства США», нанесение на к/ к крупных центров. | § 39 |
| 20 | Обобщающее повторение по странам англоязычной Америки | Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении темы. | Зачет. | Атласы. |  | Выполнение тестовых заданий. | Повторить§ 38-39 |
| 21. | Латинская Америка. Географическое положение, Политическая карта. | Знания о природно-ресурсном потенциале развития экономики стран Латинской Америки. | Комбинированный. | Атласы, политическая карта. | А18,А19,С7,В5 | характеристика ЭГП Латинской Америки. | §40 |
| 22. | Хозяйство стран Латинской Америки. | Знания отраслей специализации стран Латинской Америки, особенностей развития хозяйства. | Практикум. | Атласы, к/к. | А20 | Заполнение таблицы «региональные различия стран Латинской Америки» | §41 |
| 23 | Регионы Латинской Америки.. | Знания о своеобразии стран Латинской Америки. | Практикум. | Атласы. | С3,С4, В9 | Выполнение практической работы. | § 42 к/к. |
| 24 | Регионы Латинской Америки. Бразилия – страна – лидер Латинской Америки. | Знания о своеобразии Бразилии как одной из самых успешных и перспективных стран Латинской Америки. | Практикум. | Атласы. | С3,С4, В9 | Выполнение практической работы. | § 43,к/к. |
| 25 | Аргентина | Знания о своеобразии Аргентины | Практикум | Атласы | С3,С4 | Заполнение таблицы | Записи в тетради |
| 26. | Обобщающий урок по теме «Латинская Америка» | Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении темы. | Зачёт. | Атласы. |  | Выполнение тестовых заданий. | § 40-43 повтор . |
| 27 | Страны Африки. ЭГП, население и природные ресурсы. | Знания о причинах отсталости развития народов Африки, оценка природно-ресурсного потенциала региона. | Формирование новых знаний  Практикум. | Атласы, к/к, политическая карта.  Атласы. | А18, А19, С7  А20 | Работа на к/к (нанесение государств африканского региона)  Составление кроссворда. | §44,45 к/к  о странах Африки. |
| 28 | Хозяйство стран Африки. | Знания о характерных чертах хозяйства Африки, отраслях специализации. | Комбинированный. | Атласы. | А18, А19, С7  А20 |  | §45 |
| 29 | Субрегионы Африки | Знакомство с обликом отдельных государств Африканского региона | Формирование новых знаний  Практикум. | Атласы. | А18, А19, С7  А20 | Работа на к/к (нанесение государств африканского региона)  Составление кроссворда. | §46 |
| 30 | Государства Африки. Региональные различия. ЮАР  ***Практическая работа № 9«Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки,***  ***Латинской Америки»*** | Знакомство с обликом отдельных государств Африканского региона.  . | Практикум | Атласы.  к/к | С3,С4,В5,  В9 | Заполнение таблицы по материалам рефератов.  Выполнение практической работы | § 47 зад 4,5,6 |
| 31. | Обобщающее повторение по теме "Африка" | Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении различных регионов | Практикум | Атласы.  к/к | С3,С4,В5,  В9 | Тест | §44-47 |
| 32. | Австралия и Океания.  Географическое положение, ресурсы и население | Изучая Австралию показать её привлекательность и неповторимость, причины экономического и политического лидерства страны. | Комбинированный. | Атласы. | А18,А19,А20 | -проверочная работа по странам Африки  -работа с учебником. | § 48, к/к |
|  | | | | | | | |
| 33. | **Страны Океании. Трансформированный урок. География, Биология, Информатика.** | Оценка экономического потенциала стран Океании. | Урок- виртуальная экскурсия | Атласы. | А18,В5,  В9 | Ответ на вопрос «есть ли будущее у государств Океании за счет развития рекреационного хозяйства?» | § 49 |
| 34 | Итоговый урок по разделу «Россия и современный мир» | Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении раздела. | Итоговый контроль. |  |  | Выполнение зачетной работы. | § 50 |
|  | | | | | | | |

**В 11 классе предусмотрены следующие практические работы:**

В течение учебного года запланировано 9 оценочных практических работ, которые в планировании выделены жирным курсивом:

1. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнения».

2. Составление характеристики Канады». .

3 «Состав, политическая карта Зарубежной Европы

4. «Составление экономико – географической характеристики страны (по выбору)».

5. «Составление картосхемы производственных связей стран Восточной Европы».

6. «Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая»

7. «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».

8. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран ».

9. «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Америки»