

Приложение
к приказу МАОУ Омутинской СОШ № 2
от «29» «мая» 2018 г. № 75/1-од

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

**за курс среднего общего образования
(10-11 кл.)**

на 2018-2019 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Участие в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение. Монологическая речь.

Выступление с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–14 фраз. Продолжительность монолога – до 2,5 мин.

Аудирование.

Понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров.

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Длительность звучания – *до 3 минут*.

Чтение.

Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений:

- писать личное письмо, письмо о приёме на работу, сочинение-рассуждение, сочинение, выражающее чувства, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
 - рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
 - описывать свои планы на будущее.
- Объём личного письма – *100-140 слов*, включая адрес.
Объём сочинения – *120-180 слов*.

Языковые навыки

Систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум - *до 350 лексических единиц*.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Времена группы Present;
- Инфинитив с частицей «to» и без неё, Причастие I;
- Способы выражения будущего времени;
- Модальные глаголы и их эквиваленты;
- Определённый и неопределённый артикли;
- Условные предложения I, II, III типов;

- Формы глагола в пассивном залоге;
- Косвенная речь в повествовательных, вопросительных (общих, специальных), повелительных предложениях.

11 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

- дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту,
- запрос информации,
- просьба уточнить/разъяснить информацию,
- выражение собственного отношения к проблеме/ситуации,
- диалог в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Объём диалогического высказывания – 6–7 *реплик* с каждой стороны. Продолжительность диалога – 2-3 *минуты*.

Говорение. Монологическая речь.

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных типов речи:

- сообщения,
- рассказа (с эмоционально-оценочным суждением),
- рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или задуманную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – 12-14 *фраз*. Продолжительность монолога – до 2,5 *мин*.

Аудирование.

Учащиеся воспринимают на слух различного рода тексты (диалоги, интервью, монологи, радиопередачи) с разной целью:

- отделять главную информацию от второстепенной,
- выявлять наиболее значимые факты,
- определять своё отношение к информации,
- извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале с некоторым количеством незнакомых языковых явлений. Время звучания – до 2х *минут*.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает выделение информации из нескольких коротких текстов. Время звучания – до 1,5 *минут*.

Чтение.

На основе текстов различных стилей (это тексты социокультурного характера и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов:

- ознакомительное чтение,
- изучающее,
- поисковое/просмотровое.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть текст/ несколько текстов и выбрать необходимую информацию.

Чтение с полным пониманием осуществляется в-основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письмо.

- заполнять формулы, бланки, резюме;
- писать личное письмо неформального, полупоформального, формального характера в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами письма стран изучаемого языка. Объём личного письма – *100-140 слов*, включая адрес;
- писать эссе на заданную тему. Объём эссе – *120-180 слов*.
- составлять план, тезисы;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые средства

Фонетическая сторона речи.

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Лексическая сторона речи.

Общий лексический минимум для 10–11 классов составляет примерно *700 лексических единиц*, включая интернациональные слова.

Учащиеся владеют приёмами словообразования: аффиксации, словосложения, инверсии.

Грамматическая сторона речи.

-Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionals I, II, III*).

-Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple*, *FutureSimple* и *PastSimple*, *Present* и *PastContinuous*, *Present* и *PastPerfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знакомство с признаками и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *PresentPerfectContinuous* и *PastPerfectContinuous* и страдательного залога: *PresentSimplePassive*, *FutureSimplePassive*, *PastSimplePassive*, *PresentPerfectPassive*.
- Знакомство с признаками и навыками распознавания при чтении глаголов в *PastPerfectPassive*, *FuturePerfectPassive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive*, *ParticipleI* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture*, *tobegoingto*, *PresentContinuous*.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/afew*, *little/alittle*); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly*, *finally*, *atlast*, *intheend*, *howeveretc.*)

II. Содержание учебного предмета

10 класс

1. Предметное содержание - Крепкие связи.

Тематика общения:

Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот.

Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование.

Практикум по ЕГЭ.

2. Предметное содержание - Повседневная жизнь.

Тематика общения:

Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

3. Предметное содержание - Школа и работа.

Тематика общения:

Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымиравшие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.

4. Предметное содержание - Берегите Землю!

Тематика общения:

Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы

Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Дойль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

5. Предметное содержание - Отдых. Каникулы.

Тематика общения:

Красивый Непал! Путешествия. Актикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.

6. Предметное содержание - Еда и здоровье.

Тематика общения:

Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.

7. Предметное содержание - Развлечения.

Тематика общения:

Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.

8. Предметное содержание -Технологии.

Тематика общения:

Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе «Свое мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

11 класс

1. Предметное содержание - Взаимоотношения.

Тематика общения:

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

2. Предметное содержание - Межличностные отношения с друзьями.

Тематика общения:

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

3. Предметное содержание - Ответственность.

Тематика общения:

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

4. Предметное содержание - Опасность.

Тематика общения:

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

5. Предметное содержание - Кто ты?

Тематика общения:

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

6. Предметное содержание - Общение.

Тематика общения:

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

7. Предметное содержание - Планы на будущее.

Тематика общения:

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

8. Предметное содержание - Путешествия.

Тематика общения:

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

10 класс

I четверть (24 часа)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)	Домашнее задание	Дата		Примечание
					план	факт	
Модуль 1 «Крепкие связи» (13 ч)							
1	1	Подростки и свободное время.	-Знать лексику и фразы по теме «Занятия подростков»: гулять с друзьями, ходить в клубы, болтать онлайн и др. -Читать набор текстов о занятиях подростков и ответить на вопросы по ним (поисковое чтение). -Спросить/ ответить о том, что (не) нравится делать в свободное время, используя речевые клише: Что тебе нравится? Что ты думаешь о ...-Я схожу с ума по... Я терпеть не могу... и др. -Написать сообщение о своих предпочтениях.	Стр. 11, № 6: письменно (60-70 слов)			
2	2	Черты характера. Внешность.	-Знать лексику по теме «Черты характера»: верный, терпеливый, эгоистичный, преданный и др. -Читать диалог о взаимоотношениях друзей и ответить на вопросы (чтение с полным пониманием, с поиском информации). -Слушать интервью с несколькими подростками и соотнести данную информацию с каждым подростком/прослушанным текстом (понимание основного содержания).	Стр. 13, № 11: устное сообщение по плану			
3	3	Грамматический практикум. Времена группы «Настоящее время».	-Знать и применять правила образования настоящего времени: простого, длительного, завершённого, завершённо-длительного. -Употреблять в речи наречия частотности: всегда, иногда, часто, редко, никогда. -Использовать фразовый глагол «look» с послелогоми в значениях: присматривать, быть осторожным, смотреть свысока, искать, предвкушать.	Стр. 15, № 8, 9: вставить предлоги; № 10: образовать прилагательные			

			-Употреблять предлоги «at, with, on, about». -Образовать прилагательные от существительных с суффиксами «able, ese, ful, ical, al, ish, ous»; от глаголов с помощью суффиксов «ive, ing, ed, less».				
4	4	«Маленькие женщины».	-Читать отрывок из художественного произведения и определить, к какой героине относится предложенная характеристика (чтение с полным пониманием, поисковое чтение). -Найти синонимы в тексте. -Заполнить таблицу описанием внешности героинь.	Стр. 17, № 7: письменный ответ на вопрос			
5	5	Неформальное письмо.	- Знать структуру и правила написания неформального письма: письма-поздравления, пожелания выздоровления, с просьбой и др. -Знать речевые клише неформального письма: Привет. Жду ответа. С любовью. и др. -Писать (неформальное) личное письмо объёмом 100-140 слов.	Стр. 20, № 8: письмо			
6	6	Подростковая мода в Великобритании.	-Высказать предположение с опорой на иллюстрации. -Читать набор текстов и ответить по ним на вопросы (понимание основного содержания, поиск информации). -Задать вопросы по содержанию текстов. -Составить монолог о молодёжной моде в России по вопросам.	Стр. 21, № 5: монолог			
7	7	Профессия. Работа.	-Читать набор текстов (просмотровое чтение). -Дополнить информацию фактами из прочитанных текстов (поисковое чтение).	Стр. 22, № 3: дополнить с доказательством			
8	8	Долой дискриминацию!	-Составить монолог по плану о случаях дискриминации по плану.	Монолог (до 2х минут)			
9	9	Экология. Вторичная переработка материалов.	-Читать текст о переработке сырья. -Составить краткий пересказ текста по плану. -Заполнить пропуски в тексте: образовать лексико-грамматическую форму данных слов в соответствии с контекстом.	Стр. 23, № 5b: сообщение о вторсырье			
10	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	-Слушать набор текстов с несколькими говорящими, выбрать правильный ответ на вопрос по каждому тексту (поиск информации на	Повторить грамматический материал модуля (стр.			

			слух). -Читать набор текстов, подобрать заголовки к каждому тексту (чтение с пониманием основного содержания). -Заполнить пропуски в тексте, выбирая один из предложенных вариантов слов в каждом пропуске.	14-15)			
11	11	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	-Написать личное письмо о своей семье с опорой на план и письмо-стимул. -Задать/ответить на вопросы о вечеринке в честь дня рождения друга по плану.	Повторить лексику модуля (wl 1)			
12	12	Контрольная работа по теме «Крепкие связи».	-Применить знания по теме модуля при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ЕГЭ).	Не задано			
13	13	Анализ контрольной работы.	-Найти и исправить ошибки.	Провести работу над ошибками (письменно)			
Модуль 2 «Повседневная жизнь» (13 ч)							
14	1	Подростки и покупки.	-Знать лексику по теме «Деньги. Покупки». -Читать набор мини-текстов о тратах британских подростков; соотнести прочитанное с данными утверждениями (полное понимание, поисковое чтение). -Спросить/ответить о том, на что тратятся деньги. -Написать сообщение о своих денежных тратах (40-50 слов).	Стр. 29, № 7: по плану письменно			
15	2	Увлечения. Свободное время.	-Знать и понимать лексику по теме «Свободное время/препровождение: садоводство, сплав на плотах, скайдайвинг и др. -Читать диалог и заполнить пропуски недостающими фразами (чтение с полным пониманием). -Прослушать диалог «Запись в спортивную секцию» и заполнить анкету недостающей информацией (поиск информации на слух).	Стр. 31, № 7: составить вопросы для диалога			
16	3	Грамматический практикум.	-Знать правила употребления формы глагола с окончанием –ing, инфинитива с частицей –to- и без неё. -Использовать фразовый глагол «take» с	Стр. 33, № 6-7: заполнить пропуски; № 8: выбрать слово			

			предлогами в значениях «вступать в должность, подгонять по размеру, напоминать кого-то, пригласить в ресторан, заняться чем-то». -Образовать абстрактные существительные с помощью суффиксов «-ation, -ment, -ence, -ion, -y».				
17	4	«Дети железной дороги».	-Читать отрывок из художественного произведения «Дети железной дороги» Э. Несбит, выполнить задание на множественный выбор ответа по содержанию прочитанного (полное понимание содержания, поисковое чтение); доказать свой выбор. -Дать краткую характеристику персонажам. -Подобрать синонимы.	Стр. 35, № 3: доказать по тексту			
18	5	Короткие сообщения.	-Знать правила написания коротких сообщений: сокращённые формы, отсутствие личных местоимений, приветствие, прощание и др. -Писать краткое сообщение: электронное, открытку, записку, личное письмо.	Стр. 38, № 9: ответить на письмо			
19	6	Спортивные соревнования в Великобритании.	-Читать набор текстов о спортивных событиях Англии, ответить на вопросы по прочитанному (понимание основного содержания). -Написать сообщение о спортивном событии в России по плану (50-60 слов).	Стр. 39, № 5: письменно			
20	7	Чемпион Евгений Плющенко. (НРК)	-Читать текст, ответить на вопросы по прочитанному (поисковое чтение).	W1 5-6: учить лексику			
21	8	Подростки и деньги.	-Ответить на вопросы анкеты (выбрать). -Узнать/выразить мнение по вопросам анкеты: Ты не думаешь, что...? – Конечно, нет./Верно.	Стр. 40, № 2: ситуация для анкеты			
22	9	Чистый воздух дома.	-Читать тематический текст, ответить на вопросы (полное понимание, поиск информации). -Составить устное сообщение о загрязнении воздуха (2 минуты).	Повторить грамматический материал модуля (стр. 32-33)			
23	10	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь».	-Применить знания по теме модуля при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ЕГЭ).	Не задано			
24	11	Анализ контрольной работы.	-Найти и исправить ошибки.	Провести работу над ошибками (письменно)			

II четверть (24 часа)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)	Домашнее задание	Дата		Примечание
					план	факт	
25	12	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	-Читать текст, выполнить задание на множественный выбор ответа по прочитанному. -Заполнить пропуски в предложениях правильной лексико-грамматической формой слова (словообразование). -Соотнести на утверждения с прослушанными текстами (понимание основного содержания на слух).	Стр. 43, ЛГ: формы слов наизусть			
26	13	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	-Написать/ответить на личное письмо другу (100-140 слов).	Стр. 43: письмо			
Модуль 3 «Школа и работа» (13 ч)							
27	1	Типы школ.	-Знать лексику по теме «Типы школ. Школьная жизнь». -Читать набор текстов о школах разных стран, подобрать к ним заголовки (чтение с пониманием основного содержания). -Заполнить пропуски в тексте, выполнив задание на множественный выбор (чтение с полным пониманием). -Составить устное сообщение о своей школе по плану. -Написать о своей школе по плану (60-80 слов).	Стр. 47, № 6: письменно			
28	2	В поисках работы.	-Знать лексику по теме «Работа. Профессиональные качества». -Читать диалог о приеме на работу, ответить на вопросы. -Спросить/ответить на вопрос о будущей профессии: Ты бы не хотел...? – Я определенно... и др. -Заполнить пропуски в анкете на основе прослушанного интервью (поиск информации на	Стр. 49, № 9: роль на выбор			

			слух, письменные заметки).				
29	3	Грамматический практикум.	-Использовать будущее простое, будущее завершённое, будущее длительное, настоящее длительное время и конструкцию «собираться что-то делать» для выражения будущего действия. -Образовать 3 степени сравнения прилагательных: односложных, многосложных, исключений. -Употреблять глагол «ріск» с предлогами в значениях «задирать, улучшать, поднимать, выбирать». -Образовать существительные с помощью суффиксов –eg, ist, -og, -ian,.	Стр. 51, № 8, 10, 11: заполнить пропуски			
30	4	«Душечка».	-Читать отрывок из художественного произведения, заполнить пропуски в тексте данными утверждениями (чтение с полным пониманием). -Соотнести иллюстрацию с текстом.	Стр. 52-53, № 3: по тексту устно			
31	5	Резюме. Сопроводительное письмо.	-Знать структуру написания официального письма (заявления о приёме на работу, резюме); речевые клише. -Написать заявление о приёме на работу, резюме.	Стр. 56, № 8: письмо (100-150 слов)			
32	6	Школьная система в США.	-Читать страноведческий тематический текст; заполнить пропуски словами в правильной лексико-грамматической форме (чтение с полным пониманием содержания). -Высказать мнение по содержанию прочитанного. -написать рекламный буклет по предложенной теме.	Стр. 57, № 5: письменно			
33	7	Необычные школы в России. (НРК)	-Читать текст и ответить на вопросы по содержанию прочитанного (поисковое чтение).	Сообщение о необычной школе (устно)			
34	8	Право на образование.	-Читать текст, ответить на вопросы по его содержанию (полное понимание, поиск информации). -Построить монолог от лица одного из персонажей текста. -Письменно выразить мнение о праве детей на	Стр. 58, № 4: устно, с опорой на текст			

			образование.				
35	9	Вымирающие виды животных.	-Читать тематический текст, ответить на вопросы по содержанию (чтение с полным пониманием и поиском информации). -Написать сообщение о вымирающих животных по плану.	Стр. 59, № 3: письменно			
36	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	-Прослушать текст и выполнить задание на множественный выбор ответа (полное понимание на слух). -Читать набор текстов, найти ответы на вопросы: соотнести вопрос с текстом (понимание основного содержания). -Заполнить пропуски в тексте, поставив слова в нужную лексико-грамматическую форму.	Стр. 50-51: повторить правила грамматики			
37	11	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	-Написать личное письмо.	W1 8-9: повторить лексику модуля			
38	12	Контрольная работа по теме «Школа и работа».	-Применить знания по теме модуля при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ЕГЭ).	Не задано			
39	13	Анализ контрольной работы.	-Найти и исправить ошибки.	Провести письменную работу над ошибками			
Модуль 4 «Берегите Землю!» (13 ч)							
40	1	Защита окружающей среды.	-Знать лексику по теме «Защита окружающей среды» -Читать текст и заполнить пропуски словами, выполнив задание на множественный выбор (чтение с полным пониманием).	Стр. 64, № 3: заполнить пропуски			
41	2	Окружающая среда. Погода.	-Читать диалог о защите животных, ответить на вопросы (чтение с поиском информации). -Заполнить пропуски в анкете недостающими словами при прослушивании текста на слух (полное понимание на слух; запись информации в краткой форме). -Построить монолог по плану на основе прочитанного и прослушанного по теме «Защита природы».	Стр. 67, № 5: устно по плану			
42	3	Грамматический практикум.	-Знать правила употребления модальных глаголов и их эквивалентов.	Стр. 69, № 6-8: заполнить пропуски			

			-Использовать глагол «run» с предлогами в значениях «сбить, сбежать, привести в движение, израсходовать, натолкнуться». -Образовать прилагательные с использованием отрицательных приставок «un-, il-, dis-, ir-, mis-, im-, less».				
43	4	«Затерянный мир».	-Читать отрывок из художественного произведения; заполнить пропуски в тексте недостающими предложениями из предложенного списка: соотнести предложения с текстом (чтение с полным пониманием содержания). -Письменно передать содержание от лица одного из персонажей.	Стр. 70-71, № 7: письменный пересказ			
44	5	Эссе. Выражение согласия/несогласия.	-Знать структуру, речевые клише, союзы и вводные фразы при написании эссе с аргументами «за» и «против». -Писать эссе с аргументами «за» и «против» по заданной теме о природе (100-150 слов).	Стр. 74, № 9: эссе			
45	6	Природное богатство Австралии.	-Читать тематический текст, заполнить пропуски словами в правильной лексико-грамматической форме. -Написать сообщение о заповедной территории России по плану.	Стр. 75, № 4: письменно			
46	7	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	-Читать текст о природе; выполнить задание на множественный выбор правильного ответа по тексту (чтение с полным пониманием). -Прослушать диалог и заполнить пропуски в анкете по содержанию прослушанного (аудирование с поиском информации: запись в краткой форме).	W1 11-12: повторить лексику модуля			
47	8	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	-Заполнить пропуски в тексте словами из списка: задание на множественный выбор. -Написать эссе с аргументами по теме «Вырубка деревьев».	Стр. 68-69: повторить грамматику модуля			
48	9	Контрольная работа по теме «Берегите Землю!»	-Применить знания по теме модуля при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ЕГЭ).	Не задано			

III четверть (30 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)	Домашнее задание	Дата		Примечание
					план	факт	
49	10	Анализ контрольной работы.	-Найти и исправить ошибки.	Провести письменную работу над ошибками			
50	11	Путешествие по Волге. (НРК)	-Читать текст, ответить на вопросы.	Составить тест			
51	12	Фотосинтез.	-Читать набор текстов научного характера; соотнести тексты с данными заголовками (чтение с пониманием основного содержания).	Стр. 76, № 4: заполнить пропуски			
52	13	Тропические леса.	-Читать тематический текст; ответить на вопросы по содержанию (поисковое чтение). -Построить устное сообщение о тропических лесах.	Стр. 77, № 3: устно			
Модуль 5 «Отдых. Каникулы.» (13 ч)							
53	1	Дневник путешествия.	-Читать отрывки из дневника путешественника; определить верные/неверные утверждения в соответствии с содержанием прочитанного; ответить на вопросы (чтение с пониманием полного содержания). -Написать открытку от лица автора дневника по плану (50-60 слов).	Стр. 83, № 8: открытка			
54	2	Каникулы. Отпуск. Проблемы.	-Знать лексику по теме «Отдых. Проблемы на отдыхе». -Читать диалог о неудачном опыте отдыха; заполнить пропуски в предложениях информацией из диалога (чтение с поиском информации). -Составить краткий монолог о неудачном отдыхе с использованием речевых клише: Никогда не догадаешься, что со мной произошло. – Сожалею. Должно быть, ты разочарован. и др. -Написать сообщение о неудачном отдыхе по плану	Стр. 85, № 9: письменное сообщение			

55	3	Грамматический практикум.	-Применять правила употребления определённого, неопределённого и «нулевого» артиклей. -Употреблять формы прошедшего времени глагола: длительного, простого, завершённого, завершённо-длительного. -Образовать составные существительные разными способами: из 2х существительных (одно слово), из существительного с предлогом (через дефис), из причастия и существительного (два слова). -Употреблять глагол «get» с разными предлогами в значениях: уезжать, быть в отношениях с..., прибывать, передвигаться.	Стр. 87, № 6-8: заполнить пропуски			
56	4	«Вокруг света за 80 дней».	-Читать отрывок из художественного произведения; заполнить пропуски в тексте предложенными фразами (чтение с полным пониманием). -Написать финал текста/заключительный параграф.	Стр. 89, № 6а: письменно			
57	5	Краткий рассказ.	-Знать структуру (план) написания рассказа: вступление (завязка), основная часть (развитие событий-2-3 абзаца), заключение (конец, описание чувств автора). -Написать рассказ по предложенной теме (отдых, развлечения; 120-180 слов).	Стр. 94, № 14а: рассказ на выбор			
58	6	Путешествие по Темзе.	-Читать набор страноведческих мини-текстов; заполнить пропуски в текстах словами в правильной лексико-грамматической форме (чтение с полным пониманием). -Составить рекламный буклет о туристических местах родного города/села.	Стр. 95, № 4: буклет			
59	7	Озеро Байкал. (НРК)	-Читать текст; ответить на вопросы по содержанию (чтение с поиском информации).	Составить тест из 5 вопросов			
60	8	Описание погоды.	-Сопоставить русские и английские пословицы о погоде. -Читать тексты (открытку, электронное сообщение) с описанием погоды; заполнить пропуски словами в правильной лексико-грамматической форме (чтение с полным	Стр. 96, № 5: устно; № 6: письменно			

			пониманием). -Устно описать фотографию по плану. -Написать e-mail другу с описанием погоды на отдыхе по плану.				
61	9	Морской мусор.	-Читать тематический текст; ответить на вопросы по его содержанию (поисковое чтение). -Составить буклет о вреде морского мусора.	Стр. 97, № 4: буклет			
62	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	-Читать текст; выполнить тест на множественный выбор правильного ответа по содержанию прочитанного (полное понимание содержания). -Заполнить пропуски в тексте словами в правильной лексико-грамматической форме.	W1 14-15: повторить лексику модуля			
63	11	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	-Прослушать несколько текстов; соотнести каждый из текстов с соответствующим предложением из предложенного списка (понимание основного содержания на слух). -Написать письмо иностранному другу (100-140 слов)	Стр. 86-87: повторить грамматику модуля			
64	12	Контрольная работа по теме «Праздники».	-Применить знания по теме модуля при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ЕГЭ).	Не задано			
65	13	Анализ контрольной работы.	-Найти и исправить ошибки.	Провести письменную работу над ошибками			
Модуль 6 «Еда и здоровье» (12 ч)							
66	1	Фрукты и овощи. Способы приготовления.	-Знать лексику по теме «Еда. Продукты». -Читать текст о полезной еде; найти ответы на вопросы/соотнести вопрос с текстом (чтение с поиском информации). -Составить меню на один день. -Составить монолог по плану о правильном питании.	Стр. 103, № 8: устно по плану			
67	2	Диета и здоровье.	-Знать лексику по теме «Болезни. Здоровье». -Заполнить пропуски в диалоге о привычках здорового питания фразами из списка (чтение с полным пониманием). -Построить мини-диалог с советом о здоровом образе жизни с использованием речевых клише (совет, согласие, несогласие): Будет лучше, если ты... - Не уверен, что это сработает. И др.	Стр. 104, № 2: выучить фразы			Трансформация (школьная столовая)-10б

			-Выполнить тест на множественный выбор правильного ответа по содержанию прослушанного интервью о пользе диет (понимание основного содержания на слух).				
68	3	Грамматический практикум.	-Строить предложения с придаточными 1, 2 и 3 типа; с конструкцией «I wish». -Пользоваться словообразованием с приставками “re, super, multi, over, under, semi, pre, co”, знать значение приставок. -Использовать глагол “give” с разными предлогами в значениях: вернуть, отдать, отказаться, излучать.	Стр. 107, № 7-12: заполнить пропуски в предложениях			
69	4	«Оливер Твист».	-Читать отрывок из художественного произведения; выполнить тест на множественный выбор правильного ответа по содержанию прочитанного (чтение с полным пониманием). -Написать краткое продолжение прочитанного.	Стр. 109, № 7: письменно			
70	5	Написание доклада.	-Знать структуру доклада: введение (цель и краткое содержание), основная часть (плюсы и минусы, выделенные в отдельные абзацы), заключение (мнение, рекомендации). -Владеть речевыми клише официального характера «целью доклада является, предлагать большой выбор» и др. -Написать официальный доклад о еде по предложенной теме (120-180 слов).	Стр. 114, № 12: доклад			
71	6	Фестиваль «Ночь Бёрнса».	-Читать страноведческий текст; выполнить задание на определение соответствия предложений содержанию прочитанного: правда/неправда (чтение с полным пониманием). -Написать сообщение о фестивале в России по плану.	Стр. 115, № 4: письменно			
72	7	Еда в России. (НРК)	-Читать текст; найти ответы на вопросы (поисковое чтение).	Составить тест из 5 предложений			
73	8	Здоровые зубы.	-Читать справочную информацию; заполнить пропуски в тексте данными в списке словами (чтение с полным пониманием). -Составить вопросы по содержанию прочитанного.	Стр. 116, № 4: письменно			
74	9	Органическое земледелие.	-Читать текст научного характера; заполнить	Стр. 117, № 4: устно			

			пропуски недостающими словами (без вариантов); ответить на вопросы по прочитанному (чтение с полным пониманием содержания). -Составить монолог на тему урока с аргументами «за» или «против».	(10 предложений)			
75	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	-Прослушать текст; определить соответствие текста и данных утверждений: верно/неверно/нет информации (полное понимание на слух). -Читать набор текстов о еде; подобрать к текстам вопросы (понимание основного содержания). -Заполнить пропуски в тексте, выполнив задание на множественный выбор слова. -Составить устный монолог о своём питании по плану. -Написать эссе о нездоровом питании по плану (200-250 слов).	W1 17-18: повторить лексику; стр. 106-107: повторить грамматику			
76	11	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье».	-Применить знания по теме модуля при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ЕГЭ).	Не задано			
77	12	Анализ контрольной работы.	-Найти и исправить ошибки.	Провести письменную работу над ошибками			
Модуль 7 «Развлечения» (12 ч)							
78	1	Виды представлений.	-Знать лексику по теме «Развлечения. Свободное время». -Читать набор текстов-высказываний подростков; подобрать к каждому тексту вопрос (чтение с пониманием основного содержания). -Составить письменную анкету о любимых занятиях подростков. -Заполнить пропуски в диалоге предложениями, данными в списке (чтение с полным пониманием). -Прослушать несколько текстов о любимых занятиях в свободное время; найти соответствия между данными в списке утверждениями и прослушанными текстами (понимание основного содержания на слух).	Стр. 123, № 8: 10 вопросов, письменно			

IV четверть (24 часа)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)	Домашнее задание	Дата		Примечание
					план	факт	
79	2	Грамматический практикум.	-Образовать пассивную форму глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени. -Образовать составные прилагательные: прилаг./сущ./числ. +сущ. с окончанием «ed» (two-faced); прилаг./наречие+причастие 2 (low-paid); прилаг./наречие/сущ.+причастие 1 (long-lasting)/ -Употреблять глагол «turn» с предлогами в значениях: прибавлять, приезжать, включать, убавить, отказать.	Стр. 127, № 7-9: заполнить пропуски			
80	3	«Призрак оперы».	-Читать отрывок из художественного произведения; выполнить тест на множественный выбор правильного ответа по содержанию текста (полное понимание содержания). -Написать историю от лица главного персонажа.	Стр. 129, № 7: письменная история			
81	4	Выражение рекомендации. Отзыв на фильм.	-Знать структуру написания рецензии и содержание каждой части, речевые клише. -Написать рецензию на фильм/книгу/музыкальный диск по плану (100-140 слов).	Стр. 132, № 8: рецензия			
82	5	Музей Мадам Тюссо.	-Читать страноведческий текст; заполнить пропуски словами в правильной лексико-грамматической форме. -Ответить на вопросы по прочитанному (чтение с поиском информации). -Написать сообщение о туристической достопримечательности в России по плану.	Стр. 133, № 6: письменное сообщение			
83	6	Большой театр в Москве. (НРК)	-Читать текст; ответить на вопросы (поисковое чтение).	Составить тест по тексту: 5 предложений			
84	7	Электронная музыка.	-Читать текст; определить соответствие утверждений из списка содержанию прочитанного: верно/неверно/не сказано (чтение с пониманием полного содержания). -Написать краткое сообщение по плану о любимом	Стр. 134, № 7: письменное сообщение			

			композиторе.				
85	8	Всё о бумаге.	-Читать текст научного характера; ответить на вопросы (поисковое чтение). -Составить краткий пересказ текста.	Стр. 135, № 4: устно			
86	9	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	-Прослушать несколько текстов об увлечениях; выполнить задание на множественный выбор правильного ответа к каждому тексту (понимание основного содержания текста на слух). -Читать набор текстов о кино; подобрать к каждому тексту заголовок из списка (чтение с пониманием основного содержания). -Заполнить пропуски в тексте правильной лексико-грамматической формой слова.	W1 21-22: повторить лексику модуля			
87	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	-Написать письмо иностранному другу о занятиях в школьном театре (100-140 слов). -Задать вопросы о фильме, который вышел в прокат.	Стр. 126-127: повторить грамматику модуля			
88	11	Контрольная работа по теме «Развлечения».	-Применить знания по теме модуля при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ЕГЭ).	Не задано			
89	12	Анализ контрольной работы.	-Найти и исправить ошибки.	Провести письменную работу над ошибками			
Модуль 8 «Технологии» (13 ч)							
90	1	Новинки высоких технологий.	-Знать лексику по теме «Домашняя техника. Технологии». -Читать набор текстов; соотнести вопросы из списка с текстами, найти ответы в текстах (поиск информации). -Написать мини-статью о любимом гаджете по плану.	Стр. 141, № 6: мини-статья			
91	2	Электронное оборудование. Проблемы.	-Знать лексику по теме «Электронная техника. Неполадки». -Заполнить диалог между покупателем и продавцом утверждениями из списка (чтение с полным пониманием). -Прослушать ряд текстов о проблемах с техникой; выполнить задание на множественный выбор правильного ответа по каждому тексту (полное понимание информации на слух).	Стр. 143, № 7: письмо			

			-Написать письмо другу о неудачной покупке.				
92	3	Грамматический практикум.	-Преобразовать прямую речь в косвенную: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. -Использовать глагол «bring» с разными предлогами в значениях: осуществлять, влиять, возвращать, воспитывать. -Использовать приставку «en», суффиксы «ise, en» для образования глаголов от существительных/прилагательных.	Стр. 144-145, № 5-8: заполнить пропуски словами			
93	4	«Машина времени».	-Читать отрывок из художественного произведения; заполнить пропуски в тексте утверждениями из списка (полное понимание почитанного). -Написать рассказ о путешествии во времени (100-120 слов).	Стр. 147, № 9: письменный рассказ			
94	5	Выражаем собственное мнение.	-Знать речевые клише и структуру эссе, выражающего мнение: вступление (тема, мнение); основная часть (объяснение и подтверждение своего мнения, отдельный абзац с противоположным мнением); заключение (мнение, выраженное другими словами). -Написать эссе, выражающее мнение о современных технологиях в жизни (120-180 слов).	Стр. 150, № 10: эссе			
95	6	Великие британские изобретатели.	-Определить, о каком изобретателе прочитанный текст (просмотровое чтение). -Читать справочные материалы о британских изобретателях; заполнить пропуски в текстах словами в правильной лексико-грамматической форме (чтение с полным пониманием). -Написать сообщение о русском изобретателе по плану (40-60 слов).	Стр. 151, № 4: письменное сообщение			
96	7	Исследование космоса. (НРК)	-Читать текст; ответить на вопросы (поисковое чтение).	Тест из 5 вопросов по прочитанному			
97	8	Типы термометров.	-Читать текст научного характера; соотнести содержание текста с утверждениями из списка: верно/неверно/не сказано (полное понимание содержания). -Написать краткое сообщение о термометрах.	Стр. 152, № 5: письменное сообщение			
98	9	Альтернативная энергия.	-Читать набор текстов научного характера;	Стр. 153, № 3:			

			заполнить пропуски словами в нужной лексико-грамматической форме. -Составить краткий пересказ прочитанного на основе письменных заметок.	пересказ			
99	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	-Читать набор текстов о современных технических устройствах; подобрать заголовок к каждому тексту из списка (понимание основного содержания). -Слушать текст; определить соответствие содержания текста и утверждений из списка: верно/неверно/не сказано (полное понимание информации на слух).	W1 24-25: повторить лексику модуля			
100	11	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	-Заполнить пропуски в тексте словами в правильной лексико-грамматической форме. -Написать эссе с аргументами «за» и «против» о компьютерах в школе (200-250 слов).	Стр. 144-145: повторить грамматику модуля			
101	12	Контрольная работа по теме «Технологии».	-Применить знания по теме модуля при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ЕГЭ).	Не задано			
102	13	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.	-Найти и исправить ошибки.	Провести письменную работу над ошибками			

11 класс

I четверть (24 часа)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)	Домашнее задание	Дата		Примечание
					план	факт	
Модуль 1 «Взаимоотношения» (13 ч)							
1	1	Родственные узлы, семья.	-Знать лексику по теме «Семья». -Читать набор текстов о семейных отношениях в разных станах; найти ответы на вопросы/соотнести вопросы с текстами (чтение с поиском информации).	Стр. 10, № 5: заполнить пропуски			

2	2	Моя семья.	-Составить монолог о своей семье с опорой на вопросы. -Написать мини-статью о своей семье (60-80 слов).	Стр. 11, № 8: письменное сообщение			
3	3	Взаимоотношения.	-Заполнить пропуски в анкете при прослушивании диалога с оператором «горячей линии» (поиск информации на слух). -Составить мини-диалог с использованием речевых клише, выражающих жалобу и извинение: Вы бы не могли прекратить...? – Извините. Я не хотел причинить Вам неудобства. И др. -Читать диалог; найти ответы на вопросы (поисковое чтение). -Написать развёрнутый ответ на вопрос о семье/друзьях.	Стр. 13, № 10: письменный ответ			
4	4	Грамматический практикум. «Времена. Настоящее, прошедшее, будущее.»	-Образовать формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени: простого, длительного, завершённого, завершённо-длительного.	Стр. 14, № 5: раскрыть скобки			
5	5	Грамматические упражнения.	-Употреблять конструкции «used to/be, get used to/would» для выражения привычных действий в прошлом и настоящем. -Употреблять фразовый глагол «come» с предлогами в значениях: натолкнуться, слечь, навещать, вступить в наследство, предлагать».	Стр. 15, № 10: трансформировать предложения			
6	6	О. Уайльд «Преданный друг».	-Читать отрывок из художественного произведения; заполнить пропуски в тексте предложениями из списка (чтение с полным пониманием). -Составить письменный комментарий к предложенной цитате о друзьях.	Стр. 17, № 8b: письменный ответ			
7	7	Описание внешности человека.	-Знать правила письменного описания человека, структуру: введение (имя, взаимоотношения, как познакомились); основная часть (внешность, черты характера, интересы, род деятельности); заключение (комментарии). -Знать лексику по теме «Внешность. Характер. Хобби».	Стр. 20, № 9: сочинение			

			-Написать сочинение о человеке, который является примером для подражания (120-180 слов).				
8	8	Многонациональная Британия.	-Читать набор страноведческих текстов-высказываний подростков; найти ответы на вопросы/ соотнести вопросы с текстами (поисковое чтение). -Записать вопросы для интервью по содержанию прочитанных текстов.	Стр. 21, № 4: составить вопросы			
9	9	История семьи. (НРК)	-Читать тексты о британских семьях, принадлежащих к разным сословиям; ответить на вопросы (полное понимание содержания). -Сравнить информацию в обоих текстах: найти общее и различное.	Стр. 22, № 3: устно сопоставить			
10	10	Охрана окружающей среды.	-Читать брошюру, обобщить информацию (чтение с пониманием основного содержания). -Письменно составить план проведения «экологического субботника».	Стр. 23, № 6: письменно			
11	11	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	-Читать текст; заполнить пропуски фразами из списка (полное понимание содержания). -Прослушать диалог; соотнести содержание диалога с утверждениями из предложенного списка: верно/неверно/не сказано (полное понимание на слух). -Заполнить пропуски в тексте, выполнив задание на множественный выбор правильных слов. -Написать личное письмо иностранному другу о друзьях (60-80 слов). -Рассказать по плану о своей семье (2 мин).	W1 1-2: повторить лексику; стр. 14-15: повторить грамматику модуля			
12	12	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения».	-Применить знания по теме модуля при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ЕГЭ).	Не задано			
13	13	Анализ контрольной работы.	-Найти и исправить ошибки.	Провести письменную работу над ошибками			
Модуль 2 «Подростковые отношения» (14 ч)							
14	1	Стресс и здоровье.	-Читать текст; выполнить задание на множественный выбор правильного слова для заполнения пропусков в тексте (чтение с полным пониманием).	Стр. 28, № 4: монолог			

			-Составить монолог о стрессе на основе прочитанного (2 мин).				
15	2	Здоровый образ жизни .	-Знать лексику по теме «Взаимоотношения». -Прослушать интервью с подростками; расположить утверждения в списке в соответствии с прослушанным (понимание основного содержания на слух).	Стр. 30, № 2b: заполнить пропуски			
16	3	Межличностные отношения с друзьями.	-Читать диалог подруг; заполнить пропуски фразами из списка (полное понимание содержания).	Стр. 31, № 6: найти синонимы			
17	4	Мои друзья.	-Составить мини-диалог с использованием речевых клише, выражающих сочувствие, негативные эмоции: Что случилось?-Я больше не могу это терпеть.-Жаль. В этой ситуации тебе лучше... и др.	Составить предложения с новыми словами			
18	5	Придаточные предложения.	-Знать союзы придаточных определительных предложений (which, who, that, when и др.), придаточных цели (so that, in case, for), результата (such... that, so...that), причины (because, since, due to). -Строить сложные предложения с придаточными. -Употреблять фразовый глагол «put» с разными предлогами в значениях: давать приют, мириться, откладывать, одевать, оскорблять.	Стр. 33, № 8, 9: заполнить пропуски			
19	6	Ш. Бронте «Джейн Эйр».	-Читать отрывок из художественного произведения; соотнести содержание текста с утверждениями из списка: верно/неверно/не сказано (полное понимание содержания). -Написать историю на основе прочитанного.	Стр. 35, № 8: письменная история			
20	7	Неофициальные письма. Электронные письма.	-Знать структуру написания неформальных/полуофициальных писем с выражением просьбы, приглашением и др. -Владеть союзами и речевыми клише неофициального характера: Как дела?/ Написать несколько строчек./Жду ответа. И др. -Написать личное письмо по предложенной теме (120-150 слов)	Стр. 38, № 10: личное письмо			
21	8	Телефон доверия.	-Читать текст; заполнить пропуски словами в правильной лексико-грамматической форме. -Составить краткий пересказ текста.	Стр. 39, № 5: письменный ответ			

28	1	Жертвы преступлений.	-Знать лексику по теме «Преступления». -Читать набор текстов о несчастных случаях с подростками; соотнести тексты с заголовками из списка (чтение с пониманием основного содержания). -Составить монолог по иллюстрации с использованием ключевых слов.	Стр. 47, № 7: монолог			
29	2	Права и обязанности.	-Знать лексику по теме «Права. Обязанности». -Прослушать несколько текстов; выполнить тест на множественный выбор правильного ответа к каждому тексту (понимание основного содержания на слух). -Прочитать диалог двух друзей; заполнить пропуски фразами из списка; ответит на вопросы по содержанию (чтение с полным пониманием, поиск информации). -Построить мини-монолог с использованием речевых клише, выражающих извинение/сожаление и ответ: Прими мои извинения по поводу... - Всё нормально. Не нужно извиняться. И др.	Стр. 49, № 10: мини-диалог			
30	3	Инфинитив. Герундий.	-Знать правила употребления инфинитива с частицей и без частицы «to», герундия (Ving). -Знать глаголы, которые меняют значения в разных формах: advise, continue, need, stop, go, forget, try, prefer. -Употреблять глагол «кеер» с предлогами в значении: убавить, продолжить, скрыть, избегать, справляться.	Стр. 51, № 6, 7: заполнить пропуски			
31	4	Ч. Диккенс «Большие надежды».	-Читать отрывок из художественного произведения; заполнить пропуски в предложениях из списка словами из текста по смыслу (чтение с полным пониманием, с поиском информации). -Составить устное сообщение от лица одного из персонажей.	Стр. 53, № 5а: устно			
32	5	Эссе «Свое мнение».	-Знать структуру эссе, выражающего свое мнение: введение (тема, мнение); 2-3 абзаца основной части (аргументы в пользу своего	Стр. 56, № 8а: эссе			

			мнения+1 абзац с противоположным мнением); заключение (мнение, выраженное другими словами). -Написать эссе по предложенной теме о подростках (120-180 слов).				
33	6	Статуя Свободы. (НРК)	-Читать страноведческий тест; заполнить пропуски словами в правильной лексико- грамматической форме; ответить на вопросы по содержанию (полное понимание прочитанного, поиск информации). -Написать заметку об известном монументе в России.	Стр. 57, № 5: письменная заметка			
34	7	Всемирная Декларация прав человека.	-Читать текст; соотнести каждый абзац с заголовком из списка (чтение с пониманием основного содержания). -Составить монолог по плану о благотворительной организации.	Стр. 58, № 3: монолог			
35	8	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	-Читать текст; выполнить тест на множественный выбор правильного ответа к утверждениям по содержанию прочитанного (полное понимание прочитанного). -Поставить слова в тексте в правильную лексико- грамматическую форму. -Прослушать несколько текстов/говорящих; соотнести утверждения из списка с каждым текстом (понимание основного содержания на слух). -Написать личное письмо другу о домашних обязанностях (100-140 слов).	W1 7-8: повторить лексику модуля; Стр. 50-51: повторить грамматику модуля			
36	9	Контрольная работа по теме «Ответственность».	-Применить знания по теме модуля при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ЕГЭ).	Не задано			
37	10	Анализ контрольной работы.	-Найти и исправить ошибки.	Провести письменную работу над ошибками			
Модуль 4 «Опасность» (11 ч)							
38	1	Несмотря ни на что.	-Знать лексику по теме «Тело. Травмы». -Читать текст; заполнить пропуски фразами из списка (чтение с полным пониманием). -Написать историю от лица одного из	Стр. 65, № 8: письменная история			

			персонажей (80-100 слов).				
39	2	Болезни.	-Знать лексику по теме «Болезни». -Построить мини-диалог с использованием речевых клише, выражающих предложение помощи, принятие/отказ: Ты выглядишь ужасно. Позволь мне помочь? – Очень мило с твоей стороны./Нет, спасибо. И др. -Читать диалог пациента с доктором; заполнить пропуски предложениями из списка (полное понимание прочитанного). -Прослушать звонок пациента в больницу; заполнить пропуски в анкете на основе прослушанного (поиск информации на слух).	Составить монолог «У врача»			Интеграция (англ.+биология)
40	3	Страдательный залог.	-Поставить глагол в форму пассивного залога настоящего, прошедшего, будущего времени.	Стр. 68, № 5: трансформировать предложения			
41	4	Страдательные конструкции.	-Использовать конструкцию «have sth done». -Использовать фразовый глагол «go» с разными предлогами в значениях: вдаваться в подробности, испытать, прекратиться, продолжить, приступить».	Стр. 69, № 9, 10: заполнить пропуски			
42	5	М. Твен «Приключения Т. Сойера».	-Читать отрывок из художественного произведения; выполнить тест на множественный выбор правильного ответа к утверждениям по содержанию прочитанного (чтение с полным пониманием). -Написать рассказ от лица одного из героев.	Стр. 71, № 5: письменная история			
43	6	Рассказы.	Знать структуру написания рассказа: введение (завязка); 2-3 абзаца основной части (развитие событий); конец (финал, чувства автора). -Применять приём аллитерации, метафору, гиперболу. -Написать рассказ на заданную тему об опасных ситуациях (120-180 слов).	Стр. 76, № 17а: рассказ письменно			
44	7	Ф. Найтингейл. История.	-Читать текст с краткой биографией; заполнить пропуски, поставив слова в правильную лексико-грамматическую форму. -Кратко пересказать текст по плану. -Устно рассказать о благотворителе, известном в России.	Стр. 77, № 4: устное сообщение			

45	8	Лондонский пожар.	-Читать страноведческий текст; заполнить пропуски в тексте словами: тест на множественный выбор (полное понимание). -Составить письменный план текста.	Стр. 78, № 4: план			
46	9	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	-Читать текст; заполнить пропуски фразами из списка (чтение с полным пониманием). -Прослушать текст; соотнести утверждения из списка с содержанием прослушанного: верно/неверно/ не сказано (полное понимание информации на слух). -Составить монолог об одной из медицинских профессий по плану (2 мин). -Заполнить пропуски в тексте нужным словом из списка: тест на множественный выбор. -Написать эссе, выражающее мнение о медицинском обслуживании (120-180 слов).	W1 9-10: повторить лексику; Стр. 68-69: повторить грамматику модуля			
47	10	Контрольная работа по теме «Опасность».	-Применить знания по теме модуля при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ЕГЭ).	Не задано			
48	11	Анализ контрольной работы.	-Найти и исправить ошибки.	Провести письменную работу над ошибками			

III четверть (30 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знать, Уметь (ВПр, ГИА)	Домашнее задание	Дата		Примечание
					план	факт	
Модуль5 «Кто ты?» (15 ч)							
49	1	Жизнь на улице.	-Читать текст; найти правильный ответ к утверждениям по содержанию текста: тест на множественный выбор (чтение с полным пониманием).	Стр. 84, № 4: заполнить пропуски в предложениях			
50	2	Условия проживания в городе.	-Составить вопросы по содержанию прочитанного (интервью главной героини).	Стр. 85, № 7: вопросы наизусть			
51	3	Взаимоотношения с соседями.	-Знать лексику по теме «Жизнь в городе».	Стр. 87, № 8: заполнить			

			-Построить мини-диалог с речевыми клише, выражающими раздражение, сочувствие, несогласие: Это сводит меня с ума. – Это действительно раздражает./Это меня не волнует. И др. -Читать диалог об отношениях между соседями; ответить на вопросы по содержанию (поиск информации). -Прослушать диалог между соседями; соотнести утверждения в списке с содержанием прослушанного: верно/неверно/не сказано (полное понимание на слух).	пропуски			
52	4	Модальные глаголы.	-Знать правила употребления модальных глаголов: may, can, should, ought to, must, have to, would, might, need.	Стр. 88, № 4: трансформация предложений			
53	5	Модальные глаголы: предположение, уверенность.	- Использовать модальные глаголы в значениях «должно быть, возможно». -Употреблять фразовый глагол «do» с разными предлогами в значениях: утомлять, обходиться, обновлять, завязывать.	Стр. 89, № 8, 9: заполнить пропуски			
54	6	Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».	-Читать отрывок из художественного произведения; заполнить пропуски в тексте фразами из списка (чтение с полным пониманием). -Построить монолог по плану на основе прочитанного.	Стр. 91, № 6: монолог			
55	7	Письма – предложения, рекомендации.	-Знать структуру писем-рекомендаций: сопутствующая информация; вступление (основное содержание); 2-3 абзаца основной части с заголовками; заключение (мнение). -Использовать соответствующие союзы, вводные слова: для перечисления, выражения уступки, причинно-следственных связей, рекомендации/предложения	Стр. 93, № 4: заполнить пропуски союзами			
56	8	Контроль письма.	-Написать письмо-рекомендацию по предложенной теме об улучшении жизни в родном городе/селе.	Стр. 94, № 7: письмо			
57	9	Виды домов. (НРК)	-Читать набор текстов; заполнить пропуски словами в правильной лексико-грамматической форме. -Составить монолог по плану на основе прочитанного (2 мин).	Стр. 95, № 3: монолог			
58	10	Трущобы.	-Читать текст; заполнить пропуски правильным словом: тест на множественный выбор (полное	Стр. 96, № 3: ответить на вопросы			

			понимание содержания). -Ответить на вопросы по прочитанному (поиск информации).				
59	11	Зеленые пояса.	-Читать набор текстов; найти соответствие фраз из списка содержанию текстов (полное понимание; поисковое чтение). -Составить монолог «за/против» зелёных поясов на основе прочитанного.	Стр. 97, № 4: монолог			
60	12	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	-Читать набор текстов; подобрать к каждому тексту заголовок из списка (понимание основного содержания). -Прослушать текст (радиопередачу); выполнить задание на множественный выбор правильного ответа к утверждениям из списка в соответствии с прослушанным (полное понимание информации на слух). -Поставить слова в тексте в правильную лексико-грамматическую форму.	W1 16: повторить лексику модуля			
61	13	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	-Написать электронное письмо иностранному другу о новом доме (100-140 слов). -Составить монолог о родном городе/селе по плану (2 мин).	Стр. 88-89: повторить грамматику модуля			
62	14	Контрольная работа по теме «Кто ты?»	-Применить знания по теме модуля при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ЕГЭ).	Не задано			
63	15	Анализ контрольной работы.	-Найти и исправить ошибки.	Провести письменную работу над ошибками			
Модуль 6 «Общение» (15 ч)							
64	1	В космосе.	-Знать лексику по теме «Космос. Технологии». -Читать текст; заполнить пропуски фразами из списка (чтение с полным пониманием).	Стр. 103, № 5: заполнить пропуски			
65	2	Есть кто-нибудь здесь?	-Кратко пересказать текст по плану (20 мин). -Написать историю встречи с инопланетянами по плану (60-100 слов).	Стр. 103, № 8: письменная история			
66	3	Средства массовой информации.	-Знать лексику по теме «СМИ». -Составить мини-диалог с речевыми клише, выражающими сообщение, удивление/сомнение: Ты неверишь! – Невероятно!/Не верь всему, что слышишь. И др.	Стр. 104, № 4 учить фразы			

67	4	Мой любимый журнал.	-Читать диалог друзей о любимом СМИ; дополнить предложения по содержанию диалога (чтение с поиском информации). -Прослушать несколько текстов (говорящих) о телевидении; расположить предложения из списка по порядку в соответствии с текстами (понимание основного содержания на слух).	Стр. 105, № 6: дополнить предложения			
68	5	Косвенная речь.	-Преобразовать утвердительные, вопросительные (общие и специальные вопросы), побудительные предложения из прямой речи в косвенную.	Стр. 106: правило; № 5: преобразовать в косвенную речь			
69	6	Косвенная речь с модальными глаголами.	-Преобразовать предложения с модальными глаголами «will, may, must, can, have to» из прямой речи в косвенную. -Употреблять фразовый глагол “talk” с разными предлогами в значениях: отговорить от..., читать нотацию, переубедить, убедить, перечить, обсудить.	Стр. 107, № 10, 11: заполнить пропуски			
70	7	Джек Лондон «Белый клык».	-Читать отрывок из художественного произведения английской литературы; заполнить пропуски в тексте предложениями из списка (полное понимание). -Ответить на вопросы о главном персонаже.	Стр. 109, № 8, 9: устные ответы			
71	8	Эссе «За и против».	-Знать структуру написания эссе с аргументами «за» и «против»: вступление (формулировка темы); 2 абзаца основной части (с аргументами «за», «против»); заключение (мнение автора, вывод). -Использовать союзы/союзные слова для: перечисления фактов, добавления фактов, примеров, противопоставления, заключения. -Владеть неформальным стилем. -Использовать приёмы: прямое обращение к читателю, цитата, риторический вопрос.	Стр. 111, № 5: найти примеры в образце			
72	9	Контроль письма.	-Написать эссе с аргументами «за» и «против» о СМИ по предложенной теме (120-180 слов)	Стр. 112, № 10: эссе			
73	10	Языки британских островов.	-Читать набор текстов страноведческого характера; составить вопросы/ ответить на вопросы по содержанию текстов (полное понимание, поиск информации).	Стр. 113, № 2: составить вопросы			
74	11	История средств связи.	-Читать набор текстов; заполнить пропуски данными словами в правильной лексико-грамматической форме (полное понимание).	Стр. 114, № 3: ответить на вопрос			
75	12	Загрязнение океана.	-Читать текст; подобрать к каждому абзацу заголовок	Стр. 115, № 4: монолог			

		(НРК)	из списка (понимание основного содержания). -Составить монолог по плану о защите океана (2 мин).				
76	13	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	-Читать текст; выполнить тест на множественный выбор правильного ответа к вопросам по содержанию прочитанного (полное понимание). -Прослушать диалог; соотнести утверждения из списка с содержанием прослушанного: верно/неверно/не сказано (полное понимание на слух). -Поставить слова в правильную лексико-грамматическую форму в соответствии с содержанием текста. -Написать эссе о возможности вживления чипов человеку (120-180 слов).	W1 16: повторить лексику модуля; стр. 106-107: повторить грамматику			
77	14	Контрольная работа по теме «Общение».	-Применить знания по теме модуля при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ЕГЭ).	Не задано			
78	15	Анализ контрольной работы.	-Найти и исправить ошибки.	Провести письменную работу над ошибками			

IV четверть (24 часа)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)	Домашнее задание	Дата		Примечание
					план	факт	
Модуль 7 «Планы на будущее» (12 ч)							
79	1	У меня есть мечта.	-Знать лексику по теме «Надежды. Мечты». -Читать текст; заполнить пропуски словами выполнив тест на множественный выбор правильного слова (чтение с полным пониманием). -Написать комментарий к цитате.	Стр. 121, № 7: письменно			
80	2	Образование и обучение.	-Знать лексику по теме «Образование». -Строить мини-диалог с речевыми клише, выражающими вопрос, ответ о планах на	Стр. 123, № 9: заполнить пропуски			

			будущее: Каковы твои планы на следующий год? – Я планирую...» и др. -Прочитать диалог друзей; Заполнить пропуски фразами из списка (чтение с полным пониманием). -Прослушать разговор по телефону; кратко заполнить пропуски в анкете в соответствии с содержанием прослушанного (поиск информации на слух).				
81	3	Условные предложения.	-Сроить предложения с придаточными реального, маловероятного и нереального условия (1, 2, 3 типа).	Стр. 124: правило; № 2: заполнить пропуски			
82	4	Нереальные ситуации.	-Использовать прошедшее простое, совершённое время в предложениях с конструкциями, выражающими нереальные ситуации: If only.../ It's high time.../ I'd rather.../ Suppose... -Использовать глагол «can» с предлогами в значениях: делать, справиться, продолжить, поддержать, выиграть.	Стр. 125, № 6-8: заполнить пропуски			
83	5	Р. Киплинг «Если...»	-Читать стихотворение; найти информацию в тексте (поисковое чтение). -Выразить отношение/мнение о стихотворении.	Стр. 127, № 9: устный ответ			
84	6	Официальные письма.	-Знать структуру официального письма (жалобы, просьбы, благодарности и др.): обращение; цель письма; основное содержание; заключительная фраза. -Использовать речевые клише официального стиля. -Написать официальное письмо (120-180 слов).	Стр. 130, № 8: письмо			
85	7	Студенческая жизнь. (НРК)	-Читать страноведческий текст; соотнести вопросы с абзацами текста/найти ответы (понимание основного содержания, поиск информации). -Составить монолог о студенческой жизни на основе прочитанного.	Стр. 131, № 4: монолог			
86	8	Фосси Дайан.	-Читать биографический текст; заполнить пропуски фразами из списка (полное понимание).	Стр. 133, № 3: заполнить пропуски			
87	9	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	- Читать текст; заполнить пропуски фразами из списка (полное понимание). -Прослушать несколько текстов/говорящих;	W1 18: повторить лексику модуля			

			соотнести фразы из списка с каждым текстом (понимание основного содержания прослушанного). -Выполнить тест на множественный выбор правильных слов, заполняя пропуски в тексте.				
88	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	-Рассказать по плану о человеке, которым восхищаешься (1.5-2 мин). -Написать письмо иностранному другу о планах после школы (100-140 слов).	Стр. 124-125: повторить грамматику модуля			
89	11	Контрольная работа по теме «Планы на будущее».	-Применить знания по теме модуля при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ЕГЭ).	Не задано			
90	12	Анализ контрольной работы.	-Найти и исправить ошибки.	Провести письменную работу над ошибками			
Модуль 8 «Путешествия» (12 ч)							
91	1	Загадочные и таинственные места.	-Знать лексику по теме «Природа. Ландшафт». -Читать набор текстов; найти соответствия между фразами из списка и текстами (чтение с поиском информации). -Составить краткий монолог по содержанию прочитанного.	Стр. 139. № 7: устный ответ			
92	2	Аэропорты и воздушные путешествия.	-Знать лексику по теме «Путешествия. Аэропорты». -Составить мини-диалог с речевыми клише, выражающими просьбу, согласие/отказ: Не могли бы Вы...? – Да, конечно./Боюсь,... и др. -Читать диалог «В аэропорту»; ответить на вопросы по прочитанному (поисковое чтение). -Прослушать несколько текстов/говорящих; выбрать правильный ответ на вопросы по содержанию каждого текста (поиск информации на слух).	Стр. 141, № 9: сопоставить			
93	3	Инверсия.	-Строить предложения с инверсией, начинающиеся на слова: rarely, seldom, so, such; neither, nor; should, were, had; only after, only by, only when, not until.	Стр. 142, № 4: выбор ответа			
94	4	Существительные. Местоимения.	-Знать исчисляемые, неисчисляемые существительные; согласование подлежащего и сказуемого.	Стр. 143, № 9-11: заполнить пропуски			

			-Знать количественные местоимения: (a) few, (a) little, some, many, much, a lot of, no, several, plenty of, hardly any.				
95	5	Д. Свифт «Путешествия Гулливера».	-Читать отрывок из художественного произведения; заполнить пропуски в тексте фразами из списка (чтение с полным пониманием). -Написать краткую историю по содержанию прочитанного.	Стр. 145. № 10: письменная история			
96	6	Статья.	-Знать структуру статьи-описания чего-либо: введение (название места, местонахождение, причины выбора); 2-3 абзаца основной части (описание, виды деятельности); заключение (комментарии, чувства автора). -Написать статью-описание путешествия (120-180 слов).	Стр. 148, № 12: статья			
97	7	Искусство.	-Соотнести иллюстрацию с описанием. -Читать текст; заполнить пропуски недостающими словами (полное понимание прочитанного).	Стр. 150, № 3: заполнить пропуски			
98	8	Заповедные места планеты. (НРК)	-Читать текст; заполнить пропуски, поставив слова в нужную лексико-грамматическую форму (чтение с полным пониманием). -Дать письменный комментарий с аргументами по предложенной теме.	Стр. 151, № 4: письменно			
99	9	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	-Прослушать текст; выполнить тест на правильный выбор ответа к вопросам по содержанию прослушанного (поиск информации на слух). -Читать набор текстов; найти соответствие между текстами и заголовками из списка (понимание основного содержания). -Поставить слово в правильную лексико-грамматическую форму в соответствии с содержанием текста. -Написать эссе, выражающее мнение о вреде/пользе воздушного транспорта (120-180 слов).	W1 20-21: повторить лексику модуля; Стр. 142-143: повторить грамматику модуля			
100	10	Контрольная работа по теме «Путешествия».	-Применить знания по теме модуля при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ЕГЭ).	Не задано			

101	11	Анализ контрольной работы.	-Найти и исправить ошибки.	Провести письменную работу над ошибками			
102	12	Обобщающее повторение.	-Применить основные словообразовательные элементы: приставки, суффиксы.	Не задано			