Согласовано: Утверждаю:

Заместитель директора по УВР Директор МАОУ ОСОШ №2

Риффель С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комарова А.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. Приказ №7/2 – ОД от 28.09.2017 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

**Рабочая программа кружка**

**«Калейдоскоп наук»**

в рамках реализации общеинтеллектуального направления

внеурочной деятельности обучающихся 1 классов

на 2017-2018 учебный год

Программа разработана на основе

авторской программы

Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой

«Калейдоскоп наук»

Руководители кружка:

Лешукова И.А.

Королева О.И.

Муравьева Л.П.

**Пояснительная записка**

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В рамках реализации ФГОС НОО начальная школа должна создавать условия для осуществления образовательного процесса на основе системно - деятельностного подхода, предполагающего организацию детской самостоятельной и инициативной исследовательской деятельности, ориентацию на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов, ритмическую организацию образовательного процесса.

Настоящая программа кружка «Калейдоскоп наук» – интеллектуальной направленности.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют...

При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

***Цель программы*** –

**Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.**

***Задачи:***

**1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.**

**2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:**

**— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;**

**— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;**

**— формирование социально адекватных способов поведения.**

**3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:**

**— воспитание целеустремленности и настойчивости;**

**— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;**

**— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;**

**— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.**

**4. Формирование умения решать творческие задачи.**

**5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).**

***Отличительные особенности программы кружка:***

В содержании интегрированы задания из различных областей знаний русского языка, литературного чтения, математики. Темы занятий кружка первого месяца направлены на решение задач адаптационного периода.Они позволяет ввести первоклассников в новую систему отношений и познакомить с новыми учебными предметами, далее занятия по обучению математики, обучению чтению и развитию речи.

**Участники:**    учащиеся 1 класса

**Срок реализации:**  один учебный год.

 Программа рассчитана на 33 учебных недели по 1 часу в неделю

**Формы и методы работы**

      Процесс обучения проходит занимательный по форме. Это обусловлено возрастными особенностями  обучающихся. Основной принцип  программы: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Поэтому на каждом занятии используется ИКТ.  Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

     Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

***Виды игр:***

* на развитие внимания и закрепления терминологии;
* игры-конкурсы (с делением на команды);
* сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
* интеллектуально-познавательные игры;
* интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому занятие состоит из «кусочков», среди которых и гимнастика ума, и логика, и рубрика «это интересно» и многое другое.

**Основные виды деятельности**:

* исследование и решение логических задач по разным отраслям знаний
* работа с различными источниками информации
* составление собственных логических задач, ребусов.

**Формы проверки результативности занятий:**

* выпуск книг-самоделок, придумывание собственных логических заданий
* подготовка и проведение детьми « Минуток смекалки» на уроках в своём классе
* участие в интеллектуальных играх
* индивидуальный, групповой проект по каждому предмету

**Форма подведения итогов реализации программы**

индивидуальные и групповые проекты.

**Предполагаемые результаты:**

**личностные**

* формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
* развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

**регулятивные**

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

**познавательные**

* умения учиться: в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;

- основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;

* осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;

**коммуникативные**

* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* умение координировать свои усилия с усилиями других.
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Темы занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание  занятия** |
|  |  | **Вводное занятие**  Мир вокруг нас. | 1 | Условия безопасной работы. (Введение в программу.)  Умение делать умозаключения, выводы увиденного.  Ориентация на листе бумаги  Выполнение графического диктанта. |
|  |  | Парад школьных наук | 1 | Знакомство с предметами, изучаемыми в школе; развитие речи, внимания, логического мышления, творческих способностей учащихся. |
|  |  | Путешествие в мир математики |  | Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась, что явилось причиной её возникновения***,*** презентация об истории чисел. Развитие  интереса  детей к математике |
|  |  | Путешествие в страну Геометрия. Знакомство с Весёлой точкой | 1 | Геометрическая фигура – точка. Ориентация на листе бумаги. Графический диктант |
|  |  | Час занимательной математики |  | Решение интересных задач; отгадывание ребусов, загадок; разгадывание кроссворда. Графический диктант |
|  |  | Числа в загадках и ребусах.Числа в пословицах, поговорках.Стихи о цифрах Проект «Числа окружают нас» | 4 | Способствовать формированию УУД  Развивать мыслительные способности, речь, память, творческие способности.  Среднесрочный исследовательский проект «Числа окружают нас». |
|  |  | Игры с буквами | 2 | Игры по обучению грамоте |
|  |  | В гостях у мудрого гнома | 1 | Игры по обучению грамоте |
|  |  | В волшебной стране слов | 1 | Соревнование команд, игры, разгадывание ребусов, загадок. |
|  |  | "Игры со словами" | 2 | Приёмы работы со словом как самостоятельной единицей русского языка. |
|  |  | «Чудесные превращения слов» | 1 | Изменение слова, привитие любви к родному языку, развитие связной речи, развитие творческих способностей |
|  |  | Урок занимательной грамматики | 1 | интерес к изучению русского языка  **Творческая работа.**  Выставка рисунков “На День рождения к любимой букве» |
|  |  | «Буквы – герои сказок» | 1 | Решение загадок и логических задач о сказочных героях |
|  |  | Разные источники информации.  Как работать с книгой, интернетом. | 1 | Работа с энциклопедиями и справочниками.  Выбор нужного материала на заданную тему. |
|  |  | Подготовка проекта «Живая Азбука». | 3 | Проектирование деятельности, распределение работы по этапам.  Оформление и представление проекта. |
|  |  | Сказочная страна.  Беседа «Герои русских народных  сказок»  Выставка поделок «Мой любимый  сказочный герой» | 1 | Путешествие в сказку |
|  |  | Карусель загадок | 2 | Обучение разгадыванию и составлению загадок |
|  |  | Загадки - шарады | 1 | Обучение разгадыванию шарад |
|  |  | Пословица недаром молвится | 1 | Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц |
|  |  | Крылатые слова и выражения | 1 | Знакомство с фразеологизмами, их значением и происхождением |
|  |  | Шиворот - навыворот | 2 | Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними |
|  |  | Проектная деятельность  «Юные языковеды» | 2 | Выбор тематики проекта, постановка целей, задач, планирование , осуществление проекта, выступление. |
|  |  | Мини-конференция «Мои достижения». | 1 | Обобщение работы за год. |

***Литература****:*

1. Г.Александрова «Занимательный русский язык» ( серия « Нескучный учебник» ), Тригон, Санкт-Петербург, 1998
2. Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999
3. М.Бесова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004
4. Э.Вартанян « Крылатые слова» , М, Астрель, 2001
5. В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996
6. В.Волина « Праздник букваря»,М, 1995
7. В.Волина « Праздник числа» М, 19953
8. Ю.Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000
9. Т.Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989
10. Т.В.Жильцова, А.А.Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии» М.,2004
11. Е.Минский « От игры к знаниям» М, 1982
12. Л.Мищенкова « 25 развивающих занятий с первоклассниками» Ярославль, 2005
13. «Речевые секреты» под. Редакцией Т.Ладыженской, М, 1993
14. «Старинные вятские загадки» Киров, 1990
15. И.Сухин «Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все» ПКФ «Валёр», 1995
16. Л.Чилингирова, Б.Спиридонова « Играя, учимся математике» М, 1993
17. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. Сост. Н.И.Удодова.-Волгоград: Учитель, 2008.