Приложение

 к приказу МАОУ Омутинская СОШ №2

 от "29" мая 2018 г. № 75/1 -од

 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Предметного курса по географии (*10 классы*) на 2018-2019 учебный год**

**Составитель: Левченко Алексей Иванович**

**высшая квалификационная категория**

Омутинское 2018



— обогащение активного словаря учащихся необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с данным курсом;

— развитие умений собирать, обобщать, систематизировать географическую информацию, анализировать и сравнивать географические карты, статистический материал, сведения и факты;

— способствовать удовлетворению познавательных интересов в области географической деятельности человека;

— создание условий активной познавательной деятельности у школьников в географической области;

— способствовать обогащению внутреннего мира учащихся;

— формирование познавательно-коммуникативной потребности учащихся;

— создание положительной мотивации обучения на данном курсе.

Учащиеся должны уметь:

— свободно ориентироваться по физическим, экономическим и политическим картам;

— анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;

— следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;

— решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;

— предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;

— решать комбинированные контрольные работы;

— представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.

— подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Принципы отбора материала:

1. Доступность. Степень сложности заданий определяется уровнем овладения учащимися географических знаний и умений.

2. Преемственность. Материал логично вырастает из всех курсов географии, построенных по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы.

3. Аутентичность. Учащиеся работают с фактами, происходящими в настоящее время, и статистическим материалом.

4. Социальная значимость. Материал является необходимым:

— для формирования мировоззрения,

— реализации современного метода творческого и коммуникативно-ориентированного обучения в географии;

— использования знаний и умений в быту и в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности;

— социально — ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности.

Формы контроля и система оценивания

Система оценки достижений учащихся происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня различной сложности для текущего и промежуточного контроля.

В начале курса обучения контрольная работа с целью выявления уровня знаний учащихся и пробелов в знаниях. В конце каждого раздела предлагаются такие формы контроля, как составление и выполнение теста, составление и решение задач, вопросов; составление сравнительных таблиц, подготовка устных сообщений, учебная дискуссия.

Конечным результатом в изучении данного курса может быть контрольная работа в форме ЕГЭ или олимпиадная работа.

Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 90% и выше — «отлично», 70% и выше — «хорошо», 50% и выше — «удовлетворительно», ниже 50% — «неудовлетворительно».

Для зачёта по предметному курсу учащимся необходимо успешно выполнить итоговый тест, подготовить доклад с использованием Интернет ресурсов или мультимедийную презентацию на изучаемую тему.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Название раздела | Название темы | Форма контроля |
| 1. | **Познание мира по картам 5 часа** | 1. 1.Топографическая карта | Решение задач |
| 2.Топографическая карта |
| 3. Географическая карта как источник знаний |
| 4. Географическая карта как источник знаний |
| 5.Система географических координат |
| 2 | **Земля — планета Солнечной системы 5 ч.** | 1. Солнечная система | П/р, тест |
| 2. Земля и Солнце | Решение задач |
| 3. Мировой океан |
| 4. Южные материки |
| 5. Северные материки |
| 3. | **Россия — Великая держава 9 часов** | 1. Многонациональная страна2.Демографические процессы в России | Тест, решение задач |
| 3. Размещение населения России |
| 4.Политико-административное деление России. |
| 5. Природные ресурсы России |
| 6.Климат России |
| 7.Внутренние воды России |
| 8.Решение задач на определение поясного времени. |
| 9. Экономика страны |
| 4. | **Политическая география**9 часов | 1. Территориально-политическая организация общества | П/р, тест |
| 2. Страны «Большой 8» |
| 3. Зарубежная Европа |
| 4. Зарубежная Азия |
| 5. Япония, Китай, Индия — страны древней культуры |
| 6. Северная Америка США, Канада |
| 7. Латинская Америка |
|  |  | 8. Африка | П/р, тест |
| 9. Австралия. Океания |
| 5. | **Глобальные проблемы человечества 2 часа** | 1. Географические аспекты глобальных проблем и их проявление в различных регионах мира |  |
| 2. Решение глобальных проблем | ТестированиеКонтроль в форме ЕГЭ |
| 6. | **Итоговый контроль 4 часа** | 1.Решение заданий КИМОВ ЕГЭ |
| 2. Решение заданий КИМОВ ЕГЭ |
| 3. Решение заданий КИМОВ ЕГЭ |
| 4. Решение заданий КИМОВ ЕГЭ |
|  |  |  |  |

Содержание программы

Раздел 1. Познание мира по картам

Система условных знаков. Измерение расстояний, площадей на плане и карте. Чтение рельефа. Построение профиля по плану и карте. Определение направлений и координат. Азимут магнитный и истинный.

Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы

Солнечная система, планеты, из которых она состоит.

Солнце — основной источник энергии на Земле. Солнце — желтая звезда. Белые звезды. Солнечная атмосфера: фотосфера, хромосфера, корона. Солнечные затмения, радиация.

Гипотезы происхождения планет. Начальное состояние Земли. Земля в Солнечной системе. Движение Земли. Строение Земли. Главные особенности оболочек Земли.

Исследования океанов. Свойства океанической воды. Движения вод в океанах. Природные комплексы океанов. Природные ресурсы океанов и их хозяйственное использование.

Особенности природы материков.

Раздел 3. Россия — Великая держава

Формирование, освоение и изучение территории России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Численность населения страны и регионов и причины ее определяющие. Интенсивность урбанизации в России. Роль экономически активного населения в развитии и размещении хозяйства.

Огромные природные богатства России. Размещение природных ресурсов по территории страны. Ресурсообеспеченность России. Проблемы использования ресурсов.

Современные тенденции в экономике страны. Хозяйственная специализация экономических районов. Россия в международном разделении труда.

Раздел 4. Политическая география

Мозаика политической карты страны, регионов и всего земного шара. Территориальная расстановка и соотношение политических сил, как в планетарном масштабе, так и внутри стран и регионов. Сущность геополитики и современных геополитических процессов.

Развитие и размещение населения и хозяйства в отдельных регионах и странах.

Раздел 5. Глобальные проблемы человечества

Географические аспекты глобальных проблем и их проявление в различных регионах мира. Глобальные проблемы многоликого человечества и каждого из нас.

Раздел 6. Итоговый контроль

Содержание данного курса поможет учащимся:

— объединить полученные по всем курсам географии знания в единую систему;

— получить более глубокие географические знания;

— расширить кругозор и сформировать у учащихся поведенческий стереотип: «Планета Земля — это система, которая живёт по определенным законам. Чтобы выжить, надо понять эти законы и использовать их в своих интересах».

Список литературы для учащихся

1. Барабанов В.В. и др. ЕГЭ 2010. География: сборник экзаменационных заданий. М.: Эксмо, 2009. — 240с.

2. Баринова И.И. География России. Природа. 8 кл. — М.: Дрофа, 2007.

3. Берлянт А.М. и др. Физическая география: Справ. материалы: Кн. для уч-ся сред. и ст. возраста. — М.: Просвещение, 1994. — 288 с.: ил.

4. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. 6 кл. — М.: Дрофа, 2005.

5. Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. — М. Просвещение. 2002.

6. Гладкий Ю.Н., Соколов О.В., Файбусович Э.Л. Пособие для поступающих в вузы. — М.: Просвещение, 1999.

7. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл. — М.: Дрофа, 2006.

8. Камерилова Г. С. «Экология города» 10-11 класс. М. Просвещение. любое издание.

9. Коринская В.А. и др. География материков и океанов. 7 кл. — М.: Дрофа, 2003.

10. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география // География в школе. 1997. — №7.

11. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2005. — 350 с.: ил., карт.

12. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии, 6-10 классы: метод. пособие. — М.: Дрофа, 1997, 2005. — 192 с.: ил.

13. Страны мира. Статистический справочник ООН. — М. Весь мир. 2008, 2009.

14. Холина В. Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. Учебник для 10 — 11 классов с углубленным изучением гуманитарных предметов. — М. Просвещение. 2002.

15. Детские географические энциклопедии.

16. Географические атласы для средней школы.

Список литературы для учителя

1. Барабанов В.В. и др. ЕГЭ 2010. География: сборник экзаменационных заданий. М.: Эксмо, 2009. — 240с.

2. Берлянт А.М. и др. Физическая география: Справ. материалы: Кн. для уч-ся сред. и ст. возраста. — М.: Просвещение, 1994. — 288 с.: ил.

3. Болотникова Н.В. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов. — Волгоград: Учитель, 2007.

4. Гаврилов В.П. Путешествие в прошлое Земли. — М., 1986.

5. Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. — М. Просвещение. 2002 г.

6. Гладкий Ю.Н., Соколов О.В., Файбусович Э.Л. Пособие для поступающих в вузы. — М.: Просвещение, 1999.

7. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. — М.: Просвещение, 1991.

8. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география // География в школе. 1997. — №7.

9. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2005. — 350 с.: ил., карт.

10. Ноэл Тил Прогнозы на новое тысячелетие — М. 1998 г.

11. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии, 6-10 классы: метод. пособие. — М.: Дрофа, 1997, 2005. — 192 с.: ил.

12. Страны мира. Статистический справочник ООН. — М. Весь мир. 2008, 2009 гг.

13. Холина В. Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. Учебник для 10 — 11 классов с углубленным изучением гуманитарных предметов. — М. Просвещение. 2002 г.

14. Ушаков С.А. Дрейф материков и климат Земли, — М., 1984.

Источник: [botan.cc](http://botan.cc/prepod/geografiya/o7z7f5tr.html)

Конец формы