

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
иностранного языка
Кос Кошелева С. А.
протокол № 2 от 30.10.2018 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
Е.Н.Яковлева



Утверждено:
Директор МАОУ Омутинской СОШ № 2
А.Б.Комарова
Приказ №13/1-Од от 31.10.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: иностранный язык

Предмет: иностранный язык

Направленность: основное общее образование

Класс: 7«б»

Составитель: Дерябина О. Н.

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по английскому языку

УМК

Учебник «Английский язык». 7 класс. Автор: В. П. Кузовлёв. М: «Просвещение». 2014 г.

Электронное приложение с аудиокурсом (CD).

Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык». 7 класс. Автор: В. П. Кузовлёв. М: «Просвещение». 2014

Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 7 класса. Автор: В. П. Кузовлёв. М: «Просвещение». 2014 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3)воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4)формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5)воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6)воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- познавательные:*
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
 - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
 - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
 - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
 - решать проблемы творческого и поискового характера;
 - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
 - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты

У выпускников основной школы будут развиты умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение: Диалог (объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося; продолжительность диалога – до 2,5–3 минут)

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие,

давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

Говорение: Монолог (объем монологического высказывания – 10-12 фраз; продолжительность – 1,5–2 минуты)

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование (время звучания – до 2 минут)

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение (объем текста с целью понимания основного содержания – до 700 слов; с целью извлечения информации – до 350 слов; с полным пониманием – до 500 слов)

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;

определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное

- предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
 - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
 - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
 - делать выборочный перевод с английского языка на русский;
 - соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах(*объем – 30–40 слов, включая адрес*);
- писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул (*объем письма около 100–120 слов*);
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друзья по переписке. Образец для подражания.

Досуг и увлечения. Достижения. Свободное время.

Здоровый образ жизни. Спорт. Занятия спортом. Любимый вид спорта.

Школьное образование. Сходства и различия в системах образования России, США и Британии. Школьные предметы. Отношение к школе. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности.

Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

Лексическая сторона речи

Объём лексического запаса охватывает 1495 лексических единицы:

для продуктивного усвоения – 961;

для рецептивного усвоения - 534.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);

-синонимы (*to allow – to let*);

-антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);

-фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);

-речевые функции: *asking for an explanation* (*Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.*); *asking for a more focused explanation* (*I understand this, but could you explain ...? Etc.*); *asking for information about another culture, country* (*How do you compare ...? Etc.*); *asking if someone approves* (*Do you think ... will work? Etc.*)/*saying you (do not) approve* (*I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.*); *asking if someone is sure about sth* (*Are you sure ...? Really ...? Etc.*)/*saying you are sure about sth* (*I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.*); *asking someone to say sth again* (*I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.*); *checking that you have understood* (*Do you mean that ...? Etc.*); *expressing admiration* (*Well, you knew what I wanted! Etc.*); *giving and receiving compliments* (*What a funky shirt! It suits you. Etc.*); *thanking* (*Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.*); *asking for information about books and writers* (*What kind of ...? What about ...? Etc.*); *asking if you must do sth* (*Do I really have to ...? Aren’t I expected/supposed to ...? Etc.*); *calming and reassuring someone* (*There is nothing to worry about. I shouldn’t worry. Etc.*); *giving counter-arguments* (*Even so, ... That may be so, but ... Etc.*); *giving reasons* (*What’s more ..., Not only that, but ..., etc.*); *giving yourself time to think* (*Well, let me think. Mm, that’s a difficult question. Etc.*); *recommending* (*It’ll be a great chance to ... It’s worth ... because ... Etc.*); *agreeing/disagreeing* (*That’s a good point, and/but ... I’m (not) sure it’s a good way to ..., because ... Etc.*);

-основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-er, -ledge, -or, -ian, -ist, -tion,); прилагательных (-ive, -ful); наречий (-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)); приставки прилагательных (un-, im-, in-); глаголов (dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform));
- словосложение (*N + N – back + ground = background* (birthplace, headline, network),
- конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

Грамматическая сторона речи

1. Прилагательное

-прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting);

2. Наречие

-наречия, образованные с помощью суффикса -ly (quickly);

-наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);

-степени сравнения наречий, включая исключения;

3. Глагол

-глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

-форма глагола с окончанием -ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.);

-неопределённая форма глагола в конструкциях: сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let (I want you to come home at 5.);

прилагательное + неопределённая форма глагола (interesting to play with);

-инфинитив в качестве определения (the first/the last/the only to do sth);

4. Союз

-that;

5. Сложное предложение:

-придаточные дополнения (косвенная речь);

-придаточные определительные с союзными словами who, that, which в качестве дополнения, подлежащего; с союзным словом whose.

Календарно-тематическое планирование

I четверть (24 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
Раздел 1 «Ты счастлив в школе?» (8 ч)			
1	Как ты провёл свои каникулы?	1	
2	Ты рад вернуться в школу?	1	
3	Твоя школьная жизнь.	1	
4	Какой твой любимый школьный предмет?	1	
5	Я люблю школу. А ты?	1	
6	Что это значит?	1	
7	Какая она, прогрессивная школа? Моя школа.	1	
8	Контроль речевых навыков по теме «Школа».	1	
Раздел 2 «Каковы твои достижения?» (8 ч)			
9	Каковы твои достижения? Что ты умеешь делать хорошо?	1	
10	Кто умеет делать это лучше?	1	
11	Твои таланты.	1	
12	Ты мастер на все руки?	1	
13	Ты знаешь, как...?	1	
14	Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского?	1	
15	Доска почёта.	1	
16	Контроль речевых навыков по теме «Твои достижения».	1	
Раздел 3 «Ты занимаешься благотворительностью?» (9 ч)			
17	Как ты участвуешь в благотворительности?	1	
18	Почему эти дни важны?	1	
19	Что бы ты хотел от меня?	1	
20	Помощь другим. Благотворительные мероприятия.	1	
21	Какая замечательная идея!	1	
22	Есть идеи о сборе средств?	1	
23	Контроль речевых навыков по теме «Благотворительность».	1	
24	Контрольная работа по темам «Школа. Достижения. Благотворительность».	1	

II четверть (24 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
25	Рука помощи.	1	
Раздел 4 «Ты заботишься о планете?» (9 ч)			
26	Ты заботишься об экологии?	1	
27	Есть ли экологические проблемы в твоём родном городе?	1	
28	Отношение к животным.	1	
29	Кто должен быть в ответе за планету?	1	
30	Ты беспокоишься о природе?	1	
31	Ты когда-нибудь был в Национальном парке?	1	
32	Повторение темы «Забота о планете».	1	
33	Проблемы экологии.	1	
34	Контроль речевых навыков по теме «Забота о планете».	1	
Раздел 5 «Ты счастлив со своими друзьями?» (11 ч + 3 ч резерв)			
35	Какие у тебя друзья?	1	
36	Как стать хорошим другом?	1	
37	У тебя есть проблемы с друзьями?	1	
38	Сколько у тебя друзей?	1	
39	Отношения с друзьями.	1	
40	Мы могли бы быть друзьями по переписке?	1	
41	Почему дружат дети из разных стран?	1	
42	Повторение темы «Друзья».	1	
43	Идеальный друг.	1	
44	Контроль речевых навыков по теме «Друзья».	1	
45	Контрольная работа по темам «Забота о планете. Друзья».	1	
46	Резерв: Работа над ошибками.	1	
47	Резерв: Основные правила грамматики.	1	
48	Резерв: Способы словообразования.	1	

III четверть (30 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
Раздел 6 «Что лучшее в твоей стране?» (9 ч)			
49	Что лучше всего представит твою страну?	1	
50	Твоя страна.	1	
51	Почему они лучшие?	1	
52	Каков твой выбор?	1	
53	Что особенного в твоей улице?	1	
54	Ты гордишься своей страной?	1	
55	Повторение темы «Твоя страна».	1	
56	Символы России.	1	
57	Контроль речевых навыков по теме «Твоя страна».	1	
Раздел 7 «У тебя есть образец для подражания?» (10 ч)			
58	Кем ты гордишься?	1	
59	Кто сделал это первым?	1	
60	Какими людьми ты восхищаешься?	1	
61	Кто твой герой?	1	
62	Как сделать мир лучше.	1	
63	Хорошо ли быть известным?	1	
64	Как стать известным?	1	
65	Повторение темы «Образец для подражания».	1	
66	Великие люди моей страны.	1	
67	Контроль речевых навыков по теме «Образец для подражания».	1	
Раздел 8 «Как ты проводишь свой досуг?» (10 ч + 1 ч резерва)			
68	Что ты делаешь в свободное время?	1	
69	Какое у тебя хобби?	1	
70	Выходной день.	1	
71	Как не тратить время зря?	1	
72	Как насчёт просмотра хорошего фильма?	1	
73	Как подростки разных стран проводят свободное время?	1	
74	Повторение темы «Досуг».	1	
75	Мой идеальный выходной.	1	
76	Контроль речевых навыков по теме «Досуг».	1	
77	Контрольная работа по темам «Твоя страна. Образец для подражания. Досуг».	1	

78	Резерв: Работа над ошибками.	1	
----	------------------------------	---	--

IV четверть (24 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
Раздел 9 «Достопримечательности твоей страны?» (10 ч)			
79	Что ты знаешь о столице своей страны?	1	
80	Что ты знаешь об истории родного города?	1	
81	Что будет построено в твоём городе?	1	
82	Твои новые Чудеса Света.	1	
83	Ты ходишь в музей?	1	
84	Осмотр достопримечательностей	1	
85	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1	
86	Повторение темы «Достопримечательности».	1	
87	Чудеса моей страны.	1	
88	Контроль речевых навыков по теме «Достопримечательности».	1	
Раздел 10 «Похожи ли мы? (6 ч + 8 ч резерва)			
89	Как мы видим друг друга.	1	
90	Является ли твой родной город культурной столицей?	1	
91	Тебя волнуют те же проблемы?	1	
92	Повторение темы «Похожи ли мы?».	1	
93	Контроль речевых навыков по теме «Похожи ли мы?».	1	
94	Итоговая контрольная работа.	1	
95	Резерв: Работа над ошибками.	1	
96	Резерв: Повторение лексики разделов 1-5.	1	
97	Резерв: Повторение лексики разделов 6-10.	1	
98	Резерв: Повторение грамматики разделов 1-5.	1	
99	Резерв: Повторение грамматики разделов 6-10.	1	
100	Резерв: Правила словообразования.	1	
101	Резерв: Правила словообразования.	1	
102	Резерв: Обобщение пройденного материала.	1	