Согласовано: Утверждаю:

 Заместитель директора по УВР Директор МАОУ ОСОШ №2

 Риффель С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комарова А.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. Приказ №7/2 – ОД от 28.09.2017 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

**Рабочая программа кружка**

**«Калейдоскоп наук»**

в рамках реализации художественно- эстетического направления

внеурочной деятельности обучающихся 4 классов

на 2017-2018 учебный год

Программа разработана на основе

авторской программы

Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой

 Руководители кружка:

Сарана О.А.

Селезнева О.В.

Риффель С.Н.

с. Омутинское, 2017 год

**Программа поисково-исследовательского кружка**

**«Калейдоскоп наук»**

 **Пояснительная записка**

   Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта  направлен на развитие у учащихся самостоятельной мыслительной деятельности, творческой инициативы, самовыражения. Практической реализации этих качеств поможет работа кружка «Калейдоскоп наук».

   Выбор направления программы кружка – проведение учебных исследований с младшими школьниками, так как  на уроке у учителя всегда не хватает времени на поисково-исследовательскую деятельность, развитие воображения, креативности  мышления.

   Предлагаемая программа позволит учащимся самим находить ответы на многие «почему?» и «как?», используя более 10 методов исследовательской деятельности: информационный поиск, наблюдения, опыт, опрос, анкетирование и т.д.  Результатами работ будут: исследовательские работы, проекты, альбомы, стенды, газеты, выступления на классных часах, конференциях.

**Цель работы кружка:** трансформировать процесс развития интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка в процесс саморазвития путем самосовершенствования его исследовательских способностей.

      **Задачи программы:**

1. Развитие познавательных потребностей школьников;
2. Развитие творческих способностей школьников;
3. Обучение школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования;
4. Формирование и развитие у школьников умений и навыков исследовательского поиска и творческого проектирования;
5. Формирование у школьников  представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Содержание программы способствует:

* овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;
* саморазвитию и самовыражению;
* осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;
* востребованию творческого потенциала учащихся;
* получению преобразованию школьниками новой информации, развитию умения сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из других источников.

В программе выделены четыре  блока: предметы и методы исследования, мир и человек, историко-краеведческий раздел, экономика. С каждым последующим годом содержание каждого блока изучается глубже. В результате обучения по данной программе ученики получат возможность научиться:

* работать с разными источниками информации;
* пользоваться изученной терминологией;
* ориентироваться в окружающем пространстве;
* выполнять инструкции при решении учебных задач;
* изготавливать изделия из доступных материалов по образцу;
* сравнивать, анализировать полученную информацию;
* рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли;
* раскрывать общие закономерности;
* составлять простейшие ребусы, кроссворды;
* работать в группе, в паре.

Работа начинается со 2 класса, рассчитана на три года обучения, проводится во внеурочное время 1 раз в неделю, всего – 102 часа.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

      Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями  обучающихся. Основной принцип  программы: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Поэтому на каждом занятии используется ИКТ.  Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

     Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

***Виды игр:***

* на развитие внимания и закрепления терминологии;
* игры-тренинги;
* игры-конкурсы (с делением на команды);
* сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
* интеллектуально-познавательные игры;
* интеллектуально-творческие игры.

       Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому занятие состоит из «кусочков», среди которых и гимнастика ума, и логика, и рубрика «это интересно» и многое другое.

                    **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

Проводится всегда с целью отслеживания:  какой процент информации остается в голове у каждого конкретного ребенка. Проводится в следующих формах:

* один вопрос – четыре ответа, выбрать нужный;
* вставить пропущенное ключевое слово;
* опрос по «цепочке»;
* цифровой диктант;
* графический диктант;
* маршрутная карта;
* обнаружение ошибок (фактических и логических) и их исправление;
* повторение последней фразы и оценка ее корректности;
* продолжение ответа, прерванного в произвольном месте;
* организация цепочки  отвечающих;
* комбинированная эстафета и т.д.

***Содержание программы:***

*Раздел 1.Обучение начинающих (12 ч)*

Кто и что может быть предметом исследования. Общее знакомство с методами исследования. Методы информационного поиска. Методы наблюдения и опыта. Методы опроса, анкетирования.

*Раздел 2.Мир и человек (54 ч)*

Вода на земле. Почему бывают туманы. Откуда пришли названия растений.

Откуда пришли названия животных. Кто и что есть на суше и на земле. Как животные предсказывают погоду. Как растения предсказывают погоду. Почему опадают листья. Почему надо следить за своим здоровьем. Интересное  в нашем мире.

*Раздел 3.Историко-краеведческий раздел (24 ч)*

Старинные названия профессий. Старинные музыкальные инструменты. Из истории фамилий. Старинные русские праздники. Старинные русские игрушки. Старинный русский костюм. Откуда пошли названия городов. О чем говорит герб России. О чем говорит герб моего города. Памятники архитектуры. Русские художники, композиторы. Художники и композиторы моего города.

*Раздел 4.Человек  и экономика (12ч)*

Что такое экономика. Зачем нужны деньги. Что такое бюджет. Ярмарка. Банк и валюта. Продукция и производители. График. Конкуренция. Импорт и экспорт. Что такое аукцион. Реклама. Откуда в магазине товары. Дарение и долг.

**Планирование во втором классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| *1.* | *Обучение начинающих* | *4* |
| 1.1. | Кто и что может быть предметом исследования. | 1 |
| 1.2. | Общее знакомство с методами исследования. | 1 |
| 1.3. | Методы информационного поиска. | 1 |
| 1.4. | Методы наблюдения и опыта. | 1 |
| *2.* | *Мир и человек* | *19* |
| 2.1. | Вода и человек. | 1 |
| 2.2 | Как появляются реки, моря, океаны. Материки. | 1 |
| 2.3 | Как образуются водопады | 1 |
| 2.4 | Почему бывают туманы | 1 |
| 2.5 | Почему вода в море соленая | 1 |
| 2.6 | Может ли вода течь в гору | 1 |
| 2.7-2.9 | Откуда пришли названия растений.Изготовление альбома. | 21 |
| 2.10 | Почему опадают листья | 1 |
| 2.11 | Бактерии. | 1 |
| 2.12 | Грибы. Плесень | 1 |
| 2.13-2.14 | Интересное из жизни растений | 2 |
| 2.15 | Откуда пришли названия животных | 1 |
| 2.16 | Из жизни насекомых | 1 |
| 2.17 | Из жизни морских животных | 1 |
| 2.18 | Как животные предсказывают погоду | 1 |
| 2.19 | Настроение человека. Зависит ли настроение от цвета | 1 |
| *3.* | *Историко-краеведческий раздел* | *6* |
| 3.1 | Старинные названия профессий | 1 |
| 3.2 | Из истории фамилий | 1 |
| 3.3 | О чем говорит герб России | 1 |
| 3.4- 3.6 | Музеи России | 3 |
| *4.* | *Человек  и экономика* | *3* |
| 4.1 | Что такое экономика | 1 |
| 4.2 | Деньги. Из истории денег. Нумизматика | 1 |
| 4.3 | Откуда в магазине товары | 1 |
| *4.* | *Резервные* | *2* |

**Планирование в третьем классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| *1.* | *Обучение начинающих* | *4* |
| 1.1. | Методы информационного поиска.

|  |
| --- |
| а) работа со словарями |
| б) со справочниками, энциклопедиями |
| в) с журналами, газетами |
| г) с компьютером |

 | 2 |
| 1.2. | Методы наблюдения и опыта. | 2 |
| *2.* | *Мир и человек* | *16* |
| 2.1. | Почему лед плавает. Можно ли обжечься льдом | 1 |
| 2.2 | Ледники. Ледниковый период. Как перемещаются ледники | 1 |
| 2.3 | Антарктида. | 1 |
| 2.4 | Айсберг. Тайны Титаника | 1 |
| 2.5 | Почему одни моря замерзают, а другие нет. Загадки льда | 1 |
| 2.6 | Откуда взялись растения | 1 |
| 2.7 | Откуда пришли названия растений | 1 |
| 2.8 | Как растения предсказывают погоду | 1 |
| 2.9 | Растения-хищники | 1 |
| 2.10-2.11 | Интересное из жизни растений | 2 |
| 2.12 | Откуда пришли названия животных | 1 |
| 2.13 | Дельфины. Киты | 1 |
| 2.14-2.15 | Интересное из жизни животных | 2 |
| 2.16 | Бывают ли одинаковые отпечатки пальцев у разных людей | 1 |
| *3.* | *Историко-краеведческий раздел* | *8* |
| 3.1 | Старинные музыкальные инструменты | 1 |
| 3.2 | Праздники на Руси | 1 |
| 3.3 | Герб России. Герб моего города | 1 |
| 3.4 | Саратов. Обзорная экскурсия | 1 |
| 3.5-3.6 | Памятники архитектуры | 2 |
| 3.7-3.8 | Музеи России | 2 |
| *4.* | *Человек  и экономика* | *4* |
| 4.1 | Что такое бюджет | 1 |
| 4.2 | Ярмарка. Аукцион | 1 |
| 4.3 | Продукция и производитель | 1 |
| 4.4 | Дарение и долг | 1 |

**Планирование в четвертом классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| *1.* | *Обучение начинающих* | *3* |
| 1.1. | Методы информационного поиска.

|  |
| --- |
| а) работа со словарями |
| б) со справочниками, энциклопедиями |
| в) с журналами, газетами |
| г) с компьютером |

 | 1 |
| 1.2. | Методы наблюдения и опыта. | 2 |
| *2.* | *Мир и человек* | *16* |
| 2.1 | Куда деваются сточные воды | 1 |
| 2.2 | Что такое Мертвое море | 1 |
| 2.3 | Гейзеры и вулканы | 1 |
| 2.4 | Циклон, тайфун, смерч | 1 |
| 2.5 | Водопады. Самые большие водопады | 1 |
| 2.6 | Землетрясения | 1 |
| 2.7-2.8 | Откуда пришли названия растений | 2 |
| 2.9-2.10 | Интересное из жизни растений | 2 |
| 2.11 | Откуда пришли названия животных | 1 |
| 2.12 | Почему вымерли динозавры | 1 |
| 2.13 | Простейшие живые организмы | 1 |
| 2.14 | Из жизни кораллов | 1 |
| 2.15 | Что такое минералогия | 1 |
| 2.16 | Болезни, которые победил человек | 1 |
| *3.* | *Историко-краеведческий раздел* | *9* |
| 3.1 | Праздники народов мира | 1 |
| 3.2 | Старинные русские игрушки | 1 |
| 3.3 | Старинный русский костюм | 1 |
| 3.4 | Геральдика. Герб России | 1 |
| 3.5 | Саратов. Из истории города | 1 |
| 3.6 | Улицы города Саратова | 1 |
| 3.7-3.9 | Музеи мира (обзор) | 2 |
| *4.* | *Человек и экономика* | *4* |
| 4.1 | Банк и валюта | 1 |
| 4.2 | График. Конкуренция | 1 |
| 4.3 | Импорт и экспорт. | 1 |
| 4.4 | Реклама | 1 |