Приложение
к приказу МАОУ Омутинской СОШ № 2
от «29» «мая» 2018 г. № 75/1-од

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
за курс среднего общего образования
(10-11 кл.)

на 2018-2019 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно - познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
- социокультурная компетенция:
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков

в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета 10 класс

Ситуативно-тематические области	Количество часов	Предметное содержание речи	Ситуации общения и социальные роли	Коммуникативно-прагматические умения
Учебно-трудовая сфера общения				
Мы уже давно учим немецкий язык.	27	Страна изучаемого языка, её географическое положение, политическое устройство, основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии, черты характера и национальные особенности народа. Столица в Германии – Берлин. Как он	Группа российских школьников приехала в Берлин. Город сильно изменился. Немецкие друзья рассказывают о столице Германии. Гости реагируют на услышанное (российские, немецкие школьники). Города и сёла могут пробуждать у их жителей различные чувства. А что ты думаешь о своём родном городе/селе? Расскажи об этом своему	Чтение карты, административного деления Германии, определения названия федеральных земель, их столиц. Чтение физической карты Германии, нахождение на ней названий географических объектов. Чтение плана города, обозначение на нём

		<p>изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии.</p> <p>Большая и малая Родина: город/село и отношение к ним.</p> <p>Ориентирование в городе.</p> <p>Англицизмы в немецком языке.</p> <p>Почему я изучаю немецкий язык.</p>	<p>немецкому другу.</p> <p>В немецком языке появилось много англицизмов. Хорошо это или плохо? А как с этим обстоит дело в русском языке?</p>	<p>маршрута экскурсии.</p> <p>Выделение в тексте ключевых слов и выражений.</p> <p>Краткое обобщение содержания текста.</p> <p>Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p>Проявление речевой инициативы.</p>
Школьный обмен.	21	<p>Обмен школьниками.</p> <p>Поиск друга по переписке.</p> <p>Подготовка к приёму школьников по обмену из Германии.</p> <p>Общее и различное в школьных системах Германии и России.</p> <p>Русско-немецкий молодёжный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран?</p> <p>Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют?</p>	<p>Ваши немецкие друзья принимали школьников из России, приехавших по обмену. Вы расспрашиваете, что входило в программу обмена и как была организована совместная деятельность.</p> <p>В вашей школе учится школьник из Германии, приехавший по обмену. Расспроси его о впечатлениях от учёбы и о том, какие отличия есть в школьных системах Германии и России.</p> <p>Вы встречаетесь с немецкими и российскими школьниками, принимавшими участие в молодёжном форуме. Обсуждаем цели и значение подобных встреч.</p> <p>К вам в школу приехали участники экологического проекта из разных стран и убеждают вас присоединиться к проекту.</p>	<p>Написание личного письма с опорой на образец.</p> <p>Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога.</p> <p>Запрос мнения собеседника и реагирование на него.</p>
Социально-бытовая сфера общения				
Дружба и любовь приносят счастье?	32	<p>Любовь и дружба.</p> <p>Проблемы в дружеских отношениях.</p> <p>Как пережить разрыв дружеских</p>	<p>Обсуждаем статьи из немецких журналов о дружбе. Обмениваемся мнениями, насколько близки нам проблемы немецких подростков.</p>	<p>Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний для повышения её образности и</p>

		<p>отношений? Каким должен быть настоящий друг?</p> <p>Возможна ли обычная дружба в век компьютеров и телевизоров?</p> <p>Страдают ли молодые люди от одиночества?</p> <p>Любовь и её проявление.</p> <p>Ответственность за своего партнёра во взаимоотношениях полов.</p> <p>Почему возник День всех влюблённых? Как отмечается День всех влюблённых в разных странах.</p>	<p>Обсуждаем содержание отрывков из художественных текстов о любви и проблемы взаимоотношений юношей и девушек, их поведение и отношение друг к другу.</p> <p>Беседуем с немецкими друзьями о том, как они отмечают День всех влюблённых.</p>	<p>экспрессивности.</p> <p>Формулирование главной мысли текста.</p> <p>Выражение своего мнения с опорой на текст.</p> <p>Целенаправленный распрос (в виде интервью).</p> <p>Высказывание рекомендаций, советов.</p> <p>Комментирование рисунков и фотографий.</p> <p>Комментирование афоризмов.</p>
--	--	---	---	---

Социально-культурная сфера общения

<p>«Искусство» происходит от слова «уметь».</p> <p>А музыка?</p>	<p>23</p>	<p>История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы.</p> <p>Современные немецкие музыкальные группы и исполнители.</p> <p>Великие немецкие и австрийские композиторы.</p> <p>Какие жанры музыки существуют?</p> <p>Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки?</p> <p>Отношение молодёжи к классической и современной музыке.</p>	<p>Расспрашиваем немецких друзей о популярной группе «Рамштайн».</p> <p>Обмениваемся мнениями о современной немецкой рок-музыке с друзьями из Германии.</p> <p>Отгадывание имён известных композиторов по текстам-загадкам об их жизни.</p> <p>Мы составляем журнал о музыке и пишем для него заметки о возникновении искусств, о немецких, австрийских и русских композиторах, направлениях в музыке, о современных молодёжных группах и исполнителях.</p> <p>Обмениваемся мнениями о современной и классической музыке с нашими немецкими друзьями.</p> <p>Есть ли в Германии телевизионные программы, в которых ищут музыкальные таланты? А на нашем</p>	<p>Письменное реферирование прочитанного.</p> <p>Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей.</p> <p>Языковая догадка, о ком идёт речь, на основе контекста.</p> <p>Аргументированное выражение своего мнения.</p>
--	------------------	---	---	--

			<p>телевидении?</p> <p>Дискутируем на тему «Музыка – это язык, который понимает каждый». Обмениваемся мнениями о музыкальных предпочтениях, о том, какую роль играет музыка в нашей жизни.</p>	
--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11 класс

№	<i>Тема урока</i>	<i>Форма организации учеб.занятий</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
ПОВТОРЕНИЕ. ВОСПОМИНАНИЯ О ЛЕТНИХ КАНИКУЛАХ.			
1.	<p>Лето не только для отдыха, но и труда</p> <p>Систематизация лексического материала по теме. Высказывания по теме. Диалог-расспрос</p>	<p><i>Урок повторения и систематизации знаний.</i></p>	<p>Эффективно использовать УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 11 класс» для изучения ИЯ; 1. Рассказать о своих летних каникулах.</p> <p>2.Расспросить своего друга/подругу о том, как он/она провел/а летние каникулы.</p> <p>3. Повторить употребление косвенных вопросов в речи.</p> <p>4. Читать с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о каникулах.</p>
2.		<p><i>Урок повторения и систематизации знаний.</i></p>	<p>5. Систематизировать лексику по теме «Летние каникулы».</p>

	Чтение микротекстов по теме «Каникулы». Косвенные и прямые вопросы.		6. Писать личное письмо, рассказывать в нем о своих впечатлениях от отдыха.
ТЕМА №1: ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ В ГЕРМАНИИ И В РОССИИ. ИЗ ЧЕГО ОНА СОСТОИТ?			
3.- 4.	Из чего состоит повседневная жизнь? Чтение с пониманием основного содержания.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Читать с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей. Читать в группах тексты с полным пониманием содержания и обменяться друг с другом информацией о прочитанном. Сравнить обучение на старшей ступени в Германии и России. Писать сочинение на тему «Школа моей
5.	Старшая ступень обучения в школах России и Германии. Чтение текстов с полным пониманием содержания.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	мечты». Читать статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания. Читать высказывания немецких учащихся в группах, затем обмениваться информацией друг с другом. Вести дискуссию на тему «Каковы мои обязанности по дому». Читать текст с пониманием основного содержания. Находить в тексте придаточные предложения и определять их вид. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания. Прослушать диалог «В магазине» с пониманием основного содержания. Составить по его образцу свой диалог.
6.	Как учащиеся готовятся к занятиям и контрольным работам. Чтением с полным пониманием содержания.	<i>Комбинированный урок.</i>	Воспринимать на слух объявление в магазине и выделять основную информацию. Письменно фиксировать извлеченную из текста информацию. Прослушать отрывок из журнальной статьи с ООС. Тренировать в употреблении придаточных предложений цели с <i>damit</i> и <i>um ... zu + Inf.</i> 3. Читать высказывания с пониманием основного содержания. Составить полилог на тему «Как бороться со стрессом?». Читать отрывок из художественного текста с пониманием основного содержания. Отвечать на проблемный вопрос. Читать комиксы, определять главную мысль, выразить свое мнение.
7.	Помощь родителям по хозяйству. Домашние обязанности школьников. Чтение статьи из молодежного журнала с пониманием основного содержания.	<i>Комбинированный урок.</i>	Ознакомиться со статистикой о том, сколько карманных денег получают немецкие дети и какие хобби они имеют.
8.	Проблемы школьников при проведении свободного времени. Жизнь в городе и в селе. Чем она отличается?	<i>Комбинированный урок.</i>	Составить анкету и провести опрос по теме главы «Повседневная жизнь».
9.	Карманные деньги, как их можно расходовать? Как их можно заработать?	<i>Комбинированный урок.</i>	Написать личное письмо.
10.	Семейный бюджет, из чего он складывается. Чтение.	<i>Комбинированный урок.</i>	выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.
11.	Систематизация новой лексики на	<i>Урок изучения и первичного</i>	

	основе словообразовательных элементов.	<i>закрепления новых знаний.</i>	Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.
12.	Активизация и закрепление новой лексики.	<i>Комбинированный урок.</i>	
13.	Чтение микро-диалогов с полным пониманием.	<i>Комбинированный урок.</i>	
14.	Придаточные предложения (времени, дополнительные, цели)	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
15.	Повторение инфинитивного оборота um...zu Infinitiv	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
16.	Увлечения школьников. Развитие навыков аудирования.	<i>Комбинированный урок.</i>	
17.	Покупки в магазине. Составление диалога по образцу.	<i>Комбинированный урок.</i>	
18.	Контроль навыков аудирования. Как вы проводите выходные?	<i>Урок контроля</i>	
19.	Повторение лексического и грамматического материала по теме.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
20.	Развитие диалогической речи. Ситуация « в магазине».	<i>Комбинированный урок.</i>	
21.	Чтение поэтажного плана магазина с выборочным пониманием информации.	<i>Комбинированный урок.</i>	

22.	Составление анкеты. Проведение опроса по теме «Повседневная жизнь»	<i>Комбинированный урок.</i>	
23.	Повторение лексики по теме, тренировка в ее употреблении.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
24.	Повторение придаточных предложений цели и инфинитивного оборота «um... zu Infinitiv».	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
25.	Грамматический тест по теме «Инфинитивный оборот»	<i>Урок контроля</i>	
26.	Знакомство со статистическими данными о количестве карманных денег, об увлечениях немецкой молодежи.	<i>Урок информативно обучающий</i>	
27.	Приметы, в которые верят жители Германии, России. Контроль чтения и говорения.	<i>Урок контроля</i>	
ТЕМА №2: ИСКУССТВО ТЕАТРА И КИНО. КАК ОНИ ОБОГАЩАЮТ НАШУ ЖИЗНЬ?			
28.	Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии. Введение новой лексики. Знакомство с историей театрального искусства.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Рассказать о различных видах искусства с опорой на картинки, о своем отношении к ним. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. Обмениваться информацией из текста. Уметь читать текст из энциклопедии с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о жизни и творчестве Б. Брехта.
29.	Чтение Статьи из театрального лексикона о Б. Брехте. Рассказ о	<i>Комбинированный урок.</i>	

	Б.Брехте.		<p>Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, делать устные сообщения с опорой на картинку. Уметь семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, выполнять упражнения по тренировке и закреплению новой лексики. Уметь рассказывать о зрительном зале с опорой на картинку и вопросы, употреблять лексический материал в устной речи. Уметь читать текст в виде репертуарного плана театра с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы, делать устные сообщения. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых фильмах, театральных постановках. Уметь находить в тексте, переводить и строить бессоюзные сложносочиненные предложения. находить в тексте, переводить и строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; находить в тексте, переводить и строить сложносочиненные предложения с союзными словами; воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания, рассказывать о Большом театре с опорой на вопросы и картинку. Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.</p>
30.	Из истории кино. Чтение текста с полным пониманием.	<i>Комбинированный урок.</i>	
31.	Развитие навыков монологической речи «Мой любимый фильм».	<i>Комбинированный урок.</i>	
32.	Активизация и закрепление языкового материала..	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
33.	Введение новой лексики по теме «Театр».	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	
34.	Сложносочиненные предложения.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
35.	Закрепление грамматических знаний и тренировка в употреблении сложносочиненных предложений.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
36.	Парные союзы в сложносочиненных предложениях.	<i>Комбинированный урок.</i>	
37.	Тренировка в употреблении парных союзов.	<i>Комбинированный урок.</i>	
38.	Контроль навыков чтения.	<i>Урок контроля</i>	
39.	Современные немецкие звезды кино. Чтение и пересказ прочитанного.	<i>Комбинированный урок.</i>	
40.	Контроль навыков монологической речи «Мой любимый актер/актриса».	<i>Урок контроля</i>	
41.	Были ли вы в театре? Зрительный зал Большого театра. Беседа на основе рисунка.	<i>Комбинированный урок.</i>	
42.	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала за полугодие Подготовка к	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	

	контрольной работе.		
43.	Контрольная работа за I полугодие.	<i>Урок контроля</i>	
44.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	<i>Урок оценки и коррекции знаний</i>	
45.	М. Дитрих- немецкая киноактриса. Чтение. Пересказ прочитанного	<i>Комбинированный урок.</i>	
46.	Л. Орлова – Звезда советского кино. Чтение. Пересказ прочитанного.	<i>Комбинированный урок.</i>	
ТЕМА №3: НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. ЧТО ОН НАМ НЕСЕТ? ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ - ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ?			
47.	Известные ученые. Краткие сведения. Часть 1.	<i>Урок информативно обучающий</i>	<p>Читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке. Понимать тексты на слух, отгадывать имена великих ученых, представить свои компьютерные презентации. практиковать в устной подготовленной речи на базе изученного материала и вновь изученной лексики. процесс словообразования в немецком языке, тренировать новую лексику; выполнять послетекстовые упражнения, выразить свою точку зрения на проблемы экологии. Уметь работать с графиком, анализировать его. Употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы. Уметь использовать полученные знания, умения и навыки для устных сообщений «Человек и окружающая среда». Знать правила построения сложноподчиненных предложений, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить. Знать правила построения сложноподчиненных предложений</p> <p>с придаточными уступительными, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в нем и правильно переводить придаточные предложения, читать, отвечать на вопросы, составлять план пересказа. Воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.</p>
48.	Известные ученые. Часть 2.	<i>Урок информативно обучающий</i>	
49.	Научно-технический прогресс. Что он принес нам? Чтение с полным пониманием мнений немецких юношей и девушек	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	
50.	Современные достижения науки и техники. Чтение с опорой на рисунки и комментарии	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	
51.	Толкование пословиц и афоризмов на немецком языке	<i>Комбинированный урок.</i>	
52.	Закрепление новой лексики по теме	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	

53.	Проблемы, связанные с изменением окружающей среды. Чтение с полным пониманием.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Умение воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного. Выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Умение, пользуясь лексикой темы, обсуждать экологическую проблематику, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь составлять план пересказа.</p> <p>зирать их содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу.. Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач.</p> <p>выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.</p> <p>Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты.</p>
54.	Систематизация и тренировка в употреблении новой лексики.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
55.	Природные катаклизмы, в которых виноваты люди. Защита докладов.	<i>Комбинированный урок.</i>	
56.	Придаточные предложения. систематизация знаний	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
57.	Придаточные предложения следствия и уступительные.	<i>Урок повторения</i>	
58.	Закрепление грамматического материала. Грамматический тест по теме «Придаточные предложения времени»	<i>Урок контроля</i>	
59.	Развитие навыков аудирования.	<i>Комбинированный урок.</i>	
60.	Выражение собственного мнения о научно -техническом прогрессе.	<i>Комбинированный урок.</i>	
61.	Монологическое высказывание о жизни и деятельности выдающихся ученых.	<i>Комбинированный урок.</i>	
62.	Достижения науки и техники в нашей жизни. Дискуссия.	<i>Комбинированный урок.</i>	
63.	Природные катастрофы как негативное следствие научно-технического прогресса. Контроль навыков чтения.	<i>Комбинированный урок.</i>	
64.	Природные катастрофы как негативное следствие научно-технического прогресса. Чтение с пониманием основного содержания.	<i>Комбинированный урок.</i>	

	Монологическое высказывание		
65.	<i>Подготовка проектов: «Научно-технический прогресс: плюсы и минусы»</i> Беседа о выдающихся ученых Германии и России.	<i>Комбинированный урок.</i>	
66.	Контроль монологической речи. Загадки и природные феномены. Защита докладов	<i>Комбинированный урок.</i>	
67.	Проблемы окружающей среды в Европе. Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания.	<i>Комбинированный урок.</i>	
68.	Статистические данные европейских экологических организаций.	<i>Комбинированный урок.</i>	
69.	Повторение лексического и грамматического материала по теме.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
70.	Контрольная работа по грамматическому и лексическому материалу по теме.	<i>Урок контроля</i>	
71.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	<i>Урок оценки и коррекции знаний</i>	

ТЕМА 4. МИР БУДУЩЕГО. КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ОН ПРЕДЪЯВЛЯЕТ ОН НАМ?

72.	Чтение с полным пониманием «Островной рай».	<i>Комбинированный урок.</i>	Читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке. Умение понимать тексты на слух, отгадывать имена великих ученых, представить свои компьютерные презентации. Умение читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, практиковать в устной подготовленной речи на базе изученного материала и вновь изученной лексики. Употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы. Уметь использовать полученные знания, умения и навыки для устных сообщений «Человек и окружающая среда». правила построения сложноподчиненных предложений, уметь распознавать их в тексте, правильно
73.	Перенаселение планеты. Чтение текста с пониманием основного содержания.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	
74.	Развитие навыков чтения: высказывание экспертов по проблемам научно- технического прогресса во всех сферах жизни.	<i>Комбинированный урок.</i>	

75.	<i>Работа над проектами: «Научно-технический прогресс: плюсы и минусы»</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>переводить. правила построения сложноподчиненных предложений с придаточными уступительными, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в нем и правильно переводить придаточные предложения, читать, отвечать на вопросы, составлять план пересказа.</p> <p>прочитанного. прочитанному. применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач. выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.</p> <p>находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты.</p>
76.	Профессиональная жизнь. Активизация лексики.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	
77.	Повторение: виды придаточных предложений.	<i>Комбинированный урок.</i>	
78.	Введение новых видов придаточных предложений: образа действия, сравнительные.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	
79.	Закрепление грамматического материала, употреблении союзов «wie», «als».	<i>Комбинированный урок.</i>	
80.	Сложноподчиненные предложения с союзами «je... desto», «je... umso».	<i>Комбинированный урок.</i>	
81.	Повторение и закрепление степени сравнения прилагательных Komparativ.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
82.	Контроль навыков аудирования. Немецкая молодежь о проблемах современного мира и выборе места в нём.	<i>Урок контроля</i>	
83.	Беседа по теме «Выбор профессии».	<i>Комбинированный урок.</i>	
84.	Защита проектов: «Научно-технический прогресс: плюсы и минусы»	<i>Комбинированный урок.</i>	
85.	Активизация лексики по теме: Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни?	<i>Комбинированный урок.</i>	
86.	Лексико-грамматический тест по теме «Мир будущего. Какие	<i>Урок контроля</i>	

	<i>требования он предъявляет он нам?»</i>		
ТЕМА №5: ИЗ ИСТОРИИ ГЕРМАНИИ			
87.	От Карла Великого и 30-летней войны до Пруссии во времена абсолютизма.	<i>Урок информативно обучающий</i>	<p>Расширять знания из истории Германии ; работать с картами и таблицами; читать текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Активизировать полученную лексику.</p>
88.	От Фридриха II Великого до Индустриализации Германии.	<i>Урок информативно обучающий</i>	
89.	Германия в период от Первой Моровой до «Потерянного поколения» 30 –х годов.	<i>Урок информативно обучающий</i>	
90.	Вторая мировая война и её итоги для Германии. Годы становления Германии. Отношения с Россией, как стратегическим партнёром.	<i>Урок информативно обучающий</i>	
ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ЗА КУРС 11 КЛАССА. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.			
91.	Из истории немецкого языка. Слово и фразеологизмы в немецком языке.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач.
92.	Предложение и текст в немецком языке. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Знать правила построения сложноподчинённых предложений, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить. Знать правила построения сложноподчинённых предложений
93.	Склонение прилагательных и существительных. Основные формы глагола.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	с придаточными уступительными, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить. Выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.
94.	Подготовка к итоговой контрольной работе (по типу ЕГЭ)	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты.
95.	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	<i>Урок контроля</i>	
96.	Анализ итоговой контрольной работы.	<i>Урок оценки и коррекции знаний</i>	

	Работа над ошибками.		
97.	Заключительный урок: «Прощай, школа!». Подведение итогов.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	

3.Календарно-тематическое планирование

по немецкому языку для 10 класса учебник И.Л. Бим, „Deutsch,10“

1 четверть (27 часов)

<i>№ п/п</i>	<i>дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы	Элементы содержания и предметные результаты обучения	Формируемые универсальные учебные действия	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)		
					<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Лингвострано-ведение</i>		
1		Мои летние каникулы. Планы на будущее				Прошедшее простое, будущее время		Уметь рассказывать о летних каникулах, планах на будущее	
2		Германия. Что мы знаем об этой стране?	1	Навыки и умения монологической и диалогической речи	Der Staat, die Bundesrepublik, das Staatsoberhaupt, die Naturschnhöheiten, die	Сложные существительные, построение простого и сложного предложения	Германия: гос. устройство, достопримечательности	Уметь рассказывать о Германии, её достопримечательностях, уметь работать с картой	

					Bundesländer.			Германии.
3		Новый Берлин Достопримечательности	1	Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного	Der Reichstag, der Sitz, die Zukunft, verbinden sich, offen, die Erweiterung, die Teilung, präsentieren sich	Сложноподчинённые предложения	достопримечательности Берлина	Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями
4		Германия и Россия: исторические связи	1	Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного	лексика текста	Сложноподчинённые предложения	исторические связи Германии и России	Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями
5		Немецкий язык. В опасности ли он?	1	Навыки селективного и ознакомительного чтения	Die Not, der Sprachschütze, der Fremde, die Sorge, verspielt, wundern, verfallen, eincheckt, amüsieren, wundern	Общие и специальные вопросы		Умение читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации
6		Удивительный город Берлин	1	Навыки монологической речи Контроль общеучебных умений, навыков	Typisch deutsch sein, Deutsche und russische Charaktereigenschaften.	Порядок слов в придаточном дополнительном: Ich weiß, dass es typisch deutsch Ordentlichkeit, Pünktlichkeit.....sind		Уметь высказать своё мнение по теме, аргументировать его конкретными примерами уметь самостоятельно решать творческие задачи, работать над проектом
7		Город. С чем ассоциируется это понятие?	1	Контроль усвоения лексических единиц по теме урока	Die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein (von D.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein (in A.), erobern	Многозначность глагола lassen, притяжательные местоимения		Уметь употреблять новую лексику в заданной ситуации, Уметь читать текст с выбором информации
8		Твои чувства к малой родине	1	монолог	Ihr / seine eigenes Gesicht, ihre / seine eigene Lebensweise haben; einen Menschen erobern, faszinieren, kühl / kalt lassen;	Употребление глаголов в Präteritum, управление reich sein an (D)		Уметь рассказывать о себе, о своей семье, о своей малой родине
9		А что ты можешь рассказать о себе, о своей семье?	1	Дискуссия, работа в группе, полилог				
10		Немецкие города	1		in die Stadt / in das Dorf verliebt sein; von der Stadt / dem Dorf begeistert / gar nicht begeistert sein; sich frei, verloren, gleichgültig,	Страдательный залог		Уметь читать текст с выбором информации

					bequem fühlen Meine Stadt / mein Dorf ist für mich...				
11		Любимые цели путешествия в Германии	1	Контроль навыков селективного аудирования	Das Ferienzziel, die reisenfreudigste Nation, die Bevölkerung, der Urlaub, die Reise.	Повторение Präsens und Präteritum Passiv		Уметь слушать и понимать текст с выбором информации	
12		Знаменитые сказочники и ученые	1	Навыки селективного чтения	лексика по теме «Биография»	Схема построения простого и сложного предложения		Уметь читать текст с выбором информации	
13		Поездка в Берлин. Грамматика. Пассив	1	Тесты по грамматике	Die Ausstellung, das Wahrzeichen, die Metropole, die Mauer, das Pfingsten	Повторение Präsens und Präteritum Passiv		Уметь рассказывать о Берлине,	
14		Зачем ты изучаешь немецкий язык	1	Тесты по грамматике	Besiedeln, das Wahrzeichen, durchführen, bewundern	Perfekt und Plusquamperfekt Passiv		Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива	
15		Из истории города Грамматика. Пассив.	1	Тесты по грамматике	Изученная лексика по теме	Futurum Passiv		Знать и уметь переводить предложения в Futurum Passiv	
16		Грамматика. Пассив Проверочная работа	1	Контроль грамматических навыков	Изученная лексика по теме	Все времена пассивного залога		Знать все времена пассивного залога, уметь распознавать и употреблять в речевых ситуациях	
17		Города Бонн и Гейдельберг	1	Контроль навыков селективного аудирования	Liegt am Fluss ..., befindet sich in ...; das Zentrum der Republik / des Gebiets / die Hauptstadt des Landes; zählt ... Einwohner; wurde ... von ... gegründet; es gibt viele Sehenswürdigkeiten: ...; die Industrie / Landwirtschaft ist stark / nicht besonders stark / schwach entwickelt; es gibt folgende Industrierwerke: ...; wurden berühmte Schriftsteller (Komponisten, Maler, Wissenschaftler ...) geboren; haben ... gelebt und gewirkt Ich finde meine Stadt / mein Dorf	Схема построения простого и сложного предложения	Работа с картой	Уметь слушать и понимать текст с выбором информации	
18		Что мы можем рассказать о своей родной станице	1	Навыки монологического				Уметь рассказывать о Берлине, о своём родном	

		немецким друзьям		высказывания с опорой на ключевые слова				селе с опорой на информацию из текстов и ключевые слова
19		Как ориентироваться в чужом городе?	1	Умение объяснять местонахождение объекта. Навыки диалогической речи Контроль лексического материала по подтеме	Warten auf (Akk.), wie komme ich, gehen Sie nach links, nach rechts, entschuldigen Sie bitte, verzeihen Sie bitte, gegenüber stehen, vorbeifahren, überqueren, einbiegen, begleiten, U-Bahn-Station, Die Straßenkreuzung.	Вежливая форма обращения к прохожему; схема построения общих и специальных вопросов		Уметь обращаться к прохожему с просьбой объяснить путь, местонахождение того или иного объекта.
20		Впечатления немецких подростков о Москве	1	Контроль навыка монологической речи, чтения ООС	Der Kreml, die vergoldeten Zweibelkuppeln, die Kirchen, die Kathedrale, die Basilius-Kathedrale, die U-Bahn, der Rote Platz, das Bolschoj-Theater, der Gorki-Park, der Fernsehturm, Hochschulen, die Universität, das berühmte russische Ballett, alte und moderne Gebäude, der Fürst Juri Dolgoruki, das 850-jährige Jubiläum, der starke Verkehr, viel Lärm Ich finde unsere Hauptstadt	Сильные и слабые глаголы в Präteritum		Уметь рассказывать о Москве и её достопримечательностях. Уметь читать текст с ООС
21		Типично русское, типично немецкое. Национальные стереотипы		Контроль ОУУН работы с текстом, выражать своё отношение к прочитанному			типичные черты характера, поведения	
22		Аудирование «Немецкая выпечка»	1	Контроль навыков аудирования с ООС	Die Bulette, das Kotelett, das Gebäck, der Teig, Brezel, das Würstchen, das Brötchen, zum Tode verurteilen, der Kuchen, zubereiten, ähnlich sein	Модальные глаголы		Уметь понимать аутентичные тексты с ООС прослушанного
23		Аутентичные русские и немецкие вещи						
24		Парад любви в Берлине	1	Навыки и умения в чтении с ООС	Stattfinden, der Erfinder, sich entwickeln, die Veranstaltung	Виды придаточных, схемы их построения		Уметь понимать текст с выбором информации, с ООС прочитанного
25		Контрольная работа	1	Контроль	изученная лексика			

				речевых умений по изученной теме					
26		Работа над ошибками. Домашнее чтение Из истории Германии и Австрии	1	Контроль ОУУН работы с текстом, выражать своё отношение к прочитанному		Придаточные дополнительные			Уметь читать небольшие аутентичные тексты с ВИ
27		Юным филологам История Вавилонской башни		Контроль ОУУН работы с текстом, выражать своё отношение к прочитанному	Sich j-m erschließen, schätzen, verewigen, die Kneipe,	Придаточные дополнительные			Уметь читать небольшие аутентичные тексты с ВИ

2 четверть (21 час)

№	Дата	Тема урока	Кол. часов	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы)	Элементы содержания и предметные результаты обучения (Подготовка к ЕГЭ и ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия		Знать, Уметь (ВПР, ГИА)	
						лексика	грамматика	Лингвострано-ведение	
27		Мир становится теснее. Немецко-русский обмен учениками	1	Дискуссия, навыки диалогической речи	Die Internationalisierung aller Lebenssphären, die Intensivierung der Zusammenarbeit, der Schüleraustausch, teilnehmen Wann? Wo? Wie lange? Wozu?	Построение специального вопроса			Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его Уметь читать текст с ООС прочитанного
28		Поездка за границу	1	План- ключевые слова	Kennen lernen, Die Ferien verbringen, die Arbeitsgemeinschaft, den Artikel schreiben,			Немецко-русский обмен учениками	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного
29		Что означают европейские недели молодежи?	1	Тесты	Die persönliche Begegnung und das gemeinsame Lernen, ermöglichen, wichtige Themen behandeln, die Zusammenarbeit intensivieren, zur	Типы построения простого и сложного предложения			Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать своё отношение к затронутым проблемам. Работа в

								парах	
30		Поездка в Германию. Достопримечательности	1	Тесты к тексту	DasUnterschied, die Zensur, der Rückkehr, die Mitschüler, Die Vorbereitungszeit für das Abi, die Dauer der Stunden,	Управление глаголов		Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа	
31		Зачем проводятся международные форумы?			olkerverständigung beitragen, zum Erlernen der Sprache motivieren, die Kultur vermitteln, die Themen und Projekte vorstellen, diskutieren.			Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа	
32		Международный молодёжный экологический проект в Канаде	1	Навыки изучающего чтения, монологического высказывания	Den Kahlschlag stoppen, den Regenwald unter Schutz stellen,retten, sich gegen die Zerstörung des Regenwaldes wehren, Respekt vor dem Leben in Regenwald haben, die Tiere und Pflanzen retten	Предлоги с дательным и винительным падежом	международные экологические организации, движения, акции	Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы	
33		Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом?	1						
34		Словообразование. Однокоренные слова	1	Контроль лексических и орфографических навыков	Freundschaft schliessen. Der Einheimische, beitragen zu. Einen Beitrag leisten, der	сложные существительные, глаголы с отделяемыми и с неотделяемыми		Уметь расширять словарный запас с помощью словообразования, уметь употреблять	

					Wohlstand, die Verständigung, с.66	приставками		новую лексику в речи	
35		Почему дети из разных стран стали участниками эко- проекта «Спасём Регенвальд»	1	Тесты	Die Ausrottung, der Umweltschutz, die blöden Ausreden, abspesen lassen, antun, zerstören, fortfahren,	Инфинитив с zu и без. Модальные глаголы. Man muss, man darf nicht, man kann.		Уметь употреблять новую лексику в новых ситуациях общения, уметь читать текст с ООС.	
36		Грамматика PartizipI, Partizip II- словообразование	1	Контроль языковых знаний: грамматики	Изученная лексика по теме	PartizipI, Partizip II- образование		Уметь образовывать причастие1 и причастие2 сильных и слабых глаголов	
37		Грамматика PartizipI, Partizip II- роль в предложении	1	Контроль гр. материала	Изученная лексика по теме	Partizip I Partizip II- роль в предложении		Уметь употреблять причастие 1,2 в качестве определения и обстоятельства	
38		Проверочная работа по грамматике	1	Контрольная работа по теме	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII			
39		Аудирование « Интервью Элизы Брюкнер», «Впечатления иностранных школьников»	1	Контроль навыков поискового аудирования	Sich fühlen, die Gelegenheit, selten , verstehen sich Возвратные	глаголы, их спряжение		Уметь понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации	
40		Пишем письмо другу, подруге по переписке. Частное и официальное письмо.	1	Контроль навыков письменной речи	Die Anrede, Der Gruss, ich wurde, es wäre, sich freuen.	Зачин письма, основная часть, заключение		Уметь написать письмо другу по переписке и официальное письмо	
41		Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка	1	Контроль навыка диалогической речи	Mitnehmen, Fahren mit(D), fliegen. Die Fahrkarte, die Gastfamilie	Различные виды диалога		Уметь вести односторонний, двусторонний диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями	
42		Проблема организации встречи школьников по обмену	1	Контроль навыков говорения	Изученная лексика по теме	Общие и специальные вопросы		Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену(из страны изучаемого языка)	
43		Заполнение анкеты для поездки на языковые	1	Контроль навыков письменной речи	die Neueinstufung, die Unterbringung, die	Падежи имён существительных		Уметь заполнять анкету	

		курсы			Unterrichtseinheit, ein Anmeldeformular ausfüllen AB 50-52				
44		Роль молодежи в современном мире	1	Контроль навыка говорения: монолог	Schema S.80	Схема простого и сложного предложения		Учить монологическому высказыванию на основе содержания текста, ключевых слов, ассоциогр.мм.	
45		Домашнее чтение «Deutsch»	1		Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII		Уметь читать текст с полным пониманием	
46		Контрольная работа.	1	Контрольная работа	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII			
47		Работа над ошибками	1		Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII			
48		Юным историкам «Объединение Германии	1		лексика текста			Уметь читать текст с полным пониманием	

3 четверть (31 час)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы)	элементы содержания	Формируемые универсальные учебные действия	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)			
				<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Лингвострановедение</i>			
	§ 3 Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье? 24 часа								
49	Дружба и любовь.	1	навыки устной речи по	Die Liebe auf den	Придаточные	молодежные	Уметь понимать афоризмы,		

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы)	элементы содержания	Формируемые универсальные учебные действия	Знать, Уметь (ВПр, ГИА)		
					<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Лингвострано-ведение</i>		
		Всегда ли это счастье?		теме	ersten Blick? Glauben an, die Freundschaft, das Gefühl, brechen, das Glück Использование комментария к тексту	причины, порядок слов в ССП и в СПП	журналы Juma, Treff	пословицы, поговорки и высказывания о любви и дружбе, высказывать своё отношение к ним, аргументируя примерами. 93,86	
50		Настоящие друзья	1	Навыки чтения с ППС и с выбором информации, навыки говорения		Образование и употребление простого прошедшего времени сильных и слабых глаголов	лексика текста	Уметь читать текст с ППС и с ВИ, уметь комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях с использованием лексических единиц по изучаемой теме	
51		Советы психолога «Если теряешь друга...»	1	Контроль навыка ознакомительного чтения, навыка диалогической речи	Использование комментария к тексту	Сослагательное наклонение Konjunktiv		Уметь читать публицистический текст с пониманием ОС прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии Уметь работать в группе, выражая своё мнение о прочитанном	
52		Пословицы о любви и дружбе	1	Тесты к текстам	Использование комментария к текстам 100	Форма написания письма в Германии, отрицание kein	творчество М.Преслер	Уметь читать художественные тексты с пониманием ОС прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	
53		М.Преслер «Горький шоколад»	1	Тесты к текстам	Использование комментария к текстам 100	Сослагательное наклонение Konjunktiv		Уметь читать художественные тексты с пониманием ОС	

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы)	элементы содержания	Формируемые универсальные учебные действия	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)		
					<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Лингвострано-ведение</i>		
								прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	
54		Взаимоотношения юношей и девушек	1	Контроль лексических и орфографических навыков	Die Band. Spiel nicht die beleidigte Tomate, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), beachten, стр. 102			Уметь самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, по словообразовательным элементам,	
55		Нравственные приоритеты, их значение	1	Словарный диктант		Управление глаголов, возвратные глаголы		уметь работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами, употреблять новую лексику в речевых ситуациях	
56		К.Нестлингер «Фу ты, черт!»	1	Контроль грамматических навыков	Изученная лексика по теме	Времена действительного залога		Знать и уметь употреблять все времена действительного залога	
57		Любовь и дружба в жизни молодежи	1	Тесты	Treu, intelligent, verantwortungsvoll, ehrlich, mutig, hilfsbereit, lebens-froh, sympatisch, schlank, groß von Wuchs sein, gern in die Disko gehen, eine Party machen	Образование страдательного залога		Знать образование страдательного залога, уметь переводить на русский	
58		Словарный запас важен?	1	Тесты				Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
59		Словообразование. Аффиксация, конверсия	1	Навыки монологической речи		Глаголы в действительном и страдательном залоге		Уметь рассказывать о своём друге или о друге, которого хотел бы иметь	

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы)	элементы содержания	Формируемые универсальные учебные действия	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)		
					<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Лингвострано-ведение</i>		
60		Условное наклонение и Konditionalis.	1	Навыки аудирования	Изученная лексика по теме стр. 112-113	Konditionalis, Konjunktiv,wenn-Satze		Уметь понимать на слух аутентичные тексты с ВИ	
61		Что объединяет людей?	1	Контроль навыков монологического высказывания	Freundschaft erhalten, gleiche Interessen haben, helfen с.115			Уметь аргументировано высказываться по проблеме Составление ассоциогаммы	
62		Проблемы с друзьями. Даем советы	1	Навыки говорения дискуссия	Glauben an die Liebe auf den ersten Blick 116-117			Умение давать советы, рекомендации, работа в группах	
63		Любовная история от К. Нёстлингер	1	Тест	Die Hohle, ungefähr, benehmen sich, wegbleiben, Blödsinn reden, 118	настоящее и прошедшее время страдательного залога	творчество К.Нестлингер	Уметь читать текст с ВИ	

64		День св.Валентина История. Валентинка	1	Навыки письменной речи	Изученная лексика по теме	Употребление глаголов в страдательном залоге	история праздника	Уметь написать «валентинку»	
65		Даем интервью молодежному журналу.	1	Навыки диалогической речи	Изученная лексика по теме	Общие и специальные вопросы, разделительный вопрос		Уметь вести беседу по изученной теме «Любовь и дружба»	
66		Журнал «Браво» помогает найти друзей	1	Навык письменной речи	Изученная лексика по теме	Правила написания e-mail	молодежные журналы Bravo, Minni	Уметь написать эл. Письмо, заполнять анкету знакомств	
67		Что важно в отношениях	1	Навыки монологического высказывания	Изученная лексика по теме	Схемы построения простых и сложных предложений		Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме	
68		Друзья и подруги, о которых мы мечтаем	1	Навыки монологического высказывания	Изученная лексика по теме			Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме,	
69		Страноведение. Любовная метафорика	1	Тест	международная лексика по теме	Комментарий к тексту s.124	Любовная метафорика	Уметь читать с выбором информации	
70		КР «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»	1	Навык письменной речи, грамматические навыки	Изученная лексика по теме	Образование страдательного залога Схемы построения простых и сложных предложений		Правила написания e-mail чтение с ПОС, грамматические знания и навыки	
71		Работа над ошибками. Юным филологам. Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка	1	навыки чтения с ПОС, навыки устной речи по теме урока	лексика текста	грамматические явления в тексте	англицизмы в немецком языке	Познакомиться с тенденциями развития немецкого языка. Читать с пониманием основного содержания о проникновении английской лексики в немецкий язык. Обсуждать	

								проблему	
72		Юным историкам. Последствия Второй мировой для Германии. РК Последствия ВОВ в СК	1	навыки чтения с ПОС, навыки устной речи по теме урока	лексика текста	грамматические явления в тексте	Последствия Второй мировой войны для Германии	Читать тексты с ПОС, с ППС. Рассказать о главных вехах Второй мировой. Читать текст о последствиях Второй мировой войны для Германии	
<p>§ 4 Искусство происходит от слова «умение»? 24 часа (7 (3 четверть)+17 (4 четверть))</p>									
73		Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура?	1	Навыки чтения с ООС, навыки говорения-полилог Контроль прочитанного упр.3 стр. 139	Der Urmensch, das Uebernaturolliche, ernahren sich, sich in Hohlen verstecken, die boseste Feinde, dahrstellen, zahmen, die Gefahren, der Lehm, Genugtuung, 134-135	Prateritum сильных глаголов	происхождение названий жанров искусства	Уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий .Уметь обмениваться информацией о прочитанном в группах.	
74		Из истории литературы: саги, легенды, стихи							
75		Музыка и танец	1						

		имеют древние корни.							
76		Музыкальная жизнь Германии	1	Тест множественного выбора	Использование комментария, сносок на стр.140	Виды придаточных, порядок слов в придаточных	Нина Хаген, Удо Линденберг	Уметь читать текст с выбором информации	
77		Легендарная немецкая рок-группа «Раммштайн»	1	Контроль навыка чтения и устной речи	Сноски, комментарий	Выражения: Ich habe gewusst, dass	«Рамштайн»	Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному	
78		Музыкальные инструменты. НЛЕ			НЛЕ с.145-146	употребление НЛЕ в разных типах предложений (+, -, ?) man kann...	пословицы об искусстве	Уметь употреблять НЛЕ в разных типах предложений (+, -, ?) в неопределённо-личных предложениях	
79		Из истории музыки XX века			изученная лексика параграфа	СПП с придаточными дополнительными Ich habe gewust...	знаменитые музыканты мира	уметь читать текст с ППС и высказывать свое отношение к прочитанному	

4 четверть (26 часов)

№ п/п		Тема урока (учебная ситуация)	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы	элементы содержания	Формируемые универсальные умения	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)		
					Лексика	Грамматика	Лингвострано- ведение		
<p>§ 4 Искусство происходит от слова «умение»? 24 часа (7 (3 четверть)+17 (4 четверть))</p>									
80		«Квартира на Райнгассе» (из жизни Л.ван.Бетховена)	1	Орфографические и лексические навыки	Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen. Geistlich, weltlich, die Blasinstrumente? Die Saiteninstrumente, die Schlaginstrumente, die Tasteninstrumente. Die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Hochpunkt, der Vertreter, das Gehor, die Stimme, begabt sein, auftreten, Erfolg	Управление глаголов	биография Л.ван Бетховена	Уметь работать над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. Уметь употреблять новую лексику в новых речевых ситуациях Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному Знать все виды придаточных предложений, уметь их переводить на русский	

<i>№ п/п</i>		<i>Тема урока (учебная ситуация)</i>	<i>Кол-во часов</i>	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы	<i>элементы содержания</i>	<i>Формируемые универсальные умения</i>	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)		
					<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Лингвострано- ведение</i>		
81		Что думают о музыке подростки из разных стран	1	Орфографические и лексические навыки		Управление глаголов		язык и употреблять в речи	
82		Веселые истории о знаменитых музыкантах	1	Тесты, проверочная работа		Систематизация видов придаточных			
83		Из жизни И.С.Баха	1	Тест на аудирование	Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам			Уметь воспринимать на слух с ППС тексты об известных немецких композиторах	
84		Гении музыки: Бетховен и Моцарт	1						
85		Классика или современность?			Der Gewinn, vermeiden, der Lautsprecher, sorgfältig, zusammenstellen, die Untrhaltung, angeblich, allgegenwärtig, verzichten, unterscheiden			Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному	
86		«Пластиковая» музыка: за и против	1						

№ п/п		Тема урока (учебная ситуация)	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы)	элементы содержания	Формируемые универсальные умения	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)		
					Лексика	Грамматика	Лингвострано- ведение		
87		Музыка будущего. Какая она?	1	Тест					
88		Многообразие функций музыки	1			Infinitiv mit und ohne zu			
89		Итак. Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки	1	Навыки монологической речи	Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам	Предлоги с дательным и винительным падежом, местоимённые наречия		Уметь рассказывать об истории возникновения искусства с использованием плана, ключевых слов.	
90		Интервью группы «Echt» журналу «Juma»	1	Навыки селективного чтения	Сноски к интервью 161	грамматические явления текста		Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному	
91		Знакомьтесь - группа «No Angels»		Навыки селективного чтения	Сноски к интервью 163	грамматические явления текста		Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному	
92		Ф.Шуберт От великого до смешного.		Тест на аудирование	Лексика по теме, сноски, комментарии к тексту			Уметь воспринимать на слух с ППС тексты об известном немецком композиторе	
93		Из истории музыки в немецко- говорящих странах	1	Навыки просмотрового чтения	Лексика по теме, сноски, комментарии к тексту			Уметь читать текст с ООС	Навыки просм чтения
94		Представители русского классического искусства РК Знаменитые деятели	1	Языковые и речевые навыки по изученной теме	Лексика по данной теме	Систематизация видов придаточных		Уметь выражать своё отношение к различным музыкальным стилям. Рассказывать о знаменитых деятелях искусства. Слушать с	

№ п/п		Тема урока (учебная ситуация)	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы	элементы содержания	Формируемые универсальные умения	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)			
					Лексика	Грамматика	Лингвострано- ведение			
		искусства на Ставрополье						ООС информацию по теме		
95		Контрольная работа «Искусство»	1	лексико- грамматический тест аудирование в формате ЕГЭ чтение с основным пониманием, с выбором информации						
96		Работа над ошибками. Юным филологам Знаменитые языковеды Германии	1		Лексика по данной теме	Систематизация видов придаточных		Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному		
	Повторение					9 часов				
97		Юным историкам Роль личности в истории страны РК Знаменитые люди края		лексика текстов			Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному			
98		Что значит музыка	1	Банк вопросов, Лексика	Общие и		Уметь вести		.	

№ п/п		Тема урока (учебная ситуация)	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы)	элементы содержания	Формируемые универсальные умения	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)		
					Лексика	Грамматика	Лингвострано- ведение		
		для тебя?		по теме, сноски, комментарии к текстам Навыки диалогической речи	специальные вопросы, виды диалогов.		беседу по изученной теме « Искусство», быть речевым партнёром		
99		Музыка и музыканты в современном мире.	1			популярная среди молодежи музыка	Уметь выразить своё отношение к различным музыкальным стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ		
100	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ (В4- В10)	1	активизация изученной лексики	активизация изученного грамматического материала		образование форм слова в соответствии с текстом			
101		Лексика и грамматика в формате ЕГЭ (В11-В16)	1				образование однокоренных слов в соответствие с текстом		
102		Письмо другу по переписке (С1)	1				написание неформального письма по одной из изученных тем.		
103		Страноведение Викторина «Немецко- говорящие	1	контроль страноведческих знаний, умения схематизировать		активизация страноведческих знаний и использование их	Интегрирование знаний из различных областей для		

№ п/п		Тема урока (учебная ситуация)	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы)	элементы содержания	Формируемые универсальные умения	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)		
					Лексика	Грамматика	Лингвострано- ведение		
		страны»		информацию и интерпретировать схематичную информацию; компенсаторные умения		для решения творческой задачи	формирования целостного научно обоснованного представления об окружающем мире		
104		Страноведение. Творческие задания по карте Европы	1						
105		Страноведение. Просмотр молодежной телепередачи	1						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс.

№	Тема урока	Кол-во часо		
			Знать, уметь (результаты обучения Подготовка к ЕГЭ)	Примечание
ПОВТОРЕНИЕ. ВОСПОМИНАНИЯ О ЛЕТНИХ КАНИКУЛАХ.				
1.	Лето не только для отдыха, но и труда	1	Повторение за 10 класс лексики. Приобщение к другой национальной культуре.	

			<p>Систематизация лексического материала по теме.</p> <p>Уметь высказываться по теме. Уметь вести диалог-расспрос</p>	
2.	Чтение микротекстов по теме «Каникулы».	1	Уметь самостоятельно подбирать информацию, отвечать на косвенные и прямые вопросы.	
ТЕМА №1: ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ В ГЕРМАНИИ И В РОССИИ. ИЗ ЧЕГО ОНА СОСТОИТ?				
3.	Из чего состоит повседневная жизнь?	1	Уметь владеть монологической речью. Умение читать с пониманием основного содержания.	
4.	Домашние дела и обязанности.	1		
5.	Старшая ступень обучения в школах России и Германии.	1	Уметь составлять ассоциогаммы, беседовать, уметь употреблять новую лексику. Уметь читать с пониманием основного содержания.	
6.	Как учащиеся готовятся к занятиям и контрольным работам. .	1	Введение лексики, техника чтения, учить рассказывать о своей стране. Чтение с пониманием основного содержания.	
7.	Помощь родителям по хозяйству. Домашние обязанности школьников.	1	Уметь читать статьи из молодежного журнала с пониманием основного содержания.	
8.	Проблемы школьников при проведении свободного времени. Жизнь в городе и в селе.	1	Уметь использовать монологическую и	

	Чем она отличается?		диалогическую речь	
9.	Карманные деньги, как их можно расходовать? Как их можно заработать?	1	Уметь использовать монологическую и диалогическую речь	
10.	Семейный бюджет, из чего он складывается. Чтение.	1	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	
11.	Систематизация новой лексики на основе словообразовательных элементов.	1	Работа с немецкими словами. Знать понятие антонимы. Синонимы и т.д в немецком языке , уметь применять их в устной и письменной речи	
12.	Повторение грамматики. Порядок слов в предложении.	1	Знать грамматический материал и уметь применять его в устно и письменной речи	
13.	Выполнение грамматических упражнений	1	Знать грамматический материал и уметь применять его в устно и письменной речи	
14.	Придаточные предложения (времени, дополнительные, цели)	1	Знать грамматический материал и уметь применять его в устно и письменной речи	
15.	Повторение инфинитивного оборота um...zu Infinitiv	1	Знать грамматический материал и уметь применять его в устно и	

			письменной речи	
16.	Увлечения школьников. Развитие навыков аудирования.	1	Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	
17.	Покупки в магазине. Составление диалога по образцу.	1	Учить вести диалог-расспрос и диалог - обмен мнениями	
18.	Контроль навыков аудирования. Как вы проводите выходные?	1	Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	
19.	Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1	Знать грамматический материал и уметь применять его в устно и письменной речи	
20.	Развитие диалогической речи. Ситуация « в магазине».	1	Уметь вести диалог-расспрос и диалог - обмен мнениями	
21.	Чтение поэтажного плана магазина с выборочным пониманием информации.	1	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	
22.	Составление анкеты. Проведение опроса по теме «Повседневная жизнь»	1	Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	
23.	Повторение лексики по теме, тренировка в ее употреблении.	1	Уметь в осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
24.	Повторение придаточных предложений цели и инфинитивного оборота «um... zu Infinitiv».	1	Знать грамматический материал, уметь применять в речи инфинитивного оборота «um... zu Infinitiv».	

25.	<i>Грамматический тест</i> по теме «Инфинитивный оборот»	1	Контроль грамматического и лексического материала	
26.	Знакомство со статистическими данными о количестве карманных денег, об увлечениях немецкой молодежи.	1	Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	
27.	Приметы, в которые верят жители Германии, России. <i>Контроль чтения и говорения.</i>	1	Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
ТЕМА №2: ИСКУССТВО ТЕАТРА И КИНО. КАК ОНИ ОБОГАЩАЮТ НАШУ ЖИЗНЬ?				
28.	Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии. Введение новой лексики. Знакомство с историей театрального искусства.	1	Знание лексики по теме, Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
29.	Чтение Статьи из театрального лексикона о Б. Брехте. Рассказ о Б.Брехте.	1	Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	
30.	Из истории кино. Чтение текста с полным пониманием.	1	Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовать в речи	
31.	Развитие навыков монологической речи «Мой любимый фильм».	1	Уметь вести диалог-расспрос и диалог - обмен мнениями	
32.	Активизация и закрепление языкового материала..	1	Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	
33.	Введение новой лексики по теме « Театр».	1	Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме	

34.	Сложносочиненные предложения.	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
35.	Закрепление грамматических знаний и тренировка в употреблении сложносочиненных предложений.	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
36.	Парные союзы в сложносочиненных предложениях.	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
37.	Тренировка в употреблении парных союзов.	1	Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме	
38.	Контроль навыков чтения.	1	Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
39.	Современные немецкие звезды кино. Чтение и пересказ прочитанного.	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его Уметь читать текст с ООС прочитанного	
40.	Контроль навыков монологической речи «Мой любимый актер/актриса».	1	Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме	
41.	Были ли вы в театре? Зрительный зал Большого театра. Беседа на основе рисунка.	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его уметь читать текст с ООС прочитанного	
42.	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала за полугодие Подготовка к контрольной работе.	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
43.	Контрольная работа за I полугодие.	1	Контроль грамматического и лексического материала	
44.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
45.	М. Дитрих- немецкая киноактриса. Чтение. Пересказ прочитанного	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его Уметь читать текст с ООС	

			прочитанного	
46.	Л. Орлова – Звезда советского кино. Чтение. Пересказ прочитанного.	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его Уметь читать текст с ООС прочитанного	
ТЕМА №3: НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. ЧТО ОН НАМ НЕСЕТ? ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ - ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ ?				
47.	Известные ученые. Краткие сведения. Часть 1.	1	Знание лексики по теме, Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
48.	Известные ученые. Часть 2.	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его Уметь читать текст с ООС прочитанного	
49.	Научно-технический прогресс. Что он принес нам?	1	Уметь читать с полным пониманием мнений немецких юношей и девушек	
50.	Современные достижения науки и техники. Чтение с опорой на рисунки и комментарии	1	Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	
51.	Толкование пословиц и афоризмов на немецком языке	1	Работа с немецкими словами.	

			Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
52.	Закрепление новой лексики по теме	1	Знание лексики по теме, Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
53.	Проблемы, связанные с изменением окружающей среды. Чтение с полным пониманием.	1	Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	
54.	Систематизация и тренировка в употреблении новой лексики.	1	Знание лексики по теме, уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
55.	Природные катаклизмы, в которых виноваты люди. Защита докладов.	1	Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	
56.	Придаточные предложения. систематизация знаний	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
57.	Придаточные предложения следствия и уступительные.	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
58.	Закрепление грамматического материала. <i>Грамматический тест по теме «Придаточные предложения времени».</i>	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	

59.	Развитие навыков аудирования.	1	Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	
60.	Выражение собственного мнения о научно-техническом прогрессе.	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его уметь читать текст с ООС прочитанного	
61.	Монологическое высказывание о жизни и деятельности выдающихся ученых.	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его уметь читать текст с ООС прочитанного	
62.	Достижения науки и техники в нашей жизни. Дискуссия.	1	Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	
63.	Природные катастрофы как негативное следствие научно-технического прогресса. Контроль навыков чтения.	1	Чтение с полным пониманием, уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
64.	Природные катастрофы как негативное следствие научно-технического прогресса. Монологическое высказывание.	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его уметь читать текст с ООС прочитанного	
65.	<i>Подготовка проектов: «Научно-технический прогресс: плюсы и минусы».</i> Беседа о выдающихся ученых Германии и России.		Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	
66.	Контроль монологической речи по теме параграфа. Загадки и природные феномены. Защита докладов	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его уметь читать текст с ООС прочитанного	

67.	Проблемы окружающей среды в Европе. Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания.	1	Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	
68.	Статистические данные европейских экологических организаций.	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его уметь читать текст с ООС прочитанного	
69.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы - его последствия?»	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
70.	Контрольная работа по грамматическому и лексическому материалу по теме: «Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы - его последствия?»	1	Контроль грамматического и лексического материала	
71.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1		
ТЕМА №4: МИР БУДУЩЕГО. КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ОН ПРЕДЪЯВЛЯЕТ ОН НАМ?				
72.	Чтение с полным пониманием «Островной рай».	1	Уметь читать с полным пониманием, уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
73.	Перенаселение планеты. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	Уметь читать с полным пониманием, уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
74.	Развитие навыков чтения: высказывание экспертов по проблемам научно-технического	1	Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на	

	прогресса во всех сферах жизни.		сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	
75.	<i>Работа над проектами: «Научно-технический прогресс: плюсы и минусы»</i>	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его уметь читать текст с ООС прочитанного	
76.	Профессиональная жизнь. Активизация лексики.	1	Знание лексики по теме, уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
77.	Повторение: виды придаточных предложений.	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
78.	Введение новых видов придаточных предложений: образа действия, сравнительные.	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
79.	Закрепление грамматического материала, употреблении союзов «wie», «als».	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
80.	Сложноподчиненные предложения с союзами «je... desto», «je... umso».	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
81.	Повторение и закрепление степени сравнения прилагательных Komparativ.	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
82.	Контроль навыков аудирования. Немецкая молодёжь о проблемах современного мира и выборе места в нём.	1	Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	
83.	Беседа по теме «Выбор профессии».	1	Уметь читать небольшие по объёму тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	

84.	<i>Защита проектов: «Научно-технический прогресс: плюсы и минусы»</i>	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его уметь читать текст с ООС прочитанного	
85.	Активизация лексики по теме: Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни?	1	Знание лексики по теме, уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
86.	<i>Лексико-грамматический тест по теме: «Мир будущего. Какие требования он предъявляет он нам?»</i>	1	Контроль грамматического и лексического материала	
Тема №5: ИЗ ИСТОРИИ ГЕРМАНИИ				
87.	От Карла Великого и 30-летней войны до Пруссии во времена абсолютизма.	1	Знание лексики по теме, уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
88.	От Фридриха II Великого до Индустриализации Германии.	1	Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	
89.	Германия в период от Первой Мировой до «Потерянного поколения» 30 –х годов.	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его уметь читать текст с ООС прочитанного	
90.	Вторая мировая война и её итоги для Германии. Годы становления Германии. Отношения с Россией, как стратегическим партнёром.	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его уметь читать текст с ООС прочитанного	
ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.				

91.	Из истории немецкого языка. Слово и фразеологизмы в немецком языке.	1	Знание лексики по теме, уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
92.	Предложение и текст в немецком языке. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
93.	Склонение прилагательных и существительных. Основные формы глагола.	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
94-99.	Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе (по типу ЕГЭ)	1	Выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.	
100.	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	1	Выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.	
101.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его уметь читать текст с ООС прочитанного	
102.	Заключительный урок: «Прощай, школа!». Подведение итогов.			