Приложение

к приказу МАОУ Омутинская СОШ №2

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. №\_\_\_\_

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**за курс среднего общего образования**

(10-11 классы)

(базовый уровень)

на 2018-2019уч.год

Составители: Вотинова С.В., учитель истории и обществознаниявысшей квалификационной категории;

Робканова Е.А.,учитель истории и обществознаниявысшей квалификационной категории

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по обществознаниюдля 10-11 классов составлена**на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне («Преподавание истории и обществознания в школе» №4,5 2010),Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Учебного плана МАОУ ОСОШ №2 на 2018-2019 учебный год.

Данная Рабочая программа рассчитана на 136 часов (68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе) и ориентирована на УМК и предметную линию учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова:

* Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, М.Ю. Телюкина и др. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень.М.: Просвещение, 2016;
* Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинов и др. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.М.: Просвещение, 2016.

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (Базовый уровень)**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Правовое регулирование общественных отношений**

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Экономика**

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

* *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
* *характеризовать основные методы научного познания;*
* *выявлять особенности социального познания;*
* *различать типы мировоззрений;*
* *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
* *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

* *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
* *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
* *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

* *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
* *выявлять противоречия рынка;*
* *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
* *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
* *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
* *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
* *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
* *раскрывать фазы экономического цикла;*
* *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;*
* *давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
* *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

***Социальные отношения***

* *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
* *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
* *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
* *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;*
* *оценивать роль толерантности в современном мире;*
* *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
* *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
* *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

***Политика***

* *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
* *выделять основные этапы избирательной кампании;*
* *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
* *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
* *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
* *характеризовать выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
* *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
* *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму, особенности политического процесса в России;*
* *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

***Правовое регулирование общественных отношений***

* *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
* *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
* *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
* *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях*;

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (Базовый уровень)**

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

**Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс(68ч.) (Вотинова С.В.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
| **Тема 1. Человек в обществе (20 часов)** | | | | | | |
| 1 | Что такое общество | - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; | §1, вопр.1-7 |  |  |  |
| 2 | Общество и культура | §1, схема, таблица |  |  |  |
| 3 | Общество как сложная система | - пояснять на примерах взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества;  - раскрывать смысл понятия «социальные институты», их исторический характер и роль в жизни общества;  - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). | §2, вопр.5-7 |  |  |  |
| 4 | Социальные институты | §2, ЕГЭ-№25,28; презентации |  |  |  |
| 5 | Динамика общественного развития | - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;  - пояснять на примерах противоречивость прогресса | §3, ЕГЭ-№25, 26 |  |  |  |
| 6 | Проблема общественного прогресса | §3, ЕГЭ - №21-24 |  |  |  |
| 7 | Социальная сущность человека | - характеризовать биосоциальную сущность человека;  - характеризовать основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  - использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | §4, ЕГЭ - №21-24 |  |  |  |
| 8 | Социальная сущность человека | §4, ЕГЭ - №29 |  |  |  |
| 9 | Деятельность – способ существования людей | - характеризовать деятельность, виды деятельности, её роль в самоопределении личности;  - характеризовать взаимосвязь сознания и деятельности, самосознания и самореализа­ции;  - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;  - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; | §5, ЕГЭ - №21-24 |  |  |  |
| 10 | Многообразие деятельности | §5, комментированная схема |  |  |  |
| 11 | Познавательная и коммуникативная деятельность | - характеризовать основные методы научного познания;  - выявлять особенности социального познания;  - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее | §6, ЕГЭ - №29, закончить конспект |  |  |  |
| 12 | Истина и её критерии | эссе |  |  |  |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека | - понимать сущность и основные аспекты понятий: свобода, ответственность;  - анализировать отдельные философские, социально-политические, морально-этические проблемы (свобода и необходимость, свобода и произвол, свобода и ответственность),  выявлять различные подходы к решению этих проблем | §7, ЕГЭ-№25, 26 |  |  |  |
| 14 | Что такое свободное общество | §7, ЦОР, задания 1,3 с.80 |  |  |  |
| 15 | Современное общество | - систематизировать социальную информацию;  - устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица) | §8, ЦОР, ЕГЭ - №21-24 |  |  |  |
| 16 | Социально-политическое измерение информационного общества | §8, задание 13 с.92; эссе (по выбору) |  |  |  |
| 17 | Глобальная угроза международного терроризма | - определять понятия «террор» и «терроризм»;  - объяснять, почему терроризм становится глобальной угрозой для человечества;  - понимать, как международный терроризм использует достижения НТП, информационные технологии психологические манипуляции для воздействия на молодёжь и вербовки сторонников;  - понимать, как современное общество может противостоять терроризму;  - понимать необходимость критического отношения к потокам различной информации | §9, ЦОР, ЕГЭ - №25,29 |  |  |  |
| 18 | Противодействие международному терроризму | §9, Документ с.98-99 |  |  |  |
| 19-20 | Контроль по разделу «Человек в обществе» | Контрольная работа в формате ЕГЭ | ЦОР |  |  |  |
| **Тема 2. Общество как мир культуры (16 часов)** | | | | | | |
| 21 | Духовная культура общества | - определять понятия: «культура», «духовная культура», «субкультура», «контркультура»;  - показывать на примерах основные функции культуры как одного из социальных институтов»;  - характеризовать многообразие культур;  - показывать на примерах роль различных институтов культуры | §10, вопр.4,5 с. 109 |  |  |  |
| 22 | Институты культуры | §10, задания 4,5 с.110 |  |  |  |
| 23 | Духовный мир личности | - понимать, что представляет собой духовный мир личности, какие элементы включает в себя;  - характеризовать духовные ориентиры личности (мораль, ценности, идеалы);  - различать типы мировоззрений;  - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;  - объяснять, какую роль играет мировоззрение в жизни и деятельности людей | §11, вопр.3,5 с.119 |  |  |  |
| 24 | Мировоззрение и его роль в жизни человека | §11, ЕГЭ - №21-24 |  |  |  |
| 25 | Мораль | - понимать, как и почему возникла мораль;  - объяснять специфику морали в сравнении с другими социальными нормами;  - характеризовать основные компоненты морали (категории, принципы, нормы);  - определять понятия: альтруизм, нравственность, смысл жизни, моральный выбор, общественное мнение;  - объяснять, какую роль в обществе выполняет общественное мнение;  - понимать, в чём сложность и значение морального выбора, который делает в жизни каждый человек | §12, ЕГЭ-№25, 27 |  |  |  |
| 26 | Проблема морального выбора | эссе |  |  |  |
| 27 | Наука и её функции в обществе | - определять понятия: «наука» и «образование»;  - характеризовать науку и образование как одни из важнейших социальных институтов;  - раскрывать на примерах основные функции науки и образования;  - пояснять на примерах основные тенденции в развитии науки и образования в современном обществе | §13, ЕГЭ - №21-24 |  |  |  |
| 28 | Образование в современном обществе | ЕГЭ - №26, 28 |  |  |  |
| 29 | Религия и религиозные организации | - раскрывать смысл понятий: религия, религиозное сознание;  - характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института;  - сравнивать светское и религиозное сознание;  - различать мировые и национальные религии;  - иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем;  - описывать отношения государства и религии в РФ;  - выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь;  - анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию;  - объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества | §14, вопр. с.152 |  |  |  |
| 30 | Проблема поддержания межрелигиозного мира | §14, задание 1 с.152 |  |  |  |
| 31 | Искусство и его функции | - объяснять смысл понятия «искусство», почему появилось искусство;  - характеризовать с помощью примеров основные функции искусства в обществе;  - раскрывать на примерах достижения и противоречия современного искусства | §15, ЕГЭ - №26, 28 |  |  |  |
| 32 | Современное искусство | Задание 4 с.162 |  |  |  |
| 33 | Массовая культура | - называть характерные черты массовой культуры;  - объяснять, когда и почему возникла массовая культура;  - понимать, как связаны между собой СМИ и массовая культура;  - объяснять, что такое «желтая пресса»;  - характеризовать состояние и противоречивую роль массовой культуры в современном обществе | §16, вопр.6 с.171 |  |  |  |
| 34 | СМИ и массовая культура | Документ (№21-24) |  |  |  |
| 35 | Контроль по разделу «Общество как мир культуры» | Контрольная работа в формате ЕГЭ | ЦОР |  |  |  |
| **Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (32 часа)** | | | | | | |
| 37 | Современные подходы к пониманию права | - излагать различные подходы к пониманию права;  - выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов;  - характеризовать особенности естественного права, перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека;  - объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права;  - раскрывать гуманистический смысл естественного права | §17, вопр.1-3 с 183 |  |  |  |
| 38 | Взаимодействие естественного и позитивного права | Задание 3 с.182 |  |  |  |
| 39 | Право в системе социальных норм | - выявлять специфику норм права в системе социальных норм;  - характеризовать основные элементы системы права | §18, вопр.1,2 с. 192 |  |  |  |
| 40 | Система права | Задание 4 с.193 |  |  |  |
| 41 | Источники права | - понимать, что такое источники права (внешние формы выражения права);  - характеризовать основные источники права;  - объяснять и на примерах показывать иерархию НПА;  - понимать и объяснять особое положение Конституции в иерархии НПА как главного источника права;  - понимать и объяснять, в чём заключается приоритет норм международного права по сравнению с НПА, принимаемыми в РФ | §19, задание 2,3 с.206, |  |  |  |
| 42 | Законотворческий процесс в РФ | Эссе с.206 |  |  |  |
| 43 | Правоотношения и правонарушения | - раскрывать смысл понятий: «правоотношение». «система судебной защиты»;  - понимать, что правоотношение есть средство претворения норм права в жизнь;  - объяснять, какими путями право воздействует на поведение людей | §20, ЦОР |  |  |  |
| 44 | Система судебной защиты прав человека | Задания 2,3,4 с.217 |  |  |  |
| 45 | Предпосылки правомерного поведения | - раскрывать смысл понятий: «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение»;  - характеризовать предпосылки правомерного поведения;  - понимать взаимосвязь между правосознанием , правовой культурой и правомерным поведением;  - осознавать необходимость оценивать своё поведение и поведение других людей с позиции правомерности | §21, ЕГЭ - №28 |  |  |  |
| 46 | Правовая культура | Документ (№21-24) |  |  |  |
| 47 | Гражданин РФ. Гражданство РФ | - раскрывать смысл понятия «гражданство»;  - называть основания приобретения гражданства РФ;  - различать понятия «права человека» и «права гражданина»;  - перечислять конституционные обязанности гражданина РФ;  - характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков;  - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами; | §22, ЕГЭ - №27,28 |  |  |  |
| 48 | Конституционно-правовой статус гражданина РФ | Практикум по Конституции РФ |  |  |  |
| 49 | Гражданские правоотношения | - раскрывать смысл понятий: гражданские правоотношения, субъекты гражданского права, юридическое лицо, физическое лицо, гражданская дееспособность;  - называть участников гражданских правоотношений;  - раскрывать содержание гражданских п/о, объяснять, как возникают гражданские п/о и как, когда и при каких обстоятельствах они прекращаются;  - классифицировать объекты имущественных гражданских п/о;  - приводить примеры гражданских п/о, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание;  - перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права;  - характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав;  - различать виды наследования;  - характеризовать способы защиты гражданских прав;  - описывать самого себя как субъекта гражданских п/о | §23, закончить конспект |  |  |  |
| 50 | Защита гражданских прав | ЕГЭ - №25,26,27 |  |  |  |
| 51 | Семейное право | - раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения»;  - определять субъекты и объекты семейных п/о;  - называть необходимые условия заключения бракаи расторжения брака согласно Семейного кодекса РФ;  - объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака;  - раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей;  - характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей | §24, Документ с 262-263 |  |  |  |
| 52 | Семейное право | ЕГЭ - №26,27 |  |  |  |
| 53 | Трудовые правоотношения | - раскрывать смысл понятий: трудовые правоотношения, работник, работодатель, занятость, социальное обеспечение;  - определять особенности трудовых п/о;  - характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора,  обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права;  - называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения;  - описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных ОУ;  - излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования | §25, ЕГЭ - №27,28 |  |  |  |
| 54 | Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение | ЕГЭ - №25 |  |  |  |
| 55 | Экологическое право | - раскрывать смысл понятий: экологические отношения, благоприятная окружающая среда, экологическое правонарушение;  - выявлять специфику экологических отношений;  - описывать структуру экологического права;  - перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ;  - характеризовать способы защиты экологических прав;  - объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей;  - аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм;  - приводить примеры экологических правонарушений;  - называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды | §26, документ с.285 |  |  |  |
| 56 | Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав | Задания 3,4 с.286 |  |  |  |
| 57 | Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс | - раскрывать смысл понятий: процессуальное право, судопроизводство, гражданский процесс, арбитражный процесс;  - описывать основные принципы гражданского судопроизводства;  - называть законодательные акты, представляющие правила гражданского и арбитражного судопроизводства;  - перечислять участников гражданского процесса;  - объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда;  - иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины | §27 с.287-293, |  |  |  |
| 58 | Арбитражный процесс | ЕГЭ - №25, 29 |  |  |  |
| 59 | Уголовный процесс | - раскрывать смысл понятия «уголовный процесс»;  - описывать основные принципы уголовного судопроизводства;  - называть законодательные акты, представляющие правила уголовного судопроизводства;  - перечислять участников уголовного процесса;  - выявлять особенности уголовного процесса;  - раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе | С.293-299, ЕГЭ - №25, 29 |  |  |  |
| 60 | Уголовный процесс | Документ (№21-24) |  |  |  |
| 61 | Административная юрисдикция | - раскрывать смысл понятия «административная юрисдикция»;  - перечислять субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях;  - раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ;  - характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции;  - описывать основные стадии конституционного судопроизводства;  - называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства | 299-301, ЕГЭ - №29 |  |  |  |
| 62 | Конституционное судопроизводство | §28, вопр.1-4 с.311, эссе |  |  |  |
| 63 | Международная защита прав человека | - характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека;  - описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы;  - перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека;  - объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод;  - называть виды международных преступлений;  - выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений;  - выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни;  - объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций | §29, вопр. 5,6 с.321 |  |  |  |
| 64 | Международная защита прав человека | Документ с.320-321 |  |  |  |
| 65 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | - понимать, почему необходимо правовое регулирование противодействию терроризму;  - характеризовать правовую базу противодействия терроризму;  - знать государственные органы, проводящие политику противодействия терроризму (НАК, ФСБ);  - характеризовать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму | §30, ЕГЭ - №29 |  |  |  |
| 66 | Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму | Документ с.329-330 |  |  |  |
| 67 | Обобщение изученного материала | Выполнение проблемных задний | Подготовка к защите проектов |  |  |  |
| 68 | Защита проектов | Умение презентовать и защищать свой проект | ЦОР |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 класс (68ч.) (Робканова Е.А.)** | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Домашнее задание** | | **Дата проведения** | | | | **Примечания** |
| **План** | | **Факт** | |
| **Раздел 1. Экономическая жизнь общества (28 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Роль экономики в жизни общества | - характеризовать эконо­мическую жизнь общества, влияние экономики на уро­вень и качество жизни;  - объяснять взаимосвязь экономической сферы с другими сферами жизни общества | | §1, вопр.1-7 устно | |  | |  | |  |
| 2 | Роль экономики в жизни общества | §1, ЕГЭ - №28 (с.6-9), к с.8-9 найти данные из Интернета | |  | |  | |  |
| 3 | Экономика: наука и хозяйство | - характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения;  - различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины;  - давать характеристику ресурсам экономики;  - характеризовать основные измерители экономической деятельности; | | §2, вопр. устно | |  | |  | |  |
| 4 | Экономика: наука и хозяйство | §2, с.24-25 задания №1,2,4 | |  | |  | |  |
| 5 | Экономический рост и развитие | - раскрывать, используя совре­менные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономич. раз­витие»;  - различать и сравнивать пути достижения экономического роста;  - объяснять сущность и при­чины цикличного развития экономики;  - описывать фазы экономиче­ского цикла | | §3, вопр. устно | |  | |  | |  |
| 6 | Экономический цикл | §3, ЕГЭ - №25-27 | |  | |  | |  |
| 7 | Рыночные отношения в экономике | - характеризовать рыночную экономическую систему;  - объяснять механизм дей­ствия свободного ценообразо­вания на рынке;  - приводить примеры дей­ствия законов спроса и пред­ложения;  - оценивать влияние кон­куренции и монополии на экономическую жизнь, пове­дение основных участников экономики;  - находить и извлекать соци­альную информацию о моде­лях, структуре, тенденциях развития современной рыноч­ной экономики из адаптиро­ванных источников различно­го типа | | §4, закончить конспект | |  | |  | |  |
| 8 | Конкуренция и монополия | §4, ЕГЭ - №21-24,28 | |  | |  | |  |
| 9 | Фирмы в экономике. Факторы производства и факторные доходы | - называть и иллюстрировать примерами основные факто­ры производства и фактор­ные доходы;  - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуа­циях;  - различать и сравнивать эко­номические и бухгалтерские издержки и прибыль;  - приводить примеры постоян­ных и переменных издержек производства;  - моделировать практические ситуации, связанные с рас­чётами издержек и прибыли производителем;  - называть основные виды налогов на предприятие | | §5, ЕГЭ - №21-24 | |  | |  | |  |
| 10 | Издержки производства и прибыль | §5, комментированная схема | |  | |  | |  |
| 11 | Правовые основы предпринимательства | - характеризовать правовые основы предпринимательств;  - раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития;  - сравнивать организацион­но-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия;  - анализировать практические ситуации, связанные с дости­жением успеха в бизнесе.  - оценивать условия разви­тия предпринимательства в стране, возможности своего посильного участия в пред­принимательской деятель­ности | | §6, закончить конспект | |  | |  | |  |
| 12 | Организационно-правовые формы предпринимательства | §6, ЕГЭ - №26-29 | |  | |  | |  |
| 13 | Слагаемые успеха в бизнесе | - различать внешние и внутренние источники финанси­рования, возможности финан­сирования малых и крупных фирм;  - характеризовать функции менеджмента;  - называть основные принци­пы маркетинга;  - объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок;  - описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке | | §7, ЕГЭ-№25, 26 | |  | |  | |  |
| 14 | Менеджмент и маркетинг в бизнесе | §7, ЕГЭ - №21-24 | |  | |  | |  |
| 15 | Экономика и государство. Экономические функции государства | - анализировать различные точки зрения на роль госу­дарства в экономике;  - конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике;  - раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества;  - объяснять цели и инструмен­ты монетарной и фискальной политики;  - высказывать обоснован­ные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества;  - находить и извлекать социаль­ную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах раз­вития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа | | §8, закончить конспект | |  | |  | |  |
| 16 | Механизмы государственного регулирования рыночной экономики | §8, ЕГЭ - №21-24; №25, эссе (по выбору) | |  | |  | |  |
| 17 | Финансы в экономике | - характеризовать роль и зна­чение финансов в структуре рыночных отношений;  - объяснять действие финансов как инструмента распреде­ления и перераспределения национального дохода;  - называть и иллюстрировать примерами операции и услу­ги, предоставляемые банками;  - различать деятельность раз­личных финансовых инсти­тутов;  - описывать формы и виды проявления инфляции;  - оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп | | §9, ЦОР, ЕГЭ - №25,29 | |  | |  | |  |
| 18 | Инфляция: виды, причины и последствия | §9, Документ с.98-99 | |  | |  | |  |
| 19 | Рынок труда | - характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия;  - различать виды и причины безработицы;  - объяснять значение понятия «занятость»;  - приводить примеры особен­ностей труда молодёжи;  - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда | | §10, ЕГЭ - №25 | |  | |  | |  |
| 20 | Причины и виды безработицы. Занятость населения | §10, ЕГЭ - №21-24 | |  | |  | |  |
| 21 | Мировая экономика | - объяснять предпосылки международного разделения труда;  - различать и сопоставлятьнаправления государственной политики в области между­народной торговли;  - понимать процессы глобализации в мировой экономике;  - давать оценку противоречи­вым последствиям экономи­ческой глобализации;  - характеризовать положительные и отрицательные аспекты, связанные с вступлением России в ВТО;  - понимать и объяснять состояние международных торговых отношений России  - извлекать из СМИ и обоб­щать информацию для ана­лиза тенденций общемирово­го экономического развития; | | §11, ЕГЭ - №29, 25 | |  | |  | |  |
| 22 | Государственная политика в области международной торговли | §11, ЦОР | |  | |  | |  |
| 23 | Экономическая культура | - анализировать практические ситуации, связанные с реа­лизацией гражданами своих экономических интересов;  - различать морально-нрав­ственную сторону социально- экономических ситуаций;  - объяснять поведение потре­бителей и производителей с точки зрения экономиче­ской рациональности;  - раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственно­сти участников экономики | | §12, ЕГЭ-№25, 27 | |  | |  | |  |
| 24 | Экономическая культура | Подготовка к контрольной работе | |  | |  | |  |
| 25-26 | Контроль по разделу «Экономическая жизнь общества**»** | Контрольная работа в формате ЕГЭ | | Подготовка к защите проектов | |  | |  | |  |
| 27-28 | Защита проектов по разделу «Экономическая жизнь общества**»** | Умение презентовать и защищать свой проект | | ЦОР | |  | |  | |  |
| **Раздел 2. Социальная сфера (16 часов)** | | | | | | | | | | |
| 29 | Социальная структура общества. Социальная стратифи­кация | - называть виды социальных групп и их признаки**.**  - раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе;  **- о**бъяснять понятие «социальные интересы», причины социаль­ного неравенства в истории и в современном обществе;  - называть критерии социаль­ной стратификации.  - различать виды социальной мобильности, её значение для развития современного общества | | §13, ЕГЭ - №21-24 |  | |  | |  | |
| 30 | Социальная мобильность | ЕГЭ - №26, 28 |  | |  | |  | |
| 31 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | - перечислять виды социаль­ных норм;  - характеризовать виды соци­ального контроля и их соци­альную роль;  - различать санкции социаль­ного контроля;  - приводить примеры проявле­ния отклоняющегося поведе­ния;  - называть причины негатив­ного отклоняющегося пове­дения;  - объяснять с опорой на имеющиеся знания основ­ные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения;  - объяснять меры борьбы с преступностью;  - оценивать роль толерантно­сти в современном мире | | §14, ЕГЭ - №25 |  | |  | |  | |
| 32 | Социаль­ный контроль | §14, ЕГЭ - №21-24 |  | |  | |  | |
| 33 | Нации и межнациональные отношения | - объяснятьзначение понятия «нация»;  - характеризовать особенности этнических отношений в Рос­сии;  - называть причины и послед­ствия межнациональных конфликтов;  - сравнивать различные прояв­ления идеологии и политики национализма;  - показы­вать влияние этнических фак­торов на государственное раз­витие и развитие культуры;  -обосновывать недопустимость этнической дискриминации;  - оценивать значение принци­пов демократической нацио­нальной политики государства | | §15, ЕГЭ - №26, 28 |  | |  | |  | |
| 34 | Национальная политика в современной России | Эссе |  | |  | |  | |
| 35 | Семья как социальный институт | - характеризовать социальные институты семьи и брака;  - объяснять функции семьи;  - раскрывать факторы, влияю­щие на развитие современной семьи;  - сравнивать различные типы семей;  - приводить примеры государ­ственной поддержки семьи;  - высказывать обоснован­ное суждение о роли семьи в социализации личности;  - анализировать способы под­держки культуры быта | | §16, ЕГЭ - №25, 28 |  | |  | |  | |
| 36 | Семья в современном обще­стве | ЕГЭ - №21-24 |  | |  | |  | |
| 37 | Гендер — социальный пол | - объяснять значение поня­тий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль»;  - обосновывать изменение роли женщины в современ­ном обществе;  - различать причины гендер­ных конфликтов;  - называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры | | §17, ЦОР |  | |  | |  | |
| 38 | Гендерные отношения в современном обществе | эссе |  | |  | |  | |
| 39 | Молодёжь в современном обществе | - характеризовать молодёжь как социально-демографиче­скую группу;  - раскрывать на примерах социальные роли юношества;  - различать общие и особен­ные черты молодёжных суб­культур;  - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспе­чивающих успешность само­реализации молодёжи в усло­виях рынка труда;  - называть особенности моло­дёжных субкультур в России | | §18, закончить конспект |  | |  | |  | |
| 40 | Молодёжная субкультура | Задания №1-4 (с.203-204) |  | |  | |  | |
| 41 | Демографическая ситуация в современной России | - характеризовать состояние и динамику изменений чис­ленности населения;  - объяснять причины и соци­альные последствия депопу­ляции в России;  - высказывать обоснованное суждение о факторах, нега­тивно влияющих на демо­графическую ситуацию в стране;  - называть особенности воз­растного состава населения России;  - оценивать роль миграции в решении демографических проблем | | §19, ЦОР |  | |  | |  | |
| 42 | Миграция | §19, ЕГЭ - №25, 28 |  | |  | |  | |
| 43 | Контроль по разделу «Социальная сфера» | Контрольная работа в формате ЕГЭ | | ЦОР |  | |  | |  | |
| 44 | ЦОР |  | |  | |  | |
| **Раздел 3. Политическая жизнь общества (24 часа)** | | | | | | | | | | |
| 45 | Политическая деятельность и общество | - характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;  - соотносить властные и поли­тические отношения;  - объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические дей­ствия;  - устанавливать причинно- следственные связи между социальными интересами, целями и методами полити­ческой деятельности;  - высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике;  - оценивать роль политиче­ских институтов в жизни общества;  - раскрывать цели политиче­ских партий;  - различать политическую власть и другие виды власти | | §20, ЦОР |  | |  | |  | |
| 46 | Политическая сфера и политические инсти­туты. | ЕГЭ - № 25,27,28 |  | |  | |  | |
| 47 | Структура и функции поли­тической системы | - раскрывать роль и функции политической системы;  - характеризовать государство как центральный институт политической системы;  - различать типы политиче­ских режимов;  - давать оценку роли полити­ческих режимов различных типов в общественном раз­витии;  - обобщать и систематизиро­вать информацию о сущ­ности демократии (ценно­стях, принципах, признаках, роли в общественном разви­тии).  - высказывать обоснованное суждение о путях преодо­ления трудностей развития демократии в России | | §21, ЕГЭ - №28 |  | |  | |  | |
| 48 | Государ­ство в политической систе­ме. Политический режим | Документ (№21-24) |  | |  | |  | |
| 49 | Сущность правового государ­ства | - характеризовать сущность и иллюстрировать приме­рами функции правового государства;  - объяснять взаимосвязь пра­вового государства и граж­данского общества;  - отбирать и систематизи­ровать информацию СМИ о функциях и значении мест­ного самоуправления | | §22, ЕГЭ - № 26,27 |  | |  | |  | |
| 50 | Гражданское общество. Местное самоуправление | Документ (№21-24) |  | |  | |  | |
| 51 | Демократические выборы. Избирательная система | - объяснятьзначение поня­тий «избирательное право» и «избирательный процесс**»;**  - различатьмажоритарную и пропорциональную избира­тельные системы;  - характеризоватьосновные этапы избирательной кампа­нии;  - высказыватьобоснованное суждение о социальной роли избирателя | | §23, ЦОР |  | |  | |  | |
| 52 | Избирательная кампания | ЕГЭ - №25,26,27 |  | |  | |  | |
| 53 | Политические партии: понятие, типология и функции | - называть и иллюстрировать примерамисущественные признаки политических пар­тий;  - сравнивать политические партии и общественно-политические движения;  - характеризоватьразличные типы и функции партий;  - раскрывать на примерах функционирование различ­ных партийных систем;  - характеризоватьзначение многопартийности и идео­логиче-ского плюрализма в современном обществе | | §24, ЦОР |  | |  | |  | |
| 54 | Общественно-политические движения. Типы партийных систем | ЕГЭ - №25,26,27 |  | |  | |  | |
| 55 | Политическая элита | - объяснятьзначение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита»;  - конкретизировать примерамиразличные типы политиче-ского лидерства и давать их оценку;  - характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе;  - называть ролевые функции политического лидера;  - извлекать и систематизи­ровать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории | | §25, ЦОР |  | |  | |  | |
| 56 | Поли­тическое лидерство | ЕГЭ - №25 |  | |  | |  | |
| 57 | Политическое сознание | - различать обыденное и идей­но-теоретическое сознание;  - объяснять значение понятий «политическая идеология» и «политическая психология»;  - называть формы существова­ния идеологии;  - сравнивать различные идей­но-политические течения;  - конкретизировать роль поли­тической психологии в дея­тельности субъектов политики; | | §26, ЦОР |  | |  | |  | |
| 58 | Политическая идеология и политическая психология | ЕГЭ - №25, 28 |  | |  | |  | |
| 59 | СМИ и общественное сознание | - давать оценку роли СМИ в современной политической жизни;  - Различать формы полити­ческого поведения и приво­дить примеры политической активности личности;  - объяснять значение понятия «экстремизм» | | §27, ЦОР |  | |  | |  | |
| 60 | Многообразие политического поведения | ЕГЭ - №25, 29 |  | |  | |  | |
| 61 | Политиче­ский терроризм | - называть причины, порождаю­щие политический терроризм;  -обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения междуна­родных проблем;  -давать оценку последствиям экстремизма и терроризма;  -характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение | | ЦОР |  | |  | |  | |
| 62 | Регулирова­ние политического поведения | ЕГЭ - №21-24 |  | |  | |  | |
| 63 | Сущность и этапы полити­ческого процесса | - характеризовать и иллю­стрировать примерамиоснов­ные этапы политического процесса;  - называтьфакторы, влияю­щие на результаты политиче­ского процесса;  - различатьнепосредственное и опосредованное политиче­ское участие и приводить примеры;  - объяснятьзначение струк­турных элементов политиче­ской культуры личности;  - сравниватьтипы политиче­ской культуры;  - высказыватьобоснованное суждение о роли участия граждан в политике с пози­ций демократической полити­ческой культуры;  - анализироватьосновные тен­денции современного полити­ческого процесса | | §28, ЦОР |  | |  | |  | |
| 64 | Политиче­ское участие. Политическая культура | ЕГЭ - №21-24 |  | |  | |  | |
| 65-66 | Контроль по разделу «Политическая жизнь общества» | Контрольная работа в формате ЕГЭ | | Подготовка к защите проектов |  | |  | |  | |
| 67-68 | Защита проектов | Умение презентовать и защищать свой проект | |  |  | |  | |  | |