Приложение

к приказу МАОУ Омутинская СОШ №2

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. №\_\_\_\_

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**за курс основного общего образования**

(6-9 классы)

на 2017-2018 уч.год

Составители: Вотинова С.В., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

 Робканова Е.А., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данная Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010), Примерной программы основного общего образования по обществознанию и Программы авторского коллектива: Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева **к линии учебников «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова**,

а также Письма Департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2014 № 3437 и от 19.05.2015 №3259 с дополнением «Методические рекомендации по формированию учебного плана в условиях реализации ФГОС в 2016-2017 учебном году», в котором указано следующее:

*«если изучение «Обществознания» начинается в 6 классе, необходимо составить рабочую программу, соответствующую ФГОС, ориентируясь на примерную и авторские программы к учебникам 5-6 классов».*

 Таким образом, в данной Рабочей программе предусмотрено изучение учебного материала 5 и 6 классов соответственно в I (16 часов) и во II (18 часов) полугодиях. Общее количество часов - 34 (1 час в неделю). Количество часов, отводимых на изучение обществознания в 7,8,9 классах, – 1 час в неделю.

**I. Требования к результатам** обучения и освоения содержания данного курса:

***а) личностные результаты:***

* мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.

***б) метапредметные результаты:***

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, такие как:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
8. выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
9. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

 ***в) предметные результаты по сферам:***

 ***познавательная***

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
* знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационная***

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* знание основных правовых и нравственных норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовая***

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

 ***эстетическая***

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативная***

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**II. CОДЕРЖАНИЕ тем учебного курса**

**Содержание тем учебного курса 5 класс (16 ч.)**

Введение. 2 ч.

**Тема 1. Человек (2 ч)**

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — био­логическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности под­росткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, иг­ра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между дея­тельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Ду­ховный мир человека. Мысли и чувства.

**Тема 2. Семья (3 ч)**

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государ­ства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. От­ношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределе­ние обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа. Труд (3 ч)**

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная дея­тельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие бла­гополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Тема 5. Родина (4 ч)**

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъ­екты Федерации. Многонациональное государство. Рус­ский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граж­дан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонацио­нальная культура России. Межнациональные отношения.

**Итоговый контроль (2 часа)**

**Содержание тем учебного курса 6 класс (18 ч.)**

**Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей (9 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.Практикум по теме «Человек среди людей».

**Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность.Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

**Итоговый контроль (2 часа)**

**Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (7 часов)**

**Содержание тем учебного курса 7 класс (34ч.)**

Введение. Как  работать с учебником?  **(1 ч)**

 **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение Преступления и проступки Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Практикум по главе 1 «Регулирование поведения людей в обществе».

**Глава 2. Человек в экономических  отношениях  (12 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы влияющие на производительность труда. Роль разделения и  развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Практикум  по главе 2 «Человек в экономических отношениях».

**Глава 3. Человек и природа (4 ч)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды.

Участие граждан в природоохранительной деятельности.

 Практикум  по главе 3 "Человек и природа".

 **Обобщение курса «Обществознание» за 7 класс (2 ч)**

**Содержание тем учебного курса 8 класс (34ч.)**

Введение. Как  работать с учебником?   **(1 ч)**

**Глава 1.** **Личность и общество (6 ч)**

Человек. Отличие человека от других живых существ. Человек, общество, природа. Природа и её значение в жизни человека.

Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Практикум по главе 1 «Личность и общество».

**Глава 2. Сфера духовной культуры   (8 ч)**

 Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль и гуманизм. Моральные нормы и поступки людей. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практикум по главе 2 «Сфера духовной культуры».

**Глава  3. Социальная сфера**  **(5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальные  статусы и социальные роли. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по главе 3 «Социальная сфера».

**Глава 4. Экономика (12 ч)**

 Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические  меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Практикум по главе 4 «Экономика».

**Обобщение курса «Обществознание» за 8 класс (1 ч)**

 Итоговый тест (промежуточная  аттестация) **(2 ч)**

**Содержание тем учебного курса 9 класс (34ч.)**

Введение. Как  работать с учебником?  **(1 ч)**

**Глава 1. Политика (9 ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Практикум по главе 1 "Политика".

**Глава 2. Право (21 ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

 Конституция РФ. Этапы развития Конституции. Конституция — основной закон РФ, закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.

Основы конституционного строя РФ. Основные принципы конституционного строя. Федеративное устройство. Основы статуса человека и гражданина. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Гражданская дееспособность  несовершеннолетних. Права потребителей. Защита прав потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административ­ных правонарушениях.  Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальная политика государства. Социальные права. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

 Законодательство в сфере образования. Получение образования - и право, и обязанность.

Практикум по главе 2 «Право».

Итоговый тест (промежуточная  аттестация) **(2 ч)**

**Обобщение курса "Обществознание" за 9 класс (1 час).**

 Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам в жизни общества?

**III. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс** *(учитель – Е.А. Робканова)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урп/п | Тема раздела, урока | К-вочасов | Характеристика основныхвидов деятельности ученика | Дата по плану | Дата фактич. |
| **Введение (2 ч.)** |
| 1 | ***Вводный урок*** |  |  |  |  |
| 2 | Входящая контрольная работа |  | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.*Получат возможность научиться:* преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде письменного текста |  |  |
| **РАЗДЕЛ I. Человек (2 ч.)** |
| 3 | Загадка человека |  | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность че­ловеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными приме­рами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных |  |  |
| 4 | Отрочество - особая пора жизни |  | Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоя­тельности как показателя взрослости |  |  |
| **РАЗДЕЛ II. Семья (3 ч.)** |
| 5 | Семья и семейные отношения |  | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исто­рических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи |  |  |
| 6 | Семейное хозяйство. Свободное время |  | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни |  |  |
| 7 | Практикум по теме «Человек. Семья» |  | умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике |  |  |
| **РАЗДЕЛ II. Школа. Труд (3 ч.)** |
| 8 | Образование и самообразование в жизни человека |  | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и об­щества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний |  |  |
| 9 | Одноклассники, сверстники, друзья |  | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями |  |  |
| 10 | Труд – основа жизни |  | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основ­ных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров |  |  |
| **РАЗДЕЛ II. Родина (4 ч.)** |
| 11 | Наша Родина – Россия |  | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонациональ­ного государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма |  |  |
| 12 | Государственные символы России |  | Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящён­ных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России |  |  |
| 13 | Гражданин России |  | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения граждан­ских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям граж­данственности, представленным в СМИ |  |  |
| 14 | Мы – многонациональный народ |  | Характеризовать и конкретизировать примерами этниче­ские и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического про­шлого и современной жизни российского общества прояв­ления толерантного отношения к людям разных националь­ностей |  |  |
| **Контроль (2 ч.)** |
| 15 | Контрольная работа за 1 полугодие |  | умение выполнять познавательные и практические за­дания |  |  |
| 16 | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ II. Человек в социальном измерении (18 ч.)** |
| 17-18 | Человек – личность |  | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нём.*Получат возможность научиться:*понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах |  |  |
| 19 | Человек познаёт мир |  | *Научатся:* характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения |  |  |
| 20 | Человек и его деятельность |  | *Научатся:* формировать представление о деятельности человека.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения |  |  |
| 21 | Потребности человека |  | *Научатся:* раскрывать основные черты духовного мира человека.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение; решать логические задачи |  |  |
| 22 | На пути к жизненному успеху |  | *Научатся:* определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения |  |  |
| 23 | Межличностные отношения |  | *Научатся:* определять, в чём состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.*Получат возможность научиться:* формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |  |  |
| 24 | Человек в группе |  | *Научатся:* определять, что такое культура общения; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.*Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, выделять главное |  |  |
| 25 | Общение |  | *Научатся:* понимать, почему человек без общения не может развиваться полноценно.*Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. |  |  |
| 26-27 | Конфликты в межличностных отношениях |  | *Научатся:* сохранять достоинство в конфликте.*Получат возможность научиться:* допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; Задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |  |  |
| 28 | Человек славен добрыми делами |  | *Научатся:* отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |  |  |
| 29 | Будь смелым |  | *Научатся:* определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. |  |  |
| 30 | Человек и человечность |  | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с другими людьми.*Получат возможность научиться:* работать с текстом, высказывать собственное мнение, суждения |  |  |
| 31 | Итоговое повторение |  | *Научатся:* определять основные термины курса 6 класса.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |  |  |
| 32 | Контрольная работа за год |  | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.*Получат возможность научиться:* преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде письменного текста |  |  |
| 33 | Работа над ошибками |  | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.*Получат возможность научиться:* преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде письменного текста |  |  |
| 34 | Резервный урок |  |  |  |  |

**7 класс** *(учитель – Е.А. Робканова)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Вводный урок  |  | с. 3-6 читать |  |  |
| **Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч.)** |
| 2 | Что значит жить по правилам |  | § 1, задание 2,5 |  |  |
| 3 | Правила этикета и хорошие манеры |  | с.14-15 задания 3,4 |  |  |
| 4 | Права и обязанности граждан |  | § 2, задания 1-4 по выбору |  |  |
| 5 | Почему важно соблюдать законы |  | §3, задания 1-6 |  |  |
| 6 | Защита Отечества |  | §4, презентации, ЦОР |  |  |
| 7 | Защита Отечества |  | §4, презентации, ЦОР |  |  |
| 8 | Компетентностная контрольная работа за 1 ч. |  | ЦОР |  |  |
| 9 | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 10 | Что такое дисциплина |  | §5, Задания 1-6 |  |  |
| 11 | Виновен - отвечай |  | § 6, задания 1-3 |  |  |
| 12 | Виновен - отвечай |  | § 6, задания 4-6 |  |  |
| 13 | Кто стоит на страже закона |  | §7, задания 4-6 |  |  |
| 14 | Кто стоит на страже закона |  | подготовка к контрольной работе |  |  |
| 15 | Компетентностная контрольная работа за 2 ч. |  |  |  |  |
| 16 | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Человек в экономических отношениях (12 ч.)** |
| 17 | Экономика и её основные участники |  | §8, задания 2-4 |  |  |
| 18 | Мастерство работника |  | §9, задания1,7 по выбору |  |  |
| 19 | Производство, производительность труда |  | §10, задания 1-5 |  |  |
| 20 | Производство: затраты, выручка, прибыль |  | стр.90, задания 2-4 |  |  |
| 21 | Виды и формы бизнеса |  | §11, творч. работы: «Успешные деловые люди нашего села» |  |  |
| 22 | Виды и формы бизнеса |  | §11, задания 3,4 |  |  |
| 23 | Обмен, торговля, реклама |  | §12, задания 1-7 по выбору |  |  |
| 24 | Деньги, их функции |  | §13, презентации задания 4,5 |  |  |
| 25 | Компетентностная контрольная работа за 3 ч. |  |  |  |  |
| 26 | Экономика семьи |  | §14, задания 1-8 |  |  |
| **Раздел 3. Человек и природа (4 ч.)** |
| 27 | Воздействие человека на природу |  | §15, творч. работы |  |  |
| 28 | Воздействие человека на природу |  | §15, задания 2,4 |  |  |
| 29 | Охранять природу – значит охранять жизнь |  | §16, с.139-140, задания 1-6 |  |  |
| 30 | Закон на страже природы |  | §17, задания 1-3 |  |  |
| 31 | Закон на страже природы |  | ЦОР |  |  |
| **Раздел 4. Контроль знаний. Работа над ошибками (5ч.)** |
| 32 | Обобщение изученного материала |  | подготовка к контрольной работе |  |  |
| 33 | Компетентностная контрольная работа за год |  |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками |  |  |  |  |

**8 класс**  *(учитель – С.В. Вотинова)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | **Тема, тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | **Контроль** |
| план | факт |
| ***Предметные*** | ***Личностные УУД / Метапредметные УУД*** |
| 1 |  |  | Вводный урок  | Повторение наиболее значимых вопросов, понятий в рамках изученного в 7 классе материала. Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. | ***Научатся:***- работать с новым учебником;- работать с новыми учебнымипособиями.***Получат возможность научиться:*** - *оценивать* предложенный учебныйматериал;- *планировать* перспективу совершенствования личных умений инавыков в процессе учебной деятельности в течение учебного года | *Личностные:* сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности*Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.*Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | - фронтальная беседа |
| 2 |  |  | Входящая контрольная работа | Выполнение компетентностной контрольной работы | ***Научатся:***выполнять контрольные задания по обществознанию.***Получат возможность научиться:*** - *преобразовывать* извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде письменного текста | *Личностные:* выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую положительную мотивацию к учению*Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществляют пошаговый и итоговый контроль |  |
| РАЗДЕЛ 1. Личность и общество (5 ч.) |
| 3 |  |  | Что делает человека человеком | Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. ПОЗНАНИЕ МИРА. | ***Научатся:***-*ориентироваться* в основных понятиях раздела;- *устанавливать соответствие* между сферамижизни общества и их содержанием;- *анализировать* ступени развития общества, формы его преобразований;- *выявлять и сравнивать* признаки,характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность; - *исследовать* несложные практическиеситуации, в которых проявляются различныекачества личности.- *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;*- выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;- *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*- описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности***Получат возможность научиться:*** - иллюстрировать формы преобразования общества историческими и литературными примерами;- конкретизировать на примерах влияниеприродных условий на людей;- формулировать собственную позицию, дискутировать на предложенные темы | *Личностные:* сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.*Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.*Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.*Регулятивные:*Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | - устный развёрнутый ответ- составление плана- составление схемы- тест (проверочная работа в формате ГИА) |
| 4 |  |  | Человек, общество, природа | Природа как основа возникновения и жиз­недеятельности че­ловека и общества. Взаимодействие общества и природы. Экологиче­ские проблемы  | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий |
| 5 |  |  | Общество как форма жизнедеятельности людей | Понятие общества. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.Современные подхо­ды к типологии об­ществ. Доиндустриальное, индустри­альное и постиндуст­риальное общества. | - устный развёрнутый ответ- составление плана- тест (проверочная работа в формате ГИА) |
| 6 |  |  | Развитие общества. | Основные законо­мерности развития общества. Закон не­равномерности раз­вития народов и на­ций мира. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ЕГО ФОРМЫ. Социаль­ный прогресс. Ре­форма и революция.ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В XXI ВЕКЕ. Глобализа­ция. Глобальные проблемы. ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ. ПРИЧИНЫ И ОПАСНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА. | - устный развёрнутый ответ- составление планапроблемных заданий- работа с документом- работа с НПА |
| 7 |  |  | Как стать личностью | Человек. Индивид. Индивиду­альность. Личность. Что оказывает влия­ние на человеческую личность. Социализация: со­держание и стадии процесса. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. Воспита­ние и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье. | - устный развёрнутый ответ- составление плана- составление схемы- выполнение проблемных заданий- работа с документом |
| РАЗДЕЛ 2. Сфера духовной культуры (7 ч.) |
| 8 |  |  | Сфера духовной жизни | Сфера духовной культуры и ее особенности. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России | ***Научатся:***- *определять* сущность характеристики понятия«культура», выделять нравственный аспектповедения;- *различать* и описывать явления духовной культуры;- *находить и извлекать* социальную информациюо достижениях и проблемах культуры из дополнительных источников;- *характеризовать* духовные ценности Отечества;- *соотносить* поступки и события с принятыми вобществе этическими принципами.***Получат возможность научиться:*** - *использовать* различные источники информации для характеристики процессов, происходящих в культурной жизни страны; - *воспринимать* необходимость нравственногосаморазвития как обязательный фактор длястановления полноценной личностигражданина России;- *выражать* свое отношение к тенденциям вкультурном развитии личности и общества | *Личностные:* определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. Оценивают собственную учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.*Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.*Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.*Регулятивные:*Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | - устный развёрнутый ответ- работа с документом |
| 9 |  |  | Мораль | Мораль. Социальные ценности и нормы. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения  | - устный развёрнутый ответ- составление плана- работа с документом |
| 10 |  |  | Долг и совесть | Долг. Совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный | - устный развёрнутый ответ- выполнение проблемных заданий- работа с документом |
| 11 |  |  | Моральный выбор- это ответственность | Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов |
| 12 |  |  | Образование | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.Непрерывность образования. Самообразование | - устный развёрнутый ответ- работа с документом- работа с НПА- тест (проверочная работа в формате ГИА) |
| 13 |  |  | Наука в современном обществе | Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда современного учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире | - устный развёрнутый ответ- работа с документом- работа с НПА- тест (проверочная работа в формате ГИА) |
| 14 |  |  | Религия как одна из форм культуры | Религия как одна из форм культуры. Религиозные объединения и организации, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | - устный развёрнутый ответ- работа с документом |
| РАЗДЕЛ 3. Социальная сфера (4 ч.) |
| 15 |  |  | Социальная структура общества | Социаль­ная струк­тура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. | ***Научатся:***- *описывать* социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; - на основе приведённых данных *распознавать* основные социальные общности и группы;- *характеризовать* основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;- *характеризовать* ведущие направления социальной политики российского государства;- *использовать* социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;- *проводить* несложные социологические исследования.- *характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;***Получат возможность научиться:***- *ориентироваться* в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;- *адекватно понимать* информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях. | *Личностные:* применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.*Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.*Регулятивные:*Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом- тест (проверочная работа в формате ГИА) |
| 16 |  |  | Социальные статусы и роли | СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. | - тест (проверочная работа в формате ГИА) |
| 17 |  |  | Нации и межнациональные отношения | Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе | - устный развёрнутый ответ- работа с документом- работа с НПА |
| 18 |  |  | Отклоняющееся поведение | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. |  |
| РАЗДЕЛ 4. Экономика (12 ч.) |
| 19 |  |  | Экономика и ее роль в жизни общества | Что такое экономи­ческая наука. Струк­тура экономики. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Ос­новные виды ресур­сов экономики. Экономический выбор. Экономические блага. Альтернативная стоимость | ***Научатся:****- понимать* и правильно использовать основные экономические термины;*- распознавать* на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;*- объяснять* механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;*- характеризовать* функции денег в экономике;*- анализировать* несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*- получать* социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;*- формулировать и аргументировать* собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;***Получат возможность научиться:*** - оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;- *выполнять*несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики | *Личностные:* проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.*Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий*Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.*Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.*Регулятивные:* прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | - устный развёрнутый ответ- составление плана |
| 20 |  |  | Главные вопросы экономики | Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем | - устный развёрнутый ответ- тест (проверочная работа в формате ГИА) |
| 21 |  |  | Собственность. | Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.  | - устный развёрнутый ответ- составление плана |
| 22 |  |  | Рыночная экономика | Рынок, рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль мар­кетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения | - работа с документом- тест (проверочная работа в формате ГИА) |
| 23 |  |  | Производство- основа экономики | Производство. Факторы производства. Товары и услуги. Производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ. Заработная плата и стимулирование труда..Разделение труда и специализация.Обмен, торговля. ФОРМЫ ТОРГОВЛИ И РЕКЛАМА. | - устный развёрнутый ответ- составление плана- тест (проверочная работа в формате ГИА) |
| 24 |  |  | Предпринимательская деятельность | Предпринимательство: содержание, функ­ции и организационно-правовые формы. Предприниматель: экономический ста­тус, поведение. Цели фирмы. Малый бизнес и его роль в экономике | - устный развёрнутый ответ- составление таблицы- работа с документом- работа с НПА- тест (проверочная работа в формате ГИА) |
| 25 |  |  | Роль государства в экономике | Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет РФ. Налоги, уплачиваемые гражданами.МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ | - устный развёрнутый ответ- составление плана- работа с документом- работа с НПА |
| 26 |  |  | Распределение доходов | Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы | - устный развёрнутый ответ- составление плана- работа с НПА |
| 27 |  |  | Потребление | Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя | - устный развёрнутый ответ- составление плана- выполнение проблемных заданий- работа с документом |
| 28 |  |  | Инфляция и семейная экономика | Деньги. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России.Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Потребительский кредитФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ГРАЖДАН | - устный развёрнутый ответ- составление плана- тест (проверочная работа в формате ГИА) |
| 29 |  |  | Безработица, ее причины и последствия | Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. ПРОФСОЮЗ | - устный развёрнутый ответ- составление плана- составление таблицы- работа с документом- работа с НПА |
| 30 |  |  | Мировое хозяйство и международная торговля | Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. | - устный развёрнутый ответ- составление плана- работа с НПА |
| **РАЗДЕЛ IV. Контроль знаний. Работа над ошибками (5ч.)** |
| 4ч. |  |  | Контроль знаний за четверть (3 ч.) и год (1 ч.)  | Выполнение компетентностной контрольной работы | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.*Получат возможность научиться:* преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде письменного текста | *Личностные:* выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую положительную мотивацию к учению*Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществляют пошаговый и итоговый контроль |  |

**9 а,б класс**  *(учитель – С.В. Вотинова)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Задание надом** | **Дата** |
| **План** | **Факт**  |
| 1 | Введение | 1 | Повторение и обобщение материала за 8 класс |  | Записи в тетради |  |  |
| 2 | Политика и власть | 1 | Формы проявления влия­ния: сила, власть и авто­ритет. Становление власти в качестве политического института общества. Раз­деление властей. Власт­ные отношения и социаль­ная иерархия. Борьба за власть | Знать, какие существуют фор­мы проявления влияния в об­ществе. Уметь:* высказывать свое мнение, рабо­тать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, да­вать определение понятий;
* пояснять, что представляет собой власть, ее виды;
* анализировать конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть
 | §1 |  |  |
| 3-4 | Государство | 1 | Определение политиче­ской системы общества. Общие признаки государ­ства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции госу­дарства. Причины и усло­вия появления государст­ва. Виды монополии госу­дарства: общие и частные | Знать:* что такое политическая сис­тема общества, какова роль государства в ней;
* основные функции государства;
* какие причины могут лежать в основе зарождения государства. Уметь:
* анализировать виды монопо­лии государства;
* давать разъяснение слову «го­сударство», употребляемому в различных значениях, знать ос­новные признаки государства
 | §2, «В классе и дома», №1, письменно. |  |  |
| 5 | Политические режимы | 2 | Сущность и классифика­ция политических режи­мов. Характеристика и ис­торические формы автори­таризма. Природа и сущ­ность диктатуры. Проис­хождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента | Знать, что такое политический режим, какие существуют его типы.Уметь анализировать разно­видности политических режи­мов, подтверждая ответ кон­кретными примерами из исто­рии и современности | §3 |  |  |
| 6 | Правовое государство | 1 |  Понятие о правовом го­сударстве и история его ста­новления. Признаки право­вого государства. Черты то­талитарного государства | Знать:* что такое правовое государст­во, каковы его основные при­знаки.

Уметь анализировать взаимо­отношения государства и об­щества | §4, «В классе и дома», №2, письменно. |  |  |
| 7 | Гражданское общество и государство | 1 | Два значения гражданского общества. Признаки граж­данского общества. История развития и сущность граж­данства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские пра­ва. Понятие о правовом го­сударстве и история его ста­новления. Признаки право­вого государства. Черты то­талитарного государства | Знать:* что такое гражданское об­щество;
* что представляет собой ин­ститут гражданства, а также кто такие граждане и каков их пра­вовой статус;
* что такое правовое государст­во, каковы его основные при­знаки.

Уметь анализировать взаимо­отношения государства и об­щества | §5 |  |  |
| 8 | Участие граждан в политической жизни | 1 | Голосование как форма уча­стия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосова­ния. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политиче­ских партий России. Конку­ренция политических партий за электорат. Роль рефе­рендума в политической жизни | Знать:* что представляет собой голо­сование, референдум и каков их механизм;
* каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны и оказывать ре­альное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права.

Анализировать собственные и чужие политические симпатии, определять факторы, способст­вующие политической активно­сти населения.Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить воз­можный вариант их разрешения | §6 |  |  |
| 9 | Контрольная работа по теме: «Политика» | 1 |  |  |  |  |  |
| 10-11 | Политические партии и движения | 2 | Определение и признаки политической партии. По­нятие о политической про­грамме партии. Однопар­тийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества | Знать:* что такое политическая пар­тия, какие функции она вы­полняет;
* основные подходы к классифи­кации партий (по способу организации, по отношению к власти, по отношению к обществу)- какими признаками наделена политическая партия.
 | §7, «В классе и дома», №2, письменно |  |  |
| 12 | Право, его роль в жизни общества и государства. | 1 | Социальные нормы. Функ­ции и сущность права. Представление о юридиче­ской ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержа­ние правосознания. Право­вая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов | Знать:* что представляют собой соци­альные нормы и каково их ви­довое разнообразие;
* сущность понятий: правосоз­нание и правовая культура лич­ности.

Уметь:* разъяснять сущность права, а также различные его значения;
* правильно употреблять поня­тие «право» в вариативных кон­текстах;
* пояснить систему права, рас­крывая сущность основных от­раслей российского права;

определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная си­туация и куда следует обра­титься, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений | §8 |  |  |
| 13-14 | Правоотношения и субъекты права | 2 | Имущественные отноше­ния. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физиче­ское и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и до­говор. Потребитель и его права. Правовое регулиро­вание трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его ре­гулирование. Заключение трудового договора между работником и работодате­лем. Расторжение трудово­го контракта с администра­цией и увольнение. Защита детского труда | Знать:* - что представляют собой иму­щественные правоотношения, каким должно быть поведение их участников;основные виды договоров, сущность института права соб­ственности.

Уметь:* разъяснять правила поведе­ния участников договорных от­ношений;

защищать свои имуществен­ные права и знать, в каких слу­чаях это можно сделать в су­дебном порядке | §9 |  |  |
| 15 | Правоотношения и юридическая ответственность | 1 | Пра­вовая ответствен­ность. Виды юридиче­ской ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, госу­дарство, договорная теория права, теоло­гическая теория, тео­рия естественного права, признаки права | Знать:* что мораль и право нераз­рывно взаимосвязаны;
* что право связано с юри­дическими законами и госу­дарством;
* что право - это система общеобязательных правил поведения, установленных государством.

Называть основные призна­ки права. Объяснять отли­чие права от других соци­альных норм. Комментиро­вать некоторые определе­ния права. Характеризовать теории права. Аргументи­ровать свою точку зрения | §10 |  |  |
| 16 | Контрольная работа по теме: «Право» | 1 |  |  |  |  |  |
| 17-18 | Правоохранительные органы | 2 | Правоохранительные орга­ны государства. Понятие правоохранительных орга­нов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитраж­ный суд, верховный суд РФ. Роль суда присяжных засе­дателей в системе правосу­дия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначе­ние. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции | Знать основные положенияурока, понятия.Уметь:* анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;
* высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные;
* работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач
 | §11, «В классе и дома», №3, письменно. |  |  |
| 19-20 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. | 1 | Конституция как основной закон государства. Призна­ки и особенности Конститу­ции как основного закона страныПонятие основ конституци­онного строя. Формы прав­ления, государственного устройства.  | Знать основные положенияурока, понятия.Уметь:* анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;
* работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач
 | §12-13, «В классе и дома», №3, письменно. |  |  |
| 21 | Права и свободы человека и гражданина | 1 | Гражданин - человек, имеющий права. Кон­ституция РФ. Консти­туция США. Деклара­ция независимости. Декларация прав че­ловека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина | Анализировать текст. Объ­яснять смысл понятий. Оп­ределять различия между гражданином и обывателем | §14-15 |  |  |
| 22 | Гражданские правоотношения | 1 | Имущественные от­ношения. Право соб­ственности | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | §16 |  |  |
| 23-24 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 2 | Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Тру­довой договор. Работ­ник и работодатель. Предпринимательство | Знать:* основания возникновения трудовых отношений;
* стороны трудовых отно­шений;
* рабочее время и время отдыха.

Решать практические задачи | §17, «В классе и дома», №2, письменно. |  |  |
| 25 | Семейные правоотношения | 1 | Потребность человека в семье. Правовые основы семейно- брачных отношений. Принципы счастливо­го детства. Права и обязанности супругов. Имущественные от­ношения супругов | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | §18 |  |  |
| 26 | **Контрольная работа по т**еме: «Право» | 1 |  |  |  |  |  |
| 27-28 | Административные правоотношения | 2 | Формы совершения престу­пления: действие и бездей­ствие. Три признака престу­пления. Умысел или неосто­рожность как формы выра­жения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины со­вершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступ­ка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представ­ление о гражданском право­нарушении. Нарушения тру­довой дисциплины. Матери­альная ответственность. Принцип презумпции неви­новности. Дознание и след­ствие. Основные виды нака­зания. Лишение свободы и меры воспитательного воз­действия | Знать:* что представляют собой про­ступки и преступления, со­вершаемые людьми;
* что такое юридическая ответ­ственность, какие виды ответ­ственности существуют;
* что представляет собой прин­цип презумпции невиновности;
* наказания, которым могут под­вергаться лица, совершившие преступления.

Уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное престу­плением | §19, «В классе и дома», №2, письменно. |  |  |
| 29 | Уголовно – правовые отношения | 1 | §20 |  |  |
| 30 | Социальные права | 1 | Социальные права. Конституция РФ. При­ватизация. Право на социальное обеспече­ние. Международный пакт об экономиче­ских, социальных и культурных правах | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения | §21, «В классе и дома»,№4, письменно |  |  |
| 31 | Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | Основные положения международного гума­нитарного права. Ис­точники международно­го гуманитарного права. I-IV Женевские конвен­ции. Комбатанты. Меж­дународный комитет Красного Креста. Права человека. Все­общая декларация прав человека. Пра­вовой статус челове­ка. Классификация прав человека. Три поколения прав | Знать основные положения раздела.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные. Умение работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изучен­ный материал для решения познавательных задач | §22 |  |  |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | Закон РФ «Об образо­вании». Конвенция о правах ребенка. Кон­ституция РФ о праве на образование | Знать основные положения раздела.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные. Умение работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изучен­ный материал для решения познавательных задач | §23 |  |  |
| 33 | Контрольная работа по теме: «Право» | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Повторение | 1 | Обобщение пройденного материала. |  |  |  |

**9 в,г классы** *(учитель – Е.А. Робканова)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **1** | Вводный урок | **1** | §1 вопр. после § устно |  |  |
| **Раздел 1. ПОЛИТИКА (11 ч.)** |
| **2** | Политика и власть | **1** | §1 практикум - №1-4 |  |  |
| **3** | Государство | **1** | §2, вопр.3-6 |  |  |
| **4** | Государство | **1** | §2, практикум №4 устно, эссе |  |  |
| **5** | Политические режимы | **1** | §3, закончить конспект |  |  |
| **6** | Политические режимы | **1** | §3, практикум - №3,4 |  |  |
| **7** | Правовое государство | **1** | §4. Вопросы с.34, практикум №3 |  |  |
| **8** | Гражданское общество и государство | **1** | §5, практикум №1,2, эссе |  |  |
| **9** | Контроль знаний за 1 четверть | **1** | ЦОР |  |  |
| **10** | Участие граждан в политической жизни | **1** | §6, практикум №5-7 |  |  |
| **11** | Политические партии и движения | **1** | §7, практикум - №1-3 |  |  |
| **12** | Политические партии и движения | **1** | §7, практикум - №4, эссе |  |  |
| **Раздел 2. ПРАВО (20 ч.)** |
| **13** | Роль права в жизни человека, общества и государства | **1** | §8, эссе |  |  |
| **14** | Правоотношения и субъекты права | **1** | §9, практикум №1-3 |  |  |
| **15** | Контроль знаний за 2 четверть | **1** | §10, практикум - №1-3 |  |  |
| **16** | Правонарушения и юридическая ответственность | **1** | ЦОР |  |  |
| **17** | Правонарушения и юридическая ответственность | **1** | §10, практикум - №1-3 |  |  |
| **18** | Правоохранительные органы | **1** | §11, практикум - №3-4 |  |  |
| **19** | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ | **1** | §12, вопр. с.109 |  |  |
| **20** | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ | **1** | §13, практикум №1,2 |  |  |
| **21** | Права и свободы человека и гражданина | **1** | §14-15, письм. Работа с НПА |  |  |
| **22** | Гражданские правоотношения | **1** | §16, практикум №1-5 |  |  |
| **23** | Гражданские правоотношения | **1** | §16, практикум №6-7 |  |  |
| **24** | Контроль знаний за 2 четверть | **1** | ЦОР |  |  |
| **25** | Право на труд. Трудовые правоотношения | **1** | §17, задание с.141 |  |  |
| **26** | Семейные правоотношения | **1** | §18, практикум с.150 -№1-4 |  |  |
| **27** | Семейные правоотношения | **1** | §18, практикум с.150 -№5,6, эссе |  |  |
| **28** | Административные правоотношения | **1** | §19, закончить таблицу |  |  |
| **29** | Уголовно-правовые отношения | **1** | §20, практикум №3-7 |  |  |
| **30** | Социальные права | **1** | §21, задания с.175-176 |  |  |
| **31** | Международно-правовая защита жертв международных конфликтов | **1** | §22, практикум с 183-184 |  |  |
| **32** | Правовое регулирование отношений в сфере образования | **1** | подотовка к контрольной работе |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. Контроль знаний (2ч.)** |
| **33** | Контроль знаний за год | **1** |  |  |  |
| **34** | Работа над ошибками | **1** |  |  |  |