Приложение

к приказу МАОУ Омутинская СОШ №2

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. №\_\_\_\_

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**за курс среднего общего образования**

(10-11 классы)

(*базовый уровень*)

на 2017-2018 уч.год

Составители: Вотинова С.В., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

 Робканова Е.А., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программаориентирована на предметную линию учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова - М., Просвещение, 2011 г.

* Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень.

 М.: Просвещение, 2016;

* Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.

 М.: Просвещение, 2012.

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Базовый уровень**

**Личностные результаты** :

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

 в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** **(УУД):**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

***Выпускник на базовом уровне научится:***

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

*Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

*оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

*характеризовать основные методы научного познания;*

*выявлять особенности социального познания;*

*различать типы мировоззрений;*

*объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

*выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

*Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

*выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

*систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

*Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

*выявлять противоречия рынка;*

*раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

*раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

*обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

*различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

*определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

*определять место маркетинга в деятельности организации;*

*применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

*оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

*раскрывать фазы экономического цикла;*

*высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

*извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

***Социальные отношения***

*Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

*высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

*анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

*выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

*толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

*находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

*выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

*выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

*анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

***Политика***

*Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

*выделять основные этапы избирательной кампании;*

*в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

*отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*

*самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*

*характеризовать выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

*применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

*характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму, особенности политического процесса в России;*

*анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

***Правовое регулирование общественных отношений***

*Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*

*перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*

*характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*

*ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**10 кл. (базовый уровень, 68 ч.)**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

**Общество как сложная динамическая система**

 Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Общество как мир культуры**

 Духовнаяжизнь общества. Культура и духовная жизнь. Фор­мы и разновидности культуры:народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современноммире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Моральи религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль вжизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы**,** основ­ные направления. Эстетическая культура.Тенденции духовной жизни современной России.

**Правовое регулирование общественных отношений**

 Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* *Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**11 кл. (базовый уровень, 68 ч.)**

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ курса ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 класс (70 ч)

Введение (1 ч)

РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (24 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынокАкции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.*

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. *Государственная политика в области за­нятости в РФ.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (16 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.

Демографическая ситуация в РФ. *Проблема неполных семей в РФ.*

Религиозные объединения и организации в РФ,РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *совре­менной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

 Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Эко­логические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (7 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Резерв - 2 часа

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (68ч.) (Робканова Е.А.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| **Тема 1. Человек в обществе (20 часов)** |
| 1 | Что такое общество | 1 | §1, вопр.1-7 |  |  |
| 2 | Общество и культура | 1 | §1, схема, таблица |  |  |
| 3 | Общество как сложная система | 1 | §2, вопр.5-7 |  |  |
| 4 | Социальные институты | 1 | §2, ЕГЭ-№25,28; презентации |  |  |
| 5 | Динамика общественного развития | 1 | §3, ЕГЭ-№25, 26 |  |  |
| 6 | Проблема общественного прогресса  | 1 | §3, ЕГЭ - №21-24  |  |  |
| 7 | Социальная сущность человека | 1 | §4, ЕГЭ - №21-24 |  |  |
| 8 | Социальная сущность человека | 1 | §4, ЕГЭ - №29 |  |  |
| 9 | Деятельность – способ существования людей | 1 | §5, ЕГЭ - №21-24 |  |  |
| 10 | Многообразие деятельности | 1 | §5, комментированная схема |  |  |
| 11 | Познавательная и коммуникативная деятельность | 1 | §6, ЕГЭ - №29, закончить конспект |  |  |
| 12 | Истина и её критерии | 1 | эссе |  |  |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 | §7, ЕГЭ-№25, 26 |  |  |
| 14 | Что такое свободное общество | 1 | §7, ЦОР, задания 1,3 с.80 |  |  |
| 15 | Современное общество | 1 | §8, ЦОР, ЕГЭ - №21-24 |  |  |
| 16 | Социально-политическое измерение информационного общества | 1 | §8, задание 13 с.92; эссе (по выбору) |  |  |
| 17 | Глобальная угроза международного терроризма | 1 | §9, ЦОР, ЕГЭ - №25,29 |  |  |
| 18 | Противодействие международному терроризму | 1 | §9, Документ с.98-99 |  |  |
| 19 | Контроль по разделу «Человек в обществе» | 1 |  |  |  |
| 20 | Защита проектов | 1 |  |  |  |
| **Тема 2. Общество как мир культуры (16 часов)** |
| 21 | Духовная культура общества | 1 | §10, вопр.4,5 с. 109 |  |  |
| 22 | Институты культуры | 1 | §10, задания 4,5 с.110 |  |  |
| 23 | Духовный мир личности | 1 | §11, вопр.3,5 с.119 |  |  |
| 24 | Мировоззрение и его роль в жизни человека | 1 | §11, ЕГЭ - №21-24 |  |  |
| 25 | Мораль  | 1 | §12, ЕГЭ-№25, 27 |  |  |
| 26 | Проблема морального выбора | 1 | эссе |  |  |
| 27 | Наука и её функции в обществе  | 1 | §13, ЕГЭ - №21-24 |  |  |
| 28 | Образование в современном обществе | 1 | ЕГЭ - №26, 28 |  |  |
| 29 | Религия и религиозные организации | 1 | §14, вопр. с.152 |  |  |
| 30 | Проблема поддержания межрелигиозного мира | 1 | §14, задание 1 с.152 |  |  |
| 31 | Искусство и его функции | 1 | §15, ЕГЭ - №26, 28 |  |  |
| 32 | Современное искусство | 1 | Задание 4 с.162 |  |  |
| 33 | Массовая культура  | 1 | §16, вопр.6 с.171 |  |  |
| 34 | СМИ и массовая культура | 1 | Документ (№21-24) |  |  |
| 35 | Контроль по разделу «Общество как мир культуры» | 1 |  |  |  |
| 36 | Защита проектов | 1 |  |  |  |
| **Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (32 часа)** |
| 37 | Современные подходы к пониманию права | 1 | §17, вопр.1-3 с 183 |  |  |
| 38 | Взаимодействие естественного и позитивного права | 1 | Задание 3 с.182 |  |  |
| 39 | Право в системе социальных норм | 1 | §18, вопр.1,2 с. 192 |  |  |
| 40 | Система права | 1 | Задание 4 с.193 |  |  |
| 41 | Источники права | 1 | §19, задание 2,3 с.206, |  |  |
| 42 | Законотворческий процесс в РФ | 1 | Эссе с.206 |  |  |
| 43 | Правоотношения и правонарушения | 1 | §20, ЦОР |  |  |
| 44 | Система судебной защиты прав человека | 1 | Задания 2,3,4 с.217 |  |  |
| 45 | Предпосылки правомерного поведения | 1 | §21, ЕГЭ - №28 |  |  |
| 46 | Правовая культура | 1 | Документ (№21-24) |  |  |
| 47 | Гражданин РФ. Гражданство РФ | 1 | §22, ЕГЭ - №27,28 |  |  |
| 48 | Конституционно-правовой статус гражданина РФ | 1 | Практикум по Конституции РФ |  |  |
| 49 | Гражданские правоотношения | 1 | §23, закончить конспект |  |  |
| 50 | Защита гражданских прав | 1 | ЕГЭ - №25,26,27 |  |  |
| 51 | Семейное право | 1 | §24, Документ с 262-263 |  |  |
| 52 | Семейное право | 1 | ЕГЭ - №26,27 |  |  |
| 53 | Трудовые правоотношения  | 1 | §25, ЕГЭ - №27,28 |  |  |
| 54 | Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение | 1 | ЕГЭ - №25 |  |  |
| 55 | Экологическое право  | 1 | §26, документ с.285 |  |  |
| 56 | Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав | 1 | Задания 3,4 с.286 |  |  |
| 57 | Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс  | 1 | §27 с.287-293,  |  |  |
| 58 | Арбитражный процесс | 1 | ЕГЭ - №25, 29 |  |  |
| 59 | Уголовный процесс | 1 | С.293-299, ЕГЭ - №25, 29 |  |  |
| 60 | Уголовный процесс | 1 | Документ (№21-24) |  |  |
| 61 | Административная юрисдикция | 1 | 299-301, ЕГЭ - №29 |  |  |
| 62 | Конституционное судопроизводство  | 1 | §28, вопр.1-4 с.311, эссе |  |  |
| 63 | Международная защита прав человека | 1 | §29, вопр. 5,6 с.321 |  |  |
| 64 | Международная защита прав человека | 1 | Документ с.320-321 |  |  |
| 65 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 1 | §30, ЕГЭ - №29 |  |  |
| 66 | Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму | 1 | Документ с.329-330 |  |  |
| 67 | Обобщение изученного материала | 1 |  |  |  |
| 68 | Защита проектов | 1 |  |  |  |

11 класс (68ч.) (Вотинова С.В.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № п/п | Темы уроков | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Контроль |
| план | факт |
| РАЗДЕЛ 1. Человек и экономика (22+2) |
|  |  | 1-2 | Экономика: наука и хозяйство | Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП. | - определять термины: экономика и экономическая наука; микро- и макроэкономика, мировая экономика;- различать части экономической науки; - давать характеристику ресурсам экономики; - характеризовать основные измерители экономической деятельности; | - устный развёрнутый ответ- составление плана- составление схемы |
|  |  | 3 | Экономический рост и развитие | Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы | - знать, как экономический рост влияет на развитие общества и человека; чем экономический рост отличается от экономического развития  - характеризовать факторы экономического роста; - различать экстенсивный и интенсивный рост - выделять экономические циклы | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом |
|  |  | 4 | Экономический цикл |
|  |  | 5 | Рыночные отношения в экономике | Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынокАкции, облигации и другие ценные бумаги.ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО | - раскрывать действие рыночного механизма регулирования экономики, его достоинства и недостатки;- понимать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;- объяснять роль конкуренции в экономике;- характеризовать роль государства в рыночной экономике;- объяснять необходимость и сущность государственной антимонопольной политики; | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- решение заданий-задач |
|  |  | 6 | Конкуренция и монополия |
|  |  | 7 | Фирмы в экономике. Факторы производства и факторные доходы | Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями. | - раскрывать слагаемые эффективного производства, виды факторных доходов и способы их рационального использования;- характеризовать издержки производителя и пути обеспечения прибыли;- выявлять зависимость между изменениями объёмов производства и его издержками;- характеризовать влияние уровня налогообложения предприятия на его развитие  | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- решение заданий-задач- составление таблицы |
|  |  | 8 | Издержки производства и прибыль |
|  |  | 9 | Правовые основы предпринимательства | Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.* | - работать с нормативными документами(Гражданский кодекс РФ);- представлять информацию в различных знаковых системах;- выявлять причинно-следственные связи между социальными объектами и явлениями  | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части IЕГЭ)- составление таблицы |
|  |  | 10 | Организационно-правовые формы предпринимательства |
|  |  | 11 | Слагаемые успеха в бизнесе | Источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга. | - раскрывать значение основных факторов, определяющих успешность бизнеса;- различать внутренние и внешние источники финансирования предприятия;- выявлять особенности и способы использования различных источников финансирования в целях развития бизнеса;- характеризовать влияние важных составляющих инфраструктуры (внешнего окружения) бизнеса на его результативность;- понимать роль и значение маркетинга и менеджмента в деятельности предприятия | - устный развёрнутый ответ- составление плана- работа с документом |
|  |  | 12 | Менеджмент и маркетинг в бизнесе |
|  |  | 13 | Экономика и государство. Экономические функции государства | Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования, Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнениеГосударственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.  | - характеризовать государство как одного из основных регуляторов экономической жизни общества;- объяснять экономические функции любого государства, выделяя при этом экономические функции государства в рыночной экономике;- характеризовать сущность прямого и косвенного государственного регулирования экономики;- объяснять, как осуществляется защита конкуренции и антимоно­польное законодательство;- понимать основы денеж­ной и бюджетной политики | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части IЕГЭ)- составление схемы |
|  |  | 14 | Механизмы государственного регулирования рыночной экономики |
|  |  | 15 | Финансы в экономике | Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Электронные деньги. Виды, причины и последствия инфляции. | - объяснять сущность понятия «финансы» как совокупность экономических отношений в процессе использования денежных средств;- раскрывать структуру и функции банковской системы, деятельность основных финансовых институтов;- различать банковские операции;- характеризовать сущность понятия «инфляция», её влияние на экономику в целом и уровень жизни населения | - устный развёрнутый ответ- составление плана- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач |
|  |  | 16 | Инфляция: виды, причины и последствия |
|  |  | 17 | Рынок труда | Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. *Государственная политика в области за­нятости в РФ.* | - определять понятия: рынок труда, безработица, занятость;- выявлять особенности действия рыночных законов на рынке труда;- характеризовать причины, виды и последствия безработицы;- раскрывать сущность государственная политика в области за­нятости в РФ | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части IЕГЭ) |
|  |  | 18 | Причины и виды безработицы. Занятость населения |
|  |  | 19 | Мировая экономика | Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.Вступление России в ВТО:положительные и отрицательные аспекты. Состояние международных торговых отношений на современном этапе в условиях введённых странами Запада экономических санкций против России | - раскрывать значение интеграции отдельного государства в мировую экономику как фактора его экономического развития;- обосновывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства;- пояснять как преимущества, так и негативные стороны внешнеторговой политики государства;- характеризовать положительные и отрицательные аспекты, связанные с вступлением России в ВТО;- понимать и объяснять состояние международных торговых отношений России | - устный развёрнутый ответ- составление плана- тест (задания части IЕГЭ) |
|  |  | 20 | Государственная политика в области международной торговли |
|  |  | 21 | Человек в системе экономических отношений | Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. | - характеризовать роль производителя и потребителя в решении ключевой экономической проблемы общества – эффективном использовании ограниченных ресурсов;- понимать сущность и значимость рациональной модели поведения участников экономических отношений | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий |
|  |  | 22 | Рациональное поведение производителя и потребителя |
|  |  | 23-24 | Контроль знаний по разделу «Человек и экономика» | Контрольная работа в формате ЕГЭ |  | Контрольная работа в формате ЕГЭ |
| РАЗДЕЛ 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 ч.) |
|  |  | 25 | Свобода в деятельности человека | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия. | - понимать сущность и основные аспекты понятий: свобода, ответственность;- анализировать отдельные философские, социально-политические, морально-этические проблемы (свобода и необходимость, свобода и произвол, свобода и ответственность),выявлять различные подходы к решению этих проблем | - устный развёрнутый ответ- работа с документом |
|  |  | 26 | Почему не может быть абсолютной свободы |
|  |  | 27 | Общественное сознание | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание. Общественное мнение | - характеризовать общественное сознание как совокупность проявлений духовной жизни общества;- различать формы общественного сознания как отдельные феномены (политика, религия, мораль, наука и др.) | - устный развёрнутый ответ- составление плана |
|  |  | 28 | Общественная психология и идеология |
|  |  | 29 | Политическое сознание | Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Роль СМИ в политической жизни.Средства массовой информации в политической системе общества.  | - раскрывать сущность понятий: политическое сознание, политическая идеология, полити­ческая психология;- объяснять их влияние на политическую деятельность людей, на развитие политической системы общества;- характеризовать современные политические идеологии | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части IЕГЭ)- составление таблицы |
|  |  | 30 | Политическая идеология и психология |
|  |  | 31 | Политическое поведение: сущность, многообразие форм | Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. | - различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности;- объяснять значение понятия «экстремизм»;- называть причины, порождающие политический терроризм;- обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем;- давать оценку последствиям экстремизма и терроризма;- характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части IЕГЭ) |
|  |  | 32 | Регулирование политического поведения |
|  |  | 33 | Политическая элита, её роль в политической жизни | Политическая элита. Особенности ее формирования в *совре­еной России.*Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые. | - объяснять значение понятий: политическая элита, политическое лидерство;- конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку;- характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе;- называть ролевые функции политического лидера;- извлекать и систематизировать информацию о роли выдающих политических деятелей в истории | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом |
|  |  | 34 | Политическое лидерство |
|  |  | 35 | Демографическая ситуация в современной России | Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | - характеризовать состояние и динамику изменения численности населения;- объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России;- высказывать обоснованные суждения о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране;- называть особенности возрастного состава населения России;- оценивать роль миграции в решении демографических проблем | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части IЕГЭ) |
|  |  | 36 | Тенденции развития семьи  |
|  |  | 37 | Религиозные объединения и организации в РФ | Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. | - раскрывать смысл понятий: религия, религиозное сознание;- характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института;- сравнивать светское и религиозное сознание;- различать мировые и национальные религии;- иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем;- описывать отношения государства и религии в РФ;- выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь;- анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию;- объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА |
|  |  | 38 | Межконфессиональные отношения |
|  |  | 39-40 | Контроль знаний по разделу «Проблемы социально-политической и духовной жизни» | Контрольная работа в формате ЕГЭ |  | Контрольная работа в формате ЕГЭ |
| РАЗДЕЛ 3. Человек и закон (22 ч.) |
|  |  | 41 | Современные подходы к пониманию права | Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации, | - излагать различные подходы к пониманию права;- выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов;- характеризовать особенности естественного права, перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека;- объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права;- раскрывать гуманистический смысл естественного права | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части IЕГЭ) |
|  |  | 42 | Законотворческий процесс в РФ |
|  |  | 43 | Гражданин РФ. Гражданство | Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика | - раскрывать смысл понятия «гражданство»;- называть основания приобретения гражданства РФ;- различать понятия «права человека» и «права гражданина»;- перечислять конституционные обязанности гражданина РФ;- характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков;- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами; | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- составление схемы- тест (задания части IЕГЭ) |
|  |  | 44 | Права и обязанности граждан РФ |
|  |  | 45 | Экологическое право как отрасль права | Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Эко­логические правонарушения в РФ* | - раскрывать смысл понятий: экологические отношения, благоприятная окружающая среда, экологическое правонарушение;- выявлять специфику экологических отношений;- описывать структуру экологического права;- перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ;- характеризовать способы защиты экологических прав;- объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей;- аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм;- приводить примеры экологических правонарушений;- называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части IЕГЭ) |
|  |  | 46 | Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав |
|  |  | 47-48 | Гражданское право | Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав | - раскрывать смысл понятий: гражданские правоотношения, субъекты гражданского права, юридическое лицо, физическое лицо, гражданская дееспособность;- называть участников гражданских правоотношений;- раскрывать содержание гражданских п/о, объяснять, как возникают гражданские п/о и как, когда и при каких обстоятельствах они прекращаются;- классифицировать объекты имущественных гражданских п/о;- приводить примеры гражданских п/о, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание;- перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права;- характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав;- различать виды наследования;- характеризовать способы защиты гражданских прав;- описывать самого себя как субъекта гражданских п/о | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части IЕГЭ)- составление схемы |
|  |  | 49-50 | Семейное право | Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов | - раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения»;- определять субъекты и объекты семейных п/о;- называть необходимые условия заключения бракаи расторжения брака согласно Семейного кодекса РФ;- объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака;- раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей;- характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части IЕГЭ) |
|  |  | 51 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг. | - раскрывать смысл понятий: трудовые правоотношения, работник, работодатель, занятость, социальное обеспечение;- определять особенности трудовых п/о;- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора,обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права;- называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения;- описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных ОУ;- излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части IЕГЭ) |
|  |  | 52 | Социальная защита и социальное обеспечение |
|  |  | 53-54 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Арбитражный процесс | - раскрывать смысл понятий: процессуальное право, судопроизводство, гражданский процесс, арбитражный процесс;- описывать основные принципы гражданского судопроизводства;- называть законодательные акты, представляющие правила гражданского и арбитражного судопроизводства;- перечислять участников гражданского процесса;- объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда;- иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины | - составление схемы- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части IЕГЭ) |
|  |  | 55-56 | Процессуальное право: уголовный процесс | Процессуальное право. Принципы и особенности уголовного процесса. Суд присяжных. | - раскрывать смысл понятия «уголовный процесс»;- описывать основные принципы уголовного судопроизводства;- называть законодательные акты, представляющие правила уголовного судопроизводства;- перечислять участников уголовного процесса; - выявлять особенности уголовного процесса;- раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе | - составление схемы- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части IЕГЭ) |
|  |  | 57-58 | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство | Процессуальное право. Административное судопроизводство. Особенности административной юрисдикции. | - раскрывать смысл понятия «административная юрисдикция»;- перечислять субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях;- раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ;- характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции;- описывать основные стадии конституционного судопроизводства;- называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства | - составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА- решение заданий-задач- тест (задания части IЕГЭ) |
|  |  | 59 | Международная защита прав человека | Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. | - характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека;- описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы;- перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека;- объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод;- называть виды международных преступлений;- выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений;- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни;- объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций | - составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- работа с НПА |
|  |  | 60 | Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека |
|  |  | 61-62 | Контроль знаний по разделу«Человек и закон» | Контрольная работа в формате ЕГЭ |  | Контрольная работа в формате ЕГЭ |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 63 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации | - описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества;- перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе;- объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности;- называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации;- иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека- характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира;- выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира;- раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах;- формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию |  |
|  |  | 64 | Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем |
|  |  | 65-68 | Резерв |  |  |  |