

Приложение  
к приказу МАОУ Омутинская СОШ № 2  
от «29» мая 2018 г. №75/1-од

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**за курс среднего общего образования**  
*(10-11 классы, базовый уровень)*

**на 2018-2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10-11 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования
2. Учебника для общеобразовательных учреждений (Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной «Русский язык. 10-11 классы», рекомендованному Министерством образования и науки РФ, Москва, «Русское слово», 2014.
3. Программы под редакцией Н.Г.Гольцова, Москва «Русское слово», 2014 год к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерица)

### Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды

учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Как и примерная программа для основного общего образования, данная программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

### **Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

## Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

### *В результате изучения русского языка ученик должен*

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### **Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:**

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### **10 класс**

##### **1.Введение (2 часа)**

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

## **2.Лексика. Фразеология. Лексикография (8 часов)**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

## **3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (3 часа)**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

## **4.Морфемика и словообразование (6 часов)**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

## **5. Морфология и орфография (11 часов)**

Принципы русской орфографии

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание звонких, глухих, двойных, непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.  
Употребление строчных и прописных букв.  
Правила переноса.

## **6. Морфология. Самостоятельные части речи (21 час)**

### ***Имя существительное (4 часа)***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.  
Несклоняемые имена существительные.  
Морфологический разбор.  
Правописание падежных окончаний.  
Правописание гласных в суффиксах имён существительных.  
Правописание сложных имён существительных.

### ***Имя прилагательное (4 часа)***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.  
Морфологический разбор.  
Правописание окончаний.  
Правописание суффиксов имён прилагательных.  
Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.  
Правописание сложных имён прилагательных.

### ***Имя числительное (2 часа)***

Имя числительное как часть речи.  
Морфологический разбор.  
Склонение имён числительных.  
Правописание и употребление числительных.

### ***Местоимение (1 час)***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.  
Правописание местоимений.

### ***Глагол, причастие, деепричастие (8 часов)***

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

### ***Наречие, слова категории состояния (2 часа)***

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

## **7. Морфология. Служебные части речи. (15 часов)**

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

## **Резерв (2 часа)**

## **11 класс**

### ***Синтаксис и пунктуация (3 часа)***

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические

единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

### ***Словосочетание (3 часа)***

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

### ***Предложение (1 час)***

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре.

### ***Простое предложение (23)***

Двусоставные и односоставные предложения. Главные

члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и



нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях.

### ***Сложное предложение (14час)***

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### ***Способы передачи чужой речи (4 часа)***

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### ***Употребление знаков препинания (4 часа)***

Знаки препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.

Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания.  
 Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания.  
 Авторская пунктуация.  
 Факультативные альтернативные, вариативные знаки препинания.  
 Стилистические возможности знаков препинания.

### ***Культура речи (2 часа)***

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

### ***Стилистика (7 часов)***

Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей.

### ***Текст и его анализ (5 часов )***

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.  
 Анализ текстов разных стилей и жанров. Из истории русского языкознания.

**Резерв- 1 час**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**10 класс**

| тема                                      | по программе |     |
|-------------------------------------------|--------------|-----|
|                                           | изучение     | р.р |
| 1.Введение                                | 1            | 1   |
| 2. Лексика. Фразеология.<br>Лексикография | 6            | 2   |

|                                             |    |    |
|---------------------------------------------|----|----|
| 3.Фонетика. Графика.<br>Орфоэпия.           | 2  | 1  |
| 4.Морфемика.<br>Словообразование            | 5  | 1  |
| 5. Морфология. Орфография                   | 11 |    |
| 6.Морфология.<br>Самостоятельные части речи | 18 | 3  |
| 7.Морфология. Служебные<br>части речи       | 12 | 3  |
| Итого:                                      | 57 | 11 |

***Тематическое планирование по русскому языку.***

| №<br>урока  | №<br>урока<br>по<br>теме | Тема урока                                                                                                        | Тема<br>государственного<br>стандарта по<br>русскому языку как<br>основа содержания<br>урока | Вид<br>урока | Ключевые понятия в<br>содержании урока,<br>форма | формы<br>контроля | Практические навыки                                      |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| 1           | 1                        | Слово о русском языке. Нормы<br>литературного языка                                                               | Язык как<br>общественное<br>явление. Основные<br>функции языка.<br>Русистика, как наука      | л            | Аналитическое чтение<br>с.5-8                    |                   | Работа с<br>дополн.литературой<br>(высказывания)         |
| 2<br>р.р. 1 | 2                        | Функциональные стили русского<br>языка                                                                            |                                                                                              |              |                                                  |                   |                                                          |
| 3           | 1                        | Лексика. Слово и его значение.<br>Однозначность и многозначность<br>слов.                                         | Система и структура<br>языка                                                                 | км           | с.10-12<br>Номинативность,<br>семантика          | Э-о               | Работа со словарями                                      |
| 4<br>р.р.2  | 2                        | Основные изобразительно-<br>выразительные средства русского<br>языка.                                             | Тропы, фигуры                                                                                | пр           | Работа в группах                                 | Сам.работа        | Работа со словарями                                      |
| 5<br>р.р. 3 | 3                        | Обучение характеристике роли<br>изобразительно-выразительных<br>средств в тексте художественного<br>произведения. |                                                                                              |              | Сам.работа. Интеграция<br>с литературой          | Сам.работа        |                                                          |
| 6           | 4                        | Омонимы, паронимы, синонимы,<br>антонимы.                                                                         | Лексические словари.<br>Мотивированное<br>нарушение нормы,                                   | км           | с.15-18<br>Паронимия,<br>парономазия.            | Анализ текста     | Изобразительно-<br>выразительные<br>возможности русского |

|                                                        |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                        |               |                                                         |
|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
|                                                        |   |                                                                                                                                                | речевые ошибки                                                                                                                                                                              |    | Синонимический ряд                                                                                     |               | языка                                                   |
| 7                                                      | 5 | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Неологизмы. | Русский язык как один из индоевропейских языков. Старославянизмы в совр.рус. языке, их признаки. Понятие литературного языка, диалектов. Основные тенденции развития языка, языковой нормы. | л  | Слова исконно-русские, старославянизмы, заимствованные слова с.22-26                                   | конспект      | Выделение главного. Работа со словарём иностранных слов |
| 8                                                      | 6 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.                                                                        | Национально-культурный компонент значения идиом. Найиональная специфика рус. фразеологии. Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языковая норма.            | км | Свободные сочетания, фразеологические единства, фразеологические сращения, фразеологические сочетания. | Анализ текста | Изобразительно-выразительные возможности русского языка |
| 9                                                      | 7 | Контрольная работа                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             | к  |                                                                                                        | тестирование  | Тест                                                    |
| 10                                                     | 8 | Семинар «Диалекты села Омутинского»                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                        | сообщения     |                                                         |
| 11                                                     | 1 | Звуки и буквы русского языка. Звук и фонема. Фонетический разбор. Чередование звуков                                                           | Создание славянского алфавита, реформы русского письма                                                                                                                                      | км | с.34-36, 396-391<br>закрытый слог,<br>открытый слог,<br>редукция,<br>редуцированный звук               |               | Фонетический разбор слова                               |
| 12                                                     | 2 | Орфоэпия. Орфоэпическая норма. Орфоэпические варианты. Русское литературное произношение. Активные процессы в области произношения             | Активные процессы в области произношения и ударения. Орфоэпические словари.                                                                                                                 | км | с.398-399, 395-399, с. 37-39<br>ударение,<br>акцентологическое,<br>подвижное                           | Мини-тест     | Орфоэпические нормы русского языка                      |
| 13<br>р.р.4                                            | 3 | Обучение лингвистическому анализу художественного текста. Звукопись и благозвучие.                                                             | Изобразительные средства фонетики русского языка                                                                                                                                            |    |                                                                                                        |               |                                                         |
| <b>Тема 4. Морфемика и словообразование. 5 +1 р.р.</b> |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                        |               |                                                         |
| 14                                                     | 1 | Научный стиль. Способы                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             | км | Конспект:                                                                                              |               | Морфемный разбор слова                                  |

|                                             |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                               |                     |                                                                             |
|---------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| р.р.5                                       |   | переработки текста: план, тезисы, выписки.                                                                       |                                                                                                                                                       |     | - тематический;<br>- краткий, подробный, смешанный;<br>- монографический, свободный (обзорный);<br>- интегральный, выборочный |                     |                                                                             |
| 15                                          | 2 | Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.                                                                   |                                                                                                                                                       | км  | с.42-49                                                                                                                       |                     | Морфемный разбор слова                                                      |
| 16                                          | 3 | Словообразование. Формообразование. Понятие парадигмы. Словообразовательная модель. Словообразовательный разбор. | Старославянизмы в современном русском языке, их признаки. Продуктивные способы образования слов. Норма обязательная и допускающая выбор, вариативная. | пр  | С. 50-58<br>Супплетивизм, связанные корни                                                                                     | Сам.работа          | Работа со словообразовательным словарём. Словообразовательный анализ слова. |
| 17                                          | 4 | Практикум по морфемному и словообразовательному разбору (Зачётная практическая работа)                           |                                                                                                                                                       | к   |                                                                                                                               |                     | Фонетический, морфемный, словообразовательный разбор слова                  |
| 18                                          | 5 | Контрольный диктант                                                                                              |                                                                                                                                                       | к   |                                                                                                                               |                     |                                                                             |
| 19                                          | 6 | Семинар «Великие учёные-лингвисты»                                                                               |                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                               | презентация         |                                                                             |
| <b>Тема 5. Морфология. Орфография. 11ур</b> |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                               |                     |                                                                             |
| 20                                          | 1 | Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.                       | Морфологический принцип. Фонетический принцип. Традиционное написание.                                                                                | км  | с.62-68                                                                                                                       | Словарный диктант   | Орфографический анализ слова. Орфографический словарь                       |
| 21                                          | 2 | Чередующиеся гласные в корне слова.                                                                              | Позиционные чередования.                                                                                                                              | пр  | с.68-75                                                                                                                       | Словарный диктант   | Работа с таблицей                                                           |
| 22                                          | 3 | Употребление гласных после шипящих                                                                               | Позиционные чередования.                                                                                                                              | Пр. |                                                                                                                               | Словарный диктант   | Работа с таблицей                                                           |
| 23                                          | 4 | Правописание гласных после Ц, букв Э,Е,Ё и сочетаний ИО в различных морфемах                                     |                                                                                                                                                       | км  | с.81-82                                                                                                                       | Словарный диктант   | Орфографический анализ слова. Орфографический словарь. Работа с таблицей    |
| 24                                          | 5 | Правописание звонких, глухих, двойных, произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ,                   | Особенности произношения                                                                                                                              | км  | с.83,86                                                                                                                       | Практическая работа | Орфографический, морфемный анализ текста                                    |

|             |    |                                                                                         |                                                                               |    |                   |                             |                                                                   |
|-------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|             |    | ЗДЧ                                                                                     |                                                                               |    |                   |                             |                                                                   |
| 25          | 6  | Правописание гласных и согласных в приставках                                           | Продуктивные префиксы                                                         | пр | с.93-95           | тест                        | Орфографический, морфемный анализ текста. Орфографический словарь |
| 26          | 7  | Правописание пре-, при-                                                                 |                                                                               | пр |                   | Тест                        |                                                                   |
| 27          | 8  | Гласные И,Ы после приставок                                                             |                                                                               | пр |                   | тест                        |                                                                   |
| 28          | 9  | Употребление ь и ы знаков. Прописные буквы. Правила переноса слов                       |                                                                               | км | с.105-112         | перфокарта                  | Орфографический, морфемный анализ текста. Орфографический словарь |
| 29          | 10 | Контрольный диктант                                                                     |                                                                               |    |                   |                             |                                                                   |
| 30          | 11 | Семинар «Великие учёные-первооткрыватели»                                               |                                                                               |    |                   | презентация                 |                                                                   |
| 31          | 1  | Система частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи                 | Грамматические категории. Основные способы выражения грамматических значений. | км | с.113-119         |                             | Морфологический разбор имён сущ                                   |
| 32          | 2  | Орфография имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных | Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературных норм.                  | пр | с.119-126         | Сам.работа                  | Морфологический и орфографический разбор имени существительного   |
| 33          | 3  | Гласные в суффиксах имён существительных                                                | Словообразование существительных                                              | пр | с.126-132         |                             |                                                                   |
| 34          | 4  | Правописание сложных имён существительных                                               | Словообразование существительных                                              | пр | с.132-135         |                             |                                                                   |
| 35          | 5  | Имя прилагательное как часть речи                                                       | Изобразительно-выразительная роль имени прилагательного. Синонимия.           | км |                   |                             | Морфологический разбор имени прилагательного                      |
| 36          | 6  | Орфография имени прилагательного. Правописание суффиксов имён прилагательных            | Словообразование прилагательных.                                              | пр |                   | Анализ текста               | Морфологические и стилистические особенности имён прилагательных  |
| 37          | 7  | Правописание Н,НН в суффиксах имён прилагательных                                       |                                                                               |    |                   |                             |                                                                   |
| 38          | 8  | Правописание сложных имён прилагательных                                                |                                                                               |    |                   |                             |                                                                   |
| 39          | 9  | Имя числительное как часть речи. Правописание Имён числительных                         |                                                                               | км |                   | Склонение имён числительных | Морфологический анализ имени числительного                        |
| 40<br>р.р.6 | 10 | Обучение конспектированию текста научного стиля. Употребление имён                      | Грамматические ошибки, связанные с                                            |    | Конспект, реферат |                             |                                                                   |

|             |    |                                                                                                            |                                                                                                         |    |                                         |                                                                                |                                                                                                 |
|-------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |    | числительных в речи.                                                                                       | употреблением имён числительных.                                                                        |    |                                         |                                                                                |                                                                                                 |
| 41          | 11 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи |                                                                                                         | пр |                                         | таблица                                                                        | Морфологический разбор местоимения. Работа с таблицей                                           |
| 42          | 12 | Глагол как часть речи                                                                                      |                                                                                                         | км |                                         |                                                                                | Морфологический разбор глагола                                                                  |
| 43          | 13 | Основные грамматические признаки глагола. Правописание глаголов                                            | Акцентологические нормы в глагольных формах.                                                            | пр |                                         | Сам.работа                                                                     | Определение постоянных и непостоянных признаков глагола                                         |
| 44<br>р.р.7 | 14 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля                                                  | Норма как признак официально-делового стиля. Требования к интонационно правильной и выразительной речи. |    | с.413-418<br>Заявление,<br>доверенность |                                                                                |                                                                                                 |
| 45          | 15 | Причастие как глагольная форма. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот.               | Акцентологические нормы.                                                                                | км |                                         | Таблица (обр-е причастий).<br>Графический анализ текста                        | Морфологический разбор причастий. Нахождение, исключение, образование причастных оборотов       |
| 46          | 16 | Орфография причастий. Правописание суффиксов причастий. Н,НН в причастиях и отглагольных прилагательных    |                                                                                                         | км |                                         | Словарный диктант                                                              | Работа с орфографическим словарём                                                               |
| 47<br>р.р.8 | 17 | Особенности речи художественной литературы                                                                 | Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным книжным стилям.        |    |                                         |                                                                                |                                                                                                 |
| 48          | 18 | Деепричастие как глагольная форма. Виды деепричастий. Деепричастный оборот.                                |                                                                                                         | км |                                         | Таблица (образование дееп. совер и несовер.видов)<br>Графический анализ текста | Морфологический разбор деепричастия. Нахождение, исключение, образование деепричастных оборотов |
| 49          | 19 | Практическая работа «Причастный и деепричастный обороты»                                                   |                                                                                                         | к  |                                         |                                                                                |                                                                                                 |

|              |    |                                                                                        |                                                                                                                             |    |                       |                   |                                                                       |
|--------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 50           | 20 | Наречие как часть речи.<br>Правописание наречий                                        |                                                                                                                             | км |                       |                   | Морфологический разбор наречий. Работа со словарем                    |
| 51           | 21 | Слова категории состояния.                                                             | Переходные явления в области морфологии русского языка.                                                                     | км |                       |                   | Стилистические особенности употребления слов категории состояния      |
| 52           | 1  | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.                                | Переходные явления в области морфологии русского языка.                                                                     | км |                       | таблица           | Морфологический разбор служебных частей речи                          |
| 53           | 2  | Правописание предлогов.                                                                |                                                                                                                             | км |                       | Словарный диктант | Работа с орфографическим словарём.<br>Морфологический разбор предлога |
| 54           | 3  | Союз как служебная часть речи                                                          |                                                                                                                             | км |                       |                   | Морфологический разбор союза                                          |
| 55           | 4  | Правописание союзов, разграничение союзов и союзных слов                               |                                                                                                                             | км |                       | Словарный диктант | Работа с орфографическим словарём.<br>Морфологический разбор союза    |
| 56           | 5  | Частица как служебная часть речи.<br>Правописание частиц                               |                                                                                                                             | км |                       |                   | Морфологический разбор частицы                                        |
| 57           | 6  | Частицы НЕ, НИ. Их значение и употребление                                             |                                                                                                                             | км |                       | Словарный диктант | Морфологический разбор частицы                                        |
| 58           | 7  | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи                                            |                                                                                                                             |    |                       |                   |                                                                       |
| 59           | 8  | Контрольная работа по правописанию и употреблению служебных частей речи                |                                                                                                                             | к  |                       |                   |                                                                       |
| 60           | 9  | Междометие как особый разряд слов.<br>Звукоподражательные слова.                       |                                                                                                                             | км |                       |                   |                                                                       |
| 61<br>р.р.9  | 10 | Разговорный стиль и его особенности.                                                   | Ситуативная, стилистическая норма. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Монологическая речь. |    |                       |                   |                                                                       |
| 62<br>р.р.10 | 11 | Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Обучение комплексному анализу текста. |                                                                                                                             |    | Сочинение-рассуждение |                   |                                                                       |
| 63           | 12 | Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Обучение                              |                                                                                                                             | км |                       |                   | Усвоение материала 10 класса                                          |



|              |    |                                                                                  |                                                            |    |  |      |  |
|--------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|--|------|--|
|              |    | комплексному анализу текста.                                                     |                                                            |    |  |      |  |
| 64           | 13 | Контрольная работа в форме и материалам ЕГЭ.                                     |                                                            | к  |  | тест |  |
| 65           | 14 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.                                  |                                                            |    |  |      |  |
| 66<br>р.р.11 | 15 | Обучение лингвистическому анализу прозаического текста художественной литературы | Основные приёмы редактирования и совершенствования текста. |    |  |      |  |
| 67-68        | 2  | Резерв                                                                           |                                                            | км |  |      |  |

Семинаров-3

Контрольных работ (диктантов) - 6

РЕЗЕРВ- 2 урока

ИТОГО: уроков обучающего характера – 57 уроков РР - 11

## 11 класс

| тема                                                      | по программе |     |
|-----------------------------------------------------------|--------------|-----|
|                                                           | изучение     | р.р |
| 1.Введение                                                | 2            | 1   |
| 2. Словосочетание                                         | 3            | 1   |
| 3.Простое предложение                                     | 18           | 4   |
| 4.Сложное предложение                                     | 12           | 4   |
| 5.Способы передачи чужой речи и знаки препинания при них. | 7            | 1   |
| 6.Культура речи                                           | 2            | 0   |
| 7.Стилистика                                              | 5            | 2   |
| 8.Текст и его анализ                                      | 4            | 1   |
| Всего                                                     | 53           | 14  |

### Календарно-тематическое планирование (Авторская программа не предусматривает расписовки по разделам и темам)

| Дата<br>урока | Коррек-<br>тив-<br>ная<br>работ-<br>ка | №<br>уро-<br>ка | Тема урока | Задачи, планируемый результат | ЗУН | Вид<br>деятельности | Домашнее задание |
|---------------|----------------------------------------|-----------------|------------|-------------------------------|-----|---------------------|------------------|
|---------------|----------------------------------------|-----------------|------------|-------------------------------|-----|---------------------|------------------|

| ка                                             | а<br>даты |    |                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                       |                                        |
|------------------------------------------------|-----------|----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Синтаксис и пунктуация 3 часа</b> |           |    |                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                       |                                        |
|                                                |           | 1. | Основные принципы русской пунктуации.                | <b>Знать</b><br>определения<br>основных<br>понятий<br>синтаксиса.                | <b>Уметь</b> давать<br>характеристику<br>синтаксическим<br>единицам;<br>выделять<br>словосочетания из<br>предложения,<br>определять<br>функции знаков<br>препинания;<br>производить<br>пунктуационный<br>разбор. |                                                                                                                                                              | Коллектив-ная,<br>индивидуальная      | П. 66, упр. 357,<br>сборник Сениной, т |
|                                                |           | 2. | Словосочетание. Классификация словосочетаний. (ВЗ    | <b>Знать</b><br>определение<br>словосочетания,<br>виды связи в<br>словосочетании | <b>Уметь</b> вычленять<br>словосочетания;<br>определять вид<br>связи в<br>словосочетании,<br>перестраивать<br>словосочетания в<br>синонимичные                                                                   | самостоятельно<br>искать и отбирать<br>необходимую<br>информацию,<br>достраивание,<br>моделирование,<br>формулирова-ние<br>целей, выбор<br>способов решения. | Коллектив-ная,<br>индивидуальная      | П. 67, тест                            |
|                                                |           | 3. | Виды синтаксической связи.                           | <b>Знать</b><br>определение<br>словосочетания,<br>виды связи в<br>словосочетании | <b>Уметь</b> вычленять<br>словосочетания;<br>определять вид<br>связи в<br>словосочетании,<br>перестраивать<br>словосочетания в<br>синонимичные                                                                   |                                                                                                                                                              | Коллектив-ная,<br>индивидуаль-<br>ная | П. 68, упр.360, 363                    |
| <b>Раздел 2. Предложение - 2 часа</b>          |           |    |                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                       |                                        |
|                                                |           | 4. | Понятие о предложении. Классификация<br>предложений. | <b>Знать</b> отличие<br>предложения от                                           | <b>Уметь</b><br>характеризовать                                                                                                                                                                                  | Умение понимать<br>и удерживать                                                                                                                              | Коллектив-ная,<br>индивидуальная      | П.69, сборник Сени                     |

|                                                                                                 |  |    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                 |  |    |                                                                                               | словосочета-<br>ния                                                                                                                                                                                     | предложение как<br>синтаксическую<br>единицу                                                                                                                                                                            | учебную задачу,<br>смысловое чтение,<br>исследование,<br>структурирова-<br>ние, контроль и<br>самоконтроль<br>умение ставить<br>цели, определять<br>пути их решения,<br>моделировать                                                                                                                                  |                                                                                |                                         |
|                                                                                                 |  | 5. | Грамматическая основа предложения.<br>Виды предложений по характеру грамматической<br>основы. | <b>Знать</b> признаки<br>простого<br>предложе – ния;<br>отличия<br>простых<br>предложений от<br>сложных;<br>виды простых<br>предложений по<br>цели высказыва<br>- ния, по<br>эмоциональ<br>-ной окраске | <b>Уметь</b><br>давать<br>характеристику<br>простых<br>предложений,<br>производить<br>пунктуационный<br>разбор<br>предложения;<br>определять вид<br>предложений по<br>цели высказывания,<br>по эмоциональной<br>окраске |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Коллектив-ная,<br>индивидуаль-<br>ная<br>Коллектив-ная,<br>индивидуальная<br>. | П.69-70, тест.<br>П. 70, 71, 72, упр.36 |
| <b>Раздел 3. Простое неосложненное предложение – 7 часов (5 часов+1 час развития речи + кр)</b> |  |    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                         |
|                                                                                                 |  | 6. | Виды односоставных предложений.                                                               | <b>Знать</b> отличия<br>односостав-ных<br>предложений от<br>двусостав-ных .                                                                                                                             | <b>Уметь</b> определять<br>основные типы<br>односоставных<br>предложений;<br>определять стиль<br>языка.                                                                                                                 | находить способы<br>взаимодействия<br>при работе в<br>группе, уметь<br>вступать в<br>полемику и вести<br>дискуссию; уметь<br>выполнять роль<br>представителя<br>группы,<br>производителя<br>идей;<br>коррекция<br>самостоятельно<br>искать и отбирать<br>необходимую<br>информацию,<br>доставление,<br>моделирование, | Коллектив-ная,<br>индивидуальная<br>, парная                                   | П. 73, упр.372<br>П.73,упр.374          |
|                                                                                                 |  | 7. | Виды односоставных предложений.                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                         |
|                                                                                                 |  | 8. | <b>Контрольный тест по теме «Синтаксис простого предложения».</b>                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                         |

|                                                                                                    |  |     |                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                           |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                    |  | 9.  | Тире между подлежащим и сказуемым.                                                                                                        | <b>Знать</b> правила постановки тире                                      | <b>Уметь</b> объяснять условия постановки тире                                                                  | формулирование целей, выбор способов решения, контроль и самоконтроль                                                              | Коллектив-ная, индивидуальная             | П.74, упр.377      |
|                                                                                                    |  | 10. | Распространенные и нераспространенные предложения<br>Полные и неполные предложения .                                                      | <b>Знать</b> характеристику предложения по наличию второстепенных членов. | <b>Уметь</b> давать характеристику предложения по наличию второстепенных членов;<br>применять изученные правила |                                                                                                                                    | Коллектив-ная, индивидуальная             | П.75, 76, упр.380  |
|                                                                                                    |  | 11. | Соединительное тире. Интонационное тире                                                                                                   | <b>Знать</b> понятие авторских знаков препинания                          | <b>Уметь</b> ставить тире в разных видах простых предложений                                                    | самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, достраивание, моделирование. уметь вступать в полемику и вести дискуссию; | Коллектив-ная, индивидуальная             | П.77, 78, упр.388  |
|                                                                                                    |  | 12. | <b>Развитие речи.</b> Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей | <b>Знать</b> характеристику стилей языка                                  | <b>Уметь</b> определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение                    |                                                                                                                                    |                                           | Блок С.Написать со |
| <b>Раздел 4. Простое осложненное предложение - 20 часов (16 часов + 3 часа развития речи + кр)</b> |  |     |                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                           |                    |
|                                                                                                    |  | 13. | Однородные члены предложения.                                                                                                             | <b>Знать</b> понятие однородных членов предложения                        | <b>Уметь</b> находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах.             | формирование мировоззрения школьников;                                                                                             | Коллектив-ная, индивидуальная , групповая | П. 79, упр.392     |

|  |  |     |                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                           |                                  |
|--|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|
|  |  | 14. | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.           | <b>Знать</b> понятие однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах  | <b>Уметь</b> отличать неоднородные и однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах | умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;<br><br>умение принимать решение в различных жизненных ситуациях; | Коллективная, индивидуальная, групповая   | П. 80, упр.401<br>П. 81, упр.403 |
|  |  | 15. | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами         | <b>Знать</b> понятие однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах. | <b>Уметь</b> ставить знаки препинания при однородных членах.                                                      | выделять главное, классифицировать, рефлексировать,<br><br>осуществлять самооценку деятельности;                                       | Коллектив-ная, индивидуальная, групповая  | П. 82 упр.408                    |
|  |  | 16. | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами | <b>Знать</b> знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.              | <b>Уметь</b> ставить знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.        | овладение научной картиной мира<br><br>самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;                                        | Коллектив-ная, индивиду-альная, групповая | П. 83, упр.412                   |
|  |  | 17. | Обобщающие слова при однородных членах предложения.                                  | <b>Знать</b> понятие однородных членов предложения и                                                            | <b>Уметь</b> применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и                               | использование для                                                                                                                      | Индивидуаль-ная,                          | П.84 упр.411                     |

|  |  |     |                                                                            |                                                                                                                  |                                                                          |                                                                             |                                           |                       |
|--|--|-----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|
|  |  |     |                                                                            | обобщающих слов , правила постановки знаков препинания при однородных членах .                                   | обобщающих словах.                                                       | решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку           |                                           |                       |
|  |  | 18. | <b>Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение».</b>         | Тест.                                                                                                            |                                                                          |                                                                             | Индивидуальная.                           |                       |
|  |  | 19. | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. | <b>Знать</b> понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособлен-ных членах                 | <b>Уметь</b> применять правила обособления различных членов предложения  | формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры; | Коллектив-ная, индивидуальная , групповая | П. 85, упр.41         |
|  |  | 20. | Обособленные и необособленные определения.                                 |                                                                                                                  |                                                                          |                                                                             |                                           |                       |
|  |  | 21. | Обособленные приложения                                                    | <b>Знать</b> понятие приложения, обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных приложениях | <b>Уметь</b> применять правила обособления различных членов предложения  |                                                                             | Коллектив-ная, индивидуальная ,           | П.86, упр.423         |
|  |  | 22. | Обособленные обстоятельства, способы их выражения.                         | <b>Знать</b> понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособлен-ных обстоятельствах .      | <b>Уметь</b> применять правила обособления различных членов предложения. | уметь вступать в полемику и вести дискуссию;                                | Коллективная, индивидуальная , пар        | П. 88, упр П. 87, упр |
|  |  | 23. | Обособленные дополнения                                                    | <b>Знать</b> понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособлен-ных дополнениях            | <b>Уметь</b> применять правила обособления различных членов предложения  | знание межличност-ных отношений                                             | Коллектив-ная, индивидуальная , групповая | П. 88, упр 431 П. 89  |
|  |  | 24. | <b>Развитие речи.</b> Функционально-смысловые типы                         | <b>Знать</b> основные                                                                                            | <b>Уметь</b> определять                                                  |                                                                             | Коллектив-ная,                            | Задание В8 Блок С,    |

|  |  |            |                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                           |                       |
|--|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|
|  |  |            | речи: повествование, описание, рассуждение                                                             | типы речи                                                                                        | тип предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение .                                                                         | самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку, составление плана, смысловое чтение | индивидуальная ,                          |                       |
|  |  | 25.        | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения                                        | <b>Знать</b> понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособлен-ных членах | <b>Уметь</b> применять изученные правила                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   | индивидуальная                            | П. 89, упр.438        |
|  |  | 26.<br>27. | Знаки препинания при сравнительных оборотах.<br>Знаки препинания при обращениях                        | <b>Знать</b> , что такое сравнитель-ный оборот и обращение                                       | <b>Уметь</b> находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах и обращениях                               | дистраивание,                                                                                                                                                                     | Коллектив-ная, индивидуальная , парная    | П. 90, П.91, 92, упр. |
|  |  | 28.        | Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению.                                               | <b>Знать</b> группы вводных слов по значению                                                     | <b>Уметь</b> находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях                                                                    | моделирование,                                                                                                                                                                    | Коллектив-ная, индивидуальная ,           | П. 91, 92, упр.454    |
|  |  | 29.        | Знаки препинания при вводных конструкциях.                                                             | <b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при вводных конструкци0ях                      | <b>Уметь</b> грамотно оформлять пунктуационными знаками вводные конструкции                                                                  | формулирование целей,<br><br>выбор способов решения                                                                                                                               | Коллектив-ная, индивидуальная , групповая | упр.457               |
|  |  | 30.        | Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. | <b>Знать</b> правила постановки знаков препинания                                                | <b>Уметь</b> находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложении и ставить знаки препинания | самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку,                                     | Коллектив-ная, индивидуальная , групповая | П.93, упр.461         |

|  |  |     |                                                                                                |                                |                                               |                                                                                                                                                                                   |                |                     |
|--|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|
|  |  | 31. | <b>Контрольная работа. (Обособленные члены предложения) Единого Государственного Экзамена.</b> | тест                           | <b>Уметь</b> применять изученные правила      | составление плана, смысловое чтение                                                                                                                                               | индивидуальная |                     |
|  |  | 32. | <b>Развитие речи.</b> Типы аргументации: пример, иллюстрация, образец.                         | <b>Знать</b> типы аргументации | <b>Уметь</b> приводить собственные аргументы. |                                                                                                                                                                                   |                |                     |
|  |  | 33. | <b>Развитие речи.</b> Аргументация собственной позиции.                                        |                                |                                               | самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку, составление плана, смысловое чтение |                | Блок С. Написать со |

**Раздел V.Сложное предложение - 22 часа (17часов + 3 часа развития речи +2кр)**

|  |  |     |                                                                               |                                                                                 |                                                                                            |                                                                                            |                                        |                |
|--|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------|
|  |  | 34. | Основные виды сложных предложений. Понятие о сложном предложении.             | <b>Знать</b> отличие сложного предложения от простого                           | <b>Знать</b> особенности построения сложного предложения                                   | выделять главное, классифицировать, рефлексировать , осуществлять самооценку деятельности; | Коллектив-ная, индивидуальная ,        | П.94, упр.465  |
|  |  | 35. | Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | <b>Знать</b> основные признаки ССП и правила постановки знаков препинания в нем | <b>Уметь</b> применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении |                                                                                            | Коллектив-ная, индивидуальная , парная | П. 94, упр.469 |
|  |  | 36. | Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.                          | <b>Знать</b> схему синтаксическог                                               | <b>Уметь</b> ставить знаки препинания в                                                    |                                                                                            | Коллектив-ная, индивидуальная          | П.94, упр.475  |



|  |  |     |                                                                                     |                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                           |                    |
|--|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|
|  |  |     |                                                                                     | о разбора ССП                                      | сложном предложении и аргументировать их выбор                                                                    |                                                                                                                                                                                   | , групповая                               |                    |
|  |  | 37. | Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.                        | <b>Знать</b> основные типы придаточных предложений | <b>Уметь</b> определять основные типы придаточных предложений                                                     | выделять главное, классифицировать, рефлексировать                                                                                                                                | Коллектив-ная, индивидуальная , групповая | П.95, 96, упр.481  |
|  |  | 38. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.                                   |                                                    |                                                                                                                   | , осуществлять самооценку деятельности; находить способы взаимодействия при работе в группе; формулирование целей, создание высказывания, структурирование информации             |                                           | П. упр.478 тест    |
|  |  | 39. | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными                            | <b>Знать</b> строение сложного предложения         | <b>Уметь</b> находить сложные предложения, классифицировать их по типу подчинения                                 | самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку, составление плана, смысловое чтение | Коллектив-ная, индивидуальная , групповая | П.97 упр.4884.     |
|  |  | 40. | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными     | <b>Знать</b> строение сложного предложения         | <b>Уметь</b> составлять схему сложного предложения, давать характеристику                                         |                                                                                                                                                                                   | Коллектив-ная, индивидуальная ,           | П., 96-97 упр.485. |
|  |  | 41. | <b>Тест по теме: «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов ЕГЭ</b> |                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                           |                    |
|  |  | 42. | <b>Развитие речи.</b> Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.             | <b>Знать</b> типы речи и стили языка               | <b>Уметь</b> определять тип предложенного для анализа текста, аргументировать свое мнение, создавать высказывание | Формулирование целей, создание текста, выбор способов решения задачи, коррекция, самоконтроль                                                                                     | Коллектив-ная, индивидуальная ,           | Написать сочинение |
|  |  | 43. | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  | <b>Знать</b> определение                           | <b>Уметь</b> применять основные правила                                                                           | уметь вступать в полемику и вести                                                                                                                                                 | Коллектив-ная, индивидуальная             | П. 98, упр.487     |

|  |  |        |                                                                                   |                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                          |                     |
|--|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|
|  |  |        |                                                                                   | БСП и правила постановки знаков препинания в нем                          | постановки знаков препинания в сложном предложении                                                                | дискуссию, моделирование, прогнозирование                                                                                           | , групповая                              |                     |
|  |  | 44.    | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | <b>Знать</b> определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем | <b>Уметь</b> применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении                        | определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СП, определять основную и второстепенную информацию    | Коллектив-ная, индивидуальная, групповая | П. 98, упр.489      |
|  |  | 45.    | Тире в бессоюзном сложном предложении.                                            |                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                          |                     |
|  |  | 46-47. | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.                  | <b>Знать</b> определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем | <b>Уметь</b> ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор                            |                                                                                                                                     | Коллектив-ная, индивидуальная,           | П. 98, упр.491тест. |
|  |  | 48.    | <i>Развитие речи.</i> Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.           | <b>Знать</b> типы речи и стили языка                                      | <b>Уметь</b> определять тип предложенного для анализа текста, аргументировать свое мнение, создавать высказывание | Формулирование целей, создание текста, выбор способов решения задачи, коррекция, самоконтроль                                       | Коллектив-ная, индивидуальная,           | Написать сочинение  |
|  |  | 49.    | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.                           | <b>Знать</b> определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем | <b>Уметь</b> определять, как связаны части сложного предложения                                                   |                                                                                                                                     | Коллектив-ная, индивидуальная,           | П. 98, упр.500      |
|  |  | 50.    | <i>Тест (Бессоюзные сложные предложения) Единого Государственного Экзамена</i>    | Текущий, тест                                                             | <b>Уметь</b> применять изученные правила                                                                          |                                                                                                                                     |                                          |                     |
|  |  | 51.    | Период. Знаки препинания в периоде                                                | <b>Знать</b> , что такое период                                           | <b>Уметь</b> ставить знаки препинания в периоде, создавать периоды по схеме                                       | самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, достраивание, моделирование, формулирование целей, выбор способов решения, | Коллектив-ная, групповая                 | П.99, сборник Сени  |

|                                                           |  |            |                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                          |                               |                                        |
|-----------------------------------------------------------|--|------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
|                                                           |  |            |                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                    | контроль и самоконтроль                                                                                                                  |                               |                                        |
|                                                           |  | 52.<br>53. | <b>Развитие речи.</b> Сочинение – рассуждение на предложенную проблему. | <b>Знать</b> структуру сочинения – рассуждения, критерии.                                                      | <b>Уметь</b> аргументировать свое мнение, создавать высказывание.                                  | Формулирование целей, создание текста, выбор способов решения задачи, коррекция.                                                         | Коллектив-ная, индивидуальная | Написать сочинение                     |
|                                                           |  | 54.        | Сложное синтаксическое целое и абзац.                                   | <b>Знать</b> , что такое ССЦ и его отличие от абзаца                                                           | <b>Уметь</b> применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении         | самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, достраивание, моделирование, формулирование                                     | Коллектив-ная, индивидуальная | Отредактировать ра                     |
|                                                           |  | 55.        | Сложное синтаксическое целое и абзац                                    | <b>Знать</b> о возможнос-тях синонимии на уровне синтаксиса                                                    | <b>Уметь</b> производить синтаксический разбор сложного предложения                                | целей, выбор способов решения, контроль и самоконтроль                                                                                   | Коллектив-ная, индивидуальная | Задание А26 в сборн                    |
|                                                           |  | 56.        | Синонимия разных типов сложного предложения                             | <b>Знать</b> характеристику сложного предложения                                                               | <b>Уметь</b> анализировать написанное, объяснять неправильное написание                            |                                                                                                                                          | индивидуальная                |                                        |
| <b>Раздел VI. Предложения с чужой речью – 5 часов + т</b> |  |            |                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                          |                               |                                        |
|                                                           |  | 57.        | Способы передачи чужой речи.                                            | <b>Знать</b> основные нормы русского языка<br><b>Знать</b> способы передачи чужой речи и способы ее оформления | <b>Уметь</b> находить ошибки в нарушении норм языка<br><b>Уметь</b> правильно оформлять чужую речь | умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий;<br><br>умение планировать, анализировать, рефлексиро-вать; | Коллектив-ная, индивидуальная | Подготовиться к зач П. 99,100, упр.503 |
|                                                           |  | 58.        | Знаки препинания при прямой речи и диалогах.                            | <b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при прямой речи                                              | <b>Уметь</b> ставить знаки препинания при прямой речи                                              | умение анализировать текст и особенности авторского стиля;                                                                               | Коллектив-ная, индивидуальная | П. 102, упр.508 101                    |

|  |  |     |                               |                                                   |                                                                                    |                                             |                               |                 |
|--|--|-----|-------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|
|  |  | 59. | Знаки препинания при цитатах. | <b>Знать</b> правила оформления диалога на письме | <b>Уметь</b> ставить знаки препинания при диалоге, при разных способах цитирования | уметь вступать в полемику и вести дискуссию | Коллектив-ная, индивидуальная | П. 103, упр.508 |
|--|--|-----|-------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|

|  |  |     |                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                               |                               |                                                  |
|--|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|
|  |  | 60. | Сочетание знаков препинания.                                                                                        | <b>Знать</b> назначение основных пунктуационных знаков, правила применения кавычек и скобок | <b>Уметь</b> обосновывать поставленные знаки препинания, анализировать пунктуационный рисунок текста       |                                                                                               | Коллектив-ная, индивидуальная | П. 104, анализ фрагмента<br>П.104, анализ ошибок |
|  |  | 61. | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация                                                               | <b>Знать</b> о возможностях факультативных знаков препинания                                | <b>Уметь</b> видеть авторскую пунктуацию в тексте<br><br>Уметь анализировать пунктуационный рисунок текста |                                                                                               |                               | П. 105, 106, упр.520                             |
|  |  | 62. | <i>Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ</i> | Итоговый, тест                                                                              | <b>Уметь</b> применять изученные правила                                                                   | Ориентация на успех, умение понимать и удерживать учебную задачу, формулирование целей, выбор | Индивидуальная                | Готовимся к ЕГЭ                                  |

|                                          |  |            |                                                               |                                                                                   |                                                                                     |                                                 |  |                     |
|------------------------------------------|--|------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|---------------------|
|                                          |  |            |                                                               |                                                                                   |                                                                                     | способов решения,<br>контроль и<br>самоконтроль |  |                     |
| <b>Раздел VII. Культура речи - 2 час</b> |  |            |                                                               |                                                                                   |                                                                                     |                                                 |  |                     |
|                                          |  | 63.<br>64. | Культура речи как раздел науки о языке. Качество хорошей речи | <b>Знать</b> , что такое норма, их признаки и речи.                               | <b>Уметь</b> следовать правильной речи в собственной практике.                      |                                                 |  | П.107. инд. задания |
| <b>Раздел VIII. Стилистика – 3 часа</b>  |  |            |                                                               |                                                                                   |                                                                                     |                                                 |  |                     |
|                                          |  | 65.        | Стилистика как раздел науки о языке.                          | Знать основные признаки стилей речи, особенности литературно-художественной речи. | Уметь создавать тексты разного стиля.                                               |                                                 |  | П.110-113 тест      |
|                                          |  | 66-<br>67. | Анализ текста: стиль , тип речи, тема, идея, позиция автора.  |                                                                                   |                                                                                     |                                                 |  | П.113 тест          |
|                                          |  | 68.        | Итоговый урок. Из истории русского языкознания.               | Знать информацию о развитии русского языка и учёных.                              | Уметь опираться на знания великих русских учёных, работающих в области языкознания. |                                                 |  |                     |

Резерв – 2 часа