Согласовано: Утверждаю:

Заместитель директора по УВР Директор МАОУ ОСОШ №2

Риффель С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комарова А.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. Приказ №7/2 – ОД от 28.09.2017 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

**Рабочая программа кружка**

**«Калейдоскоп наук»**

в рамках реализации общеинтеллектуального направления

внеурочной деятельности обучающихся 2 классов

на 2017-2018 учебный год

Программа разработана на основе

авторской программы

Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой

«Калейдоскоп наук»

Руководители кружка:

Пинигина Ольга Николаевна

учитель высшей квалификационной категории

Фадиенко Евгения Владимировна

учитель высшей квалификационной категории

Кляпышева Юлия Сергеевна

учитель начальных классов

с. Омутинское, 2017 год

**Программа кружка «Калейдоскоп наук»**

Программа рассчитана на учащихся 2 класса

Срок реализации программы – 1 год.

***Пояснительная записка.***

Широко известно, что младший школьный возраст наиболее благоприятен для интенсивного развития памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения, познавательной активности.В процессе учебной работы из наблюдений и диагностик были выявлены дети, которые легко усваивают учебный программный материал, которым необходимо дальнейшее интеллектуальное развитие, которых необходимо обучать решению нестандартных задач. Эта работа возможна при дополнительном образовании.

Данная программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, с включением новых элементов, материала повышенной трудности, заданий творческого характера, исследовательской и проектной деятельности. Программа к курсу «Калейдоскоп наук» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Калейдоскоп наук» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Калейдоскоп наук». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

**Актуальность работы кружка:** необходимость развития интеллектуальных способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей.

**Цели программы:** создание условий для формирования интеллектуальной активности

**Задачи программы:**

* создание условий одаренным детям для реализации их способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
* способствовать расширению кругозора
* развивать мотивацию к познанию и творчеству
* формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
* обучать младших школьников работе с различными источниками информации
* развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу

**Отличительные особенности программы:**

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью,

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

**Участники образовательной программы:** учащиеся 2 -х классов.

**Сроки реализации образовательной программы:** один учебный год.

Программа рассчитана на 34 занятия в год (1 часа в неделю ).

**Основные виды деятельности:**

* решение логических задач по разным отраслям знаний
* выполнение олимпиадных заданий
* работа с различными источниками информации
* составление собственных логических задач, ребусов, головоломок

**Главные принципы реализации программы.**

* Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
* Гуманизм в межличностных отношениях.
* Научность и интегративность.
* Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
* Применение принципов развивающего обучения.
* Интеграция интеллектуального, морального, эстетического развития.

**Предполагаемые результаты:**

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся

- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации

- развитие коммуникативной компетентности детей

**Мониторинг результативности работы с учащимися по программе :**

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);

-отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся.

**Формы проверки результативности занятий:**

* выпуск книг-самоделок собственных логических заданий
* подготовка и проведение детьми « Минуток смекалки» на уроках в своём классе
* участие в интеллектуальных играх

**Форма подведения итогов реализации программы:** интеллектуальный марафон.

***Разделы программы:***

* языковые логические задачи (12ч)
* математические логические задачи (12ч)
* логические задачи на применение общих знаний (5 ч

**Календарно – тематическое планирование занятий кружка «Калейдоскоп наук»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Дата** |
|  | «Огородные» сказки. | Обучение решению математических логических задач. |  |
|  | «Биография» слов | Прямой и переносный смысл речевых оборотов. Углубление знаний по фонетике русского языка. Раскрытие «секретов» звуков и букв русского алфавита |  |
|  | Наши имена | Обучение решению логических задач на применение общих знаний. |  |
|  | Весёлая геометрия | Обучение решению математических логических задач. |  |
|  | «К тайнам слова» Многозначные слова. | Углубление знаний о морфемах, о заключённых в них значениях. Раскрытие «секретов» некоторых морфем. Способы и средства образования слов. Значение слов. |  |
|  | Закономерности | Обучение решению математических логических задач. |  |
|  | Слова-друзья | Развитие умения читать «смысл» слова, определять значения, заключённые в морфемах. |  |
|  | Игра «Калейдоскоп» | Решение логических задач на применение общих знаний |  |
|  | Логические задачи | Решение математических логических задач. |  |
|  | Слова-близнецы  Каждому слову своё место. | Прямой и переносный смысл речевых оборотов. Обучение решению языковых логических задач. |  |
|  | Порядок возрастания и убывания | Обучение решению математических логических задач. |  |
|  | Ищем рифму | Решение языковых логических задач. |  |
|  | Игра «Сто к одному» | Решение логических задач на применение общих знаний. |  |
|  | Подмечаем, сравниваем, анализируем, | Решение математических логических задач. |  |
|  | Головоломки | Обучение решению языковых логических задач. |  |
|  | Что скрывает сорока? | Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа. Решение логических задач на применение общих знаний. |  |
|  | Фразеологизмы | Прямой и переносный смысл речевых оборотов. Решение языковых логических задач. |  |
|  | Уравнения | Решение математических логических задач. |  |
|  | Ребусы | Решение языковых логических задач. |  |
|  | Задачи на соображение и логическое рассуждение. Логические задачи. «Чудо-дерево» | Обучение решению математических логических задач. |  |
|  | Чайнворды | Обучение решению языковых логических задач. |  |
|  | Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица. | Решение математических логических задач. |  |
|  | Загадки - шарады | Обучение разгадыванию шарад. Решение языковых логических задач. |  |
|  | Блиц-турнир по решению задач | Решение логических задач на применение общих знаний. |  |
|  | Лабиринты | Решение математических логических задач |  |
|  | Секреты анаграммы | Знакомство с анаграммами. Обучение их решению и составлению.  Решение языковых логических задач |  |
|  | Решай, отгадывай, считай | Решение математических логических задач |  |
|  | Как появились предложения | Решение языковых логических задач. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц.  Прямой и переносный смысл речевых оборотов |  |
|  | «Путешествие на остров сокровищ» | Обобщение знаний .Итоговое занятие – открытый интеллектуальный марафон. |  |
| 30 | Математические шарады. Ребусы. | Практика. Разгадывание ребусов и шарад |  |
| 31 | Математическая эстафета | Практика. Эстафета |  |
| 32 | Задачи со спичками | Практика. Решение задач на геометрическое конструирование) |  |
| 33 | Тренировка слуховой памяти. Ответь на вопросы. |  |  |
| 34 | Игра «Расшифруй пословицу». |  |  |
| 35 | Конкурс эрудитов. Итоговое занятие. |  |  |

***Литература:***

1. Г.Александрова «Занимательный русский язык» (серия « Нескучный учебник»), Тригон, Санкт-Петербург, 1998
2. Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999
3. М.Басова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004
4. В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996
5. В.Волина « Праздник числа» М, 19953
6. Ю.Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000
7. Т.Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989
8. Занимательное азбуковедение, Москва, Просвещение, 1994
9. Е.Минский « От игры к знаниям» М, 1982
10. Л.Мищенкова « 25 развивающих занятий со второклассниками» Ярославль, 2006
11. «Речевые секреты» под редакцией Т.Ладыженской, М, 1993
12. Л.Чилингирова, Б.Спиридонова « Играя, учимся математике», М., 1995
13. Т.В.Ходова Подготовка к олимпиадам по русскому языку, Айрисс-пресс, Москва,2007
14. Олимпиадные задания для 2 класса. Сборники заданий.
15. Интеллектуальный марафон для 2 класса. Сборники заданий.