Приложение

к приказу МАОУ Омутинской СОШ № 2

от «29» «мая» 2018 г. № 75/1-од

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

**за курс основного общего образования**

**(5-9 кл.)**

**на 2018-2019 учебный год**

1.**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты 5 класса**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.   
**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире;**
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  формирование  ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

•        овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

•        умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты: А. В**коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

•         формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

•        умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

•        перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
* Г. В эстетической сфере:
* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование УУД  Говорение: начинать и поддерживать разговор,  повторить ранее изученный лексический материал  Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока  Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников  Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль  Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.  Грамматическая сторона речи: использовать в речи простые предложения, используя при этом дополнение в Д.п.  Чтение:  Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Письмо: делать краткие выписки из текста, используя в дальнейшем  как образец для написания письма личного характера. Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста  Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли.  Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.  Формирование у.н. самоанализа.  Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.  Работа со словарём.  Представлять результаты проектной деятельности | Требования к уровню подготовки учащихся *К концу обучения в 5 классе учащиеся должны*  *1) знать:*  *- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;*  *- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений:*  *- признаки изученных грамматических явлений;*  *- основные нормы речевого этикета;*  *- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.*  *2) уметь:*  *Говорение*  *- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;*  *- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику:*  *- делать  краткие сообщения  по  темам: образование в России и немецкоговорящих странах; праздники в России и Германии; достопримечательности России и Германии; близкие и дальние родственники; что такое семья, взаимоотношения в семье; знаменитые люди Германии и России; увлечения и досуг; будущая профессия.*  *Чтение*  *- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;*  *- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и  точным пониманием прочитанного , оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;*  *- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;*  *Письмо*  *- заполнять анкеты и формуляры;*  *- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.*  *3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*  *- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;*  *- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;*  *- приобщения к ценностям мировой культуры;*  *- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.*  *По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:*  *- социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире.*  *Овладение компетенциями:*  *•* *решение   познавательных   и   практических   задач,   отражающих   типичные социальные ситуации:*  *•* *освоение   типичных   социальных   ролей   через   участие   в   ролевых   играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;*  *информационной.  Получение знаний из разнообразных источников информации.*  *Овладение компетенциями:*  *•* *прием, переработка, выдача информации;*  *• работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);*  *•* *написание творческих работ (сообщение, проект)*  *- КОММУНИКАТИВНОЙ*. *Формирование способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.*  *Овладение компетенциями:*  *•* *умение дискуссировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;*  *•* *умение получать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.*  *-познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:*  *•* *создание и разрешение проблемных ситуаций:*  *• постановка и решение познавательных задач;*  *•* *продуктивное   и  репродуктивное   познание,   исследование,   интеллектуальная деятельность.*  *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*  • социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  • создания целостной картины  полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;  • приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. |

**Курс обучения в 6-м классе** ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.6 класс. В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа  рассчитан на 102 учебных часа (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком.

 Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

элементарные представления о культурном достоянии стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

ценностное отношение к природе;

опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование УУД** | Требования к уровню подготовки учащихся |
| * Понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации; * Прочитать и понять все тексты учебника; * Написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации. * Вести  несложную беседу с речевым партнером; * Адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора. Высказывание должно содержать 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, объем высказывания – не менее 6-10 фраз; * читать вслух и про себя с пониманием впервые представленные тексты, построенные на программном языковом материале; * По контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух; * Делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему; * Делать выписки из текста; * Пользоваться словарем, если это необходимо; * Вычленить наиболее существенную информацию. * Овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 6 классе; * составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки; * Написать короткое поздравление с праздником или днем рождения. | Обучение диалогической речи  В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста.  **Обучение монологической речи**  В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später.  **Обучение аудированию**  В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе виды  речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.  **обучение чтению**        В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту.  **Обучение письму**        Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание письменной речи  путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п.  Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц8. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, sorgen für, sich interessieren и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.  Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением man.       Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.   Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.  Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.  Объём текстов для чтения до 250 слов.  - писать короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес);  Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов, предложений. |

**7 класс Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка, элементарные представления о культурном достоянии стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося; первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни,ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

* 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание),ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.);развитие умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* **Предметные результаты**

В коммуникативной сфере:коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

* говорении:умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* участие в полилоге, обсуждении;
* рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщение кратких сведений о своём городе/селе;
* описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочиатнному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании:***

понимать на слух: речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

***чтении:***

* чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
* чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменной речи:***

* заполнение анкет и формуляров;
* написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
* составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;
* ***языковая компетенция***(владение языковыми средствами и действиями над ними):
* применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
* соблюдение правильного ударения;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем немецкого и русского языков;
* ***социокультурная компетенция:***
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
* ***компенсаторная компетенция:***
* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным словарём);

**в ценностно-мотивационной сфере:**

* представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

**в трудовой сфере:**

* умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
  1. **Класс Планируемые результаты освоения учебного предмета**
* Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.
* **Личностные результаты:**
* - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
* - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в Германии, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* - приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, письменной речи и языковых навыков;
* - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
* - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной речи;
* - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
* - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
* - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
* - осознание себя гражданином своей страны и мира;
* - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
* **Метапредметные результаты:**
* - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
* - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
* **Предметные результаты:**
* **Коммуникативные умения**
* **Говорение. Диалогическая речь**
* **Ученик научится:**
* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
* **Ученик получит возможность научиться:**
* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*
* **Говорение. Монологическая речь**
* **Ученик научится:**
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
* **Ученик получит возможность научиться:**
* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
* **Аудирование**
* **Ученик научится:**
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
* **Ученик получит возможность научиться:**
* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*
* **Чтение**
* **Ученик научится:**
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
* **Ученик получит возможность научиться:**
* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
* **Письменная речь**
* **Ученик научится:**
* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
* **Ученик получит возможность научиться:**
* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*
* **Языковые навыки и средства оперирования ими**
* **Орфография и пунктуация**
* **Ученик научится:**
* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
* **Ученик получит возможность научиться:**
* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
* **Фонетическая сторона речи**
* **Ученик научится:**
* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.                                                                                                                                     **Ученик получит возможность научиться:**
* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*
* **Лексическая сторона речи**
* **Ученик научится:**
* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* а) аффиксацией:
* суффиксами имён существительных: *-ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;*
* суффиксами имён прилагательных: *-ig, -lich, -los, -sam, -bar;*
* префиксами существительных и прилагательных: *un-, mis-;*
* префиксами существительных и глаголов: *-vor, -mit;*
* отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;
* б) конверсией (переходом одной части речи в другую):
* существительные от прилагательных: *das Grün, die Kälte*,
* существительные от глаголов: *das Lernen, das Lesen;*
* в) словосложением типа:
* прилагательное + существительное: das Hochhaus;
* существительное+ существительное: die Haustür.
* **Ученик получит возможность научиться:**
* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, aber, endlich, kosten, usw.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*
* **Грамматическая сторона речи**
* **Ученик научится:**
* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими
* формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи безличные предложения с *es*и неопределённо-личные предложения с *man*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами*und*, *aber*,*oder, denn, darum, deshalb, deswegen*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob, wenn, als, nachdem, da, weil, damit*и относительными местоимениями *die, der, das, die*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*viel, einige, wenig*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I*;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Futurum I;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*können, wollen, mögen, dürfen, müssen, sollen, lassen*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv*;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
* **Ученик получит возможность научиться:**
* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, der, das, die,*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ichempfehle / rate,*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I, глаголы в формах страдательного: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv*;
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: können, wollen, mögen, dürfen, müssen, sollen, lassen;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» и «Притяжательные и указательные местоимения +существительное», «Порядковые числительные + существительное»;*
* **Социокультурные знания и умения**
* **Ученик научится:**
* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
* **Ученик получит возможность научиться:**
* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
* **Компенсаторные умения**
* **Ученик научится:**
* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
* **Ученик получит возможность научиться:**
* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 9 класс**

**I. Личностные результаты:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**

\*воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

\*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

\* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
* **Предметные результаты:**
* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)
* Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:
* говорении:
* Диалогическая речь*.*Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га-от 8 реплик.
* Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания от 10-12 фраз.
* аудировании:
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ. интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;

чтении:

* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
* Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения**450-500 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

2)**Содержание учебного предмета 5 класс**

Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения) – 8 часов

Основное содержание темы

1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы.
2. Многие знакомятся друг с другом.
3. 3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?

 4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?

 5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

Грамматический материал:

 1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.

 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

 3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

Контроль орфографических умений и навыков. Письмо другу.

1. **Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 ч)**

Основное содержание темы

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.

 2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.

 3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

 1. Типы образования множественного числа имен существительных.

 2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

Экскурсия по старому немецкому городу.

(заочное путешествие) – внеурочное занятие.

Контроль устно-речевых умений и навыков.

1. **In der Stadt…Wer wohnt hier? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.

 2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?

 3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал:

 1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.

 2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты) – внеурочное занятие.

(умение вести в парах диалог-расспрос, отстаивать свою точку зрения).

 Контроль усвоения лексического, грамматического материала по теме главы.

1. **Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

 2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

 3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.

 4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen),

 still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

 Повторение:

 1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.

 2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.

 3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»).

Контроль лексико-грамматических УН. (тест) по теме главы.

1. **Wo und wie wohnen hier die Menschen? (11 ч)**

Основное содержание темы

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).

 2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

 3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал:

 Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)

Что рассказал бы ты о своём доме Роби?

( мини-проект)

Подготовка к игре «Поле чудес».

«Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города? – внеурочные  занятия

  Контроль лексико-грамматических у.н. по теме

«Где и как живут люди?» тест

5.**Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (11 ч)**

Основное содержание темы

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

 2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

 3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:

 Повторение:

 1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.

 2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.

 3. Личные местоимения в Dativ.

Помогаешь ли ты по дому?

(блиц-турнир «Я самый-самый…» - внеурочное занятие.

Контроль лексико-грамматических УН. По теме «Дома у Габи» (тест)

1. **Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?

 2. О чем нам рассказывает календарь?

 3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

 4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Наша подготовка к празднику.

«Кулинарный поединок» - внеурочное занятие.

Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного (тест).

Контроль  навыков и умения аудирования.

1. **Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…(11 ч)**

Основное содержание темы

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.

 2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

 3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.

 4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

Грамматический материал:

 1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.

 2. Повторение степеней сравнения прилагательных.

 3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.

 4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.

Представляем наш архитектурный проект – внеурочное занятие.

1. **Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

 2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

 3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.

 4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматический материал:

 1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.

 2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.

 3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Контроль лексико-грамматических УН. (тест)

1. **Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir? (10 ч +5ч повторение)**

Основное содержание темы

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

 2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.

 3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

 4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

**Содержание дисциплины 6 класс**

*А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в  немецкоязычных* *странах)*  
 Я и мои друзья.

 Летние каникулы.

     Распорядок дня. Еда.  
      Здоровье. Гигиена.  
      Внешность.  
      Досуг. Хобби. Как для всего найти время?  
      Покупки. Одежда.  
*Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)* Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?  
      Немецкие школы. Какие они?  
      Любимые и  нелюбимые учебные предметы.  
      Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций  
      немецкой школы.  
      Спорт и  другие увлечения.  
      Чтение — вот лучшее учение.  
  
В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
  
      Старый немецкий город.  
      Некоторые общие сведения о Германии.

 Наиболее крупные города, их достопримечательности.  
      Транспорт.

Наши животные. Что значит быть другом?

**Содержание дисциплины 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | дата |  |
|  |  | Фактич. | Практич. |
|  | **§ 0. После летних каникул (7 часов)** |  |  |
| 1,2 | Встреча в школе после летних каникул |  |  |
| 3 | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? |  |  |
| 4 | Где говорят по-немецки? |  |  |
| 5 | Мы повторяем: «Школа, «Времена года» |  |  |
| 6,7 | Проверочная работа |  |  |
|  | **§ I. Что называем мы нашей Родиной? (15часов)** |  |  |
| 1 | Что такое Родина для каждого из нас? |  |  |
| 2 | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией |  |  |
| 3 | Европа как общий дом для людей |  |  |
| 4 | Общая Европа – что это? |  |  |
| 5 | Где мы чувствуем себя дома? |  |  |
| 6 | Учимся давать советы |  |  |
| 7 | Что думают о людях разных стран? |  |  |
| 8 | Мы слушаем |  |  |
| 9 | Мы работаем над грамматикой |  |  |
| 10-11 | Мы работали прилежно |  |  |
| 12 | Учить немецкий язык –знакомиться со страной и людьми |  |  |
| 13 | Контрольная работа №1 |  |  |
| 14,15 | Домашнее чтение |  |  |
|  | **§ II. Лицо города – визитная карточка страны (18 часов)** |  |  |
| 1 | Город, каким он может быть |  |  |
| 2,3 | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами |  |  |
| 4 | Что мы знаем и можем рассказать о Москве? |  |  |
| 5 | Мы учим новые слова и выражения |  |  |
| 6 | Что мы можем рассказать о Москве? |  |  |
| 7 | Мы учим новые слова и словосочетания |  |  |
| 8,9,10 | Мы работаем над грамматикой |  |  |
| 11 | Мы слушаем |  |  |
| 12,13 | Города Золотого кольца |  |  |
| 14 | Мы прилежно работали |  |  |
| 15 | Учить немецкий язык – знакомиться со страною и людьми |  |  |
| 16-17 | Берлин – город мира |  |  |
| 18 | **Контрольная работа №2** |  |  |
|  | **§ III. ЖИЗНЬ в современном большом городе? КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИМЕЮТСЯ? (16 часов)** |  |  |
| 1 | Основные средства передвижения |  |  |
| 2 | Как ориентироваться в незнакомом городе? |  |  |
| 3 | Мы слушаем |  |  |
| 4 | Чтение- вот лучшее ученье |  |  |
| 5-6 | Улицы в Германии |  |  |
| 7-8 | Мы работаем над грамматикой |  |  |
| 9-10 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? |  |  |
| 11-12 | Мы прилежно работали |  |  |
| 13 | Учить немецкий язык – знакомиться |  |  |
| 14 | **Контрольная работа №3** |  |  |
| 15-16 | Контроль домашнего чтения |  |  |
|  | **§** **IV. В деревне есть много интересного (18часов)** |  |  |
| 1 | Жизнь в городе и в деревне: где лучше |  |  |
| 2 | Домашние животные и птицы |  |  |
| 3 | Сельско-хозяйственные машины |  |  |
| 4-5 | Немецкая деревня вчера и сегодня |  |  |
| 6 | Работа подростков на ферме в Германии |  |  |
| 7 | Русские народные промыслы |  |  |
| 8-9 | Мы работаем над грамматикой |  |  |
| 10-11 | Мы беседуем |  |  |
| 12 | Мы слушаем |  |  |
| 13-14 | Мы работали прилежно |  |  |
| 15 | Мой родной поселок |  |  |
| 16 | Контрольная работа №4 |  |  |
| 17-18 | Дом.чтение |  |  |
|  | **§** **V.**  **ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ- ПРОБЛЕМА №1 (15 часов)** |  |  |
| 1 | Наша планета в опасности |  |  |
| 2 | Что может привести планету к катастрофе? |  |  |
| 3 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? |  |  |
| 4 | Мы учим новые слова и словосочетания |  |  |
| 5-6 | Мы работаем над грамматикой |  |  |
| 7 | Участие детей в защите окружающей среды |  |  |
| 8 | Они могут заботиться о лесе и животных в нем |  |  |
| 9 | Мы слушаем |  |  |
| 10-11 | Мы работали прилежно |  |  |
| 12 | Учить немецкий язык – знакомиться состраной и людьми |  |  |
| 13 | Контрольная работа №5 |  |  |
| 14,15 | Домашнее чтение |  |  |
|  | **§** **VI.**  **В здоровом теле – здоровый дух ( 19 часов)** |  |  |
| 1 | Виды спорта |  |  |
| 2 | Значение спорта в жизни человека |  |  |
| 3 | Из истории спорта |  |  |
| 4 | Роль спорта в формировании характера человека |  |  |
| 5 | Разное отношение к спорту |  |  |
| 6,7 | Мы беседуем |  |  |
| 8 | Мы слушаем |  |  |
| 9,10 | Мы работаем над грамматикой |  |  |
| 11,12 | Мы работали прилежно |  |  |
| 13 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми |  |  |
| 14 | Контрольнаяработа №6 |  |  |
| 15,16,17,  18 | Повторение за курс 7 класса |  |  |
| 19, | **Итоговая контрольная работа**  **за 7 класс** |  |  |

**3.Содержание дисциплины 8 класс**

**Schön war es im Sommer.**

**Хорошо было летом!(25ч )**

Развитие лексических и грамматических навыков и умений**.**Хобби.Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета.Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений.Встреча после каникул.Встреча после каникул.Любимые места отдыха.Любимые места отдыха.Письмо Андреа**.**Письмо АндреаНеудачник.Немецкая литература.Немецкая литература.Систематизация и повторение яз. и реч. материала §1Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1.Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

**Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.**

**А сейчас – снова школа!(30ч)**

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Школьный табель. Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Школа в Германии. Эммануэль и школа. Эммануэль и школа. Тези и англичанка. Тези и англичанка. Вальдорфская школа. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Что нового в школе? Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

**Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu.**

**Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 ч)**

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Продукты питания. В магазине. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

**Eine  Reise durch die BRD .**

**Путешествие по Федеративной Республике Германии(21ч).**

У карты Германии. У карты Германии. Берлин. Берлин. Рождественская история. Рождественская история. Мюнхен. Мюнхен. Вдоль Рейна. Вдоль Рейна. На вокзале. На вокзале. Мы путешествуем. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4. Анализ проверочных работ, работа над ошибками

**9 класс Содержание тем учебного курса**

1. Ferien, ade! (KleinerWiederholungskurs)

 Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. BücherundFerien. Gehörensiezusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. DieheutigeJugendlichen. WelcheProblemehabensie?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunftbeginntschonjetzt. Wiesteht’smit  Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Isteswirklich die vierteMacht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкиегазеты “Die Zeit”, “RheinischerMerkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения:

**Л**. – личностные универсальные учебные действия

**П.** – познавательные универсальные учебные действия

**Р.** – регулятивные универсальные учебные действия

**К**. – коммуникативные универсальные учебные действия

**Пр**. - предметные

**3. Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Раздел**  **Название темы** | **Кол-во часов** | **Знания,**  **Умения**  **(ВПР, ГИА)** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения**  **)** | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Примечания** | |
|  |  | **Привет, 5 класс! (12 часов** |  |  |  |  |  | |
| 1  2 |  | Первый школьный день в учебном году  Как я провел лето | 1  1 | Обучение устной диалогической и монологической речи (рассказывать о себе и о своей семье) | Основной лексический минимум:  Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau | П: Умение планировать своё речевое поведение  К: Развитие коммуникативной компетенции.  Р: Целеполагание как постановка учебной задачи |  | |
| 3  4 |  | Многие знакомятся друг с другом.  Моя визитная карточка | 1  1 | Орфографические навыки и техника  чтения  употреблять возвратные местоимения.  воспринимать на слух небольшие диалоги и инсценировать их | Основной лексический минимум Der Bekannte, die Bekannte  Возвратные местоимения и их употребление в речи | П: Умение взаимодействовать с окружающими  К: Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации  Р: Самооценка в процессе коммуникативной деятельности. |  | |
| 5-6 |  | Знакомство с новым персонажем учебника | 2 | знать знакомые схемы предложений и уметь составлять связные монологические высказывания с опорой на эти схемы | Основной лексический минимум Schlau, überlisten, verwandeln, befreien Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens | П: Овладение правильной монологической речью по образцу.  К: Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.  Р: Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.. |  |  |
| 7  8 |  | Ребята вспоминают о лете.  Воспоминание о лете | 1  1 | Уметь рассказывать о лете и летних каникулах  Писать личные письма с опорой на образец. | Основной лексический минимум Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese  Степени сравнения прилагательных | П: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  К: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Р: Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  | |
| 9 |  | А чем занимались Сабина, Свен и другие летом? | 1 | Уметь расспрашивать собеседника о нём, и его семье, а также о лете и о летних каникулах.  Знать о образовании Perfekt и степеней сравнения прилагательных | Основной лексический минимум Sich freuen  Rad fahren, Tennis, Fussball spielen, schwimmen, Schi und Schlittschuh laufen, spazieren gehen  Систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt | П: Использование знаково - символических средств для решения учебных задач  К: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач  Р: Самооценка в процессе коммуникативной деятельности. |  | |
| 10 |  | Дети говорят о летних каникулах | 1 | Уметь читать тексты с полным пониманием содержания.  Воспринимать на слух сообщения и небольшие диалоги и инсценировать их | Систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt | П: Овладение навыками смыслового чтения  К: Умение договариваться о распределении ролей совместной деятельности  Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля в процессе коммуникативной денятельности |  | |
| 11 |  | Повторение «Летние каникулы» | 1 | знать лексику по подтемам «Школа», «Лето», «Летние каникулы».  Познакомить учащихся с немецкими писателями- сказочниками | Систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt.  Образование степеней сравнения прилагательных. | П: Умение работать с учебными моделями.  К: Овладение навыками письма в соответствии с целями и задачами обучения  Р: самонаблюдение в процессе коммуникативной компетенции. |  | |
| 12 |  | Проверочная   Работа по теме «Летние каникулы» | 1 | Проверочная   работа по теме «Летние каникулы»(Лексико-грамматический тест) |  | П: Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  К: Осознанное построение речевого высказывания.  Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки. |  | |
|  |  | **Раздел №1 «Старый немецкий город. Что в нём?» (9 часов)** |  |  |  |  |  | |
| 13  14 |  | Немецкий город.  Что есть в городе? | 1  1 | Уметь описывать немецкий город, используя новый лексический материал  Обучение устной диалогической и монологической речи | Основной лексический минимум Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern  Типы образования множественного числа существительных.  Отрицание „kein“. | П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  К: Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Р: Формирование основ оптимистического восприятия мира |  | |
| 15  16 |  | Вывески на городских зданиях  Что имеется ещё в старом немецком городе? | 1  1 | умение возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“.  Уметь читать с полным пониманием тексты, пользуясь сносками и словарём. | Отрицание „kein“ и „nicht“, их употребление в речи | П: Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов.  К: Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения.  Р: Освоение взаимоконтроля. |  | |
| 17-  18 |  | Мы говорим о немецком городе  Достопримечательности немецких городов | 1  1 | Уметь воспринимать на слух сообщения диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале  Обучение устной диалогической и монологической речи | Основной лексический минимум Fremd, Ich bin hier fremd.  Die Begegnung | П: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.  К: Готовность слушать собеседника и вести диалог.  Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.. |  | |
| 19-  20 |  | Поговорим!  Разговоры на улице.  Встреча на улице.  Экскурсия по старому немецкому городу.  (заочное путешествие)  . | 1  1 | Уметь выражать в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики подтемы.  Познакомить с некоторыми достопримечательностями Берлина, Веймара, Лейпцига. | Повторение грамматического материала по подтеме | П: Умение работать в информационной среде.  К: Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами.  Р: Развитие исследовательских учебных действий |  | |
| 21 |  | Контрольная работа №1 по теме «Город» | 1 | Контрольная работа №1 по теме «Город» »(Лексико-грамматический тест) |  | П: Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  К: Осознанное построение речевого высказывания.  Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки. |  | |
|  |  | **Раздел №2 «В городе… Кто здесь живёт?» (9 часов)** |  |  |  |  |  | |
| 2**2**  **23** |  | В городе живёт много людей…  Жители города.Люди и животные.(профессия). | 1  1 | уметь сравнивать, сопоставлять предметы, используя их.  Уметь читать тексты по подтеме с полным пониманием содержания, пользуясь сносками, словарём | Основной лексический минимум Der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte,  der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden Указательные местоимения „ dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“. | П: Развитие смыслового чтения  К: Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами  Р: Формирование умения планировать в соответствии с поставленными задачами и условиями и х реализации.  Учащиеся научатся работать со. |  |  |
| 24  25 |  | О чём говорят городские жители?  Диалоги на улице | 1  1 | Уметь читать тексты в группах и обмениваться информацией о прочитанном.  Знать лексику по подтеме, уметь использовать её  при решении речевых задач. | Основной лексический минимум Das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/bist du damit einverstanden? | П: Развитие навыков работы с информацией  К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими  Р: Осуществление регулятивных действий самооценки. |  | |
| 26  27 |  | Отношение жителей к своему городу  Что мы знаем и умеем? | 1  1 | уметь понимать на слух сообщения разного характера уметь рассказывать о городе и его жителях. | Словосложение как один из распространённых в немецком языке способов словообразования. | П: Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов  К: Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения.. |  | |
| 28  29 |  | У разных жителей – разный характер  У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты). | 1  1 | уметь рассказывать о городе и его жителях.  Обучение устной диалогической и монологической речи | Основной лексический минимум das Auge, der Bauch, der Zahn, der Schmerz, die Kopfschmerzen, die Bauchschmerzen, die Zahnschmerzen, die Grippe, erzӓhlen, über…, die Medizin, die Tablette, die Pille, geben nehmen | П: Устанавливать логическую последовательность основных фактов.  К: Осознанное построение речевого высказывания  Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения |  | |
| 30 |  | Контрольная работа №2по теме «Жители города» | 1 | Контрольная работа №2по теме «Жители города» (Лексико-грамматический тест) |  | П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  К: Овладение логическими действиями обобщения  Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля  Учащиеся научатся орфографически правильно |  | |
|  |  | **Раздел №3 «Улицы города. Какие они?» ( 9 часов** |  |  |  |  |  | |
| 31-  32 |  | Как выглядят улицы немецких городов.  Спряжение сильных глаголов в  Präsens | 1  2 | Уметь семантизировать новую лексику по контексту.  Уметь работать со словарём.  Уметь расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст | Основной лексический минимум Die Gasse  Zu Fuß gehen, die Fußgängerzone, der Fußgänger, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfaßsäule, still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Straßenbahn Спряжение сильных глаголов в  Präsens | П: Развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией  К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля |  |  |
| 34  -35 |  | Знакомство с улицей современного города. Транспорт. | 1  1 | Уметь читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.  Уметь инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии. | Основной лексический минимум Das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah | П: Развитие навыков работы с информацией  К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими  Р: Осуществление регулятивных действий самооценки. |  |  |
| 36  37 |  | Пешеходы.  Что или кого можно увидеть на улицах города? | 1  1 | Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.  Тест-зачет по модальным глаголам :wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen | Основной лексический минимум Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/bei Gelb/bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben  Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.  Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. | П: Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов  К: Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения.  Р: Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. |  |  |
| 38  39 |  | Необычная встреча.  Жители города о своих городских улицах | 1  1 | знать спряжение модальных глаголов  wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. | Основной лексический минимумdas Tier, das Haustier, die Gans, das Huhn, das Pferd, die Kuh, das Schwein der Zoo, der Wolf, der Fuchs, der Löwe, der Elefant, der Affe, der Hase, das Krokodil, der Tiger, der Pinguin, der Fisch, die Antilope, die Giraffe | П: Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов.  К: Умение работать с информацией  Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения |  |  |
| 40 |  | Контрольная работа №3  Что можешь ты рассказать о своей улице?  (защита мини-проекта «Улица, на которой живу я») | 1 | Контрольная работа №3  (Лексико-грамматический тест) |  | П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими  Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля |  |  |
|  |  | **Раздел №4 «Где и как живут люди?» (9 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 41  42 |  | Типы домов в немецком городе.  Экскурсия по городам. | 1  1 | уметь использовать различные рифмовки.  Уметь отвечать на вопрос  Wo?, т.е. указывать местоположение различных объектов в городе.  Знать лексику, необходимую для более подробного описания города | Основной лексический минимум Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem  Употребление существительных в Dativ после предлогов «in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос Wo? | П: Описывать события с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова  К: Развитие смыслового чтения  Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдений. |  |  |
| 43  44 |  | Что интересует Роби в городе?  Что рассказывает Роби о своём доме? | 1  1 | Уметь читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объёму диалоги.  уметь понимать текст на слух с опорой на рисунок. | Основной лексический минимум Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort  Употребление существительных в Dativ после предлогов «in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос Wo? | П: Развитие умения планировать свое речевое поведение  К: Развитие коммуникативной компетентности,включая умение взаимодействовать с другими  Р: Осуществление регулятивных действий самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке |  |  |
| 45-46 |  | А где расположены многие городские объекты? | 2 | Уметь называть адрес по- немецки.  уметь понимать текст на слух с опорой на рисунок.  Уметь диалог – расспрос о разных городских объектах. | Основной лексический минимум Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras | П: Развитие коммуникативной компетенции, выполняя разные социальные роли  К: Осуществление регулятивных действий самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  Р: Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. |  |  |
| 47  48 |  | Что рассказал бы ты о своём доме Роби?  ( мини-проект)  Обобщающий урок. «Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города? | 1  1 | Уметь понимать текст на слух с опорой на рисунок.  Знакомство с новой страноведческой информации |  | П: Формирование развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией  К: Формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе  Р: Формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать |  |  |
| 49 |  | Контрольная работа №4по теме «Склонение существительных» | 1 | Контрольная работа №4по теме «Склонение существительных» |  | П: Обобщение и фиксация информации  К: Осуществление регулятивных действий самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля |  |  |
|  |  | **Раздел №5 «Дома у Габи. Что мы здесь видим?» ( 9часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 50  51 |  | Семья Габи. Какая она?  Где работают родители Габи? | 1  1 | Уметь воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ).  Уметь вести диалог расспрос об обустройстве комнаты(квартиры | Основной лексический минимум: Der Berg, führen, das Herz, der Stock, die Etage, der Liebling, der Vorgarten, das Erdgeschoss, die Hundehütte, die Treppe, die Treppe, das /der Vogelbauer  Повторение:  Спряжение глагола helfen в Präsens.  Употребление существительных после глагола   helfen в Dativ. | П: Развитие исследовательских учебных действий , поиск и выделение нужной информации  К: Развитие коммуникативной компетентности,включая умение взаимодействовать с другими  Р: Осуществление регулятивных действий  самонаблюдения |  |  |
| 52-53 |  | Дом Габи. Что в нём? | 2 | Уметь вести диалог расспрос об обустройстве комнаты(квартиры)  Уметь читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре | Основной лексический минимум: Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter  Спряжение глагола helfen в Präsens.  Употребление существительных после глагола  helfen в Dativ. | П: Развитие коммуникативной компетенции, выполняя разные социальные роли  К: Орфографические навыки и техника чтения.  Р: Осуществление регулятивных действий  самонаблюдения |  |  |
| 54  55 |  | Мой дом  Моя комната | 1  1 | Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen helfen | Основной лексический минимум Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen helfen  Спряжение глагола helfen в Präsens.  Употребление существительных после глагола  helfen в Dativ. | П: Развитие умения планировать свое речевое поведение  К: Умение вести диалог-расспрос об интерьере комнаты, квартиры.  Р: Развитие коммуникативной компетентности,включая умение взаимодействовать с другими. |  |  |
| 56  57 |  | Габи встречает гостей  Продукты. | 1  1 | Знать личные местоимениями в  Dativ и их употреблением.  Знать глаголы с отделяемыми приставками | Личные местоимения в  Dativ.  Спряжение глагола helfen в Präsens.  Употрение существительных после глагола  helfen в Dativ.  Глаголы с отделяемыми приставками. | П: Развитие учебных действий,включая навыки работы с информацией  К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе  Р: Моделирование поведения в зависимости от ситуации |  |  |
| 58 |  | Контрольная работа №5  Защита проекта «Мой дом» | 1 | Контрольная работа №5  Защита проекта «Мой дом» |  | П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией  К: Развитие умений планировать свое речевое поведение  Р: Осуществление регулятивных действий  самоконтроля |  |  |
|  |  | **Раздел №6 «Как выглядит город в разные времена года?** |  |  |  |  |  |  |
| 59-60 |  | Времена года. | 2 | Уметь употреблять новую лексику в высказываниях по теме.  Уметь вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета | Основной лексический минимум  Du  hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/ unter null.  das Jahr, die Jahreszeit, jede, der Monat, der Winter, der Sommer, der Frühling, der Herbst, gern haben, beginnen | П: Развитие исследовательских учебных действий  К: Развитие коммуникативной компетенции  Р: Развитие таких качеств как трудолюбие и дисциплинированность. |  |  |
| 61  62 |  | Город ждёт генеральную уборку.  Образование порядковых числительных | 1  1 | Уметь соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом.  Уметь писать поздравительные открытки к различным праздникам.  Познакомить с образованием порядковых числительных. | Основной лексический минимум: Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, welches Datum ist heute?  Образование порядковых числительных. | П: Развитие умения планировать свое речевое поведение  К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе  Р: Осуществление регулятивных действий  самонаблюдения. |  |  |
| 63  64 |  | Чем радуют нас времена года?  Красота природы. | 1  1 | знать о праздниках в Германии и уметь делать высказывания об этом.  Уметь воспринимать на слух диалоги и решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного | Основной лексический минимум: Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken,  das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff | П: Развитие исследовательских учебных действий  К: Развитие коммуникативной компетентности,включая умение взаимодействовать с другими  Р: Развитие таких качеств как трудолюбие и дисциплинированность |  |  |
| 65  66 |  | Любимые праздники.  Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья?. | 1  1 | Уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя сноски и словарь.  знать о праздниках в Германии и уметь делать высказывания об этом | Основной лексический минимум: das Fest, herzliche Glückwünsche, frohe Ostern, frohe Weihnachten, der Geburtstag, das Neujahr, gratulieren, viel Glück Образование порядковых числительных | П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией  К: Развитие умений планировать свое речевое поведение  Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели. |  |  |
| 67 |  | Контрольная работа по грамматике | 1 | Контрольная работа по грамматике |  | П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией  К: Развитие умений планировать свое речевое поведение  Р: существление регулятивных действий  самоконтроля |  |  |
|  |  | **Раздел №7 «Большая уборка в городе. Прекрасная идея!» 9часов** |  |  |  |  |  |  |
| 68-69  70  71 |  | Охрана окружающей среды- международная проблема  Как можно помочь планете?  Наши друзья начинают работу над экопроектом. А мы? | 2  1  1 | Самостоятельная работа по семантизации лексики   ( с опорой на рисунок и контекст).  Уметь  работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. | Основной лексический минимум: Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg!  Повторение модальных глаголов müssen и sollen. | П: Развитие исследовательских учебных действий  К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе  Р: Развитие таких качеств как трудолюбие и дисциплинированность. |  |  |
| 72  73 |  | Отправляемся в магазин.  Диалог в магазине | 1  1 | Уметь употреблять предлоги mit, nach, aus,zu,  von, bei + Dativ.  Знать употребление существительных в  Akkusativ после глаголов  nehmen, sehen, brauchen | Основной лексический минимум: Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige  Повторение существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.  Ознакомление с употреблением предлогов mit, nach, aus, von, zu, bei + Dativ | П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией  К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе  Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели |  |  |
| 74-75  76 |  | Поговорим,  чем заняты ученики в кружках?  Контрольная работа | 2  1 | Знать степени сравнения прилагательных и наречий. Познакомиться с исключениями **gut, gern**и др.  Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета  Контрольная работа(Лексико-грамматический тест) | Основной лексический минимум: Die Sache, die Überschrift, ohne  Повторение степеней сравнения прилагательных | П: Развитие умений устанавливать логическую последовательность основных фактов  К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели. |  |  |
|  |  | **Раздел №8 «Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие?» (9 часов)** |  |  |  |  |  | |
| 78-79 |  | Ребята работают над проектом «Мы строим наш город…» | 2 | Уметь употреблять  haben для указания на обладание, желание иметь  что- либо.  Уметь употреблять инфинитивный оборот«um… zu+Infinitiv» для выражения цели какой- либо деятельности. | Повторение глагола haben  в самостоятельном значении.  Инфинитивный оборот «um… zu+Infinitiv» | П: Развитие исследовательских учебных действий  К: Развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с другими  Р Развитие таких качеств как трудолюбие и дисциплинированность |  |  |
| 80  81 |  | Что бы ты хотел иметь в своём городе? Почему грустит Роби? | 1  1 | уметь читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарём.  Уметь употреблять предлоги с  Dativ и  Akkusativ | Основной лексический минимум: Bewundern,  sich interessieren für/Akk./ , Wofür interessierst du dich?  Die Sehenswürdigkeit, Wohin? Dorthin  Предлоги с Dativ и  Akkusativ. | П: Развитие умений планировать свои действия  К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе  Р: Осуществление регулятивных действий  самонаблюдения |  |  |
| 82-83 |  | Снова гости из космоса в городе | 2 | уметь инсценировать диалоги.  Учить расспрашивать партнёра о его городе/ селе.  Уметь выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение. | Основной лексический минимум: sich wünschen, das Bonbon, das Buch, der Blumenstrauβ, die Torte Предлоги с Dativ и  Akkusativ. | уметь инсценировать диалоги.  Учить расспрашивать партнёра о его городе/ селе.  Уметь выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение.  Продолжить работу над проектом. |  |  |
| 84  85 |  | Что мы знаем и можем.  Страноведение. | 1  1 | Уметь выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение.  Продолжить работу над проектом.  Уметь описывать город, в том числе город, который проектируешь сам |  | П: Развитие исследовательских учебных действий  К: Развитие умений планировать свое речевое поведение  Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели |  | . |
| 86 |  | Контрольная работа №8 | 1 | Контрольная работа №8(Лексико-грамматический тест) |  |  |  | . |
|  |  | **Раздел № 9 «Наши немецкие друзья готовят прощальный**  **праздник» (9 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 87-88 |  | Школьники рассказывают о построенных городах | 2 | Знать предлоги, требующие употребления  Akkusativ | Предлоги с  Akkusativ **durch, für, ohne, um.** | П: Развитие умений устанавливать логическую последовательность основных фактов  К: Развитие коммуникативной компетентности,включая умение работать с информацией  Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели |  |  |
| 89-90 |  | Косми рассказывает о своём городе. | 2 | Учить вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д.  Развивать навыки и умения аудирования. | Спряжение сильных глаголов **backen wie fahren** | П: Развитие умений планировать свои действия  К: Развитие умений выделять основную информацию  Р: Осуществление регулятивных действий  самоконтроля |  |  |
| 91-92 |  | Говорим о подготовке прощального праздника.  Как  готовятся к прощальному празднику наши друзья? | 2 | Уметь вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д. | Предлоги с  Akkusativ **durch, für, ohne, um.**  Спряжение сильных глаголов **backen wie fahren** | : Развитие умений планировать свои действия  К: Развитиекоммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли  Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели |  |  |
| 93-94 |  | Косми и Роби спешат к нам.  (мини-спектакль). | 2 |  |  | П: Развитие учебных действий, включая навыки работы в парах  К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли  Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели |  |  |
| 95 |  | Контрольная работа №9 | 1 | Контрольная работа №9(Лексико-грамматический тест) |  | П: Развитие исследовательских учебных действий, включая обобщение и фиксацию информации  К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе  Р: Осуществление регулятивных действий  самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке |  |  |
|  |  | **Раздел № 10 «Повторение за курс 5 класса» (9 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 96-97 |  | Что мы знаем о немецком городе. | 2 |  | Повторить и систематизировать образование множественного числа существительных | П: Обобщение и фиксация информации  К: Развитие коммуникативной компетенции  Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели |  |  |
| 99-100 |  | Подготовка к итоговому тесту за курс 5 класса. | 2 |  | Повторить грамматический материал | П: Развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по ключевым словам  К: Развитие умений выделять основную информацию  Р: Осуществление регулятивных действий  самоконтроля |  |  |
| 101 |  | Итоговый тест за курс 5 класса | 1 | Итоговый тест за курс 5 класса | Повторить грамматический материал |  |  |  |
| 102 |  | Домашнее чтение (чтение и просмотр сказок братьев Гримм). | 1 |  | Учить чит.тексты, с поним.о.с. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, подтема | Кол-во часов | Элементы содержания | | | | | | Знать, уметь (говорение, чтение, аудирование, письмо) | | Дата |
| Лексика | | Фонетика | | Грамматика | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (4 часа);** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Здравствуй, школа! | 1 | Der Schritt, weiter,  bedeuten, viel Neues/  Interessantes erfah- ren | | Придыхание – [p], [t], [k] | | Неопределённый и определённый ар- тикли. Порядок  слов в простом по- вествовательном  предложении | | Уметь составлять диалог по темам «Знакомст- во», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода | |  |
| 2 | Германия | 1 | Der Schriftsteller, der  Dichter, der Nachbar, es gibt | | Шипящие st, sp, sch | | Вопросительные  слова: Wer? Wie?  Was? | | Уметь правильно читать стихотворение  «Я – это я». Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его | |  |
| 3 | Люди и их про- фессии | 1 | Der Lehrer, der Arzt,  der Apotheker, der Be- ruf | | Интонация  повествова- тельного пред- ложения | | Спряжение глаго- лов в настоящем  времени | | Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». РО с указанием направления действий | |  |
| 4 | В городе | 1 | Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen | | Интонация вопроситель- ного предло- жения | | Спряжение глаго- лов в настоящем  времени | | Знать лексику классного обихода. Уметь составлять предложения с опорой на таблицу. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока | |  |
| **I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (15 часов);** | | | | | | | | | | | |
| 5 | Что учишь, то и знаешь. | 1 | | Der Schulanfang, das  Schuljahr, das Schul- fach, das Wiedersehen  mit ..., zu Ende sein,  Spaß machen | | Долгота и краткость гласных. Буквосочета- ния ei, eu, eu | | Спряжение воз- вратных глаголов в настоящем време- ни sich freuen, sich ärgern | Уметь читать высказывания школьников о на- чале учебного года. Составить сложные суще- ствительные по образцу и записать их |  | |
| 6 | Что учишь, то и знаешь. | 1 | | Die Note, die Gesund- heit, gesund sein, der  Erfolg, wünschen, die  Hausaufgabe | | Удвоенные  согласные tt, nn, mm, pp | | Винительный падеж существи-тельных: Was? Wen? Wohin? | Уметь поздравить с началом нового учебного  года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы |  | |
| 7 | Чтение делает умным. Начало учебного года в  Германии | 1 | | Sich freuen auf/über,  worauf, worüber, dar- auf, darüber, sich är- gern über, die Stunde | | Выразительное  чтение стихо- творения, интонация | | Употребление  глаголов с управ- лением sich freuen auf/über (Akk.),  sich ärgern über  (Akk.) | Уметь рассказать о начале учебного года в  Германии, используя ассоциограмму «Die  Schule». Понимать содержание стихотворе-  ния на слух. Уметь выразить своё мнение,  написав, что радует с началом нового учебно-  го года, а что огорчает |  | |
| 8 | Чтение делает умным.  Начало учеб- ного года в  разных странах | 1 | | der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen,  legen, hängen | | Интонация по- вествовательного и вопроси- тельного пред- ложений | |  | Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст,  используя сноски и догадку. Уметь написать  текст, заполняя пропущенные части слов |  | |
| 9 | Чтение делает умным. | 1 | | Die Gesundheit, der  Erfolg, wünschen, es  gibt | |  | | Прошедшее время  слабых глаголов  (Perfekt) | Уметь составить диалог по теме « Мои кани- кулы». Понимать речь одноклассников по  теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года |  | |
| 10-  11 | Грамматика –крепкий орешек | 2 | Streng, freundlich, energisch, lieben, Hu- mor haben | | Интонация в  повествова- тельном пред- ложении | | | Порядок слов в  повествовательном предложении | Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с по- ниманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух  диалог-расспрос |  | |
| 12-  13 | Слово серебро-молчание золото | 2 | Langweilig, das Wie- dersehen, die Note, das Reinemachen usw. | | Ударение в сложных существитель- ных | | | Сложное разговор- ное прошедшее  время | Уметь читать шутки с полным пониманием  содержания. Уметь письменно составить рас-  сказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем  времени (Perfekt) |  | |
| 14 | Мы внима- тельно слушаем | 1 | Лексика § 1 | |  | | | Прошедшее время  (Präteritum) | Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь  читать текст с пониманием основного содер-  жания |  | |
| 15-  16-  17-  18 | Повторяем то, что знаем | 4 | Лексика § 1 | |  | | | Грамматика § 1 | Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта |  | |
| -  19 | Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | 1 | Лексика § 1 | |  | | | Грамматика § 1 | Умение употреблять языковой и речевой мате-  риал § 1 в ситуациях контроля |  | |
| **II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (15 часов);** | | | | | | | | | | | |
| 20 | Что учишь, то и знаешь.  Времена года.  Осень | 1 | Das Blatt – die Blätter,  der Blätterfall, der  Wind, wehen, denken an (Akk.) | | Придыхание  гласных t, n, k | | | Безличные предло-  жения: Es ist ... . | Уметь читать текст с пониманием основного  содержания. Уметь описать картинку «Време-  на года» |  | |
| 21 | Что учишь, то и знаешь  Погода осенью | 1 | | Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint | Произношение  буквосочетаний  au, ck, ch | | | Сложные имена  существительные | Понимать на слух стихотворения и песни по  теме «Осень». Уметь высказаться по теме  «Погода осенью» |  | |
| 22 | Чтение делает умным  Осень на селе | 1 | | Der Bauer, die Ernte,  einbringen, reich, reif,  wegfliegen | Рифмовка и  чтение скоро-  говорок | | | Обратный порядок  слов в простом  предложении | Знать правила словообразования сложных су-  ществительных. Уметь читать текст, вставляя  пропущенные буквы |  | |
| 23 | Чтение делает умным Собираем  Урожай | 1 | | Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone | Ударение в  сложных словах | | | Прошедшее время  (Perfekt) сильных  глаголов | Уметь читать текст-загадку с полным понима-  нием содержания. Понимать тексты стихотво-  рения и песни по теме урока |  | |
| 24-  25 | Грамматика –крепкий орешек | 2 | | Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel | Долгота и крат-  кость немецких  гласных | | | Спряжение глагола sein в Präteritum. Во- просительные пред-  ложения с Wann? | Уметь высказаться по теме «Сбор урожая».  Уметь составить краткое описание погоды |  | |
| 26 | Мы внимательно  слушаем | 1 | | Лексика § 2 |  | | | Грамматика § 2 | Умение употреблять языковой и речевой ма-  териал § 2 в устной речи |  | |
| 27-  28 | Слово серебро-молчание золото | 2 | | Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurück-  denken | Ударное слово  в предложении | | | Степени сравнения  прилагательных | Уметь читать сказку с опорой на картинки.  Уметь правильно вставить в текст пропущен-  ные слова по смыслу |  | |
| 29-  30-  31-  32-  33 | Повторяем то, что знаем | 5 | | Nach dem Süden fliegen, hocken, träumen von | Произношение  дифтонговых  ie, ei, au, eu | | | Образование  Partizip II слабых  глаголов | Уметь произвести литературный перевод песни |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | 1 | Лексика § 2 |  | Грамматика § 2 | | Уметь употреблять языковой и речевой мате-  риал § 2 в ситуации контроля |  |
| **III НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ(15 ЧАСОВ)** | | | | | | | | |
| 35 | Что учишь ,  то и знаешь.  Школьное зда-  ние | 1 | Das Schulgebäude, die  Eingangshalle, die Gar-  derobe, der Spiegel, der  Stundenplan | Долгие и краткие гласные, звонкие и глу-  хие согласные | Степени сравнения  прилагательных | | Уметь описать школьное здание. Уметь чи-  тать микротексты с полным пониманием и  уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь  образовывать сложные имена существтель-  ные |  |
| 36 | Что учишь ,  то и знаешь.  классная комната | 1 | Einstöckig, zweistö-  ckig, der Klassenraum,  Schüler der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrer-  zimmer, die Aula, die  Sporthalle | Оглушение,  неоглушение  согласных в  конце слога  или слова | Сложные существи-  тельные и прилага-  тельные | | Уметь описать классную комнату. Понимать  текст с пропущенными буквами и уметь пра-  вильно их вставить |  |
| 37-  38 | Чтение делает умным | 2 | Typisch, das Gebäude,  der Stundenplan, die  Schulbank, die Stula usw. | Ударное слово в предложении | Сравнение | | Уметь составлять диалог по теме урока |  |
| 39–  40 | Грамматика –  крепкий орешек. | 2 | Kennen lernen, mar-  schieren, mitmachen,  beschreiben, fernsehen usw. | Словесное и  фразовое уда-  рение | Прошедшее время  (Perfekt) глаголов с  отделяемыми, неот-  деляемыми приставками | | Уметь прочитать микротекст и вставить нуж-  ный глагол в прошедшем времени (Perfekt).  Уметь использовать в устной и письменной  речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt) |  |
| 41-  42 | Слово серебро, молчание золото. | 2 | Der Parkplatz, die  Treppe hinaufgehen  (hinuntergehen), die  Stehtafel, die Wandta-  fel, die Schulbank | Интонация  основных типов пред- ложений  (утверждение,  вопрос, по- буждение) | Имя существитель-  ное | | Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь  читать микротексты с извлечением основной  информации |  |
| 43 | Мы внимательно слушаем | 1 | Die Wandzeitung, das  Tonbandgerät, die  Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra | Образование  сложных су-  ществитель- ных | Твердый приступ | | Уметь воспринимать на слух микротексты,  выполнять задания на глубину и точность  понимания |  |
| 44–  45-  45-  47  48 | Повторяем то,  что знаем | 5 | Die Werkstatt, das Tonbandgerät, die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren | Произноше- ние [ς] | Спряжение возврат-  ных глаголов | | Уметь рассказать о своей школе, гимназии.  Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы |  |
| 49 | Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | 1 | Лексика § 3 |  | Грамматика § 3 | | Уметь высказаться по теме проекта, воспри-  нимать на слух выступление одноклассников |  |
| **IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (15 часов);** | | | | | | | | |
| 50 | Что учишь, то и знаешь. Расписание за-  нятий | 1 | Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde | Придыхание –  [p], [t], [k] | Повторение спря-  жения глагола ha-  ben | | Уметь правильно читать стихи и рифмовки.  Уметь записать расписание уроков. Уметь рас-  сказать о своём расписании занятий. |  |
| 51 | Что учишь, то и знаешь.  Часы | 1 | Die Biologie, die  Chemie, die Physik,  die Musik, die Geo-  graphie | Интонация по-  вествователь- ного, вопроси- тельного предложений | Альтернативный  вопрос | | Уметь делать записи с использованием часов.  Уметь читать сказку с пониманием важной ин-  формации и отвечать на вопросы |  |
| 52 | Чтение делаем умным. Режим дня | 1 | Das Werken, die  Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr | Обозначение  долготы глас-  ных на письме и при чтении | Модальный глагол dürfen, спряжение  и употребление | | Уметь давать советы, используя клише. Уметь  употреблять лексику и глагол dürfen в устной  речи |  |
| 53 | Чтение делает умным | 1 | Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren,  Wie spät ist es?, Es  ist ..., Um wie viel  Uhr ...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die  Stunde, halb, eine  halbe Stunde | Интонация в  вопроситель- ном предложе- нии с вопроси- тельным словом | Безличное пред-  ложение | | Уметь читать диалог по ролям и отвечать на  вопросы. Уметь воспринимать на слух показа-  ния времени и записывать их. Уметь заполнить  анкету. Уметь употреблять в речи новую лексику и речевые образцы |  |
| 54–  55 | Грамматика –  крепкий орешек | 2 | Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen | Произношение  сильных глаго-  лов в трёх  основных фор-  мах | Прошедшее пове-  ствовательное  (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование  трех основных  форм глаголов  sein, haben, werden | | Уметь читать комикс с пониманием основного  содержания и дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Präteritum.  Уметь ориентироваться в тексте и вставлять  пропущенные слова, уметь употреблять в речи  глаголы в Prateritum, образовывать 3 основные  формы глаголов |  |
| 56–  57 | Слово серебро, молчание золото. | 2 | Ausgezeichnet, gut  befriedigend, schlecht,  sehr schlecht | Произношение  количествен- ных числитель- ных | Основные формы  сильных глаголов | | Уметь высказывать своё мнение о прочитанном.  Уметь читать сказку, понимая основное содер-  жание |  |
| 58 | Мы внимательно  слушаем | 1 | Der Boden, kriechen,  nennen usw. | Интонация не-  законченного  предложения |  | | Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты  с пониманием основного содержания |  |
| 59-  60-  61-  62-  63 | Повторяем то,  что знаем | 1 | Лексика § 4 |  | Грамматика § 4 | | Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать  текст с пониманием основного содержания |  |
| 64 | Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | 1 | Лексика § 4 |  | Грамматика § 4 | | Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные  предметы». Уметь рассказать и защитить свою  точку зрения по теме проекта |  |
| **V.ОДИН ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ.КАКОЙ ОН? (15 часов);** | | | | | | | | |
| 65 | Что учишь , то и знаешь.  Распорядок дня | 1 | Die Sonne, geht auf,  aufstehen, Morgen-  stunde hat Gold im  Munde, der Vormit-  tag, der Nachmittag | Долгие и крат-  кие гласные,  новые правила  правописания  ss, ß | Спряжение воз-  вратных глаголов | | Уметь читать текст с новыми словами, перево-  дить. Уметь составить режим дня. Уметь офор-  мить коллаж. Уметь употреблять новую лек-  сику и возвратные глаголы в речи |  |
| 66 | Что учишь , то и знаешь. | 1 | Sich waschen, du-  schen, die Dusche  nehmen, die Zähne  putzen, das Bett ma-  chen, in Eile, sich  langweilen, das Zim-  mer luften, sich ab-  trocknen | Оглушение со-  гласных в конце слова, слога | Предлоги, требу- ющие дательного  падежа | | Уметь употреблять в речи предлоги с датель-  ным падежом |  |
| 67–  68 | Грамматика –  крепкий орешек | 2 | Der Kopf, das Haar,  der Hals, das Auge,  die Hand, der Fuß,  der Arm, das Bein,  das Ohr | Интонация основных типов предложений (утверждения, вопроса,  побуждения) | Спряжение возврат-  ных глаголов sich  waschen, sich  kämmen | | Уметь читать текст, используя сноски и ком-  ментарии, отвечать на вопросы к тексту. Уметь  описать своего друга и его внешность. Уметь  инсценировать диалоги, используя образцы |  |
| 69-  70 | Чтение делает умным | 2 | Regelmäßig, rechtzei-  tig, schaffen, (keine)  Angst haben vor, alle  Hände voll zu tun ha-  ben, nähen | Словесное и фразовое ударение | Настоящее время  глагола | | Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока |  |
| 71 | Мы внимательно слушаем | 1 | Wer? Was? Wessen?  Wem? Wo? Wann?  Wen? Wohin? | Интонация спе-  циального во-  проса | Склонение имён  существительных.  Типы склонения | | Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь  склонять имена существительные |  |
| 72-  73 | Слово серебро, молчание золото. | 2 | Лексика § 5 |  | Грамматика § 5 | | Уметь употреблять языковой и речевой мате-  риал § 5 в ситуации контроля |  |
| 74-  75-  76-  77-  78 | Проверяем то. что знаем | 5 | Lachen, springen, sin-  gen, denken, schen-  ken, verstecken, ent-  decken, stricken | Членение пред-  ложений на  смысловые  группы | Cубстантивиро- ванная неопреде-  ленная форма глагола | | Уметь читать текст, используя словарь. Уметь  отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослу-  шать текст, проанализировать его и дать ответ  на поставленный вопрос. Уметь пересказать  текст |  |
| 79 | Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | 1 | Frühstücken, essen,  den Tisch decken,  finden, kaufen,  der Zeuge usw. | Интонация вос-  клицательного  предложения | Perfekt глаголов | | Уметь отвечать на вопросы к прослушанному  тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации |  |
| **VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (15 часов);** | | | | | | | | |
| 80 | Чтение делает умным. Подготовка к  поездке в Гер-  манию | 1 | Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende | Интонация повествова- тельного  предложения | Прямой и обрат-  ный порядок слов | | Уметь дать советы для собирающихся в путе-  шествие. Уметь читать письмо, понимать основ-  ное содержание. Уметь работать с картой Гер-  мании и записать информацию о городах и исто-  рических местах |  |
| 81 | Чтение делает умным.  Путешествие в  Берлин | 1 | Die Quadriga, besich-  tigen, sich ansehen,  die Universität | Произношение  слов die Quadri-  ga, der Kudamm,  der Reichstag,  die Humbold-  Universität | Прошедшее время  Perfekt глаголов с  вспомогательным  глаголом sein | | Уметь рассказать о достопримечательностях  Берлина. Уметь читать микротексты с полным  пониманием содержания. Уметь описать досто-  примечательности Берлина |  |
| 82 | Что учишь, то и знаешь. | 1 | Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben,  unterwegs, der Leiter | Произношение  имен собствен-  ных | Спряжение глаго-  лов в Perfekt со  вспомогательным  глаголом sein | | Уметь выбирать из текста и называть достопри-  мечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь  читать текст с пониманием основного содержа-  ния. Уметь описать город и его достопримеча-  тельности |  |
| 83 | Что учишь, то и знаешь. | 1 | Der Reiseführer, das  Denkmal, die Kathed-  rale, der Stadtmusikant | Произношение  имен собствен-  ных | Предлог mit с гла-  голами движения | | Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы |  |
| 84-  85 | Слово серебро, молчание золото. | 2 | Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum  Frühstück essen,  Hunger haben usw | Произношение  имен собствен-  ных | Прошедшее время  Perfekt глаголов  движения | | Уметь отвечать на вопросы к прослушанному  тексту. Понимать на слух текст «Города Герма-  нии и их достопримечательности». Уметь наме-  тить и описать маршруты поездок класса уча-  щихся по городам Германии |  |
| 86–  87 | Грамматика –  крепкий орешек | 2 | Sich befinden, besich-  tigen, sich ansehen | Долгие и крат-  кие гласные,  влияние на зна-  чение слова | Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом | | Уметь рассказать о том, где побывал и что уви-  дел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии» |  |
| 88 | Мы внимательно слушаем | 1 | Zu Mittag essen, zu  Abend essen, das  Gasthaus, die  Imbissstube | Звонкие и глухие соглас- ные. Оглуше- ние согласных  в конце слога  или слова | Предлоги с да- тельным и винительным падежами | | Знать, как расспросить о дороге в чужом городе.  Понимать на слух тексты и угадывать по описа-  нию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей. Употребление определенных и неопределенных артиклей |  |
| 89–  90  91-  92  93 | Мы проверяем, то что знаем. | 5 | Vorhaben, der Leiter,  die Mahlzeit, das  Frühstück | Отсутствие  смягчения со-  гласных перед  гласными | Предлоги с вини-  тельным падежом | | Уметь читать небольшие тексты с извлечением  основного содержания. Уметь рассказать о том,  что видел в Берлине, Гамбурге |  |
| 94 | Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | 1 | Лексика § 6 |  | Грамматика § 6 | | Уметь рассказывать о городах Германии |  |
| **VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (11 часов);** | | | | | | | | |
| 95-  96-  97  -98  99 | Чтение делает умным. | 5 | Die Kleidung, die  Mütze, die Schirm-  mütze, die Hose,  die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte | Словесное и  фразовое ударение | | Будущее время  Futurum | Уметь описать свой костюм. Уметь читать объ-  явления с полным пониманием. Понимать на  слух сообщение о предстоящем карнавале |  |
| 100-  101-  102 | Слово серебро, молчание золото | 3 | Der Sportanzug, der  Schuh, der Hand-  schuh, der Schal, der  Strumpf, das Hemd,  das Kleid, der Mantel,  der Regenmantel, der  Pullover, der Hut | Произношение  удвоенных гласных -аа-, -оо-, -uu- | | Управление глаго-  лов | Уметь рассказать об одежде сказочных персо-  нажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать  вопросы. Знать, как дописать письмо |  |
| 103-  104  105 | Повторяем, то что знаем | 3 |  |  | |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Знания,**  **Умения**  **(ВПР, ГИА)** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения**  **(Подготовка е ЕГЭ и ГИА** | **Формируемые универсальные учебные действия** |  | | | | | | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Лингвострановедение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2. |  | Встреча в школе после летних каникул. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов. | 2 | Контроль диалогической речи. Правильное грамматическое оформление речи | Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления | Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция |  |  | Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы» | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. | Уметь выписать предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов. |  | |
| 3-4 |  | Где говорят по-немецки? Чтение с понима-нием ос-новного содержа-ния, с извлечением основной информации. | 2 | Проверка навыков и умения связного монологического высказывания по теме «Как я провел свои летние каникулы» | Der Süden, der Norden,  der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassenkamerad | Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные | Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max  Plank, Ferdinand von Zeppelin | Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку |  | Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного. | Работа со словарем |  | |
| 5-6. |  | Мы по­вторяем. Развитие письменной речи. | 2 | Словарный диктант | Повторение и сис­тематизация лекси­ческого материала за предыдущий год обучения | Повторение инфинитивного оборота um+zu+lnfinitiv |  | Беседа о немецком языке, отно­шении к нему уч-ся, трудностях, возникающих при его изучении | Уметь отвечать на по­ставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы |  |  |  |  |
| 1. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?   (8 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 7-8 |  | Что такое Родина для каждого из нас? Чтение с понима-нием ос-новного содержа-ния аутентич-ных тек-стов. | 2 | Урок развития навыков чтения | Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding | Употребление инфинитивного оборота после гла­голов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten | Мнение не­мецких школьников о родине по материалам журнала «Juma» |  | Уметь выразить своё согласие/ несогласие, сформулиро­вать основ­ную мысль текста | Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного. | Умение составить ассоциограмму «Родина - die Heimat» |  | |
| 9-10 |  | Европа как общий дом для людей.. Развитие монологической речи. | 2 | Словарный диктант, уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?» | Die Heimat, geboren sein, aufwachsen malerisch, sich fühlen, die Bäume pflanzen und pflegen  Gemeinsam, der Unterschied, der Begriff, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union |  | Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей Сведения об Австрии и Швейцарии | Понимать на слух аутентичный текст и выделять для себя значимую информацию | Уметь рассказать о новых странах с использова­нием нового лексического материала | Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль, выражать собственное отношение к прочитанному. |  |  | |
| 11-12 |  | Учимся давать советы  Что думают о людях разных стран? Развитие письменной речи, умения письменно сформулировать совет, предложение | 2 | Тест на проверку понимания прослушанного текста. Сформулировать советы посетить Австрию, Швейцарию и обосновать, почему это следует сделать | Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen Arrogant, gründlich, sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut Vor der Tьr hocken, die Mauer, der Friedhof | Употребле­ние глаго­лов, тре­бующих после себя „zu" + Infinitiv | Слова-интернационализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der 0-zean, die Lo­komotive | Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации | Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+lnfinitiv  Уметь делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение | Уметь читать с пониманием основного содержания текста | Уметь письменно сформулировать совет, предложение |  | |
| 13-14 |  | Мы работаем над грамматикой. Развитие письменной речи. | 2 | Закрепление, практикум |  | Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: Gehen wir! |  |  | Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные |  | Овладеть навыками распознавания склонения прилагательных Письменное выполнение лексических и грамматических упражнений на склонение прилагательных |  | |
| 15 |  | Итоговая работа по теме. Развитие навыков аудирования. | 1 | Контроль знаний. Самостоятельная работа учащегося  Тесты по теме «Что мы называем нашей Родиной?» |  |  |  | Понять на слух тексты о Германии, Австрии, Швейцарии |  |  | Знать все виды склонения прилагательных и правильно их использовать в письменных заданиях |  | |
| 16 |  | Работа над ошибками. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. | 1 | Анализ тестов. |  | Повторение склонение имен прила-гательных. побудитель-ных предло-жения типа: Gehen wir! |  |  |  |  | Знать все виды склонения прилагательных и правильно их исполь-зовать в письмен-ных заданиях |  | |
| 17 |  | Обобщающий урок. Развитие монологической речи. | 1 | Словарный диктант Практикум | Повторение и сис­тематизация лекси­ческого материала за предыдущий год обучения | Повторение склонение имен прила-гательных. побудитель-ных предло-жения типа: Gehen wir! |  | Беседа о немецком языке, отно­шении к нему уч-ся, трудностях, возникающих при его изучении | Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы |  |  |  | |
| 18-19 |  | Внеклассное чтение. Работа над сказкой « Die Rosenprinzessin». Чтение с пониманием основного содержания аутентичных тестов. | 2 | Анализ текста | Повторение лекси-ческого материала. |  |  | Пересказ текста. | Уметь отвечать на вопросы по тексту, составлять вопросы. |  |  |  | |
| 20 |  | **Контрольная работа №1**  **Защита проекта «Моя Родина»** | 1 | Провероч-  ная работа  по теме  «Что мы  называем  нашей Ро-  диной?» | Повторение лекси-ческого материала. |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ  (8 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 21-22 |  | Город, каким он может быть. Чтение с полным понимание несложных аутентичных текстов. | 2 | Ответить на вопросы к прочитанному тексту | Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Der Palast, die Messe, wurde... gründet, man nennt, |  | Информация о городах в немецко-говорящих странах, их достопримечательностях | Уметь понять текст в целом о немецком городе Дрездене | Уметь беседовать по теме «Мой город» Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст. | Уметь читать с полным пониманием текста с использованием словаря |  |  | |
| 23-24. |  | Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Аудирование. | 2 | Словарный диктант  Тест на проверку понимания прослушанного текста | Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben | Употребление артикля перед названием рек |  | Уметь слушать и понимать своих одноклассников по Теме «Москва» | Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. |  |  | |
| 25-26 |  | Что мы можем рассказать о Москве? Развитие монологической речи. | 2 | Заполнить лексико-грамматические карточки типа «Was pass zusammen?» | Die Tretjakow Galerie, das Puschkjnmuseum, das Museum für bildende Künste, die Lomonossow-Universität, das Bolschoi-Theater | Употребление в речи darum, deshalb, denn. Порядок слов в предложении |  |  | Уметь слушать и понимать своих одноклассников по теме «Москва» |  | Уметь описать достопримечательности Москвы |  | |
| 27-28 |  | Мы работаем над грамматикой. Аудирование, формирование умений выделять осн. информацию. | 2 | Составить лексико-грамматические кар точки «Was fällt dir dazu ein?» для повторения достопримечательностей немецких городов |  | Неопределенно- личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении |  | Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man | Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения |  | Знать случаи употребления неопределенно- личного местоимения man |  | |
| 29 |  | Контроль знаний и умений. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. | 1 | Тесты на проверку понимания услышанного  Тесты по теме «Лицо города - визитная карта страны» |  |  |  | Понимать на слух Тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию |  |  | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения изу­чаемых слов и словосоче­таний и при­знаки грам­матических явлений |  | |
| 30-31 |  | Города Золотого кольца | 1 | Словарный диктант Практикум | Повторение и сис­тематизация лекси­ческого материала за предыдущий год обучения | Повторение неопределен-но- личного местоимения man, порядок слов в сложно-сочиненном предложении |  | Беседа о немецком языке, отно­шении к нему уч-ся, трудностях, возникающих при его изучении | Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы |  |  |  | |
| 32 |  | Развитие навыков аудирования. | 1 | Уроки развития устной речи, расспрос- ответ |  | Отделяемые приставки у глаголов | Речевой этикет | Понимать на слух диалог по теме урока | Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе |  | Уметь провести анкетирование по теме. |  | |
| 33 |  | Обобщающий урок. Внеклассное чтение «Wihelm Tell…». Чтение с пониманием осн. содержания. | 1 | Самостоятельная работа | Лексика из текста «Wihelm Tell…». | Сложные предложения. |  | Понимать на слух незнакомый текст. | Пересказ текста. |  |  |  | |
| 34-35 |  | Основные средства передви­жения. Как ориентироваться в незнакомом городе? Развитие монологической речи. | 2 | Самостоятельная работа | Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, das Licht  Ьüberqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke | Сложные глаголы | Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе» |  | Уметь рассказать о транспорте в городе. Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе» |  | Уметь опи­сать транс­порт в не­мецком и своем городе |  | |
| 36 |  | Новая лексика по теме. Диалог этикетного характера. | 1 | Словарный диктант | Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunftsbüro, Vor­sicht! stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke | Сложные глаголы | Речевой этикет в ситуации «Ориентиров­ка в городе» |  | Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе» |  | Развивать самостоя­тельные уме­ния работать со словарем |  | |
| 37-38 |  | Мы работаем над грамматикой. Аудирование. | 2 | Словарный диктант объяснение порядка слов в придаточном предложении Практикум | • | Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов |  |  | Уметь употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения |  | Уметь спрягать модальные глаголы с man и знать их перевод на русский язык |  | |
| 39-40 |  | Как спросить о дороге в незнакомом городе? Аудирование, формирование умений выделять осн. информацию. (резерв) | 2 | Словарный диктант |  | Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk | Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе» | Понимать на слух диалог по теме урока | Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе |  | Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта |  | |
| 41  42 |  | Развитие диалогической речи.  **Контрольная работа №2 по грамматике(Прошедшеевремя)** | 1 | Тест по предлогам дательного и винительного падежей |  | Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk | Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе» | Понимать на слух диалог по теме урока | Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе |  | Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта |  | |
| 43 |  | Предлоги дательного и винительного падежей. Работа с текстом «Nikolaustag». Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов. | 1 | Грамматический практикум. Развитие навыков пересказа текста. |  | Отделяемые приставки у глаголов ein-steigen, ausstei-gen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk |  | Понимание на слух незнакомого текста. |  | Читать с по-ниманием ос-новного со-держания, из-влекать нуж-ную информа-цию из текста | Знать и по-нимать ос-новные зна-чения изуча-емых слов, словосочета-ний и при-знаки грам-матических явлений | . | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 44 |  | Контроль знаний и умений. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов. | 1 | Контроль полученных знаний и умений.  Тесты по теме «Как ориентироваться в современном городе?» |  |  |  |  | Уметь защищать проект «Транспортные средства Германии» | Читать с пониманием основного содержания, из­влекать нужную информацию из текста | Знать и понимать основные значения изучаемых слов, словосочетаний и признаки грамматических явлений |  |  |
| 45 |  | Контрольная лексических и грамматических навыков. | 1 | Тесты на проверку понимания услышанного |  |  |  | Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию |  |  | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения изу­чаемых слов и словосоче­таний и при­знаки грам­матических явлений |  |  |
| 46 |  | Работа над ошибками контрольной работы. Внеклассное чтение «Max und Moritz». Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания. | 1 | .Практикум | Повторение и сис­тематизация лекси­ческого материала по изученной теме. | Повторение отделяемых приставок. |  | Беседа по тексту. | Уметь отвечать на вопросы, пересказ текста. |  | Знать и по-нимать ос-новные зна-чения изуча-емых слов, словосочета-ний и при-знаки грам-матических явлений |  |  |
| 47-48 |  | Традиции празднования Рождества и Нового года в странах изучаемого языка. Развитие монологической речи.  \ | 2 | Практикум по страноведению. | Повторение лексики по теме Рождество и Новый год. |  |  | Беседа по теме. | Уметь отвечать на вопросы |  | Знать и по-нимать ос-новные зна-чения изуча-емых слов, словосочета-ний и при-знаки грам-матических явлений. |  |  |
| 49  50 |  | Урок обобщения знаний. Грамматический практикум. | 1 | Грамматикие тесты практикум. |  | Склонение имен существительных |  |  | Уметь правильно употреблять в речи имена существительные |  | Письменное выполнение лексических и грамматических упражнений на склонение существительных. |  |
| 51 |  | Рождественская викторина. Аудирование, формирование умений выделять осн. информацию | 1 | Викторина.. | Повторение и сис-тематизация лекси-ческого материала по изученной теме | Повторение отделяемых приставок |  | Уметь вос-принимать на слух незнакомые тексты. |  |  |  |  |  |
|  | V. ЖИЗНЬ ЗА ГОРОДОМ (12 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 52-53 |  | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Развитие умений делать выписки из текста. | 2 |  | Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf |  |  |  | Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки | Уметь читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями | Составить и записать ассоциограмму с новой лексикой по теме урока |  | |
| 53-54  55  56 |  | Домашние животные и птицы Сельскохозяйственные машины. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов. | 1  1  1 | Словарный диктант | Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Кэш, der Boden, mähen, dreschen, jäten, pflügen säen, melken, füttern, pflegen, Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mähdrescher, das Gerät, der Stall, das Stroh, das Heu, löten, verteilen züchten |  | Знакомство с идиоматическими выражениями и немецкими пословицами | Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных | Уметь сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы» | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного |  |  | |
| 57  58 |  | Немецкая деревня вчера и сегодня.  Русские народные промыслы. Диалог- обмен мнениями. | 1  1 | Ответить  на поставленные вопросы по прочитанному тексту | Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden |  | Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня |  | Уметь вести беседу на основе прочитанного. | Уметь читать текст с полным пониманием содержания | Умение делать записи при прослушивании текста |  | |
| 59-60 |  | Мы работали над грамматикой. Развитие письменной речи | 2 | Заполнить лексико-грамматические карточки для распознавания значения глагола werden |  | Образование Futurum I. Придаточные предложения причины Weil- und Daß |  |  | Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи |  | Понимать, как использовать новый грамматический материал в описании |  | |
| 61 |  | Мы работали прилежно. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов | 1 | Лексико-грамматические карточки для повторения придаточных дополнительных предложений |  | Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob |  | Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме «В деревне» | Уметь беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне» | Уметь читать текст с пониманием основного содержания |  |  | |
| 62  63 |  | Грамматический практикум.  Внеклассное чтение, работа с текстом «Geburtstag». | 1  1 | Грамматический практикум.  Словарный диктант | Повторение и сис­тематизация лекси­ческого по теме. | Повторение предложений |  | Беседа по теме. | Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы |  |  |  |  |
| 64  65 |  | Упражнения в употреблении сложноподчиненных предложений. Развитие письменной речи  Учить  немецкий  язык –  знако-  миться  со стра-  ной и  людьми | 1 | Тест по теме.  устная речь | Повторение и сис-тематизация лекси-ческого материала по теме | Сложноподчиненные предложения |  | Понимать на слух незнакомый текст |  |  | **Познавательные УД** уметь воспринимать на слух историю и отвечать на вопросы.  за полнять таблицу с отбором прослушанной ин формации  **Регулятивные УД** Контролировать свои действия в процессе выполнения задания. |  |
| 66 |  | Развитие диалогической речи по теме. Диалог- обмен мнениями. | 1 | устная речь | Повторение и сис-тематизация лекси-ческого материала по теме | Сложноподчи-ненные пред-ложения |  | Понимать на слух диалог по теме урока | Уметь вести расспрос о жизни людей за городом. |  |  |  |
| 67 |  | Развитие навыков аудирования |  |  | Повторение и сис-тематизация лекси-ческого материала по теме. | Futurum I. Предложения с союзами dass и ob | Речевой этикет. |  |  |  | Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках жизни за городом |  |
| 68 |  | Контроль знаний и умений. Контроль письменной речи. | 1 | Контроль полу­ченных знаний и умений  Тест по теме «В деревне» | Повторение и сис-тематизация лекси-ческого материала по теме. | Futurum I. Предложения с союзами dass и ob |  |  |  |  |  |  |  |
| 69 |  | Работа над ошибками. Развитие письменной речи |  |  | Повторение и сис-тематизация лекси-ческого материала по теме | Futurum I. Предложения с союзами dass и ob |  |  |  |  | Знать и понимать основные значения новых слов, словосочетаний, признаки грамматических явлений |  |
| 70  71  72 |  | Внеклассное чтение. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов.  Мой поселок  Защита проекта  «мой поселок» | 1 | монологическое высказывание по теме «Деревня будущего» |  |  | Речевой этикет. | Понимать на слух незнакомые тексты и уметь их пересказывать. |  | » | Знать и понимать основные значения новых слов, словосочетаний. |  |  |
|  | VI. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ  (12 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 73-74 |  | Что может привести планету к катастрофе? Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов. | 2 | Словарный диктант | Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grund-wasser, einatmen Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch | Придаточные предложения причины |  |  | Знать и уметь использовать новую лексику. Уметь обмениваться информацией по прочтанному в группах | Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного | Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от эко-катастрофы?» |  | |
| 75-76 |  | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Чтение с пониманием основного содержания. | 2 | Словарный диктант  Устная монологическая речь | Sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose(- n), die 3ьchse(-n), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.) | Тренировать употребление придаточных предложений причины Спряжение возвратных глаголов | Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы» |  | Уметь высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его | Читать с пониманием основного содержания | Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?» |  | |
| 77-78 |  | Мы работаем над грамматикой. Развитие письменной речи. | 2 | Грамматический тест |  | Infinitiv с zu, um...zu + Infinitiv. Придаточные дополнительные предложения, придаточные условные предложения и придаточные причины. |  |  | Употреблять в речи данные грамматические явления |  | Уметь определить тип придаточных предложений |  | |
| 79 |  | Мы работали прилежно. Аудирование, формирование умений выделять осн. информацию. | 1 | Тесты на проверку понимания прослушанного. | Der Treibhauseffekt, töten, die Nahrungskette, durcheinander, aufpassen, eine Hölle aus unsichtbaren Gasen, abgeben, umwelt-freundlich, Energie sparen, das Klimaerwärmung | Системати­зация грам­матических знаний о структуре немецкого предложения |  | Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию | Уметь кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов | Уметь понимать прослушиваемый текст и читать с пониманием основного содержания текста | Уметь пра­вильно пи­сать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении |  | |
| 80 |  | Практика монологического высказывания. | 1 | Устная монологическая речь | Закрепление лексики по теме. | Системати-зация грам-матических знаний о структуре немецкого предложения |  |  | Уметь кратко высказаться по проблеме с ис-пользованием новых слов |  |  |  | |
| 81 |  | Мини-конференция «Экологические проблемы сегодня». Аудирование, формирование умений выделять осн. информацию. | 1 | Устная монологическая речь. |  | Системати-зация грам-матических знаний о структуре немецкого предложения |  | Уметь вос-принимать на слух текст небольшого объема, из-влекать из него нужную информацию | Уметь кратко высказаться по проблеме с ис-пользованием новых слов | Уметь понимать прослушиваемый текст |  |  | |
| 82 |  | Упражнения в употреблении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Развитие письменной речи. | 1 | Грамматико-ориентированный урок. Закрепление, практикум |  | Сложно-сочиненные и сложно-подчиненные предложения. |  |  | Уметь правильно употреблять в речи сложные предложения. |  |  |  | |
| 83 |  | Упражнения в восприятии незнакомых текстов на слух. Диалог- обмен мнениями. | 1 | Устная монологическая речь | Повторение и сис-тематизация лексики | Придаточные предложения. | Речевой этикет | Понимать на слух диалог по теме урока | Уметь вести расспрос по теме. | Уметь понимать прослушиваемый текст. |  |  | |
| 84 |  | Развитие навыков аудирования. | 1 | Тест по аудированию | Лексика по теме. | Придаточные предложения | Видеоматериалы по теме. | Понимать на слух незнакомые тексты. | Уметь воспринимать незнакомые тексты на слух и извлекать нужную информацию. | Уметь понимать прослушиваемый текст. |  |  | |
| 85 |  | Внеклассное чтение «Vorstadtkrokodile». Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов. | 1 | Устная монологическая речь | Повторение и сис-тематизация лексики |  |  |  | Уметь воспри-нимать незнако-мые тексты и извлекать нужную инфор-мацию. | Уметь понимать прочитанный текст. |  |  | |
| 86 |  | Контроль знаний и умений. Развитие письменной речи. | 1 | Промежуточный контроль полученных знаний и умений. | Повторение и сис-тематизация лексики и грамматики по теме. | Придаточные предложения |  |  | Инсценировать разговор по телефону |  |  |  | |
| 87 |  | Урок обобщения знаний. Работа над ошибками. Развитие письменной речи. | 1 | Практикум  Тесты на понимание прослушанного | Повторение и сис­тематизация лексики. | Повторение придаточных предложений, союзов. |  | Беседа по теме. | Уметь отвечать на поставленные вопросы . |  |  |  | |
| 88 |  | Виды cпорта и их история. Значение спорта в жизни человека. Диалог – обмен мнениями. | 1 | Словарный диктант | Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sport-freund, die Medaille, Kopfschmerzen haben, Hals-schmerzen haben, der Husten, tut weh, der Mut  Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen | Придаточные причины и придаточные дополнительные для ответа на вопрос «Почему они занимаются спортом?» | Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma» |  | Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать свое мнение уметь обмениваться информацией | Уметь читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию | Уметь заполнить таблицу «Спорт - за и против». |  | |
| 89 |  | Разное отношение к спорту и его роль. Аудирование, формирование умений выделять осн. информацию | 1 | Урок обучения устной речи (диалогическая речь) | Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Перевод косвенного вопроса в прямой |  | Уметь воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражать свое мнение к услышанному | Уметь выражать свое мнение по теме: «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его. Уметь расспросить своего собеседника |  |  |  | |
| 90 |  | Мы слушаем и делаем сообщение. Аудирование, формирование умений выделять осн. информацию | 1. | Уроки - Закрепления знаний и умений, навыков. Самостоятельная работа учащегося | Повторение и сис-тематизация лексики | Повторение предложений с союзами weil/ denn, des- halb/ darum | Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье | Уметь воспринимать на слух небольшой по объему текст | Уметь выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог- расспрос в форме интервью. |  |  | . | |
| 91 |  | Повторяем то, что знаем, особенно грамматику. Чтение с пониманием основного содержания . | 1 | Уроки обобщения, повторения и подготовки к итоговой контрольной работе | Повторение и сис-тематизация лексики по теме. | Предлоги с Dat. и Akk., придаточные дополнительные, причины и условия | Информация о занятиях в международном аэроклубе |  | Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт» | Уметь читать с пониманием основного содержания | Знать, как подписать картинки с различными видами спорта |  | |
| 92 |  | Развитие навыков аудирования. Работа в таблицах. | 1 | Уроки развития устной речи, расспрос- ответ |  | Предлоги с Dativ и Akk | Речевой этикет | Понимать на слух диалог по теме урока | Уметь вести расспрос по теме. |  | Уметь поддержать беседу по теме. |  | |
| 93 |  | Упражнения в употреблении предлогов дательного и винительного падежей. Развитие письменный речи. | 1 | Грамматический практикум. | Повторение и сис-тематизация лексики по теме. | Предлоги с Dat. и Akk., прида-точные дополнитель-ные, причины и условия |  |  | Уметь употреб-лять в устной речи лексико-грамматический материал по теме |  |  |  | |
| 94 |  | Внеклассное чтение. Работа с текстом «Das Mädchen». Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | Разитие навыков работы с текстом. | Новая лексика по тексту «Das Mädchen». |  |  | Понимать на слух незнакомый текст. Уметь передать осноную мысль текста. |  | Уметь читать с пониманием основного содержания | Уметь под-держать беседу по теме. |  | |
| 95 |  | Итоговый тест. Отработка грамматических структур. Развитие письменной речи. | 1 | Итоговый тест Практикум | Повторение и сис­тематизация лекси­ческого материала за год обучения | Повторение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |  | Беседа о немецком языке с использованием сложносочиненных и сложноподчиненных пред-ложений. | Уметь отвечать на поставленные вопросы. |  |  |  | |
| 96-97 |  | Грамматический практикум, подготовка к контрольной работе. Диалог- обмен мнениями. | 1 | Словарный диктант. Практикум | Повторение и сис­тематизация лекси­ческого материала по теме. | Повторение предлогов. |  | Беседа по изученной теме. | Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы |  |  |  | |
| 98 |  | Итоговая контрольная работа за год. Контроль лексических и грамматических навыков по теме. | 1 | Тесты на проверку понимания услышанного  . |  | Оборот um+zu+lnfinitiv, предлоги Dat. Akk. |  | Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию |  |  | Знать и по­нимать ос­новные значения изучаемых слов и словосоче­таний и признаки грам­матических явлений |  | |
| 99 |  | Работа над ошибками контрольной работы. Развитие письменной речи. | 1 | Тесты на проверку понимания услышанного | Повторение и сис-тематизация грамматического материала по теме. | Повторение предлогов |  | Беседа по изученной теме |  |  |  |  | |
| 100 |  | Урок обобщения знаний. Диалог – обмен мнениями. | 1 | Словарный диктант. Практикум | Повторение и сис­тематизация лекси­ческого материала за год обучения | Повторение инфинитивного оборота um+zu+lnfinitiv, предлогов Dat. Akk. |  | Беседа по изученным темам. | Уметь отвечать на поставленные вопросы, уметь поддержать беседу по изученным темам. |  | Знать и по-нимать ос-новные значения изучаемых слов и сло-восоче-таний. |  | |
| 101-102 |  | Уроки страноведения «Праздники Германии». Развитие диалогической речи. | 2 | Резервный урок | Повторение и сис-тематизация лекси-ческого материала за год обучения | Повторение инфинитивного оборота um+zu+lnfinitiv, предлогов Dat. Akk. | Видеоматериа-лы по теме. | Понимать на слух тексты небольшого объема, из-влекать не-обходимую информацию | Уметь отвечать на поставленные вопросы, уметь поддержать бе-седу по изучен-ным темам. |  |  |  | |

**4. Календарно-тематическое планирование \_8\_\_\_ класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | | | | | | дата | | | | | | | **Раздел**  **Тема урока** | | | | | **Кол-во ча­сов** | | | | | **Практическая часть (контрольные,**  **Самостоятельные,**  **Практические, лабораторные,**  **тестовые,**  **зачетные работы** | | | | **Элементы содержания** | **Формируемые универсальные учебные действия** | | | | | **Знания,умения**  **Умения**  **(ВПР, ГИА)**  Умения  (ВПР, ГИА) | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | **лексика**  **Лексика** | **Грамматика** | | | | |  | | | |  |
|  | | | | | | | | I. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (23 час); сентябрь-октябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1-2.** | | | | | | | |  | | | | | | | Воспоминания о летних каникулах | | | | | 2 | | | | | Контроль знания лексики по теме урока | | | | Das Gebirge, der Ferienort, das Fe­rienheim, privat, sich treffen, ьbernach­ten, der Campingplatz, die Jugendli­chen, die Jugendherberge, der Ver­wandte | Прошедшее время Prд­teritum, Perfekt повто­рение | | | | | Уметь семантизировать лексику по контексту | | | |  |
| **3.** | | | | | | | |  | | | | | | | Где и как прово­дят лето немец­кие дети? | | | | | 1 | | | | | Контроль устной речи на базе изу­чаемого лексиче­ского материала | | | | Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, sur­fen, Inline-Skates laufen | Prдteritum, Perfekt воз­вратных глаголов | | | | | Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме | | | |  |
| **4.** | | | | | | | |  | | | | | | | Мои летние каникулы | | | | | 1 | | | | | Контроль моноло­гического высказы­вания с опорой на лексико-смысловую таблицу | | | | Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschцnen Gegend, ein Industrie­zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen | Формы обращения ти­па: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Kцnnen Sie mir bitte sagen | | | | | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | | | |  |
| **5.** | | | | | | | |  | | | | | | | Наши летние впечатления | | | | | 1 | | | | | Защита проекта | | | | Wдhlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachfьhrer, ausdrьcken, im Laufe | Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen? | | | | | Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материа­ла (возможен проект, реферат) | | | |  |
| **6.** | | | | | | | |  | | | | | | | Молодежные туристические базы | | | | | 1 | | | | | Контроль чтения текста с полным пониманием | | | | Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus | Формы приветствия. Формы прощания | | | | | Уметь работать с текстом, осуществ­ляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим коммента­рием. Уметь читать текст с полным пониманием содержания | | | |  |
| **7.** | | | | | | | |  | | | | | | | Месторасполо­жение кемпинга | | | | | 1 | | | | | Контроль чтения текста с понимани­ем основного со­держания | | | | Der Kofferraum, holen = nehmen, auf­blasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drьcken, reden = spre­chen, aufhцren, drehen |  | | | | | Уметь работать с текстом, осуществ­ляя поиск определенной информации | | | |  |
| **8.** | | | | | | | |  | | | | | | | Летние шутки | | | | | 1 | | | | | Контроль навыков аудирования | | | | Das macht nichts, sonnig - heiter, be­deckt - trьbe, gelegentlich, Regen -Sprьhregen, starkes Unwetter/Gewitter |  | | | | | Уметь воспринимать на слух неболь­шие рассказы-шутки и решать комму­никативные задачи на основе прослу­шанного текста | | | |  |
| 9. | | |  | | Прошедшее время | | | | 1 | | | | | | | Контроль грамма­тических навыков; грамматические задания | | | Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhren, lebten, badete | | | | | | | Прошедшее время Per­fekt, Prдteritum | | | | | Уметь употреблять глаголы в про­шедшем времени | | | | |  | | | |
| 10. | | |  | | Повторение | | | | 1 | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| 11-12. | | |  | | Предпрошедшее время | | | | 2 | | | | | | | Контроль устной речи на базе изу­чаемого лексиче­ского, грамматиче­ского материала | | | War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hat­te ... getrieben | | | | | | | Предпрошедшее время Plusquamperfekt | | | | | Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык | | | | |  | | | |
| 13-14. | | |  | | Придаточные предложения времени | | | | 2 | | | | | | | Задания по грам­матике | | | Союзы wenn, als, nachdem | | | | | | | Придаточные предло­жения времени с сою­зами wenn, als, nach­dem | | | | | Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи | | | | |  | | | |
| 15. | | |  | | Встреча друзей после каникул в школьном дворе | | | | 1 | | | | | | | Диалогическая речь | | | Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt | | | | | | |  | | | | | Уметь читать полилог, вычленяя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии | | | | |  | | | |
| 16. | | |  | | Каникулы позади (повторение) | | | | 1 | | | | | | | Контроль усвоения ЗУН | | | Изученный лексический материал | | | | | | | Изученный граммати­ческий материал | | | | | Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь де­лать сообщение о каникулах (устно, письменно) | | | | |  | | | |
| 17. | | |  | | Где и как немцы предпочитают проводить от­пуск? (Статистика) | | | | 1 | | | | | | | Контроль усвоения лингвострановед-ческого материала (тесты | | | Das Gasthaus, der PKW, die Vollpen­sion/Halbpension, die Selbstverpfle­gung | | | | | | |  | | | | | Уметь работать с аутентичной страно­ведческой информацией: иметь пред­ставление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев | | | | |  | | | |
| 18. | | |  | | Творчество Гей­не «Лорелея» | | | | 1 | | | | | | | Контроль усвоения лингвострановед-ческого материала (тесты | | | Fast wie eine Mцrdergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magister­schmaus, abgesetztes Geld, edel, hьlfreich | | | | | | |  | | | | | Уметь работать с аутентичной страно­ведческой информацией: иметь пред­ставление о творчестве Гейне | | | | |  | | | |
| 19. | | |  | | Повторение | | | | 1 | | | | | | | Контроль усвоения ЗУН: тесты и грамматические задания | | | Изученный лексический материал | | | | | | | Изученный граммати­ческий материал | | | | | Уметь использовать изученный лекси­ческий и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы» | | | | |  | | | |
| 20-21. | | |  | | Домашнее чте­ние | | | | 2 | | | | | | | Контроль техники чтения, перевода | | |  | | | | | | |  | | | | | Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказы­вая своё мнение | | | | |  | | | |
| 22-23. | | |  | | Резервные уроки | | | | 2 | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| **II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (24 часа); октябрь - декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24-25. | | | | | | | |  | | | | | | | Школы в Германии | | | | | 2 | | | | | Контроль техники чтения и перевода | | | | Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen | Сложные существительные | | | | | Уметь читать текст с полным понима­нием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации | | | |  |
| 26. | | | | | | | |  | | | | | | | Школьный учи­тель. Каким его хотят видеть дети? | | | | | 1 | | | | | Контроль поиско­вого чтения,зада­ния к тексту | | | | Freundlich, unfreundlich, sich gut ver­stehen, tadeln, loben | Повторение модальных глаголов в Prдsens; Perfekt; Futurum I | | | | | Уметь читать аутентичный текст, осу­ществляя поиск нужной информации, делая выписки | | | |  |
| 27-28. | | | | | | | |  | | | | | | | Вальдорфские школы - школы без стресса | | | | | 2 | | | | | Контроль чтения текста с полным пониманием со­держания | | | | Ohne Stress, eine gьnstige Atmosphд­re, die Persцnlichkeitsbildung, schaf­fen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck |  | | | | | Уметь читать текст с полным понима­нием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста | | | |  |
| 29. | | | | | | | |  | | | | | | | Школа будущего | | | | | 1 | | | | | Защита проекта | | | | Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen |  | | | | | Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала | | | |  |
| 30. | | | | | | | |  | | | | | | | Повторение | | | | | 1 | | | | |  | | | |  |  | | | | |  | | | |  |
| 31. | | | | | | | |  | | | | | | | Расписание уро­ков | | | | | 1 | | | | | Словарный дик­тант | | | | Sogenannt, befriedigend, ausgezeich­net, ausreichend, mangelhaft, ungenь­gend, positiv |  | | | | | Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреб­лять её в различных ситуациях | | | |  |
| 32. | | | | | | | |  | | | | | | | Школьный обмен | | | | | 1 | | | | | Письменное сооб­щение | | | | Der Alltag, der Schьleraustausch, er­warten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschьler, der Deutschunterricht |  | | | | | Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу | | | |  |
| 33. | | | | | | | |  | | | | | | | Изучение ино­странных языков | | | | | 1 | | | | | Контроль моноло­гического высказы­вания | | | | Das Fremdsprachenlernen, die Fremd­sprache, den Hauptgedanken formulie­ren, beschreiben, diskutieren, SpaЯ machen/bekommen | Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren fьr (Akk.) | | | | | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | | | |  |
| 34. | | | | | | | |  | | | | | | | Хорошие ре­зультаты в анг­лийском языке | | | | | 1 | | | | | Контроль навыков аудирования | | | | Lustig, humorvoll, ernst |  | | | | | Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведе­нием услышанного (с опорой на иллю­страции) | | | |  |
| 35. | | | | | | | |  | | | | | | | Будущее время | | | | | 1 | | | | | Контроль грамма­тических навыков | | | | Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt | Будущее время Futu­rum I | | | | | Уметь употреблять глаголы в буду­щем времени в устной речи | | | |  |
| 36. | | | | | | | |  | | | | | | | Повторение | | | | | 1 | | | | |  | | | |  |  | | | | |  | | | |  |
| 37-38. | | | | | | | |  | | | | | | | Придаточные определитель­ные предложе­ния | | | | | 2 | | | | | Тесты по грамма­тике | | | | Denken (an wen? Woran?), sich inte­ressieren (fьr wen? Wofьr?), trдumen (von wem? Wovon?), lцsen | Придаточные опреде­лительные предложе­ния | | | | | Уметь характеризовать лица и пред­меты с помощью придаточных опре­делительных предложений | | | |  |
| 39. | | | | | | | |  | | | | | | | Перед уроком | | | | | 1 | | | | | Контроль диалоги­ческой речи | | | | Der Unterricht, im Ernst, цffnen, hьbsch, auЯerdem, einfach gut erzo­gen sein |  | | | | | Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъяв­ления и делить его на микродиалоги, инсценируя их | | | |  |
| 40. | | | | | | | |  | | | | | | | Проблемы в школе (повторение) | | | | | 1 | | | | | Контроль усвоения лексики, граммати­ки | | | |  |  | | | | | Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях | | | |  |
| 41. | | | | | | | |  | | | | | | | Факты, докумен­ты: система школьного обра­зования в Гер­мании | | | | | 1 | | | | | Контроль усвоения лингвострановед-ческого материала | | | | Das Bildungssystem, die Fachhoch­schule, die Fachschule, die Universitдt, die Oberstufe, der Hauptschulab-schluss, die mittlere Reife |  | | | | | Уметь работать с аутентичной страно­ведческой информацией: иметь пред­ставление о стране изучаемого языка, о системе образования | | | |  |
| 42. | | | | | | | |  | | | | | | | Из немецкой классики. Кры­солов из Гамельна | | | | | 1 | | | | | Ответы на вопросы по тексту | | | | Die Route, der Rattenfдnger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wun­derlich, befreien, versprechen, die Pfei­fe, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hцhle |  | | | | | Уметь понимать аутентичную страно­ведческую информацию: иметь пред­ставление о немецких сказках, легендах | | | |  |
| 43. | | | | | | | |  | | | | | | | Повторение | | | | | 1 | | | | | Контроль усвоения ЗУН,контрольная работа | | | |  |  | | | | |  | | | |  |
| 44-45. | | | | | | | |  | | | | | | | Домашнее чте­ние | | | | | 2 | | | | | Контроль техники чтения и перевода | | | |  |  | | | | | Уметь работать над шванками - сред­невековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тек­сту, составление плана по содержа­нию текста, пересказ | | | |  |
| 46-47. | | | | | | | |  | | | | | | | Резервные уроки | | | | | 2 | | | | |  | | | |  |  | | | | |  | | | |  |
|  | | | | | | | | III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (24 часа); январь - февраль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48. | | | | | | | |  | | | | | | | Мы готовимся к поездке по Гер­мании | | | | | 1 | | | | | Контроль лексиче­ских навыков | | | | Die Auslandsreise, die Reisevorberei­tungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wдhlen, beschlieЯen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstьck, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz |  | | | | | Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуаци­ях | | | |  |
| 49. | |  | | | Перед началом путешествия важно изучить карту | | | | | 1 | | | | | | | Рассказ «Мы гото­вимся к поездке» | | | | | Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Sьden, im Westen, im Osten, Polen, Цsterreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dд­nemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden | | | | | | Географические назва­ния среднего, женского рода | | | | | Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии | | | | |  | |
| 50-51. | |  | | | Что мы возьмем в дорогу? Одежда | | | | | 2 | | | | | | | Контроль обще­учебных умений, навыка работы со словарем; внима­ния и памяти | | | | | Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Haus­schuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mьtze, die Jacke | | | | | |  | | | | | Уметь использовать изученную лекси­ку для решения коммуникативных за­дач в беседе «Что мы возьмём в дорогу» | | | | |  | |
| 52-53. | |  | | | Делаем покупки. Еда | | | | | 2 | | | | | | | Диалог «Мы идём в супермаркет» | | | | | Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Kд­se, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gur­ke | | | | | | Употребление артикля с названиями продук­тов питания | | | | | Уметь систематизировать лексику по теме «Еда» | | | | |  | |
| 54. | |  | | | Повторение | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 55. | |  | | | Путешествие | | | | | 1 | | | | | | | Письменное сооб­щение «Путешест­вие» | | | | | Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschдft, der Laden, alles Nцtige, einige Kleinigkeiten | | | | | |  | | | | | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | | | | |  | |
| 56. | |  | | | Покупки в Германии | | | | | 1 | | | | | | | Защита проектной работы, реферата | | | | | Das Modell, der Modeschau, die Aus­stellung, vorstellen, fehlend | | | | | |  | | | | | Уметь рассказывать о покупках в Гер­мании, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на осно­ве иллюстративного материала (воз­можен проект, реферат) | | | | |  | |
| 57. | |  | | | Правила для путешествующих | | | | | 1 | | | | | | | Контроль чтения текста с извлече­нием из него необ­ходимой информа­ции | | | | | Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten | | | | | |  | | | | | Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысло­вые отрезки | | | | |  | |
| 58. | |  | | | Прогноз погоды в Германии | | | | | **1** | | | | | | | Контроль навыков аудирования | | | | | Sonnig, heiter, bedeckt, trьbe, Regen, Sprьhregen, starkes Unwetter/Gewitter | | | | | |  | | | | | Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного | | | | |  | |
| 59. | |  | | | Повторение | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 60. |  | | | | | | Приготовления к поездке, упот­ребление неоп­ределённо-личного место­имения man | | | | | 1 | | | | | | Контроль грамма­тических навыков в устной речи | | | | | | Man wдhlt, man beschlieЯt, man kann, man muss, man soll, man darf | | | | | Неопределённо-личное местоимение man | | | | | Уметь систематизировать граммати­ческие знания об употреблении неоп­ределенно-личного местоимения man и придаточных определительных предложений | | | |  | |
| 61-  62. |  | | | | | | Относительные местоимения при описании людей, городов | | | | | 2 | | | | | | Задания по грам­матике | | | | | | Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne | | | | | Относительные место­имения | | | | | Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях горо­дов, людей | | | |  | |
| 63. |  | | | | | | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России | | | | | 1 | | | | | | Контроль диалоги­ческой речи | | | | | | In Gedanken, der Empfang, unterbrin­gen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeu­tel, das Jahresheft, der Kaugummi | | | | |  | | | | | Уметь составлять диалоги по анало­гии с использованием отдельных реп­лик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермар­кета во время подготовки к приезду друзей | | | |  | |
| 64. |  | | | | | | Приготовления к путешествию (повторение) | | | | | 1 | | | | | | Заполнение анке­ты/заявления | | | | | |  | | | | |  | | | | | Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу | | | |  | |
| 65. |  | | | | | | Новая денежная единица в Европе | | | | | 1 | | | | | | Контроль усвоения лингвострановед-ческого материала, тесты | | | | | | Der Austauschdienst, ins Ausland fah­ren, eine Bewerbung ausfьllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Bank­noten, die Geldscheine, die Mьnzen | | | | |  | | | | | Иметь представление о стране изу­чаемого языка, её денежных единицах | | | |  | |
| 66. |  | | | | | | Творчество Брехта | | | | | 1 | | | | | | Сообщение о вы­дающихся немец­ких классиках | | | | | | Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker | | | | |  | | | | | Рассказать о Б. Брехте и его творче­стве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках | | | |  | |
| 67. |  | | | | | | Повторение | | | | | 1 | | | | | | Контрольная рабо­та по изученной теме раздела | | | | | |  | | | | |  | | | | | Уметь использовать изученный мате­риал | | | |  | |
| 68-69. |  | | | | | | Домашнее чтение | | | | | 2 | | | | | | Рассказать стихо­творение наизусть | | | | | |  | | | | |  | | | | | Уметь рассказать стихотворение Г. Гейне «Лорелея», высказать своё мнение. Уметь читать тексты, пони­мать их содержание, обмениваться мнением | | | |  | |
| 70-71. |  | | | | | | Выполнение грамматически х хх | | | | | 2 | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |
| **IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (29 часов); март- апрель** - **май** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72. | | | | | | | |  | | | | | | | Что мы знаем уже о ФРГ? | | | | | 1 | | | | | Контроль лексиче­ских навыков | | | | Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen | Придаточные предло­жения с dass | | | | | Уметь работать с географической кар­той, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Герма­нии. Уметь составить карту путешест­вия, схему или план города | | | |  |
| 73-74. | | | | | | | |  | | | | | | | Путешествие по Берлину | | | | | 2 | | | | | Контроль произно­сительных навыков при беглом чтении | | | | Der Alexanderplatz, das Brandenbur­ger Tor, das Reichstagsgebдude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfьrsten­damm, die Museumsinsel |  | | | | | Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, по­нимать их | | | |  |
| 75. | | | | | | | |  | | | | | | | Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримеча­тельности | | | | | 1 | | | | | Контроль техники чтения и понима­ния содержания текста | | | | Der Marienplatz, die Mariensдule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrmetropo­le, der Kern, die Speisekarte |  | | | | | Уметь читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали | | | |  |
| 76-77. | | | | | | | |  | | | | | | | Рейн - самая романтическая река Германии | | | | | 2 | | | | | Устная речь, рабо­та по карте, описа­ние Рейна | | | | Die Verkehrsader, den Rhein entlang, flieЯen, die Grenze bilden, das Mittel­stьck |  | | | | | Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различ­ных словосочетаниях при устных и письменных описаниях | | | |  |
| 78. | | | | | | | |  | | | | | | | Путешествие по Рейну | | | | | 1 | | | | | Защита проектной работы | | | | Der Werbtext, die Reklame, die Rhein­fahrt, entstehen |  | | | | | Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возмо­жен проект, реферат) | | | |  |
| 79-80. | | | | | | | |  | | | | | | | Путешествие часто начинает­ся с вокзала | | | | | 2 | | | | | Контроль,систе­матизация лексики по теме «Путеше­ствие | | | | Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahr­plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fдhrt ab, der Wag­gon = der Wagen, das Abteil, sich ver­abschieden, abholen |  | | | | | Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные дос­топримечательности города | | | |  |
| 81. | | | | | | | |  | | | | | | | Мы путешествуем | | | | | 1 | | | | | Контроль моноло­гического высказы­вания с опорой (план, схема, ау­дио- и видеоза­пись) | | | | Der Reisetag, der Bahnhof, der Flugha­fen, den Abschied nehmen, wьnschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, wдh­rend des Aufenthaltes, die Stadtrund­fahrt |  | | | | | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Пони­мать на слух тексты-описания путеше­ствия | | | |  |
| 82. | | | |  | В ресторане | | | | ! | | | | Контроль навыков  аудирования, от­веты на вопросы по содержанию песни | | | | | | | | Der Wirt, nicken, die Gaststдtte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vor­speise, empfehlen, das Haupgericht | | | | | |  | | | | Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с после­дующим пересказом. Знать как в уст­ной и письменной речи составить диалог по содержанию песни | | | | | |  | | |
| 83-84. | | | |  | Относительные местоимения с предлогами | | | | 2 | | | | Подстановочные упражнения по грамматике | | | | | | | | Der Nebensatz, der Atributtsatz, das Mьnchhausen - Museum, das Mьnch­hausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen | | | | | | Относительные место­имения с предлогами in der, von dem, aus dem, ьber das | | | | Уметь употреблять придаточные оп­ределительные предложения с отно­сительными местоимениями в роди-теьном и дательном падежах, относи­тельные местоимения с предлогами | | | | | |  | | |
| 85-86. | | | |  | Пассив | | | | 2 | | | | Грамматические задания с исполь­зованием страда­тельного залога | | | | | | | | Werden gebaut, werden gegrьndet, werden geteilt, werden zerstцrt,werden entdeckt, werden entwьckelt | | | | | | Образование и упот­ребление страдатель­ного залога | | | | Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пас­сив (страдательный залог) | | | | | |  | | |
| 87-88. | | | |  | Экскурсия по Кёльну | | | | 2 | | | | Инсценировать диалог по теме урока | | | | | | | | Die Glasmalerei, das Kцlnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kцl­ner Dom, das Wahrzeichen, der Skulp­turschmuck, das Bauwerk, das Rat­haus, der Glockenspiel, die Messe | | | | | | .- . .' | | | | Учить вычленять из полилога микро­диалоги, инсценировать их, состав­лять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его досто­примечательностях. Знать, как из вы­сказывания составить диалог. Уметь инсценировать поездку по городу | | | | | |  | | |
| 89-90. | | | |  | Нравы и обычаи, праздники в Германии (по­вторение) | | | | 2 | | | | Сообщение о праздниках в Гер­мании | | | | | | | | Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brдu­che, Pfingsten | | | | | |  | | | | Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии | | | | | |  | | |
| 91. | | | |  | Достопримеча­тельности горо­дов Германии | | | | 1 | | | | Вывески на улицах городов, понима­ние их содержания | | | | | | | | Die Industriestadt, die Heimat, Elbflo-renz, die Schцnheit, die Geburtstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil | | | | | |  | | | | Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их | | | | | |  | | |
| 92. | | | |  | Творчество Баха | | | | 1 | | | | Чтение с полным пониманием со­держания | | | | | | | | Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich | | | | | |  | | | | Уметь читать текст с полным понима­нием содержания | | | | | |  | | |
| 93. | | | |  | Повторение | | | | 1 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| 94-95. | | | |  | Домашнее чтение | | | | 2 | | | | Контроль техники чтения, перевода | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | Уметь читать и анализировать балла­ды «Перчатка», «Рыбак»; владеть особенностями литературного жанра -новеллы | | | | | |  | | |
| 96. | | | |  | Выполнение грамматических упражнений | | | | 1 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| 97. | | | |  | | Повторение | | | | | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | Уметь рассказать о значительных го­родах Германии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Гер­мании. Уметь составить план поездки. Уметь работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Гер­мании | | | | |  | | |
| 98  99 | | | |  | | Обобщающее повторение | | | | | 2 | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| 100. | | | |  | | Итоговый Тест | | | | | 1 | | | Итоговая кон­трольная работа | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| 101-102. | | | |  | | Резервные Уроки | | | | | 2 | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |

**3. Календарно-тематическое планирование \_9\_ \_ класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | | | | | | | дата | | | | | | | **Тема урока** | | | **К-во** | | | | **Практическая часть (контрольные,**  **Самостоятельные,**  **Практические, лабораторные,**  **тестовые,**  **зачетные работы** | **Элементы содержания** | | | | **Формируемые универсальные учебные действия** | | | | **Знания,**  **Умения**  **(ВПР, ГИА)** | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | |  | **Лексика** | | | | **Грамматика** | | | |  | | | |  |
|  | | | | | | | | | КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (8 часов) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | | | | | | | | |  | | | | | | | Где и как не­мецкая моло­дежь проводит каникулы? | | | **1** | | | | Фронтальный оп­рос лексики по теме урока | Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in ei­ner Jugendherberge | | | |  | | | | Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока | | | |  |
| **2.** | | | | | | | | |  | | | | | | | Каникулы в Германии | | | **1** | | | | Контроль чтения текста с понима­нием основного содержания | Pfalz, die Rhцn, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Bagger­see, tanken | | | |  | | | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста | | | |  |
| **3.** | | | | | | | | |  | | | | | | | Мои летние каникулы | | | **1** | | | | Контроль моноло­гической речи, рассказ о летних каникулах | Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschаеtze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur geniessen, ueber­nachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem | | | | Повторение, прошедшее время Prдteritum, Perfekt | | | | Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока | | | |  |
| **4-5.** | | | | | | | | |  | | | | | | | Система школьного об­разования в Германии | | | **2** | | | | Контроль навыков чтения | Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem | | | | Повторение: Passiv -страдательный залог | | | | Уметь читать с полным пониманием отрывки из газетных статей, рассказать о школьной системе об­разования в Германии | | | |  |
| **6.** | | | | | | | | |  | | | | | | | Домашнее чтение | | | **1** | | | | Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашне­го чтения |  | | | |  | | | | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания. | | | |  |
| **7.** | | | | | | | | |  | | | | | | | Повторение | | | **1.** | | | | Тесты по грамма­тике - Passiv |  | | | |  | | | |  | | | |  |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | Контроль письменной речи | | | 1 | | | | Контроль письменной речи  Выучить письмо |  | | | |  | | | | Уметь написать письмо другу «Мои летние каникулы» | | | |  |
|  | | | | | | | | | 1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | |  | | | | | | | Какие книги читают немец­кие школьники во время летних каникул? | | | 1 | | | | Словарный диктант | Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der histori­sche Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stel­lung nehmen, gleichzeiltig, das Sujet | | | |  | | | | Уметь выражать свое согла­сие/несогласие с прочитанным, вы­сказывать своё мнение о роли книг в жизни людей | | | |  |
| 10. | | | | | | | | |  | | | | | | | Для многих чте­ние - это хобби. Роль книги в жизни человека | | | 1 | | | | Чтение и понима­ние текста с предварительно снятыми трудно­стями, ответы на вопросы | Das Bьcherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern | | | | Повторение: предлоги с дательным и винитель­ным падежами | | | | Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ | | | |  |
| 11. | | | | | | | | |  | | | | | | | Творчество не­мецких писате­лей: Гейне, Шиллера, Гете | | | 1 | | | | Контроль навыков аудирования, умения сравни­вать с литератур­ным переводом | Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, aus­drucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren | | | |  | | | | Уметь воспринимать на слух произ­ведения немецких писателей, чи­тать, сравнивать с литературным переводом стихотворения | | | |  |
| 12. | | | | | | | | |  | | | | | | | «Горький шоколад» . М. Преслера | | | 1 | | | | Контроль техники чтения и перевода | Die Kraft finden, die Isolation, durch­brechen, sich akzeptieren, allmаеhlich, doof = blod = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten | | | |  | | | | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержа­ния, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится | | | |  |
| 13. | | | | | | | | |  | | | | | | | Повторение | | | 1 | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  |
| 14. | | | | | | | | |  | | | | | | | Комиксы, их смысл | | | 1 | | | | Перевод комиксов | Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen | | | |  | | | | Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов | | | |  |
| 15. | | |  | | | Немецкие ката­логи детской и юношеской ли­тературы как помощники в поисках нужной книги | | | | | | | 1 | | | | | Контроль умения работать с анно­тациями | | | | Die Rede, etwas mit den Augen ueberfliegen, sich gedan-ken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendli­teraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen | | | | |  | | | | Обучающий урок  Читать и понимать с опорой на ри­сунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разде­лами. Знать тематику каталогов для детей | | | |  | |
| 16. | | |  | | | Знакомство с различными жанрами не­мецкой литера­туры | | | | | | | 1 | | | | | Контроль оценоч­ной лексики, ис­пользуемой при описании книги, её персонажей | | | | Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesro­man, der historische Roman, das Aben­teuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ | | | | |  | | | | Обучающий урок  Уметь использовать оценочную лек­сику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать раз­личные литературные жанры: но­веллы, рассказы, романы, сказки и т.д. | | | |  | |
| 17. | | |  | | | Книги, которые я читаю | | | | | | | 1 | | | | | Монологическое высказывание с опорой на табли­цу по теме «Моя любимая книга»  Письмо другу «Что я читаю» | | | | Spass machen, der Lieblingsschriftstel­ler, das Werk, wahrheitsgetreu, realis­tisch, das Leben mit all seinen Wider­spruechen widerspiegeln, einen grossen Eindruck machen, niemanden kaltlas­sen, zum Nachdenken anregen | | | | |  | | | | Урок развития речи  Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитан­ной книге, её персонажах | | | |  | |
| 18. | | |  | | | Повторение | | | | | | | 1 | | | | | Выучить письмо | | | |  | | | | |  | | | | Урок повторения и обобщения | | | |  | |
| 19. | | |  | | | Контроль устной речи | | | | | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | Урок контроля | | | |  | |
| 20. | | |  | | | Анекдоты о Ге­те, Гейне, Шил­лере | | | | | | | 1 | | | | |  | | | | Geistreich, geizig, nachgeben, be­scheiden | | | | |  | | | | Комбинированный  Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях | | | |  | |
| 21. | | |  | | | Грамматическое тестирование | | | | | | | 1 | | | | | Грамматические задания на упот­ребление страда­тельного залога  Грамматические  тесты | | | | Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hаеlfte, stammen | | | | | Perfekt Passiv, Plusqum-perfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог | | | | Комбинированный  Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого про­шедшего и будущего времен, упот­реблять страдательный залог в уст­ной речи (монолог, диалог) по теме урока | | | |  | |
| 22. |  | | | | Зачем мы чита­ем книги? | | | | | | | 1 | | | | | Грамматические задания с прида­точным цели и инфинитивным оборотом | | | | Bewegen, sich an die Arbeit machen | | | | | Придаточные предложе­ния цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv | | | | Урок развития речи и письма  Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи | | | | |  | |
| 23. |  | | | | 0 чтении на уроке немецкого языка | | | | | | | 1 | | | | | Диалогическая речь | | | | Die Gedanken zum Ausdruck bringen, fьr mich geht nichts ьber das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Sаеugling | | | | |  | | | | Урок развития речи  Уметь читать полилог, искать ин­формацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроиз­водить полилог в целом по ролям | | | | |  | |
| 24. |  | | | | Контроль устной  речи | | | | | | | 1 | | | | | Контроль моноло­гической речи | | | | Die Quelle, die Informationsquelle, das tаеgliche Leben, das Wichtigste | | | | |  | | | | Урок контроля  Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказы­вать содержание,составлять рассказ по анало­гии | | | | |  | |
| 25. |  | | | | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны | | | | | | | 1 | | | | | Дискуссия  Составить диалог по образцу | | | |  | | | | |  | | | | Урок развития речи  Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока | | | | |  | |
| 26. |  | | | | Повторение | | | | | | | 1  .  ноября | | | | | Выучить диалог | | | |  | | | | |  | | | | Урок обобщения и повторения | | | | |  | |
| 27. |  | | | | Интересные сведения из издательств | | | | | | | 1 | | | | | Устный опрос: книжные изда­тельства Германии | | | | Das Nachschlagwerk, das Nachschlag­buch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit | | | | |  | | | | Урок закрепления  Уметь работать с аутентичной стра­новедческой информацией: иметь представление о книжных издатель­ствах в стране изучаемого языка | | | | |  | |
| 28. |  | | | | Творчество Г. Гейне | | | | | | | 1 | | | | | Тесты по страноведению | | | | Die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk | | | | |  | | | | Комбинированный урок  Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издатель­ства в стране изучаемого языка | | | | |  | |
| 29. |  | | | | Домашнее чтение | | | | | | | 1 | | | | | Чтение, перевод. Ответы на вопросы  Пересказ текста | | | |  | | | | |  | | | | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания | | | | |  | |
| 30-31. |  | | | | Подготовка к итоговой атте­стации | | | | | | | 2 | | | | | Контроль устной речи  Пересказ текста | | | |  | | | | |  | | | | Комбинированные уроки  Уметь высказываться о проблеме в прочитанном тексте | | | | |  | |
| **II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32. | | | | | | | | |  | | | | | | | Молодежные субкультуры | | | 1 | | | | Контроль чтения с целью понимания основного содер­жания | Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neona­zis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschuetzer, Einzelgaenger | | | |  | | | | Комбинированный. Уметь читать отрывок из журналь­ной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержа­ния, рассказать о субкультурах мо­лодежи | | | |  |
| 33. | | | | | | | | |  | | | | | | | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? | | | 1 | | | | Контроль лексики по теме урока | Widerspruechlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen | | | |  | | | | Урок развития речи  Уметь толковать названные про­блемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собст­венное мнение | | | |  |
| 34. | | | | | | | | |  | | | | | | | Стремление к индивидуально­сти | | | 1 | | | | Контроль техники чтения и понима­ния основного содержания тек­ста | Die Sehnsucht, die Individualitдt, leiden an/ unter Dativ | | | |  | | | | Комбинированный  Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. | | | |  |
| 35-36. | | | | | | | | |  | | | | | | | Проблемы, с которыми в на­ши дни сталки­вается моло­дежь | | | 2 | | | | План к проекту «Проблемы мо­лодёжи» | Abhauen von Zuhause, der Liebes­kummer, die Gewalt, die Schlдgerei, die Droge, die Geduld, die Weltan­schauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rьckzug ins Private, sich engagie­ren, enttдuschen, geschlossen sein | | | |  | | | | Урок развития речи  Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях | | | |  |
| 37. | | | | | | | | |  | | | | | | | Повторение | | | 1- | | | |  |  | | | |  | | | | Урок повторения и обобщения | | | |  |
| 38. | | | | | | | | |  | | | | | | | Молодежь в Германии | | | 1  . | | | | Отбор материала к защите проекта «Проблемы мо­лодёжи» | Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alco-hol-drogensuchtig sein, Drogen neh­men, den Unterricht schwдnzen | | | |  | | | | Комбинированный  Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их со­держание полностью | | | |  |
| 39. | | | | | | | | |  | | | | | | | Проблемы мо­лодежи / мои проблемы | | | 1  . | | | | Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах моло­дёжи и путях их решения | Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritдre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck faeh­len, der Streit, der Hausarrest, Wider­stand leisten | | | |  | | | | Урок развития речи  Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих од­ноклассников о проблемах молодё­жи и путях решения этих проблем | | | |  |
| 40-41. | | | | | | | | |  | | | | | | | Насилие | | | 2. | | | | Грамматические задания,употреб­ление инфини­тивных оборотов | Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schuetzen, wehren | | | | Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infi­nitiv | | | | Комбинированный  Уметь читать мини-тексты к рисун­кам, содержащие новые инфинитив­ные обороты | | | |  |
| 42. |  | | | | | Телефон дове­рия для моло­дежи в Германии | | | | 1 | | | | | Аудирование: сообщения по телефону дове­рия для молодёжи | | | | | Das Unglueck, hassen, das Gefaengnis, waehlen, lauschen, die Stimme, der Telefonhoerer, anstarren, das Sorgente­lefon, sich melden, hindern, Schluss machen | | | | |  | | | | Комбинированный  Уметь понимать на слух информа­цию о телефоне доверия для моло­дежи в Германии | | | | |  | | |
| 43. |  | | | | | Повторение | | | | 3 | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | Урок повторения и обобщения | | | | |  | | |
| 44-45. |  | | | | | Конфликты ме­жду детьми и родителями | | | | 2  . | | | | | Инсценирование ситуации «Дети -родители» | | | | | Dem Einfluss von den Anderen verfal­len, das Egal-Gefьhl, in der Lehrerkon­ferenz | | | | |  | | | | Урок развития речи  Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, уметь выразить согласие / несогла­сие | | | | |  | | |
| 46-47. |  | | | | | Мечты наших детей | | | | 2 | | | | | Письменное сообщение | | | | |  | | | | |  | | | | Урок развития письменной речи  Уметь написать о своих мечтах и желаниях | | | | |  | | |
| 48. |  | | | | | Отцы и дети | | | | 1  . | | | | | Сообщение о пробле­мах молодёжи | | | | | Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single | | | | |  | | | | Комбинированный  Уметь читать и анализировать по­лилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. | | | | |  | | |
| 49. |  | | | | | Современная немецкая юношеская литература | | | | 1  . | | | | |  | | | | | Einsperren, herunterhauen, zerbrech­lich, neidisch | | | | |  | | | | Комбинированный  Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы | | | | |  | | |
| 50. |  | | | | | Проблемы молодёжи | | | | 1  . | | | | | Защита проекта | | | | |  | | | | |  | | | | Урок контроля | | | | |  | | |
| 51. |  | | | | | Домашнее чтение | | | | 1  . | | | | | Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопро­сы к тексту | | | | |  | | | | |  | | | | Комбинированный  Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение | | | | |  | | |
| 52-53. |  | | | | | Уроки подго­товки к итоговой аттестации | | | | 2 | | | | | Контроль усвое­ния ЗУН (тесты) | | | | | Изученный лексический материал | | | | | Изученный грамматиче­ский материал | | | | Комбинированные  Уметь применять полученные зна­ния, умения, навыки | | | | |  | | |
| **III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54. | | | | | | | | |  | | | | | | | Система образования в Германии. Типы школ | | | 1 | | | | Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы) | Die Orientierungsstufe, die Erpro­bungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fach­oberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich | | | |  | | | | Вводный  Уметь читать схему школьного об­разования и определять, когда и где в немецкой школе начинается про­фессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока | | | |  |
| 55. | | | | | | | | |  | | | | | | | Организация производствен­ной практики в школе: двойст­венная система профессио­нальной подго­товки в Герма­нии | | | 1 | | | | Ответы на вопросы | Duales System, abwдhlen, der Auszu­bildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetzt, Schulge­setze der Lдnder, in Einrichtungen, im Wechsel | | | |  | | | | Комбинированный  Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её | | | |  |
| 56. | | | | | | | | |  | | | | | | | Поиск рабочего места выпуск­никами школ | | | 1 | | | | Написать авто­биографию | Der Erwerbstдtige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre | | | |  | | | | Урок развития речи и письма  Уметь написать заявление, автобио­графию, заполнить анкету | | | |  |
| 57. | | | | | | | | |  | | | | | | | Наиболее попу­лярные про­фессии в Гер­мании | | | 1 | | | | Словарный диктант | Der Berufszweig, wachsen, schrump­fen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt | | | |  | | | | Комбинированный  Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии | | | |  |
| 58. | | | | | | | | |  | | | | | | | Повторение | | | 1  фев | | | |  |  | | | |  | | | | Урок повторения и обобщения | | | |  |
| 59-60. | | | | | | | | |  | | | | | | | Как немецкие школы готовят к выбору про­фессии? | | | 2 | | | | Словарный дик­тант | Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat | | | |  | | | | Комбинированный  Уметь вести дискуссию по теме уро­ка. «Я хотел бы быть по профес­сии...». Описать свой выбор про­фессии (устно и письменно) | | | |  |
| 61. | | | | | | | | |  | | | | | | | Крупнейшие индустриаль­ные предпри­ятия в Германии | | | 1 | | | | Контроль умения работы со слова-рем | Das (Transportunternehmen, der Ar­beitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn | | | |  | | | | Комбинированный  Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь ра­ботать с таблицей, искать заданную информацию | | | | Контроль умения работы со слова-рем |
| 62-63. |  | | | | | Планы школь­ников на будущее | | | | 2 | | | | | | Планирование проектной работы | | | | Entsprechen, erreichen, sich informie­ren ьber, sich interessieren fьr, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kauf­mдnnisch, die Beratung der Kunden | | | | | Управление глаголов er­reichen, sich informieren ьber, sich interessieren fьr, употребление местоимен­ных наречий wovon, wor­auf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infi­nitiv | | | | Комбинированный  Уметь вычленять глаголы и опреде­лять их управление. Уметь соста­вить план к проектной работе | | | | |  | | |
| 64. |  | | | | | Сельскохозяй­ственные профессии | | | | 1 | | | | | | Контроль навыков аудирования | | | | Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit | | | | |  | | | | Комбинированный  Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально | | | | |  | | |
| 65. |  | | | | | Что важно при выборе про­фессии? | | | | 1 | | | | | | Контроль моноло­гического высказыва­ния | | | | Interesse fьr ein Sachgebiet, etwas «Vernьnftiges», anfangen, aufhцren, aufgeben | | | | |  | | | | Урок развития речи  Уметь выразить свое мнение, вы­брав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в пись­менной форме в письме другу | | | | |  | | |
| 66. |  | | | | | Повторение | | | | 4 | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | Урок повторения и закрепления | | | | |  | | |
| 67. |  | | | | | Мои планы на будущее | | | | 1 | | | | | | Контроль моноло­гического выска­зывания с опорой | | | | Die Zukunftsplдne, populдr, attraktiv, kьnstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Bьroberufe, technische Berufe | | | | |  | | | | Урок развития речи  Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану | | | | |  | | |
| 68. |  | | | | | Роботы в раз­личных сферах деятельности | | | | 1 | | | | | | Контроль чтения | | | | Gross-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten | | | | |  | | | | Комбинированный  Уметь читать с пониманием основ­ного содержания журнальную статью | | | | |  | | |
| 69. |  | | | | | Нелегкий путь в мир взрослых | | | | 1 | | | | | | Ответы на вопро­сы к тексту | | | | Grssartig, rьhrselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefьhl, heiter | | | | |  | | | | Комбинированный  Чтение текста с полным пониманием | | | | |  | | |
| 70. |  | | | | | Повторение | | | | 1  Нед  фев | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | Урок повторения и закрепления | | | | |  | | |
| 71. |  | | | | | Кумиры моло­дежи и их взаи­модействие на выбор профессии | | | | 1 | | | | | | Рассказ о кумирах молодёжи | | | | Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement | | | | |  | | | | Урок развития речи  Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии мо­лодежи в Германии | | | | |  | | |
| 72. | | | | | | | | |  | | | | | | | Археолог Ген­рих Шлиманн и его мечта о Трое | | | 1 | | | | Рассказ о Г. Шлиманне | Der Archдologe, die Selbstbiographie | | | |  | | | | Урок закрепления  Иметь представление о деятельно­сти немецкого исследователя Г. Шлиманна. | | | |  |
| 73. | | | | | | | | |  | | | | | | | Моя будущая профессия | | | 3 | | | | Защита проекта |  | | | |  | | | | Урок контроля | | | |  |
| 74. | | | | | | | | |  | | | | | | | Домашнее чтение | | | 1 | | | | Контроль техники чтения, перевода  Вопросы к тексту |  | | | |  | | | | Комбинированный  Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием | | | |  |
| 75-76. | | | | | | | | |  | | | | | | | Подготовка к итоговой атте­стации | | | 3 | | | | Контрольные тесты |  | | | |  | | | | Комбинированные | | | |  |
| IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (26 часов); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77. | | | | | | | | |  | | | | | | | СМИ: какие за­дачи стоят пе­ред ними в об­ществе? | | | 1 | | | | Воспроизведение информации с опорой | Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollie­ren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren | | | | Повторение предлогов с Gen. и Dat. | | | | Вводный урок  Уметь читать под фонограмму учеб­ный текст, вводящий в проблему, коротко её формулировать | | | |  |
| 78. | | | | | | | | |  | | | | | | | Газеты и жур­налы, которые издаются в Германии | | | 1 | | | | Контро­ль понимания содержания текста | Die Anzeige, unschlagbar, unbesieg­bar, trist | | | |  | | | | Обучающий урок  Уметь читать тексты с полным по­ниманием содержания | | | |  |
| 79. | | | | | | | | |  | | | | | | | Как найти необ­ходимую ин­формацию в немецкой газете или журнале? | | | 1 | | | | Высказывание на основе прочитан­ного | Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzten, der Handgriff | | | |  | | | | Комбинированный урок  Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете | | | |  |
| 80. | | | | | | | | |  | | | | | | | Повторение | | | 1  2 | | | |  |  | | | |  | | | | Урок повторения и закрепления | | | |  |
| 81. | | | | | | | | |  | | | | | | | Телевидение как самое попу­лярное средст­во массовой информации | | | 1 | | | | Составить теле­программу на неделю | Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sen­dung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken | | | |  | | | | Комбинированный урок  Уметь читать телевизионную про­грамму с выборочным пониманием | | | |  |
| 82. | | | | | | | | |  | | | | | | | Телевидение: «за» и «против» | | | 1 | | | | Фронтальный оп­рос лексики по теме «СМИ» | Pro, contra, zur Meinungsbildung bei­tragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, poli­tische Probleme und politische Ereig­nisse kommentieren | | | |  | | | | Урок развития речи  Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Пози­тивные и негативные стороны теле­видения | | | |  |
| 83. | |  | | | | | Компьютер и его место в жизни молодежи | | | 1 | | | | Контроль моноло­гического выска­зывания | | | | | | Die Computerkids, die Sucht, beherr­schen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben | | | | |  | | | | Урок контроля  Вести беседу о месте компьютера в жизни моло­дёжи | | | |  | | | |
| 84. | |  | | | | | Интернет как помощник в учебе | | | 1 | | | | Контроль чтения текста с опорой | | | | | | Das Netz, der Erwerbstдtiger, erwer­ben, unterstьtzen, nutzen | | | | | Употребление союзов «когда», «если» | | | | Комбинированный  Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль | | | |  | | | |
| 85. | |  | | | | | Радио | | | 1 | | | | Чтение текста с вычленением но­вой лексики | | | | | | Der Hцrer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten | | | | |  | | | | Комбинированный  Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач | | | |  | | | |
| 86. | |  | | | | | Школьная газе­та - СМИ в школе | | | 1 | | | | Контроль навыков аудирования | | | | | | Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten | | | | | Повторение предлогов. | | | | Урок развития речи  Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ | | | |  | | | |
| 87-88. | |  | | | | | Роль средств СМИ в нашей жизни | | | 2 | | | | Статья по теме на выбор | | | | | | Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualitдt, die Reaktion,, verdraen­gen | | | | |  | | | | Комбинированный  Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью | | | |  | | | |
| 89. | |  | | | | | Повторение | | | 1 | | | | Грамматические задания | | | | | |  | | | | | Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als | | | | Урок повторения и закрепления | | | |  | | | |
| 90-91 | |  | | | | | Мнения различ­ных людей о СМИ | | | 2 | | | | Диалогическая речь | | | | | | Erfordern, ausschliessen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion | | | | |  | | | | Урок развития речи  Уметь разыграть сценку на основе полилога | | | |  | | | |
| 92. | |  | | | | | Письмо другу | | | 1 | | | | Письмо другу по переписке | | | | | | Der Basketball-Freak, Hь Zwecks Fe­derkriegs, ran und ab geht's, sich an­schaffen | | | | |  | | | | Урок развития письменной речи  Уметь отвечать на вопросы, писать письмо другу о СМИ в России | | | |  | | | |
| 93. | |  | | | | | Культура чтения в Германии и России | | | 1 | | | | Монологическое высказывание по теме урока | | | | | | Die Vorliebe, widmen, audiovisuell | | | | |  | | | | Комбинированный  Уметь выражать свое мнение о чте­нии книг, газет, журналов, сравни­вать культуру чтения в Германии и России | | | |  | | | |
| 94. | |  | | | | | «Когда мы вырастем» | | | 1 | | | | Тесты на понима­ние содержания | | | | | | Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbie­ten | | | | |  | | | | Комбинированный  Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержа­ния | | | |  | | | |
| 95. | | | |  | | | | Домашнее чтение | | | 1 | | | | | | Пересказ текста | | | | |  | | | |  | | | | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным пониманием | | |  | | | |
| 96-97. | | | |  | | | | Подготовка к итоговой атте­стации | | | 2 | | | | | | Тестовые задания  ГИА | | | | |  | | | |  | | | | Комбинированный | | |  | | | |
| 98-100. | | | |  | | | | Обобщающее повторение за курс 9 класса | | | 3 | | | | | | Р.т.с. 52 №2  Р.т.с. 52 №3  Стр.196 №6 | | | | |  | | | |  | | | | Урок повторения и обобщения | | |  | | | |
| 101-102. | | | |  | | | | Итоговая атте­стация. Формы сдачи экзамена по немецкому языку | | | 2 | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | Иметь представление о традицион­ной форме сдачи экзамена (по би­летам), собеседовании, рефератив­ных работах | | |  | | | |

Приложение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |