

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО немецкому языку
за курс основного общего образования
(5-9 кл.)
на 2018-2019 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты 5 класса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

<p>Формирование УУД Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал</p>	<p>Требования к уровню подготовки учащихся <i>К концу обучения в 5 классе учащиеся должны</i> <i>1) знать:</i></p>
<p>Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока</p>	<p><i>- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;</i> <i>- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;</i> <i>- признаки изученных грамматических явлений;</i> <i>- основные нормы речевого этикета;</i> <i>- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</i></p>
<p>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</p>	<p><i>2) уметь:</i></p>
<p>Аудирование: распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассников</p>	<p><i>Говорение</i> <i>- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;</i> <i>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;</i> <i>- делать краткие сообщения по темам: образование в России и немецкоговорящих странах; праздники в России и Германии; достопримечательности России и Германии; близкие и дальние родственники; что такое семья, взаимоотношения в семье; знаменитые люди Германии и России; увлечения и досуг; будущая профессия.</i></p>
<p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль</p>	<p><i>Чтение</i></p>
<p>Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.</p>	<p><i>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;</i> <i>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием прочитанного, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</i> <i>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</i></p>
<p>Грамматическая сторона речи: использовать в речи простые предложения, используя при этом дополнение в Д.п.</p>	<p><i>Письмо</i></p>
<p>Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе</p>	<p><i>- заполнять анкеты и формуляры;</i> <i>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.</i></p>

<p>Письмо: делать краткие выписки из текста, используя в дальнейшем как образец для написания письма личного характера.</p> <p>Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,</p> <p>выполняя разные социальные роли.</p> <p>Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Формирование у.н. самоанализа.</p> <p>Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.</p> <p>Работа со словарём.</p> <p>Представлять результаты проектной деятельности</p>	<p><i>3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;</i> - <i>осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;</i> - <i>приобщения к ценностям мировой культуры;</i> - <i>ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.</i> <p><i>По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i><u>социальной</u>. Адаптация в социальной среде в современном мире.</i> <p><i>Овладение компетенциями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации:</i> • <i>освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;</i> <p><i><u>информационной</u>. Получение знаний из разнообразных источников информации.</i></p> <p><i>Овладение компетенциями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>прием, переработка, выдача информации;</i> • <i>работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);</i> • <i>написание творческих работ (сообщение, проект)</i> <p><i>- <u>КОММУНИКАТИВНОЙ</u>. Формирование способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.</i></p> <p><i>Овладение компетенциями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>умение дискутировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;</i> • <i>умение получать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.</i> <p><i>-<u>познавательной</u>. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создание и разрешение проблемных ситуаций;</i> • <i>постановка и решение познавательных задач;</i> • <i>продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.</i> <p><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</i> • <i>создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</i> • <i>приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том</i>
---	---

числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
--

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников. 6 класс. В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитан на 102 учебных часа (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

элементарные представления о культурном достоянии стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любопытность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

ценностное отношение к природе;

опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Формирование УУД	Требования к уровню подготовки учащихся
<ul style="list-style-type: none">• Понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;• Прочитать и понять все тексты учебника;• Написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также	<p>Обучение диалогической речи В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Обучение монологической речи В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения</p>

использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

- Вести несложную беседу с речевым партнером;
- Адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора. Высказывание должно содержать 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, объем высказывания – не менее 6-10 фраз;
- читать вслух и про себя с пониманием впервые представленные тексты, построенные на программном языковом материале;
- По контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- Делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;
- Делать выписки из текста;
- Пользоваться словарем, если это необходимо;
- Вычленить наиболее существенную информацию.
- Овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 6 классе;
- составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки;
- Написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.

усложняются. Так, учащиеся должны описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später.

Обучение аудированию В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе виды речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

обучение чтению

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершённым. При чтении вслух существенно быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание письменной речи путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц⁸. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, sorgen für, sich interessieren и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок. Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением man.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

- писать короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес);

	Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов, предложений.
--	---

7 класс Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка, элементарные представления о культурном достоянии стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности;
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося; первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и

окружающих людей; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.); развитие умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- **Предметные результаты**

В коммуникативной сфере: коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

- говорении: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

понимать на слух: речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;

- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями над ними):
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского языков;
- **социокультурная компетенция:**
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- **компенсаторная компетенция:**
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным словарём);

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

8 Класс Планируемые результаты освоения учебного предмета

- Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в Германии, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- - приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, письменной речи и языковых навыков;
- - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной речи;
- - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- - осознание себя гражданином своей страны и мира;
- - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

- **Говорение. Монологическая речь**

- **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

- **Ученик получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

- **Аудирование**

- **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- **Ученик получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

- **Чтение**

- **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

- **Ученик получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

- **Письменная речь**

- **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о

себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

- **Ученик получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

- **Языковые навыки и средства оперирования ими**

- **Орфография и пунктуация**

- **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- **Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

- **Фонетическая сторона речи**

- **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

- **Лексическая сторона речи**

- **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря в

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- а) аффиксацией:
- суффиксами имён существительных: *-ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie*;
- суффиксами имён прилагательных: *-ig, -lich, -los, -sam, -bar*;
- префиксами существительных и прилагательных: *un-, mis-*;
- префиксами существительных и глаголов: *-vor, -mit*;
- отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;
- б) конверсией (переходом одной части речи в другую):
- существительные от прилагательных: *das Grün, die Kälte*,
- существительные от глаголов: *das Lernen, das Lesen*;
- в) словосложением типа:
- прилагательное + существительное: *das Hochhaus*;
- существительное+ существительное: *die Haustür*.
- **Ученик получит возможность научиться:**
- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, aber, endlich, kosten, usw.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*
- **Грамматическая сторона речи**
- **Ученик научится:**
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения с *esi* неопределённо-личные предложения с *man*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn, darum, deshalb, deswegen*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob, wenn, als, nachdem, da, weil, damit* относительными местоимениями *die, der, das, die*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*viel, einige, wenig*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Futurum I*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*können, wollen, mögen, dürfen, müssen, sollen, lassen*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- **Ученик получит возможность научиться:**
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, der, das, die,*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ichempfehle / rate,*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I, глаголы в формах страдательного: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: können, wollen, mögen, dürfen, müssen, sollen, lassen;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Прилагательное + существительное» и «Притяжательные и указательные местоимения + существительное», «Порядковые числительные + существительное»;*
- **Социокультурные знания и умения**
- **Ученик научится:**
- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*
- **Ученик получит возможность научиться:**
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
- **Компенсаторные умения**
- **Ученик научится:**
- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*
- **Ученик получит возможность научиться:**
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

I. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

*воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- **Предметные результаты:**

- В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорении:

- Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога-от 8 реплик.

- Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 10-12 фраз.
- аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** 450-500 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

2)Содержание учебного предмета 5 класс

Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения) – 8 часов

Основное содержание темы

1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы.
2. Многие знакомятся друг с другом.
3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?

4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?

5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

Грамматический материал:

1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.

2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

Контроль орфографических умений и навыков. Письмо другу.

1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 ч)

Основное содержание темы

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.

2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.

3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

1. Типы образования множественного числа имен существительных.

2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

Экскурсия по старому немецкому городу.

(заочное путешествие) – внеурочное занятие.

Контроль устно-речевых умений и навыков.

2. In der Stadt...Wer wohnt hier? (10 ч)

Основное содержание темы

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.

2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?

3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал:

1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.

2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты) – внеурочное занятие.

(умение вести в парах диалог-расспрос, отстаивать свою точку зрения).

Контроль усвоения лексического, грамматического материала по теме главы.

3. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (10 ч)

Основное содержание темы

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?
2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.
3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.
4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen),

still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.
2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.
3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»).

Контроль лексико-грамматических УН. (тест) по теме главы.

4. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (11 ч)

Основное содержание темы

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).
2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.
3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал:

Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)

Что рассказал бы ты о своём доме Роби?

(мини-проект)

Подготовка к игре «Поле чудес».

«Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города? – внеурочные занятия

Контроль лексико-грамматических у.н. по теме

«Где и как живут люди?» тест

5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (11 ч)

Основное содержание темы

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.
2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?
3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.
2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.
3. Личные местоимения в Dativ.

Помогаешь ли ты по дому?

(блиц-турнир «Я самый-самый...» - внеурочное занятие.

Контроль лексико-грамматических УН. По теме «Дома у Габи» (тест)

6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 ч)

Основное содержание темы

1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?
2. О чем нам рассказывает календарь?
3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?
4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Наша подготовка к празднику.

«Кулинарный поединок» - внеурочное занятие.

Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного (тест).

Контроль навыков и умения аудирования.

7. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...(11 ч)

Основное содержание темы

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.
2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.
3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.
4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die

Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

Грамматический материал:

1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.
2. Повторение степеней сравнения прилагательных.
3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.
4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.

Представляем наш архитектурный проект – внеурочное занятие.

8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 ч)

Основное содержание темы

1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?
2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.
3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.
4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматический материал:

1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.
2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.
3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Контроль лексико-грамматических УН. (тест)

9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir? (10 ч +5ч повторение)

Основное содержание темы

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.
2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.
3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.
4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Содержание дисциплины 6 класс

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

- Я и мои друзья.
- Летние каникулы.
- Распорядок дня. Еда.
- Здоровье. Гигиена.
- Внешность.
- Досуг. Хобби. Как для всего найти время?
- Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

- Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?
- Немецкие школы. Какие они?
- Любимые и нелюбимые учебные предметы.
- Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций

немецкой школы.
 Спорт и другие увлечения.
 Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Старый немецкий город.
 Некоторые общие сведения о Германии.
 Наиболее крупные города, их достопримечательности.
 Транспорт.
 Наши животные. Что значит быть другом?

Содержание дисциплины 7 класс

		дата	
		Фактич.	Практич.
	§ 0. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ Каникул (7 часов)		
1,2	Встреча в школе после летних каникул		
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?		
4	Где говорят по-немецки?		
5	Мы повторяем: «Школа, «Времена года»		
6,7	Проверочная работа		
	§ I. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (15 часов)		
1	Что такое Родина для каждого из нас?		

2	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией		
3	Европа как общий дом для людей		
4	Общая Европа – что это?		
5	Где мы чувствуем себя дома?		
6	Учимся давать советы		
7	Что думают о людях разных стран?		
8	Мы слушаем		
9	Мы работаем над грамматикой		
10-11	Мы работали прилежно		
12	Учить немецкий язык –знакомиться со страной и людьми		
13	Контрольная работа №1		
14,15	Домашнее чтение		
	§ II. ЛИЦО ГОРОДА – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (18 часов)		
1	Город, каким он может быть		
2,3	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами		
4	Что мы знаем и можем рассказать о		

	Москве?		
5	Мы учим новые слова и выражения		
6	Что мы можем рассказать о Москве?		
7	Мы учим новые слова и словосочетания		
8,9,10	Мы работаем над грамматикой		
11	Мы слушаем		
12,13	Города Золотого кольца		
14	Мы прилежно работали		
15	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми		
16-17	Берлин – город мира		
18	Контрольная работа №2		
	§ III. ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИМЕЮТСЯ? (16 часов)		
1	Основные средства передвижения		
2	Как ориентироваться в незнакомом городе?		
3	Мы слушаем		
4	Чтение- вот лучшее ученье		
5-6	Улицы в Германии		

7-8	Мы работаем над грамматикой		
9-10	Как спросить о дороге в незнакомом городе?		
11-12	Мы прилежно работали		
13	Учить немецкий язык – знакомиться		
14	Контрольная работа №3		
15-16	Контроль домашнего чтения		
	§ IV. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (18часов)		
1	Жизнь в городе и в деревне: где лучше		
2	Домашние животные и птицы		
3	Сельскохозяйственные машины		
4-5	Немецкая деревня вчера и сегодня		
6	Работа подростков на ферме в Германии		
7	Русские народные промыслы		
8-9	Мы работаем над грамматикой		
10-11	Мы беседуем		
12	Мы слушаем		
13-14	Мы работали прилежно		
15	Мой родной поселок		

16	Контрольная работа №4		
17-18	Дом. чтение		
	§ V. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ- ПРОБЛЕМА №1 (15 часов)		
1	Наша планета в опасности		
2	Что может привести планету к катастрофе?		
3	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?		
4	Мы учим новые слова и словосочетания		
5-6	Мы работаем над грамматикой		
7	Участие детей в защите окружающей среды		
8	Они могут заботиться о лесе и животных в нем		
9	Мы слушаем		
10-11	Мы работали прилежно		
12	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми		
13	Контрольная работа №5		
14,15	Домашнее чтение		
	§ VI. В ЗДОРОВОМ		

	ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (19 часов)		
1	Виды спорта		
2	Значение спорта в жизни человека		
3	Из истории спорта		
4	Роль спорта в формировании характера человека		
5	Разное отношение к спорту		
6,7	Мы беседуем		
8	Мы слушаем		
9,10	Мы работаем над грамматикой		
11,12	Мы работали прилежно		
13	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми		
14	Контрольная работа №6		
15,16,17, 18	Повторение за курс 7 класса		
19,	Итоговая контрольная работа за 7 класс		

3.Содержание дисциплины 8 класс

Schön war es im Sommer.

Хорошо было летом!(25ч)

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Хобби. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Встреча после каникул. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Любимые места отдыха. Письмо Андреа. Письмо Андреа Неудачник. Немецкая литература. Немецкая литература. Систематизация и повторение яз. и реч. материала §1 Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.

А сейчас – снова школа!(30ч)

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Школьный табель. Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Школа в Германии. Эммануэль и школа. Эммануэль и школа. Тези и англичанка. Тези и англичанка. Вальдорфская школа. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Развитие грамматических навыков и умений. Что нового в школе? Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu.

Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 ч)

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Продукты питания. В магазине. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Eine Reise durch die BRD .

Путешествие по Федеративной Республике Германии(21ч).

У карты Германии. У карты Германии. Берлин. Берлин. Рождественская история. Рождественская история. Мюнхен. Мюнхен. Вдоль Рейна. Вдоль Рейна. На вокзале. На вокзале. Мы путешествуем. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4. Анализ проверочных работ, работа над ошибками

9 класс Содержание тем учебного курса

1. Ferien, ade! (KleinerWiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. BücherundFerien. Gehörensiezusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. DieheutigeJugendlichen. WelcheProblemehabensie?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunftbeginntschonjetzt. Wiesteht'smit Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Isteswirklich die vierteMacht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкиегазеты “Die Zeit”, “RheinischerMerkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения:

Л. – личностные универсальные учебные действия

П. – познавательные универсальные учебные действия

Р. – регулятивные универсальные учебные действия

К. – коммуникативные универсальные учебные действия

Пр. - предметные

3. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Дата	Раздел Название темы	Кол-во часов	Знания, Умения (ВПР, ГИА)	Элементы содержания и предметные результаты обучения)	Формируемые универсальные учебные действия	Примечания
		Привет, 5 класс! (12 часов)					
1		Первый школьный день в учебном году Как я провел лето	1	Обучение устной диалогической и монологической речи (рассказывать о себе и о своей семье)	Основной лексический минимум: Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau	П: Умение планировать своё речевое поведение К: Развитие коммуникативной компетенции. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи	
2	1						
3		Многие знакомятся друг с другом. Моя визитная карточка	1	Орфографические навыки и техника чтения употреблять возвратные местоимения. воспринимать на слух небольшие диалоги и инсценировать их	Основной лексический минимум Der Bekannte, die Bekannte Возвратные местоимения и их употребление в речи	П: Умение взаимодействовать с окружающими К: Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации Р: Самооценка в процессе коммуникативной деятельности.	
4	1						
5-6		Знакомство с новым персонажем учебника	2	знать знакомые схемы предложений и уметь составлять связные монологические высказывания с опорой на эти схемы	Основной лексический минимум Schlau, überlisten, verwandeln, befreien Систематизация грамматических	П: Овладение правильной монологической речью по образцу. К: Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.	

					знаний о спряжении глаголов в Präsens	Р: Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение..		
7 8		Ребята вспоминают о лете. Воспоминание о лете	1 1	Уметь рассказывать о лете и летних каникулах Писать личные письма с опорой на образец.	Основной лексический минимум Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese Степени сравнения прилагательных	П: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу К: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Р: Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.		
9		А чем занимались Сабина, Свен и другие летом?	1	Уметь расспрашивать собеседника о нём, и его семье, а также о лете и о летних каникулах. Знать о образовании Perfekt и степеней сравнения прилагательных	Основной лексический минимум Sich freuen Rad fahren, Tennis, Fussball spielen, schwimmen, Schi und Schlittschuh laufen, spazieren gehen Систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt	П: Использование знаково - символических средств для решения учебных задач К: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач Р: Самооценка в процессе коммуникативной деятельности.		
10		Дети говорят о летних каникулах	1	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания. Воспринимать на слух сообщения и небольшие диалоги и инсценировать их	Систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt	П: Овладение навыками смыслового чтения К: Умение договариваться о распределении ролей совместной деятельности Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности		

11		Повторение «Летние каникулы»	1	знать лексику по подтемам «Школа», «Лето», «Летние каникулы». Познакомить учащихся с немецкими писателями-сказочниками	Систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt. Образование степеней сравнения прилагательных.	П: Умение работать с учебными моделями. К: Овладение навыками письма в соответствии с целями и задачами обучения Р: самонаблюдение в процессе коммуникативной компетенции.	
12		Проверочная Работа по теме «Летние каникулы»	1	Проверочная работа по теме «Летние каникулы»(Лексико-грамматический тест)		П: Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. К: Осознанное построение речевого высказывания. Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки.	
		Раздел №1 «Старый немецкий город. Что в нём?» (9 часов)					
13 14		Немецкий город. Что есть в городе?	1 1	Уметь описывать немецкий город, используя новый лексический материал Обучение устной диалогической и монологической речи	Основной лексический минимум Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern Типы образования множественного числа существительных. Отрицание „kein“.	П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач. К: Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Р: Формирование основ оптимистического восприятия мира	
15		Вывески на городских	1	умение возражать,	Отрицание „kein“ и	П: Развитие смыслового	

16		зданиях Что имеется ещё в старом немецком городе?	1	используя отрицания „kein“ и „nicht“. Уметь читать с полным пониманием тексты, пользуясь сносками и словарём.	„nicht“, их употребление в речи	чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов. К: Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения. Р: Освоение взаимоконтроля.	
17- 18		Мы говорим о немецком городе Достопримечательности немецких городов	1 1	Уметь воспринимать на слух сообщения диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале Обучение устной диалогической и монологической речи	Основной лексический минимум Fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung	П: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. К: Готовность слушать собеседника и вести диалог. Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля..	
19- 20		Поговорим! Разговоры на улице. Встреча на улице. Экскурсия по старому немецкому городу. (заочное путешествие)	1 1	Уметь выражать в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики подтемы. Познакомить с некоторыми достопримечательностями Берлина, Веймара, Лейпцига.	Повторение грамматического материала по подтеме	П: Умение работать в информационной среде. К: Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами. Р: Развитие исследовательских учебных действий	
21		Контрольная работа №1 по теме «Город»	1	Контрольная работа №1 по теме «Город»		П: Активное использование средств	

				»(Лексико-грамматический тест)		информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. К: Осознанное построение речевого высказывания. Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки.	
		Раздел №2 «В городе... Кто здесь живёт?» (9 часов)					
22		В городе живёт много людей...	1	уметь сравнивать, сопоставлять предметы, используя их.	Основной лексический минимум Der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden	П: Развитие смыслового чтения К: Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами Р: Формирование умения планировать в соответствии с поставленными задачами и условиями и их реализации.	
23		Жители города. Люди и животные. (профессия).	1	Уметь читать тексты по подтеме с полным пониманием содержания, пользуясь сносками, словарём	Указательные местоимения „, dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.	Учащиеся научатся работать со.	
24		О чём говорят городские жители?	1	Уметь читать тексты в группах и обмениваться информацией о прочитанном.	Основной лексический минимум Das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/bist du damit einverstanden?	П: Развитие навыков работы с информацией К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	
25		Диалоги на улице	1	Знать лексику по подтеме, уметь использовать её при решении речевых			

				задач.		Р: Осуществление регулятивных действий самооценки.	
26 27		Отношение жителей к своему городу Что мы знаем и умеем?	1 1	уметь понимать на слух сообщения разного характера уметь рассказывать о городе и его жителях.	Словосложение как один из распространённых в немецком языке способов словообразования.	П: Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов К: Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения..	
28 29		У разных жителей – разный характер У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты).	1 1	уметь рассказывать о городе и его жителях. Обучение устной диалогической и монологической речи	Основной лексический минимум das Auge, der Bauch, der Zahn, der Schmerz, die Kopfschmerzen, die Bauchschmerzen, die Zahnschmerzen, die Grippe, erzählen, über..., die Medizin, die Tablette, die Pille, geben nehmen	П: Устанавливать логическую последовательность основных фактов. К: Осознанное построение речевого высказывания Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения	
30		Контрольная работа №2 по теме «Жители города»	1	Контрольная работа №2 по теме «Жители города» (Лексико-грамматический тест)		П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач. К: Владение логическими действиями обобщения Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля Учащиеся научатся орфографически правильно	
		Раздел №3 «Улицы					

		города. Какие они?» (9 часов						
31- 32		Как выглядят улицы немецких городов. Спряжение сильных глаголов в Präsens	1 2	Уметь семантизировать новую лексику по контексту. Уметь работать со словарём. Уметь расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст	Основной лексический минимум Die Gasse Zu Fuß gehen, die Fußgängerzone, der Fußgänger, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfaßsäule, still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Straßenbahn Спряжение сильных глаголов в Präsens	П: Развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля		
34 -35		Знакомство с улицей современного города. Транспорт.	1 1	Уметь читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста. Уметь инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии.	Основной лексический минимум Das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah	П: Развитие навыков работы с информацией К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими Р: Осуществление регулятивных действий самооценки.		
36 37		Пешеходы. Что или кого можно увидеть на улицах города?	1 1	Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме. Тест-зачет по модальным глаголам :wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen	Основной лексический минимум Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/bei Gelb/bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben Выражение	П: Развитие смыслового чтения, устанавливая логическую последовательность основных фактов К: Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения. Р: Осуществлять самооценку выполненных		

					принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.	учебных заданий.		
38 39		Необычная встреча. Жители города о своих городских улицах	1 1	знать спряжение модальных глаголов wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.	Основной лексический минимум das Tier, das Haustier, die Gans, das Huhn, das Pferd, die Kuh, das Schwein der Zoo, der Wolf, der Fuchs, der Löwe, der Elefant, der Affe, der Hase, das Krokodil, der Tiger, der Pinguin, der Fisch, die Antilope, die Giraffe	П: Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов. К: Умение работать с информацией Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения		
40		Контрольная работа №3 Что можешь ты рассказать о своей улице? (защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)	1	Контрольная работа №3 (Лексико-грамматический тест)		П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач. К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля		
		Раздел №4 «Где и как живут люди?» (9 часов						
41		Типы домов в немецком	1	уметь использовать	Основной	П: Описывать события с		

42		городе. Экскурсия по городам.	1	различные рифмовки. Уметь отвечать на вопрос Wo?, т.е. указывать местоположение различных объектов в городе. Знать лексику, необходимую для более подробного описания города	лексический минимум Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem Употребление существительных в Dativ после предлогов «in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen» при ответе на вопрос Wo?	опорой на зрительную наглядность и ключевые слова К: Развитие смыслового чтения Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдений.		
43 44		Что интересует Роби в городе? Что рассказывает Роби о своём доме?	1 1	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объёму диалоги. уметь понимать текст на слух с опорой на рисунок.	Основной лексический минимум Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort Употребление существительных в Dativ после предлогов «in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen» при ответе на вопрос Wo?	П: Развитие умения планировать свое речевое поведение К: Развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с другими Р: Осуществление регулятивных действий самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке		
45-46		А где расположены многие городские объекты?	2	Уметь называть адрес по-немецки. уметь понимать текст на слух с опорой на рисунок. Уметь диалог – расспрос о разных городских объектах.	Основной лексический минимум Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras	П: Развитие коммуникативной компетенции, выполняя разные социальные роли К: Осуществление регулятивных действий самооценки в процессе коммуникативной		

						деятельности на иностранном языке Р: Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий.		
47		Что рассказал бы ты о своём доме Роби? (мини-проект)	1	Уметь понимать текст на слух с опорой на рисунок.		П: Формирование развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией		
48		Обобщающий урок. «Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города?	1	Знакомство с новой страноведческой информации		К: Формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе Р: Формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать		
49		Контрольная работа №4 по теме «Склонение существительных»	1	Контрольная работа №4 по теме «Склонение существительных»		П: Обобщение и фиксация информации К: Осуществление регулятивных действий самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля		
		Раздел №5 «Дома у Габи. Что мы здесь видим?» (9 часов)						
50		Семья Габи. Какая она? Где работают родители	1	Уметь воспринимать на слух небольшие по	Основной лексический	П: Развитие исследовательских		

51		Габи?	1	<p>объёму тексты (описание, диалог, рассказ). Уметь вести диалог расспрос об обустройстве комнаты(квартиры</p>	<p>минимум: Der Berg, führen, das Herz, der Stock, die Etage, der Liebling, der Vorgarten, das Erdgeschoss, die Hundehütte, die Treppe, die Treppe, das /der Vogelbauer Повторение: Спряжение глагола helfen в Präsens. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.</p>	<p>учебных действий , поиск и выделение нужной информации К: Развитие коммуникативной компетентности,включая умение взаимодействовать с другими Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения</p>		
52-53		Дом Габи. Что в нём?	2	<p>Уметь вести диалог расспрос об обустройстве комнаты(квартиры) Уметь читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре</p>	<p>Основной лексический минимум: Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter Спряжение глагола helfen в Präsens. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.</p>	<p>П: Развитие коммуникативной компетенции, выполняя разные социальные роли К: Орфографические навыки и техника чтения. Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения</p>		
54 55		Мой дом Моя комната	1 1	<p>Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen helfen</p>	<p>Основной лексический минимум Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim</p>	<p>П: Развитие умения планировать свое речевое поведение К: Умение вести диалог-расспрос об интерьере комнаты, квартиры. Р: Развитие коммуникативной компетентности,включая умение</p>		

					Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen helfen Спряжение глагола helfen в Präsens. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.	взаимодействовать с другими.		
56 57		Габи встречает гостей Продукты.	1 1	Знать личные местоимения в Dativ и их употреблением. Знать глаголы с отделяемыми приставками	Личные местоимения в Dativ. Спряжение глагола helfen в Präsens. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ. Глаголы с отделяемыми приставками.	П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе Р: Моделирование поведения в зависимости от ситуации		
58		Контрольная работа №5 Защита проекта «Мой дом»	1	Контрольная работа №5 Защита проекта «Мой дом»		П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией К: Развитие умений планировать свое речевое поведение Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля		
		Раздел №6 «Как выглядит город в разные времена года?»						
59-60		Времена года.	2	Уметь употреблять новую лексику в высказываниях по теме. Уметь вести телефонный	Основной лексический минимум Du hast Recht. Es ist	П: Развитие исследовательских учебных действий К: Развитие		

				разговор, обращая внимание на формы речевого этикета	heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter null. das Jahr, die Jahreszeit, jede, der Monat, der Winter, der Sommer, der Frühling, der Herbst, gern haben, beginnen	коммуникативной компетенции Р: Развитие таких качеств как трудолюбие и дисциплинированность.		
61		Город ждёт генеральную уборку.	1	Уметь соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом.	Основной лексический минимум: Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, welches Datum ist heute?	П: Развитие умения планировать свое речевое поведение К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения.		
62		Образование порядковых числительных	1	Уметь писать поздравительные открытки к различным праздникам. Познакомить с образованием порядковых числительных.	Образование порядковых числительных.			
63		Чем радуют нас времена года?	1	знать о праздниках в Германии и уметь делать высказывания об этом.	Основной лексический минимум: Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff	П: Развитие исследовательских учебных действий К: Развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с другими Р: Развитие таких качеств как трудолюбие и		
64		Красота природы.	1	Уметь воспринимать на слух диалоги и решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного				

						дисциплинированность		
65		Любимые праздники. Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья?.	1	Уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя сноски и словарь. знать о праздниках в Германии и уметь делать высказывания об этом	Основной лексический минимум: das Fest, herzliche Glückwünsche, frohe Ostern, frohe Weihnachten, der Geburtstag, das Neujahr, gratulieren, viel Glück Образование порядковых числительных	П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией К: Развитие умений планировать свое речевое поведение Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели.		
66	1							
67		Контрольная работа по грамматике	1	Контрольная работа по грамматике		П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией К: Развитие умений планировать свое речевое поведение Р: осуществление регулятивных действий самоконтроля		
		Раздел №7 «Большая уборка в городе. Прекрасная идея!» 9часов						
68-69		Охрана окружающей среды- международная проблема Как можно помочь планете? Наши друзья начинают работу над экопроектом. А мы?	2	Самостоятельная работа по семантизации лексики (с опорой на рисунок и контекст). Уметь работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.	Основной лексический минимум: Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die	П: Развитие исследовательских учебных действий К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе Р: Развитие таких качеств		
70	1							
71	1							

					Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg! Повторение модальных глаголов müssen и sollen.	как трудолюбие и дисциплинированность.		
72		Отправляемся в магазин.	1	Уметь употреблять предлоги mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.	Основной лексический минимум: Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige	П: Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией		
73		Диалог в магазине	1	Знать употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen	Повторение существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Ознакомление с употреблением предлогов mit, nach, aus, von, zu, bei + Dativ	К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели		
74-75		Поговорим, чем заняты ученики в кружках?	2	Знать степени сравнения прилагательных и наречий. Познакомиться с исключениями gut, gern и др.	Основной лексический минимум: Die Sache, die Überschrift, ohne	П: Развитие умений устанавливать логическую последовательность основных фактов		
76		Контрольная работа	1	Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета Контрольная работа (Лексико-грамматический тест)	Повторение степеней сравнения прилагательных	К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели.		

		Раздел №8 «Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие?» (9 часов)						
78-79		Ребята работают над проектом «Мы строим наш город...»	2	Уметь употреблять haben для указания на обладание, желание иметь что-либо. Уметь употреблять инфинитивный оборот «um... zu+Infinitiv» для выражения цели какой-либо деятельности.	Повторение глагола haben в самостоятельном значении. Инфинитивный оборот «um... zu+Infinitiv»	П: Развитие исследовательских учебных действий К: Развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с другими Р Развитие таких качеств как трудолюбие и дисциплинированность		
80 81		Что бы ты хотел иметь в своём городе? Почему грустит Роби?	1 1	уметь читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарём. Уметь употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ	Основной лексический минимум: Bewundern, sich interessieren für/Akk./, Wofür interessierst du dich? Die Sehenswürdigkeit, Wohin? Dorthin Предлоги с Dativ и Akkusativ.	П: Развитие умений планировать свои действия К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе Р: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения		
82-83		Снова гости из космоса в городе	2	уметь инсценировать диалоги. Учить расспрашивать партнёра о его городе/селе. Уметь выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение.	Основной лексический минимум: sich wünschen, das Bonbon, das Buch, der Blumenstrauß, die Torte Предлоги с Dativ и Akkusativ.	уметь инсценировать диалоги. Учить расспрашивать партнёра о его городе/селе. Уметь выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение. Продолжить работу над		

						проектом.		
84 85		Что мы знаем и можем. Страноведение.	1 1	Уметь выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение. Продолжить работу над проектом. Уметь описывать город, в том числе город, который проектируешь сам		П: Развитие исследовательских учебных действий К: Развитие умений планировать свое речевое поведение Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели		
86		Контрольная работа №8	1	Контрольная работа №8(Лексико-грамматический тест)				
		Раздел № 9 «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» (9 часов						
87-88		Школьники рассказывают о построенных городах	2	Знать предлоги, требующие употребления Akkusativ	Предлоги с Akkusativ durch, für, ohne, um.	П: Развитие умений устанавливать логическую последовательность основных фактов К: Развитие коммуникативной компетентности, включая умение работать с информацией Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели		
89-90		Косми рассказывает о своём городе.	2	Учить вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д.	Спряжение сильных глаголов backen wie fahren	П: Развитие умений планировать свои действия К: Развитие умений выделять основную информацию Р: Осуществление		

				Развивать навыки и умения аудирования.		регулятивных действий самоконтроля		
91-92		Говорим о подготовке прощального праздника. Как готовятся к прощальному празднику наши друзья?	2	Уметь вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д.	Предлоги с Akkusativ durch, für, ohne, um. Спряжение сильных глаголов backen wie fahren	: Развитие умений планировать свои действия К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели		
93-94		Косми и Роби спешат к нам. (мини-спектакль).	2			П: Развитие учебных действий, включая навыки работы в парах К: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли Р: Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели		
95		Контрольная работа №9	1	Контрольная работа №9(Лексико-грамматический тест)		П: Развитие исследовательских учебных действий, включая обобщение и фиксацию информации К: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема, подтема	Кол-во часов	Элементы содержания			Знать, уметь (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Дата
			Лексика	Фонетика	Грамматика		
1	2	3	4	5	6	7	8
ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (4 часа);							
1	Здравствуй, школа!	1	Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/ Interessantes erfahren	Придыхание – [p], [t], [k]	Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении	Уметь составлять диалог по темам «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода	
2	Германия	1	Der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt	Шипящие st, sp, sch	Вопросительные слова: Wer? Wie? Was?	Уметь правильно читать стихотворение «Я – это я». Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его	
3	Люди и их профессии	1	Der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, der Beruf	Интонация повествовательного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». РО с указанием направления действий	
4	В городе	1	Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen	Интонация вопросительного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени	Знать лексику классного обихода. Уметь составлять предложения с опорой на таблицу. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух разговор людей на улице по теме	

					урока	
I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (15 часов);						
5	Что учишь, то и знаешь.	1	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit ..., zu Ende sein, Spaß machen	Долгота и краткость гласных. Буквосочетания ei, eu, eu	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их
6	Что учишь, то и знаешь.	1	Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe	Удвоенные согласные tt, nn, mm, pp	Винительный падеж существительных: Was? Wen? Wohin?	Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы
7	Чтение делает умным. Начало учебного года в Германии	1	Sich freuen auf/über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde	Выразительное чтение стихотворения, интонация	Употребление глаголов с управлением sich freuen auf/über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)	Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «Die Schule». Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует с началом нового учебного года, а что огорчает
8	Чтение делает умным. Начало учебного года в разных странах	1	der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen	Интонация повествовательного и вопросительного предложений		Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов
9	Чтение делает умным.	1	Die Gesundheit, der		Прошедшее время слабых глаголов	Уметь составить диалог по теме « Мои кани-

			Erfolg, wünschen, es gibt		(Perfekt)	кулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года	
10-11	Грамматика – крепкий орешек	2	Streng, freundlich, energisch, lieben, Humor haben	Интонация в повествовательном предложении	Порядок слов в повествовательном предложении	Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос	
12-13	Слово серебро-молчание золото	2	Langweilig, das Wiedersehen, die Note, das Reinemachen usw.	Ударение в сложных существительных	Сложное разговорное прошедшее время	Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	
14	Мы внимательно слушаем	1	Лексика § 1		Прошедшее время (Präteritum)	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания	
15-16-17-18	Повторяем то, что знаем	4	Лексика § 1		Грамматика § 1	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта	
19	Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми	1	Лексика § 1		Грамматика § 1	Умение употреблять языковой и речевой материал § 1 в ситуациях контроля	
II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (15 часов);							

20	Что учишь, то и знаешь. Времена года. Осень	1	Das Blatt – die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.)	Придыхание гласных t, n, k	Безличные предложения: Es ist ...	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года»
21	Что учишь, то и знаешь Погода осенью	1	Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint	Произношение буквосочетаний au, ck, ch	Сложные имена существительные	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью»
22	Чтение делает умным Осень на селе	1	Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen	Рифмовка и чтение скороговорок	Обратный порядок слов в простом предложении	Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы
23	Чтение делает умным Собираем Урожай	1	Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone	Ударение в сложных словах	Прошедшее время (Perfekt) сильных глаголов	Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать тексты стихотворения и песни по теме урока
24-25	Грамматика – крепкий орешек	2	Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel	Долгота и краткость немецких гласных	Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения с Wann?	Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды
26	Мы внимательно слушаем	1	Лексика § 2		Грамматика § 2	Умение употреблять языковой и речевой материал § 2 в устной речи
27-28	Слово серебро-молчание золото	2	Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken	Ударное слово в предложении	Степени сравнения прилагательных	Уметь читать сказку с опорой на картинку. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу
29-30	Повторяем то, что знаем	5	Nach dem Süden fliegen, hocken,	Произношение дифтонговых	Образование Partizip II слабых	Уметь произвести литературный перевод песни

31-32-33			träumen von	ie, ei, au, eu	глаголов		
34	Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми	1	Лексика § 2		Грамматика § 2	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 2 в ситуации контроля	
III НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ(15 ЧАСОВ)							
35	Что учишь , то и знаешь. Школьное здание	1	Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan	Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные	Степени сравнения прилагательных	Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные	
36	Что учишь , то и знаешь. классная комната	1	Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle	Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова	Сложные существительные и прилагательные	Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить	
37-38	Чтение делает умным	2	Typisch, das Gebäude, der Stundenplan, die Schulbank, die Stula usw.	Ударное слово в предложении	Сравнение	Уметь составлять диалог по теме урока	
39-40	Грамматика – крепкий орешек.	2	Kennen lernen, marschieren, mitmachen, beschreiben, fernsehen usw.	Словесное и фразовое ударение	Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми, неот-	Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Уметь использовать в устной и	

				деляемыми приставками	письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	
41-42	Слово серебро, молчание золота.	2	Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank	Интонация основных типов предложений (утверждение, вопрос, побуждение)	Имя существительное	Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации
43	Мы внимательно слушаем	1	Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra	Образование сложных существительных	Твердый приступ	Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания
44-45-45-47-48	Повторяем то, что знаем	5	Die Werkstatt, das Tonbandgerät, die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren	Произношение [ç]	Спряжение возвратных глаголов	Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы
49	Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми	1	Лексика § 3		Грамматика § 3	Уметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников
IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (15 часов);						
50	Что учишь, то и знаешь. Расписание занятий	1	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde	Придыхание – [p], [t], [k]	Повторение спряжения глагола haben	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий.
51	Что учишь, то и знаешь. Часы	1	Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie	Интонация повествовательного, вопросительного	Альтернативный вопрос	Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной ин-

				предложений		формации и отвечать на вопросы	
52	Чтение делаем умным. Режим дня	1	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr	Обозначение долготы гласных на письме и при чтении	Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление	Уметь давать советы, используя клише. Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи	
53	Чтение делает умным	1	Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es?, Es ist ..., Um wie viel Uhr ...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde	Интонация в вопросительном предложении с вопросительным словом	Безличное предложение	Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету. Уметь употреблять в речи новую лексику и речевые образцы	
54–55	Грамматика – крепкий орешек	2	Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen	Произношение сильных глаголов в трёх основных формах	Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трёх основных форм глаголов sein, haben, werden	Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Präteritum, образовывать 3 основные формы глаголов	
56–57	Слово серебро, молчание золота.	2	Ausgezeichnet, gut befriedigend, schlecht, sehr schlecht	Произношение количественных числительных	Основные формы сильных глаголов	Уметь высказывать своё мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание	
58	Мы внимательно слушаем	1	Der Boden, kriechen, nennen usw.	Интонация незаконченного предложения		Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	
59-	Повторяем то,	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь отвечать на вопросы к тексту.	

60-61-62-63	что знаем					Читать текст с пониманием основного содержания	
64	Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта	
V.ОДИН ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ.КАКОЙ ОН? (15 часов);							
65	Что учишь , то и знаешь. Распорядок дня	1	Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag	Долгие и краткие гласные, новые правила правописания ss, ß	Спряжение возвратных глаголов	Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж. Уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи	
66	Что учишь , то и знаешь.	1	Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, sich abtrocknen	Оглушение согласных в конце слова, слога	Предлоги, требующие дательного падежа	Уметь употреблять в речи предлоги с дательным падежом	
67-68	Грамматика – крепкий орешек	2	Der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, das Bein, das Ohr	Интонация основных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения)	Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kämmen	Уметь читать текст, используя сноски и комментарии, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы	
69-70	Чтение делает умным	2	Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun	Словесное и фразовое ударение	Настоящее время глагола	Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по	

			haben, nähen			теме урока	
71	Мы внимательно слушаем	1	Wer? Was? Wessen? Wem? Wo? Wann? Wen? Wohin?	Интонация специального вопроса	Склонение имён существительных. Типы склонения	Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные	
72-73	Слово серебро, молчание золото.	2	Лексика § 5		Грамматика § 5	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 5 в ситуации контроля	
74-75-76-77-78	Проверяем то, что знаем	5	Lachen, springen, singen, denken, schenken, verstecken, entdecken, stricken	Членение предложений на смысловые группы	Субстантивированная неопределенная форма глагола	Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст	
79	Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми	1	Frühstücken, essen, den Tisch decken, finden, kaufen, der Zeuge usw.	Интонация восклицательного предложения	Perfekt глаголов	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации	

VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (15 часов);

80	Чтение делает умным. Подготовка к поездке в Германию	1	Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende	Интонация повествовательного предложения	Прямой и обратный порядок слов	Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах	
81	Чтение делает умным.	1	Die Quadriga, besich-	Произношение слов die Quadri-	Прошедшее время Perfekt глаголов с	Уметь рассказать о достопримечательностях	

	Путешествие в Берлин		tigen, sich ansehen, die Universität	ga, der Kudamm, der Reichstag, die Humboldt-Universität	вспомогательным глаголом sein	Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. Уметь описать достопримечательности Берлина	
82	Что учишь, то и знаешь.	1	Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben, unterwegs, der Leiter	Произношение имен собственных	Спряжение глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein	Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности	
83	Что учишь, то и знаешь.	1	Der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant	Произношение имен собственных	Предлог mit с глаголами движения	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	
84-85	Слово серебро, молчание золото.	2	Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, Hunger haben usw	Произношение имен собственных	Прошедшее время Perfekt глаголов движения	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса учащихся по городам Германии	
86-87	Грамматика – крепкий орешек	2	Sich befinden, besichtigen, sich ansehen	Долгие и краткие гласные, влияние на значение слова	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом	Уметь рассказать о том, где побывал и что увидел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»	
88	Мы внимательно слушаем	1	Zu Mittag essen, zu Abend essen, das Gasthaus, die Imbissstube	Звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных в конце слога	Предлоги с дательным и винительным падежами	Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила	

				или слова		использования и употребления артиклей и падежей. Употребление определенных и неопределенных артиклей	
89–90–91–92–93	Мы проверяем, то что знаем.	5	Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück	Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Предлоги с винительным падежом	Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Уметь рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге	
94	Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь рассказывать о городах Германии	
VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (11 часов);							
95–96–97–98–99	Чтение делает умным.	5	Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte	Словесное и фразовое ударение	Будущее время Futurum	Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале	
100–101–102	Слово серебро, молчание золото	3	Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut	Произношение удвоенных гласных -aa-, -oo-, -uu-	Управление глаголов	Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо	
103–104–105	Повторяем, то что знаем	3					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во	Знания,	Элементы содержания и	Формируемые универсальные
---	------	------------	--------	---------	-----------------------	---------------------------

			часов	Умения (ВПР, ГИА)	предметные результаты обучения (Подготовка к ЕГЭ и ГИА)	учебные действия					
					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
1-2.		Встреча в школе после летних каникул. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов.	2	Контроль диалогической речи. Правильное грамматическое оформление речи	Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция			Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы»	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.	Уметь выписать предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов.
3-4		Где говорят по-немецки? Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации.	2	Проверка навыков и умения связного монологического высказывания по теме «Как я провел свои летние каникулы»	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassenkamerad	Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные	Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdinand von Zeppelin	Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного.	Работа со словарем	
5-6.		Мы повторяем. Развитие письменной речи.	2	Словарный диктант	Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения	Повторение инфинитивного оборота um+zu+Infinitiv		Беседа о немецком языке, отношении к нему уч-ся, трудностях, возникающих при его изучении	Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы		
I. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (8 часов)											
7-8		Что такое Родина для каждого из нас? Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов.	2	Урок развития навыков чтения	Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten	Мнение немецких школьников о родине по материалам журнала «Juma»		Уметь выразить своё согласие/ несогласие, сформулировать основную мысль текста	Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного.	Умение составить ассоциогамму «Родина - die Heimat»
9-10		Европа как общий дом для людей.. Развитие монологической речи.	2	Словарный диктант, уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что значит	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen malerisch, sich fühlen, die Bäume pflanzen		Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей Сведения	Понимать на слух аутентичный текст и выделять для себя	Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического	Уметь читать текст с общим охватом содержания,	

				для тебя Родина?»	und pflegen Gemeinsam, der Unterschied, der Begriff, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union		об Австрии и Швейцарии	значимую информацию	материала	выделять главную мысль, выражать собственное отношение к прочитанному.	
11-12	Учимся давать советы Что думают о людях разных стран? Развитие письменной речи, умения письменно сформулировать совет, предложение	2	Тест на проверку понимания прослушанного текста. Сформулировать советы посетителю Австрию, Швейцарию и обосновать, почему это следует сделать	Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen Arrogant, gründlich, sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof	Употребление глаголов, требующих после себя „zu“ + Infinitiv	Слова-интернационализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der Ozean, die Lokomotive	Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации	Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv Уметь делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение	Уметь читать с пониманием основного содержания текста	Уметь письменно сформулировать совет, предложение	
13-14	Мы работаем над грамматикой. Развитие письменной речи.	2	Закрепление, практикум		Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: Gehen wir!			Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные		Овладеть навыками распознавания склонения прилагательных Письменное выполнение лексических и грамматических упражнений на склонение прилагательных	
15	Итоговая работа по теме. Развитие навыков аудирования.	1	Контроль знаний. Самостоятельная работа учащегося Тесты по теме «Что мы называем нашей Родиной?»				Понять на слух тексты о Германии, Австрии, Швейцарии			Знать все виды склонения прилагательных и правильно их использовать в письменных заданиях	
16	Работа над ошибками. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	1	Анализ тестов.		Повторение склонение имен прилагательных. побудительных предложения типа: Gehen wir!					Знать все виды склонения прилагательных и правильно их использовать в письменных заданиях	
17	Обобщающий урок. Развитие монологической речи.	1	Словарный диктант Практикум	Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения	Повторение склонение имен прилагательных. побудительных предложения типа: Gehen wir!		Беседа о немецком языке, отношении к нему уч-ся, трудностях, возникающих при его изучении	Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы			

18-19		Внеклассное чтение. Работа над сказкой « Die Rosenprinzessin». Чтение с пониманием основного содержания аутентичных тестов.	2	Анализ текста	Повторение лексического материала.			Пересказ текста.	Уметь отвечать на вопросы по тексту, составлять вопросы.		
20		Контрольная работа №1 Защита проекта «Моя Родина»	1	Проверочная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	Повторение лексического материала.						
III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (8 часов)											
21-22		Город, каким он может быть. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов.	2	Ответить на вопросы к прочитанному тексту	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Der Palast, die Messe, wurde... gründet, man nennt,		Информация о городах в немецко-говорящих странах, их достопримечательностях	Уметь понять текст в целом о немецком городе Дрездене	Уметь беседовать по теме «Мой город» Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	Уметь читать с полным пониманием текста с использованием словаря	
23-24.		Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Аудирование.	2	Словарный диктант Тест на проверку понимания прослушанного текста	Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben	Употребление артикля перед названием рек		Уметь слушать и понимать своих одноклассников по Теме «Москва»	Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.	
25-26		Что мы можем рассказать о Москве? Развитие монологической речи.	2	Заполнить лексико-грамматические карточки типа «Was pass zusammen?»	Die Tretjakow Galerie, das Puschkinmuseum, das Museum für bildende Künste, die Lomonossow-Universität, das Bolschoi-Theater	Употребление в речи darum, deshalb, denn. Порядок слов в предложении			Уметь слушать и понимать своих одноклассников по теме «Москва»		Уметь описать достопримечательности Москвы
27-28		Мы работаем над грамматикой. Аудирование, формирование умений выделять осн. информацию.	2	Составить лексико-грамматические карточки «Was fällt dir dazu ein?» для повторения достопримечательностей немецких городов		Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении		Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man	Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения		Знать случаи употребления неопределенно-личного местоимения man

29		Контроль знаний и умений. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	1	Тесты на проверку понимания услышанного Тесты по теме «Лицо города - визитная карта страны»				Понимать на слух Тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию			Знать и понимать основные значения изучаемых слов и словосочетаний и признаки грамматических явлений
30-31		Города Золотого кольца	1	Словарный диктант Практикум	Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения	Повторение неопределенно-личного местоимения man, порядок слов в сложно-сочиненном предложении		Беседа о немецком языке, отношении к нему уч-ся, трудностях, возникающих при его изучении	Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы		
32		Развитие навыков аудирования.	1	Уроки развития устной речи, респрос- ответ		Отделяемые приставки у глаголов	Речевой этикет	Понимать на слух диалог по теме урока	Уметь вести респрос о дороге в незнакомом городе		Уметь провести анкетирование по теме.
33		Обобщающий урок. Внеклассное чтение «Wihelm Tell...». Чтение с пониманием осн. содержания.	1	Самостоятельная работа	Лексика из текста «Wihelm Tell...».	Сложные предложения.		Понимать на слух незнакомый текст.	Пересказ текста.		
34-35		Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе? Развитие монологической речи.	2	Самостоятельная работа	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, das Licht überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke	Сложные глаголы	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»		Уметь рассказать о транспорте в городе. Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе»		Уметь описать транспорт в немецком и своем городе
36		Новая лексика по теме. Диалог этикетного характера.	1	Словарный диктант	Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke	Сложные глаголы	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»		Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе»		Развивать самостоятельные умения работать со словарем
37-38		Мы работаем над грамматикой. Аудирование.	2	Словарный диктант объяснение порядка слов в придаточном предложении Практикум		Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов			Уметь употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения		Уметь спрягать модальные глаголы с man и знать их перевод на русский язык
39-40		Как спросить о дороге в незнакомом городе? Аудирование, формирование умений выделять осн. информацию. (резерв)	2	Словарный диктант		Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen,	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	Понимать на слух диалог по теме урока	Уметь вести респрос о дороге в незнакомом городе		Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов

						einbiegen, предлоги с Dativ и Akk					транспорта
41		Развитие диалогической речи. Контрольная работа №2 по грамматике(Прошедшее время)	1	Тест по предложениям дательного и винительного падежей		Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	Понимать на слух диалог по теме урока	Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе		Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта
42											
43		Предлоги дательного и винительного падежей. Работа с текстом «Nikolaustag». Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов.	1	Грамматический практикум. Развитие навыков пересказа текста.		Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk		Понимание на слух незнакомого текста.		Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста	Знать и понимать основные значения изучаемых слов, словосочетаний и признаки грамматических явлений
44		Контроль знаний и умений. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов.	1	Контроль полученных знаний и умений. Тесты по теме «Как ориентироваться в современном городе?»					Уметь защищать проект «Транспортные средства Германии»	Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста	Знать и понимать основные значения изучаемых слов, словосочетаний и признаки грамматических явлений
45		Контрольная лексических и грамматических навыков.	1	Тесты на проверку понимания услышанного				Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию			Знать и понимать основные значения изучаемых слов и словосочетаний и признаки грамматических явлений
46		Работа над ошибками контрольной работы. Внеклассное чтение «Max und Moritz». Чтение и понимание текстов с пониманием основного	1	.Практикум	Повторение и систематизация лексического материала по изученной теме.	Повторение отделяемых приставок.		Беседа по тексту.	Уметь отвечать на вопросы, пересказ текста.		Знать и понимать основные значения изучаемых слов, словосочетаний и признаки грамматических явлений

57		Немецкая деревня вчера и сегодня. Русские народные промыслы. Диалог- обмен мнениями.	1	1	Ответить на поставленные вопросы по прочитанному тексту	Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden		Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня		Уметь вести беседу на основе прочитанного.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Умение делать записи при прослушивании текста
58												
59-60		Мы работали над грамматикой. Развитие письменной речи	2		Заполнить лексико-грамматические карточки для распознавания значения глагола werden		Образование Futurum I. Придаточные предложения причины Weil- und Daß			Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи		Понимать, как использовать новый грамматический материал в описании
61		Мы работали прилежно. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов	1		Лексико-грамматические карточки для повторения придаточных дополнительных предложений		Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob		Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме «В деревне»	Уметь беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	
62		Грамматический практикум.	1		Грамматический практикум.	Повторение и систематизация лексического по теме.	Повторение предложений		Беседа по теме.	Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы		
63		Внеклассное чтение, работа с текстом «Geburtstag».	1		Словарный диктант							
64		Упражнения в употреблении сложноподчиненных предложений. Развитие письменной речи	1		Тест по теме.	Повторение и систематизация лексического материала по теме	Сложноподчиненные предложения					
65		Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми			устная речь				Понимать на слух незнакомый текст			Познавательные УД уметь воспринимать на слух историю и отвечать на вопросы. за полнять таблицу с отбором прослушанной ин

											формации Регулятивные УД Контролировать свои действия в процессе выполнения задания.
66		Развитие диалогической речи по теме. Диалог- обмен мнениями.	1	устная речь	Повторение и систематизация лексического материала по теме	Сложноподчиненные предложения		Понимать на слух диалог по теме урока	Уметь вести расспрос о жизни людей за городом.		
67		Развитие навыков аудирования			Повторение и систематизация лексического материала по теме.	Futurum I. Предложения с союзами dass и ob	Речевой этикет.				Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках жизни за городом
68		Контроль знаний и умений. Контроль письменной речи.	1	Контроль полученных знаний и умений Тест по теме «В деревне»	Повторение и систематизация лексического материала по теме.	Futurum I. Предложения с союзами dass и ob					
69		Работа над ошибками. Развитие письменной речи			Повторение и систематизация лексического материала по теме	Futurum I. Предложения с союзами dass и ob					Знать и понимать основные значения новых слов, словосочетаний, признаки грамматических явлений
70		Внеклассное чтение. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов.	1				Речевой этикет.	Понимать на слух незнакомые тексты и уметь их пересказывать.			Знать и понимать основные значения новых слов, словосочетаний.
71		Мой поселок Защита проекта «мой поселок»							»		
72				монологическое высказывание по теме «Деревня будущего»							

VI. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
(12 часов)

73-74	Что может привести планету к катастрофе? Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов.	2	Словарный диктант	Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser, einatmen Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch	Придаточные предложения причины			Знать и уметь использовать новую лексику. Уметь обмениваться информацией по прочитанному в группах	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного	Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от эко-катастрофы?»
75-76	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Чтение с пониманием основного содержания.	2	Словарный диктант Устная монологическая речь	Sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose(-n), die Zehse(-n), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.)	Тренировать употребление придаточных предложений причины Спряжение возвратных глаголов	Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы»		Уметь высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его	Читать с пониманием основного содержания	Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?»
77-78	Мы работаем над грамматикой. Развитие письменной речи.	2	Грамматический тест		Infinitiv с zu, um...zu + Infinitiv. Придаточные дополнительные предложения, придаточные условные предложения и придаточные причины.			Употреблять в речи данные грамматические явления		Уметь определить тип придаточных предложений
79	Мы работали прилежно. Аудирование, формирование умений выделять осн. информацию.	1	Тесты на проверку понимания прослушанного.	Der Treibhauseffekt, töten, die Nahrungskette, durcheinander, aufpassen, eine Höhle aus unsichtbaren Gasen, abgeben, umwelt-freundlich, Energie sparen, das Klimaerwärmung	Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения		Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	Уметь кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов	Уметь понимать прослушиваемый текст и читать с пониманием основного содержания текста	Уметь правильно писать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении
80	Практика монологического высказывания.	1	Устная монологическая речь	Закрепление лексики по теме.	Систематизация грам-матических знаний о структуре немецкого предложения			Уметь кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов		
81	Мини-конференция «Экологические проблемы сегодня». Аудирование,	1	Устная монологическая речь.		Систематизация грам-матических знаний о		Уметь вос-принимать на слух текст	Уметь кратко высказаться по проблеме с ис-	Уметь понимать прослушиваем	

		формирование умений выделять осн. информацию.				структуре немецкого предложения		небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	пользованием новых слов	ый текст	
82		Упражнения в употреблении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Развитие письменной речи.	1	Грамматико-ориентированный урок. Закрепление, практикум		Сложно-сочиненные и сложноподчиненные предложения.			Уметь правильно употреблять в речи сложные предложения.		
83		Упражнения в восприятии незнакомых текстов на слух. Диалог- обмен мнениями.	1	Устная монологическая речь	Повторение и систематизация лексики	Придаточные предложения.	Речевой этикет	Понимать на слух диалог по теме урока	Уметь вести расспрос по теме.	Уметь понимать прослушиваемый текст.	
84		Развитие навыков аудирования.	1	Тест по аудированию	Лексика по теме.	Придаточные предложения	Видеоматериалы по теме.	Понимать на слух незнакомые тексты.	Уметь воспринимать незнакомые тексты на слух и извлекать нужную информацию.	Уметь понимать прослушиваемый текст.	
85		Внеклассное чтение «Vorstadtkrokodile». Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов.	1	Устная монологическая речь	Повторение и систематизация лексики				Уметь воспринимать незнакомые тексты и извлекать нужную информацию.	Уметь понимать прочитанный текст.	
86		Контроль знаний и умений. Развитие письменной речи.	1	Промежуточный контроль полученных знаний и умений.	Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме.	Придаточные предложения			Инсценировать разговор по телефону		
87		Урок обобщения знаний. Работа над ошибками. Развитие письменной речи.	1	Практикум Тесты на понимание прослушанного	Повторение и систематизация лексики.	Повторение придаточных предложений, союзов.		Беседа по теме.	Уметь отвечать на поставленные вопросы .		
88		Виды спорта и их история. Значение спорта в жизни человека. Диалог – обмен мнениями.	1	Словарный диктант	Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sport-freund, die Medaille, Kopfschmerzen haben, Hals-schmerzen haben, der Husten, tut weh, der Mut Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf,	Придаточные причины и придаточные дополнительные для ответа на вопрос «Почему они занимаются спортом?»	Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma»		Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать свое мнение уметь обмениваться информацией	Уметь читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию	Уметь заполнить таблицу «Спорт - за и против».

					den ersten Platz belegen								
89		Разное отношение к спорту и его роль. Аудирование, формирование умений выделять осн. информацию	1	Урок обучения устной речи (диалогическая речь)	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Перевод косвенного вопроса в прямой		Уметь воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражать свое мнение к услышанному	Уметь выражать свое мнение по теме: «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его. Уметь расспросить своего собеседника				
90		Мы слушаем и делаем сообщение. Аудирование, формирование умений выделять осн. информацию	1.	Уроки - Закрепления знаний и умений, навыков. Самостоятельная работа учащегося	Повторение и систематизация лексики	Повторение предложений с союзами weil/denn, deshalb/darum	Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье	Уметь воспринимать на слух небольшой по объему текст	Уметь выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью.				
91		Повторяем то, что знаем, особенно грамматику. Чтение с пониманием основного содержания.	1	Уроки обобщения, повторения и подготовки к итоговой контрольной работе	Повторение и систематизация лексики по теме.	Предлоги с Dat. и Akk., придаточные дополнительные, причины и условия	Информация о занятиях в международном аэроклубе		Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт»	Уметь читать с пониманием основного содержания	Знать, как подписать картинку с различными видами спорта		
92		Развитие навыков аудирования. Работа в таблицах.	1	Уроки развития устной речи, расспрос-ответ		Предлоги с Dativ и Akk	Речевой этикет	Понимать на слух диалог по теме урока	Уметь вести расспрос по теме.		Уметь поддержать беседу по теме.		
93		Упражнения в употреблении предлогов дательного и винительного падежей. Развитие письменной речи.	1	Грамматический практикум.	Повторение и систематизация лексики по теме.	Предлоги с Dat. и Akk., придаточные дополнительные, причины и условия			Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме				
94		Внеклассное чтение. Работа с текстом «Das Mädchen». Чтение с пониманием основного содержания.	1	Развитие навыков работы с текстом.	Новая лексика по тексту «Das Mädchen».			Понимать на слух незнакомый текст. Уметь передать основную мысль текста.		Уметь читать с пониманием основного содержания	Уметь поддержать беседу по теме.		
95		Итоговый тест. Отработка грамматических структур. Развитие письменной речи.	1	Итоговый тест Практикум	Повторение и систематизация лексического материала за год обучения	Повторение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		Беседа о немецком языке с использованием сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Уметь отвечать на поставленные вопросы.				
96-97		Грамматический практикум, подготовка к контрольной работе. Диалог-обмен мнениями.	1	Словарный диктант. Практикум	Повторение и систематизация лексического материала по теме.	Повторение предлогов.		Беседа по изученной теме.	Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы				
98		Итоговая контрольная работа за год. Контроль лексических и	1	Тесты на проверку понимания услышанного		Оборот um+zu+Infinitiv, предлоги Dat. Akk.		Понимать на слух небольшие			Знать и понимать основные значения изучаемых слов и		

		грамматических навыков по теме.						объема, извлекать необходимую информацию			словосочетаний и признаки грамматических явлений
99		Работа над ошибками контрольной работы. Развитие письменной речи.	1	Тесты на проверку понимания услышанного	Повторение и систематизация грамматического материала по теме.	Повторение предлогов		Беседа по изученной теме			
100		Урок обобщения знаний. Диалог – обмен мнениями.	1	Словарный диктант. Практикум	Повторение и систематизация лексического материала за год обучения	Повторение инфинитивного оборота um+zu+Infinitiv, предлогов Dat. Akk.		Беседа по изученным темам.	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уметь поддержать беседу по изученным темам.		Знать и понимать основные значения изучаемых слов и словосочетаний.
101-102		Уроки страноведения «Праздники Германии». Развитие диалогической речи.	2	Резервный урок	Повторение и систематизация лексического материала за год обучения	Повторение инфинитивного оборота um+zu+Infinitiv, предлогов Dat. Akk.	Видеоматериалы по теме.	Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию	Уметь отвечать на поставленные вопросы, уметь поддержать беседу по изученным темам.		

4. Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	дата	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть	Элементы	Формируемые	Знания, умения		
					лексика	Грамматика			
					Лексика				
		I. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (23 час); сентябрь-октябрь							
1-2.		Воспоминания о летних каникулах	2	Контроль знания лексики по теме урока	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, ьbernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Прошедшее время Prd-teritum, Perfekt повторение	Уметь семантизировать лексику по контексту		
3.		Где и как проводят лето немецкие дети?	1	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-	Prdteritum, Perfekt возвратных глаголов	Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по		

4.		Мои летние каникулы	1	Контроль монологического высказывания с опорой на лексико-смысловую таблицу	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	
5.		Наши летние впечатления	1	Защита проекта	Wählen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?	Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе	
6.		Молодежные туристические базы	1	Контроль чтения текста с полным пониманием	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедчески	
7.		Месторасположение кемпинга	1	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drücken, reden = sprechen, aufhören, drehen		Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации	
8.		Летние шутки	1	Контроль навыков аудирования	Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trübe, gelegentlich, Regen - Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать комму-	
		Прошедшее время	1	Контроль грамматических навыков; грамматические задания	Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhr, lebten, badete	Прошедшее время Perfekt, Präteritum	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени	
9.		Повторение	1					
10-12.		Предпрошедшее время	2	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала	War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык	
13-14.		Придаточные предложения времени	2	Задания по грамматике	Союзы wenn, als, nachdem	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи	
15.		Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1	Диалогическая речь	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt		Уметь читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги, и инсценировать их,	
16.		Каникулы позади (повторение)	1	Контроль усвоения ЗУН	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно)	

7.		Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	1	Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты)	Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев	
8.		Творчество Гейне «Лорелея»	1	Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты)	Fast wie eine Mürdergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magisterschmaus, abgesetztes Geld, edel, hilfreich		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне	
9.		Повторение	1	Контроль усвоения ЗУН: тесты и грамматические задания	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»	
10-21.		Домашнее чтение	2	Контроль техники чтения, перевода			Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказы-	
22-23.		Резервные уроки	2					

II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (24 часа); октябрь - декабрь

24-25.		Школы в Германии	2	Контроль техники чтения и перевода	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die	Сложные существительные	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста	
26.		Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	Контроль поискового чтения, задания к тексту	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum I	Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая	
27-28.		Вальдорфские школы - школы без стресса	2	Контроль чтения текста с полным пониманием содержания	Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzbleiber, der		Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как	
29.		Школа будущего	1	Защита проекта	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen		Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь	
30.		Повторение	1					
31.		Расписание уроков	1	Словарный диктант	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv		Уметь понимать изученную лексику в определенном	

32.		Школьный обмен	1	Письменное сообщение	Der Alltag, der Schläraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der		Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо	
33.		Изучение иностранных языков	1	Контроль монологического высказывания	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spaß	Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	
34.		Хорошие результаты в английском языке	1	Контроль навыков аудирования	Lustig, humorvoll, ernst		Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением	
35.		Будущее время	1	Контроль грамматических навыков	Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen,	Будущее время Futurum I	Уметь употреблять глаголы в будущем	
36.		Повторение	1					
37-38.		Придаточные определительные предложения	2	Гесты по грамматике	Denken (an wen? Woran?), sich interessieren (für wen? Wofür?), trdumen (von wem? Wovon?), ltsen	Придаточные определительные предложения	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных	
39.		Перед уроком	1	Контроль диалогической речи	Der Unterricht, im Ernst, uffnen, hbsch, auЯerdem, einfach gut erzogen sein		Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить	
40.		Проблемы в школе (повторение)	1	Контроль усвоения лексики, грамматики			Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о	
41.		Факты, документы: система школьного образования в Германии	1	Контроль усвоения лингвострановедческого материала	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universitdt, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого	
42.		Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1	Ответы на вопросы по тексту	Die Route, der Rattenfdnger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbar, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig,		Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о	
43.		Повторение	1	Контроль усвоения ЗУН, контрольная работа				
44-45.		Домашнее чтение	2	Контроль техники чтения и перевода			Уметь работать над шванками - средневековыми текстами сатирического характера: ответы на	

6-47.		Резервные уроки	2					
III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (24 часа); январь - февраль								
8.		Мы готовимся к поездке по Германии	1	Контроль лексических навыков	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die		Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях	
49.	Перед началом путешествия важно изучить карту	1	Рассказ «Мы готовимся к поездке»	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden	Географические названия среднего, женского рода	Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии		
50-51.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	2	Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем; внимания и памяти	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose,		Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»		
52-53.	Делаем покупки. Еда	2	Диалог «Мы идём в супермаркет»	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Kase, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die	Употребление артикля с названиями продуктов питания	Уметь систематизировать лексику по теме «Еда»		
54.	Повторение	1						
55.	Путешествие	1	Письменное сообщение «Путешествие»	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft,		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу		
56.	Покупки в Германии	1	Защита проектной работы, реферата	Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend		Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на основе иллюстративного материала (воз-		

57.		Правила для путешественников	1	Контроль чтения текста с извлечением из него необходимой информации	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die		Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки	
58.		Прогноз погоды в Германии	1	Контроль навыков аудирования	Sonnig, heiter, bedeckt, trübe, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного	
59.		Повторение	1					
60.		Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	1	Контроль грамматических навыков в устной речи	Man wdhlt, man beschlieЯt, man kann, man muss, man soll, man darf	Неопределённо-личное местоимение man	Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений	
61-62.		Относительные местоимения при описании людей, городов	2	Задания по грамматике	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относительные местоимения	Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей	
63.		Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1	Контроль диалогической речи	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshft, der Kaugummi		Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей	
64.		Приготовления к путешествию (повторение)	1	Заполнение анкеты/заявления			Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу	
65.		Новая денежная единица в Европе	1	Контроль усвоения лингвострановедческого материала, тесты	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausffllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die		Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах	
66.		Творчество Брехта	1	Сообщение о выдающихся немецких классиках	Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker		Рассказать о Б. Брехте и его творчестве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках	
67.		Повторение	1	Контрольная работа по изученной теме раздела			Уметь использовать изученный материал	
68-69.		Домашнее чтение	2	Рассказать стихотворение наизусть			Уметь рассказать стихотворение Г. Гейне «Лорелея», высказать своё мнение. Уметь читать тексты, понимать их содержание, обмениваться	

0-71.		Выполнение грамматическ	2					
IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (29 часов); март- апрель - май								
72.		Что мы знаем уже о ФРГ?	1	Контроль лексических навыков	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass	Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах,	
73-74.		Путешествие по Берлину	2	Контроль произносительных навыков при беглом чтении	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der		Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и	
75.		Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1	Контроль техники чтения и понимания содержания текста	Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrsmetropole, der Kern, die Speisekarte		Уметь читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и	
76-77.		Рейн - самая романтическая река Германии	2	Устная речь, работа по карте, описание Рейна	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstck		Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных	
78.		Путешествие по Рейну	1	Защита проектной работы	Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen		Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного	
79-80.		Путешествие часто начинается с вокзала	2	Контроль, систематизация лексики по теме «Путешествие»	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen		Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь	
81.		Мы путешествуем	1	Контроль монологического высказывания с опорой (план, схема, аудио- и видеозапись)	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия	

82.	В ресторане	!	Контроль навыков аудирования, ответы на вопросы по содержанию песни	Der Wirt, nicken, die Gaststätte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen, das Hauptgericht		Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Знать как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию	
83-84.	Относительные местоимения с предлогами	2	Подстановочные упражнения по грамматике	Der Nebensatz, der Atributtsatz, das Mynchhausen - Museum, das Mynchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, über das	Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в роди-тельном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами	
85-86.	Пассив	2	Грамматические задания с использованием страдательного залога	Werden gebaut, werden gegündet, werden geteilt, werden zerstört, werden entdeckt, werden entwickelt	Образование и употребление страдательного залога	Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог)	
87-88.	Экскурсия по Кёльну	2	Инсценировать диалог по теме урока	Die Glasmalerei, das Künischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe		Учить вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях. Знать, как из высказывания составить диалог. Уметь инсценировать поездку по городу	
89-90.	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	2	Сообщение о праздниках в Германии	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Bräuche, Pfingsten		Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии	
91.	Достопримечательности городов Германии	1	Вывески на улицах городов, понимание их содержания	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz,		Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их	
92.	Творчество Баха	1	Чтение с полным пониманием содержания	Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe		Уметь читать текст с полным пониманием содержания	
93.	Повторение	1					
94-95.	Домашнее чтение	2	Контроль техники чтения, перевода			Уметь читать и анализировать баллады «Перчатка», «Рыбак»; владеть особенностями литературного жанра - новеллы	
96.	Выполнение грамматических упражнений	1					

07.		Повторение	1				Уметь рассказать о значительных городах Германии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Германии. Уметь составить план поездки. Уметь работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Гер-	
08 09		Обобщающее повторение	2					
00.		Итоговый Тест	1	Итоговая контрольная работа				
01-102.		Резервные Уроки	2					

3. Календарно-тематическое планирование _9_ класс

№	дата	Тема урока	К-во	Практическая часть (контрольные, Самостоятельные, Практические, лабораторные,	Элементы содержания		Формируемые универсальные учебные действия	Знания, Умения (ВПР, ГИА)
					Лексика	Грамматика		
	КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ)							
1.		Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	Фронтальный опрос лексики по теме урока	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge		Уметь читать подписи к рисункам, составлять	
2.		Каникулы в Германии	1	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	Pfalz, die Rhcn, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken		Уметь читать текст с пониманием основного	
3.		Мои летние каникулы	1	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschaetze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur geniessen, uebernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem	Повторение, прошедшее время Prdteritum, Perfekt	Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	
4-5.		Система школьного образования в Германии	2	Контроль навыков чтения	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv -страдательный залог	Уметь читать с полным пониманием отрывки из	
6.		Домашнее чтение	1	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим)	
7.		Повторение	1.	Тесты по грамматике - Passiv				

		Контроль письменной речи	1	Контроль письменной речи Выучить письмо			Уметь написать письмо другу «Мои	
1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часа)								
9.		Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	Словарный диктант	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichzeitig, das Sujet		Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, вы-	
10.		Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы	Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми	
11.		Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren		Уметь воспринимать на слух произведения немецких	
12.		«Горький шоколад» . М. Преслера	1	Контроль техники чтения и перевода	Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blond = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к	
13.		Повторение	1					
14.		Комиксы, их смысл	1	Перевод комиксов	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, lassen		Уметь читать комиксы и	

15.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1	Контроль умения работать с аннотациями	Die Rede, etwas mit den Augen ueberfliegen, sich gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen		Обучающий урок Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей	
16.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1	Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ		Обучающий урок Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	
17.	Книги, которые я читаю	1	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга» Письмо другу «Что я читаю»	Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen grossen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen		Урок развития речи Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	
18.	Повторение	1	Выучить письмо			Урок повторения и обобщения	
19.	Контроль устной речи	1				Урок контроля	
20.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1		Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden		Комбинированный Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	
21.	Грамматическое тестирование	1	Грамматические задания на употребление страдательного залога Грамматические тесты	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen	Perfekt Passiv, Plusquam-perfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	Комбинированный Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог,	
22.	Зачем мы читаем книги?	1	Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	Урок развития речи и письма Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и	

23.	О чтении на уроке немецкого языка	1	Диалогическая речь	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling		Урок развития речи Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить	
24.	Контроль устной речи	1	Контроль монологической речи	Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste		Урок контроля Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание, составлять рассказ	
25.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1	Дискуссия Составить диалог по образцу			Урок развития речи Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по	
26.	Повторение	1	Выучить диалог			Урок обобщения и повторения	
27.	Интересные сведения из издательств	1	Устный опрос: книжные издательства Германии	Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit		Урок закрепления Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране	
28.	Творчество Г. Гейне	1	Тесты по страноведению	Die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk		Комбинированный урок Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране	
29.	Домашнее чтение	1	Чтение, перевод. Ответы на вопросы Пересказ текста			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	
30-31.	Подготовка к итоговой аттестации	2	Контроль устной речи Пересказ текста			Комбинированные уроки Уметь высказываться о проблеме в прочитанном тексте	

II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21 час)

32.		Молодежные субкультуры	1	Контроль чтения с целью понимания основного содержания	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids,		Комбинированный. Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на	
-----	--	------------------------	---	--	--	--	---	--

33.		О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	Контроль лексики по теме урока	Widerspruechlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen		Урок развития речи Уметь толковать названные проблемы. Понимать	
34.		Стремление к индивидуальности	1	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста	Die Sehnsucht, die Individualitdt, leiden an/ unter Dativ		Комбинированный Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения,	
35-36.		Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	2	План к проекту «Проблемы молодежи»	Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schldgerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rьckzug ins Private, sich engagieren,		Урок развития речи Уметь рассказать о современной немецкой	
37.		Повторение	1-				Урок повторения и	
38.		Молодежь в Германии	1	Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодежи»	Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alco-hol-drogensuchtig sein, Drogen nehmen, den		Комбинированный Читать краткие тексты из журналов о жизни	
39.		Проблемы молодежи / мои проблемы	1	Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодежи и путях их	Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritdre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck faehlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten		Урок развития речи Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы.	
40-41.		Насилие	2.	Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schuetzen, wehren	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Комбинированный Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые	
42.	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодежи	Das Unglueck, hassen, das Gefaengnis, waehlen, lauschen, die Stimme, der Telefonhoerer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen		Комбинированный Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии		
43.	Повторение	3				Урок повторения и обобщения		
44-45.	Конфликты между детьми и родителями	2	Инсценирование ситуации «Дети -родители»	Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefьhl, in der Lehrerkonferenz		Урок развития речи Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, уметь выразить		

46-47.	Мечты наших детей	2	Письменное сообщение			Урок развития письменной речи Уметь написать о своих	
48.	Отцы и дети	1	Сообщение о проблемах молодёжи	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single		Комбинированный Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о	
49.	Современная немецкая юношеская литература	1		Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch		Комбинированный Иметь представление о творчестве современных писателей детской и	
50.	Проблемы молодёжи	1	Защита проекта			Урок контроля	
51.	Домашнее чтение	1	Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту			Комбинированный Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать	
52-53.	Уроки подготовки к итоговой аттестации	2	Контроль усвоения ЗУН (тесты)	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Комбинированные Уметь применять полученные знания, умения, навыки	

III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (22 часа)

54.			Система образования в Германии. Типы школ	1	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы)	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich	Вводный Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается	
-----	--	--	---	---	--	--	---	--

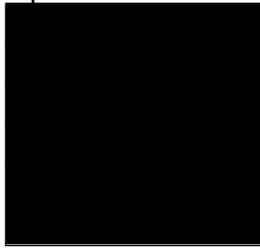
55.		Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	Ответы на вопросы	Duales System, abwdhlen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetzt, Schulgesetze der Ldnder, in Einrichtungen, im Wechsel		Комбинированный Уметь читать информацию с опорой на комментарии и сноски и понимать её	
56.		Поиск рабочего места выпускниками школ	1	Написать автобиографию	Der Erwerbstdtige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre		Урок развития речи и письма Уметь написать заявление, автобио-	
57.		Наиболее популярные профессии в Германии	1	Словарный диктант	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		Комбинированный Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь.	
58.		Повторение	1				Урок повторения и обобщения	
59-60.		Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	2	Словарный диктант	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		Комбинированный Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профес-	
61.		Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1	Контроль умения работы со словарем	Das (Transportunternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn		Комбинированный Знать о крупнейших концернах и предприятиях	Контроль умения работы со словарем
62-63.	Планы школьников на будущее	2	Планирование проектной работы	Entsprechen, erreichen, sich informieren ьber, sich interessieren fьr, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmdnnisch, die Beratung der Kunden	Управление глаголов erreichen, sich informieren ьber, sich interessieren fьr, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv		Комбинированный Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе	
64.	Сельскохозяйственные профессии	1	Контроль навыков аудирования	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit			Комбинированный Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	

65.	Что важно при выборе профессии?	1	Контроль монологического высказывания	Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben		Урок развития речи Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу		
66.	Повторение	4				Урок повторения и закрепления		
67.	Мои планы на будущее	1	Контроль монологического высказывания с опорой	Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Vöberufe, technische Berufe		Урок развития речи Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану		
68.	Работы в различных сферах деятельности	1	Контроль чтения	Gross- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten		Комбинированный Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью		
69.	Нелегкий путь в мир взрослых	1	Ответы на вопросы к тексту	Grssartig, ghrselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter		Комбинированный Чтение текста с полным пониманием		
70.	Повторение	1				Урок повторения и		
71.	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1	Рассказ о кумирах молодежи	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement		Урок развития речи Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии		
72.			Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1	Рассказ о Г. Шлиманне	Der Archdologe, die Selbstbiographie	Урок закрепления Иметь представление о деятельности	
73.			Моя будущая профессия	3	Защита проекта		Урок контроля	
74.			Домашнее чтение	1	Контроль техники чтения, перевода Вопросы к тексту		Комбинированный Уметь читать тексты разного	
75-76.			Подготовка к итоговой аттестации	3	Контрольные тесты		Комбинированные	
IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (26 часов);								

77.		СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	Воспроизведение информации с опорой	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber	Повторение предлогов с Gen. и Dat.	Вводный урок Уметь читать под фонограмму учебный текст,	
78.		Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	Контроль понимания содержания текста	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist		Обучающий урок Уметь читать тексты с полным пониманием	
79.		Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	Высказывание на основе прочитанного	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		Комбинированный урок Уметь ориентироваться в немецкой газете.	
80.		Повторение	1 2				Урок повторения и закрепления	
81.		Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1	Составить телепрограмму на неделю	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm,		Комбинированный урок Уметь читать телевизионную	
82.		Телевидение: «за» и «против»	1	Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ»	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		Урок развития речи Уметь вести дискуссию о значении	
83.	Компьютер и его место в жизни молодежи	1	Контроль монологического высказывания	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		Урок контроля Вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи		
84.	Интернет как помощник в учебе	1	Контроль чтения текста с опорой	Das Netz, der Erwerbstdtiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употребление союзов «когда», «если»	Комбинированный Понимать статьи об Интернете и		
85.	Радио	1	Чтение текста с вычленением новой лексики	Der Hürer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		Комбинированный Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач		
86.	Школьная газета - СМИ в школе	1	Контроль навыков аудирования	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Повторение предлогов.	Урок развития речи Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ		
87-88.	Роль средств СМИ в нашей жизни	2	Статья по теме на выбор	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualitdt, die Reaktion,, verdraengen		Комбинированный Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк,		

89.		Повторение	1	Грамматические задания		Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als	Урок повторения и закрепления	
90-91		Мнения различных людей о СМИ	2	Диалогическая речь	Erfordern, ausschliessen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion		Урок развития речи Уметь разыграть сценку на основе полилога	
92.		Письмо другу	1	Письмо другу по переписке	Der Basketball-Freak, Нь Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen		Урок развития письменной речи Уметь отвечать на вопросы, писать письмо другу о СМИ в России	
93.		Культура чтения в Германии и России	1	Монологическое высказывание по теме урока	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell		Комбинированный Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии	
94.		«Когда мы вырастем»	1	Тесты на понимание содержания	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		Комбинированный Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания	
95.		Домашнее чтение	1	Пересказ текста			Уметь читать тексты разного характера с полным пониманием	
96-97.		Подготовка к итоговой аттестации	2	Тестовые задания ГИА			Комбинированный	
98-100.		Обобщающее повторение за курс 9 класса	3	Р.т.с. 52 №2 Р.т.с. 52 №3 Стр.196 №6			Урок повторения и обобщения	
101-102.		Итоговая аттестация. Формы сдачи экзамена по немецкому языку	2				Иметь представление о традиционной форме сдачи экзамена (по билетам), собеседовании, реферативных работах	

Приложение



|



