

Приложение
к приказу МАОУ Омутинской СОШ № 2
от «29» « мая » 2018 г. № 75/1 - од

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

**за курс начального общего образования
(2-4 кл.)**

на 2018-2019 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
 - отношение к учебе как творческой деятельности;
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любопытность и стремление расширять кругозор
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (3-4 реплики с каждой стороны);
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). (Объем монологического высказывания – 5-6 фраз).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

-понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания *до 1 минуты*;

-использовать контекстуальную или языковую догадку;

-не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать (*объём текста – до 200 слов*):

-по транскрипции;

-с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

-редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

-редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

-написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

-с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

-основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

-с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

-читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

-читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений-ответить на вопросы по содержанию текста;

-определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; аналогии с родным языком; конверсии; контексту; иллюстративной наглядности;

-пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

-читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

-понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (*объём 15-20 слов*),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (*объём 30-40 слов*) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (*объём 50-60 слов*);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
 - различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
 - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
 - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать по определенным признакам части речи;

понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

II.Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы.

Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Лексическая сторона речи

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе составляет 792 лексических единицы:

-продуктивная лексика – 544 единицы;

-рецептивная лексика – 248 единиц.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

-отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

-устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, to go for a walk, to stay at home, to look like to go shopping, to go to bed, to be scared of etc.*);

-интернациональная лексика (*ballerina, computer, jeans, popcorn, picnic, film, festival etc.*);

-оценочная лексика (*Great! Fine! Excellent! Fantastic! etc.*);

-фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, to get up, to turn off etc.*);

-лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., Listen and check., Work in pairs. Act out the dialogue., Let's sing. etc.*);

-многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить; a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);

-речевые функции: Приветствие (*Hi!*), Представление (*I'm ... This is ...*), Похвала (*You are nice. You are a nice hen.*), Предложение (*Let's ...*),

Ответ на предложение (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Выражение предпочтения (*He / She likes ... We like ...*), Выражение

согласия/несогласия (*You are (not) right.*), Вопрос о способности/неспособности сделать что-то (*Can you ...?*), Выражение

способности/неспособности сделать что-то (*I can ... I can't ...*), Высказывание мнения (*I think that ...*), Просьба разрешить что-либо (*May I ...?*),

Вопросы о личной информации (*How old are you ...? What country ... from? etc.*), Ответ на вопрос о личной информации (*I am 9. My sister is ... I'm*

from ..., etc.), Совет (*You should ... You should not ...*), Вопросы ответов времени (*What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ...*

It's half past ...), Запрос информации (*Did you ...? When did you ...? Have you ...? Will you ...? When ...? What ...? How ...?*),

Выражение удивления (*Really?*), Пожелания (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Благодарность (*Thank you very much. Thanks a lot.*

Thank you anyway.) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

-аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), числительных –teen (*sixteen, seventeen, etc.*), –ty (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных un- (*happy - unhappy*); суффиксы существительных –er (*a singer, a reporter*), –or (*an actor*), –ion (*celebration*), –ing (*reading*); образования прилагательных в сравнительной степени –er (*larger*), прилагательных в превосходной степени –est (*the biggest*); порядковых числительных –th (*sixth*); приставки глаголов re- (*to paint – to repaint*);

-словосложением (N+N *snowman*); Adv+N – down+stairs=downstairs);

-конверсией (*water - to water, to clean – clean (house), to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room) etc.*)

Грамматическая сторона речи

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves, shelf-shelves*);
- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair, sheep-sheep*);

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-moreinteresting-mostinteresting*);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 30.
- использование числительных в датах.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем и прошедшем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); *must, may, should*;
- глагольные конструкции (*I like doing...; I'd like...; I like to...*);

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма *PastSimple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *FutureSimple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма *PresentPerfect(Ihaveseenthisfilm)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *PresentProgressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- tobegoingto* для выражения действия в будущем;

7. Наречие

- наречие степени (*very*).
- наречие места (*there*).
- наречие образа действия (*well*);
- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
- наречия степени (*much*);

8. Предлог

- наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.
- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on, into, across, around, up, down, out of, off*);
- предлоги времени (*at, in, on*);

9. Простое предложение

- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*);
- безличные предложения (*It is cold. It is winter.*);
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*);
- предложения с оборотом «there is/there are»;

10. Сложное предложение

- сложносочиненные предложения с союзами «*and*» и «*but*»;
- сложноподчиненные предложения с союзом «*because*»;

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак. Запятая. Восклицательный знак.

III. Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ уро ка	Дата	Тема урока	Кол -во часо в	Практическая часть (контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др. работы)	Элементы содержания и предметные результаты обучения (подготовка к ЕГЭ и ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Примечания
1	2	3	4	5	6	7	8
I четверть (16 часов)							
1		Hi. Helen! Hello.Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	1	Аудирование упр.1,2,3	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. БуквыNn, Mm,Ll,Ii Greeting (Hi) Introducing (I'm...)звуки [l], [h],[k], [m], [n], [ai], [i], [e]	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами Целеполагание как постановка учебной задачи	Д/З упр.5

2		I like Minnie Мне нравится Минни	1	Аудирование упр.1.1),4)	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm, Ll, Hh Greeting (Hi) Introducing (I'm...) like, milk, a hen, a lion and, hello звуки [l], [h],[k], [m], [n], [ai], [i], [e]	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Моделирование ситуации поведения в классе.	Д/З упр.5
3		I'm nice! Я красивый!	2	Аудирование упр.1,2,3,4,5,6	Формирование произносительных навыков Формирование грамматических и лексических навыков. Буквы Ss, Uu, Xx, Qq A cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too Неопределенный артикль – a, Отсутствие артикля (перед именами собственными) [t], [p], [s], [j], [u], [au], [ə]	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Выразительно и правильно читать слова. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Д/З упр.7, упр.8
4							

5		Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец!	1	Аудирование упр.1,3	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков. You, silly. You are... You are nice. Активизация изученных звуков.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Формирование умения слушать и вступать в диалог. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Д/З упр.5.
6		Angelina is a talented ballerina! Ангелина – талантливая балерина.	2	Аудирование упр.1,2,3,4,5,6	Формирование произносительных навыков. Буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt. Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree. Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be. [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e]	Умение соотносить поступки с нормами поведения. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение их признаков. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. Овладение формами высказываний (по образцам).	Д/З упр.8, упр.9
7							

8		Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать.	1	Аудирование упр.1,3	Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции. Буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz. Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit. Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple).	Умение соотносить поступки с нормами поведения. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Д/З упр.6, упр.7, упр.8
9		Play time. Урок повторения	1	Практическая работа	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, Игра «Страна букв».	Умение выделить нравственный аспект поведения. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Освоение приемов логического запоминания информации. Освоение критериев оценки выполненных заданий.	

10		Ord likes painting. Одлюбитрисовать.	1	Аудирование упр.1,2,3,4,5.	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения. Red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she He likes... She likes... [ʃ], [g], [v], [əʊ], [ɒ]	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Д/З упр.6, упр.7, упр.8
11		Cassie is not a monster. Касси совсем не страшный.	1	Аудирование упр.1,5	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения. Small, big, evil глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not) Актуализация изученных ранее звуков.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками. Выработка уважительного отно шения к партнеру, внимание к личности другого. Овладение приемами вырази тельного несогласия. Умение адекватно понимать оценку учителя.	Д/З упр.6, упр.7.

12		I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	1	Аудирование упр. 1,2,3,4,5,6	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения. Funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my [f], [w], [θ], [ð]	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. Освоение приемов логического запоминания информации. Освоение критериев оценки выполненных заданий	Д/З упр.7, упр.8.
13		We are friends. Мы друзья	1	Аудирование упр. 1,2.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения. A pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. Числа в утв. Иотр. Формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение рассматривать и сравнивать. Освоение приемов логического запоминания информации. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Д/З упр.6, упр.7.
14		Charlie is nice! Чарли – чудесный.	1	Аудирование упр. 1,2,3,4,6	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. A bear, joyful, my expressing likes (We like... He/She likes...) [tʃ], [eə], [ʊə], [iə], [ɔi]	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Умение работать с иллюстрацией. Умение адекватно понимать оценку учителя.	Д/З упр.8.

15		His name is Teddy. Его зовут Тедди.	1	Аудирование упр.1,2,3	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии). A boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?	Нормы поведения и отношение к ним. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Д/З упр.4, упр.5.
16		I like English! Урок повторения	1	Аудирование упр.1,2,4 Повторение и закрепление пройденного за первую четверть.		Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение обмениваться знаниями и с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга. Умение делать выводы. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
II четверть (16 часов)							
17		This is the English ABC. Это английский алфавит.	1	Аудирование упр.1,2,5	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell this is...	Формирование мотивов достиже ния и социального признания. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Д/З упр.6, упр.7.

18		Like animals. Я люблю животных.	1	Аудирование упр.1,3,4	Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf ед. и мн. число существительных Звуки [s], [z], [Iz]	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Д/З упр.5.
19		Let's play. Давай играть.	1	Аудирование упр.1,2,4	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count числительные 1-10; let's	Выбор оптимальных форм поведения в классе. Выразительное, осознанное чтение фразами. Умение слушать, вступать в диалог. Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	Д/З упр.6, упр.7.

20		Is Izzy an animal? Иззиэтоживотное?	1	Аудирование упр.1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic структуровопросительногопредложения глаголом to be (общийвопросикраткийответ). Актуализация ранее изученных звуков.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Д/З упр.4, упр.5, упр.6
21		Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?	1	Аудирование упр.2	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) Актуализация ранее изученных звуков.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Формирование основ оптимистического восприятия мира.	Д/З упр.7, упр.8.

22		This is a little Indian girl. Это маленькая девочка.	1	Аудирование упр.1,2,3,4	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl Thisis... Актуализация ранее изученных звуков	Умение выделить нравственный аспект поведения. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Д/Зупр.5, упр.6
23		There is a river in my village. Это речка в моем поселке	1	Аудирование упр.1,3	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. Речевой материал предыдущих уроков; a village, there There is... There are... Всезвуки. Алфавит	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Формирование основ оптимистического восприятия мира.	Д/Зупр.4
24		Whoareyou? Ктоты? (урок повторения)	1	Аудирование упр.1,2	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков). Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear Алфавит. Все изученные звуки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Формирование основ оптимистического восприятия мира.	Д/Зупр.5

25		I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф.	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Освоение приемов логического запоминания информации. Овладение правильной монологической речью. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
26						Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками. Освоение приемов логического запоминания информации. Овладение правильной монологической речью по речевым образцам. Умение адекватно понимать оценку учителя.	
27		Merry Christmas and Happy New Year! С Новым Годом и Рождеством.	1		Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). happy	Нормы общения. Умение прогнозировать события по иллюстрациям. Овладение правильной монологической речью. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях.	

28		The New Year Party. Новогодняявечеринка	1		Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Умение извлечь информацию. Умение слушать и вступать в диалог . Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
29		Резервные уроки	4				
30							
31							
32							
III четвертьLet’s make a trip! (20 часов)							
33		I’mPeterPan! Я Питер Пен	1	Аудирование упр.1,2,3	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful глагол to be в Present Simple	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Понимание возможности разных точек зрения на какой- либо предмет. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Д/З упр.6, упр.7, упр.8

34		Wendy and her family. Венди и ее семья.	1	Аудирование упр.1,3,4	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins This is... I am... Актуализация ранее изученных звуков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Освоение приемов логического запоминания информации. Овладение монологической формой речи. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Д/З упр.7, упр.8
35		I've got a nice family. У меня прекрасная семья.	1	Аудирование упр.1,3,4	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции grandma, a grandpa, white, stepmother I've got... I haven't got...	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Умение выделять главное из прослушанного. Умение слушать и вступать в диалог. Умение корректировать, вносить изменения.	Д/З упр.5, упр.6
36		Peter Pan hasn't got a mother. У Питера Пена нет мамы.	1	Аудирование упр.1,2	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции). lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad! глагол have got в 3-м лице ед. числа	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	Д/З упр.4

37		Have you got a sister? У тебя есть сестра?	1	Аудирование упр.1,2	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)	Умение соотносить поступки с нормами. Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Д/З упр.6
38		What are they like? На кого они похожи?	1	Аудирование упр.1	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии). a prince, a stepsister	Формирование мотивов достижения социального признания. Умение работать с иллюстрацией. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Д/З упр.3,4,5
39		Today is Friday. Сегодня пятница.	1	Аудирование упр.1,2,3	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?	Развитие готовности к сотрудничеству. Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	Д/З упр.5.3),6

40		Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	1	Аудирование упр. 1,2,3	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). a train, a ship, a plane, to go to, OK	Формирование мотивов достижения социального признания. Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. Овладение монологическим высказыванием. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.	Д/З упр. 5,6
41		I can fly! Я умею летать.	1	Аудирование упр. 1,2	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; (I can/can't...)	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Д/З упр. 7,8
42		Can you swim? Ты умеешь плавать?	1	Аудирование упр. 1,2	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. Модальный глагол can, вопросительная форма Can you...?	Формирование мотивов достижения социального признания. Умение извлечь информацию с помощью вопросов. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Д/З упр. 4,5

43		We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте.	1	Аудирование упр.1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all Звуки и знаки транскрипции.	Формирование мотивов достижения социального признания. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.	Д/Зупр.4,5
44		There are flamingoes on the island Остров фламинго.	1	Аудирование упр.1,3	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции. a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island (для повторения) множественное число существительных, there is / there are Звуки и знаки транскрипции.	Умение соотносить поступки с нормами. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях.	Д/Зупр.5,6
45		Is there a cave on the island? На острове есть пещера?	1	Аудирование упр.1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции. here any, a pirate; предложения there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение работать с учебником и иллюстрациями. Овладение монологическим и диалогическим высказыванием. Умение поставить учебную задачу.	Д/Зупр.3

46		They are good friends! (уроки повторения) Они хорошие друзья.	2	Контроли и самоконтроль	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Формирование адекватного позитивного самовосприятия. Анализ ситуации. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Д/З упр.3
47							
48		Who are they? (уроки повторения) Кто они?	2	Контроли и самоконтроль	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Речевой и грамматический материал предыдущих уроков.	Формирование мотивов достижения социального признания. Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого.	Д/З упр.3,4,5
49							
50		Make your own book! Создаем свою книгу.	1	Работа над проектом (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Обучение письменной речи Проект “ Make your own book!”	Формирование адекватного позитивного самовосприятия. Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно.	
51		Резервные уроки	2				
52							

IV четверть (16 часов)

53		Do you live in the house? Ты живешь в доме?	1	Аудирование упр.1,2,3	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования. in, under, on, ground, a forest, a city, to live вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Формирование мотивов достижения социального признания. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение корректировать, вносить изменения.	Д/З упр.5,6
54		Do you like apples? Ты любишь яблоки?	1	Аудирование упр.1,4	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Умение работать с книгой и иллюстрацией . Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Д/З упр.5

55		Does Wendy like red? Вендилюбиткрасное?	1	Аудирование упр.1,3,5	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в PresentSimple и краткий ответ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Умение выделить личностные характеристики. Умение строить монологическое высказывание. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Д/Зупр.6
56		Does Wendy like swimming? Вендилюбитплавать?	1	Аудирование упр.1,3	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. cooking, playing (music), goinground Структура likedoingsth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов	Формирование мотивов достижения социального признания. Умение работать с иллюстрацией . Умение с помощью вопросов получить информацию. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	Д/Зупр.5
57		Does Helen like reading? АХеленлюбитчитать?	1	Аудирование упр.1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). V-ing формы ранее изученных глаголов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Умение выделить личностные характеристики. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Д/Зупр.4,5

58		The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцами.	1	Аудирование упр.1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). really, to clean the house, to chase вопросительная форма PresentSimple и краткий ответ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Умение выделить личностные характеристики. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Д/Зупр.4
59		Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке.	1	Аудирование упр.1,2	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в PresentSimple	Умение выделить нравственный аспект поведения. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение учиться и способность к организации деятельности.	Д/Зупр.4,5
60		Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит?	1	Аудирование упр.1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков). to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons вопросительная форма PresentSimple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)	Умение соотносить поступки с нормами. Умение высказывать свое отношение. Умение строить монологическое высказывание. Способность адекватно судить о причинах успеха.	Д/Зупр.4

61		Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки?	1		Совершенствование грамматических и лексических навыков. Материал предыдущих уроков.	Умение соотносить поступки с нормами. Умение высказывать свое отношение. Умение строить монологическое высказывание. Способность адекватно судить о причинах успеха.	Д/Зупр.3,4
62		What do you like? (урокповторения) Что тебе нравится?	1	Повторение и закрепление изученного (скрытый контроль уровня сформированности навыков)	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии Материал предыдущих уроков (весь учебный год)	Умение соотносить поступки с нормами. Умение высказывать свое отношение. Умение строить монологическое высказывание. Способность адекватно судить о причинах успеха.	Д/Зупр.4
63		Let's playschool! Давай поиграем в школу.	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Материал предыдущих уроков (весь учебный год)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Умение слушать и общаться с одноклассниками. Умение строить монологическое высказывание. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Д/Зупр.5
64							
65		Let's do a project!	2	Проектная работа	Совершенствование	Формирование мотива,	

1		Из какой ты страны?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Уметь задавать вопрос «What country are you from?/Откуда ты?» и отвечать на него. Знать слова к уроку.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Целеполагание как постановка учебной задачи.	
2		Цвета твоей страны.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, записывать новые слова в словарь. Знать слова к уроку.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). Моделирование ситуации поведения в классе.	
3		Что тебе нравится в твоей стране?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Уметь аудировать, знать правила чтения буквы «А». Задавать вопрос «What is your country like?/Какая твоя страна?» и отвечать на него.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. Формирование умения слушать и вступать в диалог.	
4		Урок чтения.	1	Практика чтения	Читать с пониманием полного, основного содержания с поиском необходимой информации.	Применять необходимую стратегию чтения в зависимости от коммуникативной задачи.	
5		Мы любим играть в игры.	1	Практика монологической речи	Рассказать о том, в какие игры ты любишь играть. Знать глагол «like», уметь задать вопрос. Читать слова с изученными правилами.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	

6		Я люблю мою страну.	1	Практика аудирования, диалогической речи	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Знать порядок слов в вопросительном предложении, уметь задать вопрос и ответить.	Умение соотносить поступки с нормами иноязычного поведения. Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Проект «Мой регион»
7		Повторение пройденного.	1	Раздел 2. «Семья» (9 ч)			
8		Сколько тебе лет?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Задать вопрос «Howoldareyou?/Сколько тебе лет?» и ответить на вопрос. Знать числительные.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.	

9		Что ты любишь?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Уметь аудировать. Знать правила чтения буквы «I» и уметь правильно читать слова. Сказать о том, что любишь делать, а что нет.	Умение соотносить поступки с нормами поведения. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	
10		Что ты обычно делаешь?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Рассказать о своих ежедневных дела. Употреблять наст. простое время в речи.	Умение выделить нравственный аспект поведения. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Освоение приемов логического запоминания информации. Освоение критериев оценки выполненных заданий.	
11		В какие игры ты играешь?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, Задать вопрос и ответить на вопрос. Знать порядок слов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	
12		Урок чтения.	1	Практика чтения	Читать с пониманием полного, основного содержания с поиском необходимой информации.	Применять необходимую стратегию чтения в зависимости от коммуникативной задачи.	

13		Я люблю свою семью.	1	Практика монологической и диалогической речи	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, выражать одобрение. Рассказать о своей семье. Задать вопрос.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Овладение приемами выражения согласия. Освоение критериев оценки выполненных заданий.	Проект «Семейное древо»
14		Повторение тем «Откуда ты? Семья».	1	Лексический диктант	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Рассказать о своей семье. Составить предложения по модели.	Умение адекватно понимать оценку учителя. Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль.	
15		Контрольная работа по темам «Откуда ты? Семья».	1	Контрольная работа (контроль основных лексико-грамматических и речевых навыков)	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать изученный речевой материал.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	
16		Обобщение пройденного.	1				

II четверть (16 часов)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др. работы)	Элементы содержания и предметные результаты обучения (подготовка к ЕГЭ и ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Примечания
1		2	3	4	5	6	7

Раздел 3. «Помощь по дому» (7 ч)

17		Что ты делаешь по дому?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Знать притяжательные местоимения. Знать слова к уроку.	Воспитание доброжелательности. Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение делать выводы.	
18		Тебе нравится работать по дому?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Знать правила чтения буквы «Е». Рассказать о помощи по дому.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
19		Я помогал бабушке вчера.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Употреблять прошедшее простое время правильных глаголов в речи. Задать вопрос и ответить на вопрос. Знать порядок слов.	Формирование мотивов достижения и социального признания. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
20		Прошедший день Матери.	1	Практика монологической речи	Употреблять прошедшее простое время неправильных глаголов в речи. Знать неправильные глаголы. Задать вопрос и ответить на вопрос.	Выбор оптимальных форм поведения в классе. Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
21		Урок чтения.	1	Практика чтения	Читать с пониманием полного, основного содержания с поиском необходимой информации.	Применять необходимую стратегию чтения в зависимости от коммуникативной задачи.	

22		Я хороший помощник.	1	Практика диалогической речи	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Вести диалог «Помощь по дому». Знать слова по теме раздела.	Формирование понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. Выразительное, осознанное чтение фразами. Умение слушать, вступать в диалог. Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма.	Проект «Я – помощник»
23		Повторение пройденного.	1				
Раздел 4. «Праздники» (9 ч)							
24		Как вы праздновали рождество?	1	Практика монологической речи	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Знать правила чтения буквы «Сс» . Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. Умение классифицировать по основным признакам. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	
25		Праздники и подарки.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Знать правила чтения буквы «Uu» и уметь правильно читать слова.	Умение классифицировать по основным признакам. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	
26		У тебя была вечеринка – сюрприз?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Употреблять прошедшее простое время в вопросах и ответах (отрицательных и утвердительных).	Выбор оптимальных форм поведения в классе. Выразительное, осознанное чтение фразами.	

27		Что ты делал в свой день рождения?	1	Практика диалогической речи	Употреблять прошедшее простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос: вопросы-краткие ответы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Формирование основ оптимистического восприятия мира.	
28		Урок чтения.	1	Практика чтения	Читать с пониманием полного, основного содержания с поиском необходимой информации.	Применять необходимую стратегию чтения в зависимости от коммуникативной задачи.	Проект «Мой любимый праздник»
29		Повторение тем «Помощь по дому. Праздники».	1	Лексический диктант	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Рассказать о своей семье. Составить предложения по модели.	Умение адекватно понимать оценку учителя. Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль.	
30		Контрольная работа по темам «Помощь по дому. Праздники».	1	Контрольная работа (контроль основных лексико-грамматических и речевых навыков)	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать изученный речевой материал.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	
31-32		Резервные уроки	2				

III четверть (20 часов)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др. работы)	Элементы содержания и предметные результаты обучения (подготовка к ЕГЭ и ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Примечания

1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 5. «О себе» (6 ч)							
33		Мои любимые игрушки.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Применять правила чтения букв. Знать притяжательный падеж существительных. Рассказывать о своих игрушках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности. Осуществлять коммуникацию в соответствии с заданной целью. Умение с помощью вопросов получить информацию.	
34		Какая твоя любимая одежда?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Знать правила чтения букв. Знать слова к уроку.	Умение Устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Освоение приемов логического запоминания. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
35		Я люблю ходить в парк.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Знать правила чтения буквы «Оо». Вести диалог-расспрос о том, кто и где любит гулять.	Умение выделять главное из прослушанного. Умение слушать и вступать в диалог.	
36		Урок чтения.	1	Практика чтения	Читать с пониманием полного, основного содержания и с поиском необходимой информации.	Применять необходимую стратегию чтения в зависимости от коммуникативной задачи.	
37		Я могу описать любого!	1	Практика монологической и диалогической речи	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Применять правила чтения букв. Образовывать притяжательный падеж существительных.	Умение соотносить поступки с нормами. Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Проект «Моя любимая одежда»

38		Повторение пройденного.	1	Раздел 6. «Времена года» (6 ч)			
39		Когда ты родился?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Знать правила чтения букв. Знать и правильно называть месяцы. Составлять диалог по теме урока.	Формирование мотивов достижения социального признания. Умение работать с иллюстрацией. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	
40		Какая погода в Британии?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Уметь описывать погоду и время года. Составлять диалог по теме.	Развитие готовности к сотрудничеству. Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	
41		Какая погода в России?	1	Практика диалогической речи	Уметь описывать погоду и время года. Составлять диалог по теме. Уметь аудировать, читать с полным пониманием.	Формирование мотивов достижения социального признания. Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. Ведение коммуникации в диалогической форме.	
42		Тебе следует остаться дома!	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Уметь аудировать, читать. Дать совет. Употреблять модальный глагол «should/ следует».	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.	
43		Урок чтения.	1	Практика чтения	Читать с пониманием полного, основного содержания и с поиском необходимой информации.	Применять необходимую стратегию чтения в зависимости от коммуникативной задачи.	

44		Мое любимое время года.	1	Практика аудирования, монологической речи	Уметь описывать погоду и время года. Составлять диалог по теме. Уметь аудировать, читать с полным пониманием.	Формирование мотивов достижения социального признания. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	Проект «Любимое время года»
Раздел 7. «Питомец» (8 ч)							
45		У тебя есть домашний зоопарк?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Знать притяжательные местоимения. Овладеть приемом выражать несогласие Знать слова к уроку.	Умение соотносить поступки с нормами. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	
46		Забота о своём питомце.	1	Практика диалогической речи	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Употреблять модальные глаголы «must/ должен, may/ можно». Овладеть диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения. Знать слова к уроку.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение работать с учебником и иллюстрациями. Коммуникация в соответствии с речевым поведением партнёра.	
47		Что я люблю.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Знать правила чтения буквы «А». Рассказать о своих предпочтениях.	Умение выделить личностные характеристики. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.	
48		Урок чтения.	1	Практика чтения	Читать с пониманием полного, основного содержания и с поиском необходимой информации.	Применять необходимую стратегию чтения в зависимости от коммуникативной задачи.	

49		Какого питомца ты хочешь?	1	Практика монологической речи	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Вести диалог по теме урока. Строить предложения с использованием моделей.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение работать с учебником и иллюстрациями. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.	Проект «Мой питомец»
50		Повторение тем «О себе. Времена года. Питомец».	1	Лексический диктант	Активизировать лексико-грамматический материал блока. Читать и понимать слова на изученные правила.	Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Осуществлять самоконтроль.	
51		Контрольная работа по темам «О себе. Времена года. Питомец».	1	Контрольная работа (контроль основных лексико-грамматических и речевых навыков)	Применять весь усвоенный материал.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	
52		Обобщение пройденного.	1				

IV четверть (16 часов)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др. работы)	Элементы содержания и предметные результаты обучения (подготовка к ЕГЭ и ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Примечания
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 8. «Друзья» (16 часов)							

53		Какой твой друг?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Вести диалог по теме. Знать слова к уроку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	
54		Ты хорошо знаешь своего друга?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Знать правила чтения буквы «А». Уметь аудировать, читать с поиском информации.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение строить монологическое высказывание.	
55		Веселимся вместе!	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Уметь аудировать. Знать правила чтения букв. Употреблять будущее простое время в речи. Строить предложения с использованием моделей.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение строить высказывание в соответствии с нормами иноязычного общения.	
56		Подарок для друга.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Употреблять будущее простое время в речи. Знать порядок слов в вопросе и уметь ответить.	Формирование мотивов достижения социального признания. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.	
57		Урок чтения.	1	Практика чтения	Читать с пониманием полного, основного содержания и с поиском необходимой информации.	Применять необходимую стратегию чтения в зависимости от коммуникативной задачи.	
58		День дружбы.	1	Практика письменной речи	Употреблять будущее простое время в речи. Знать порядок слов в вопросе и уметь ответить. Вести диалог- расспрос.	Умение выделить личностные характеристики. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.	Проект «Мой лучший друг»

59		АВС-вечеринка.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Знать все буквы алфавита и правила их чтения. Знать все звуки и правильно читать их.	Умение работать с иллюстрацией. Умение с помощью вопросов получить информацию. Формирование мотивов достижения социального признания.	
60		Мне нравятся летние лагеря!	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Употреблять настоящее, прошедшее и будущее простое время в речи. Знать порядок слов в предложении. Уметь аудировать, читать.	Умение выделить нравственный аспект поведения. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	
61		Мы будем веселиться летом!	1	Практика монологической речи	Употреблять настоящее, прошедшее и будущее простое время в разных типах предложений. Знать порядок слов в предложении. Уметь аудировать, читать.	Умение соотносить поступки с нормами поведения. Умение высказывать свое отношение. Умение строить монологическое высказывание.	
62		Повторение темы «Друзья».	1	Лексический диктант	Активизировать лексико- грамматический материал блока. Читать и понимать слова на изученные правила.	Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Осуществлять самоконтроль.	
63		Контрольная работа по теме «Друзья».	1	Контрольная работа (контроль основных лексико-грамматических и речевых навыков)	Применять весь усвоенный материал.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	
64-68		Резервные уроки.	5				

I четверть (16 часов)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др. работы)	Элементы содержания и предметные результаты обучения (подготовка к ЕГЭ и ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Примечания
1		2	3	4	5	6	7
Раздел I: «Мои летние предпочтения. » (7 ч)							
1		Что ты любишь делать летом?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, DisneyWorld, Legoland, LakeSeliger, theVolga), с реалиями (theInternet), с детскими стихотворениями	Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации Регулятивные: саморегуляция, как способность к преодолению препятствий Познавательные: Владеть основами поискового чтения Знакомство с миром зарубежных сверстников	
2		Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (theCarribeanIslands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boome gang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона.	Коммуникативные: владение монологи ческой речью в соответствии с нормами английского языка Регулятивные: осознание учащими ся качества и уровня усвоения материала Познавательные: строить логическое рассуждение Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы	

3		Что у вас есть для кабинета естественных наук?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room)	Коммуникативные: умение коллективно обсуждать проблему Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: владеть основами поискового чтения Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	
4		Куда вы отправитесь следующим летом?	1	Практика чтения	Знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor), рассказом <i>Joey's Surprise</i> by P. Zolman	Коммуникативные: владение диалоги-ческой речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка Регулятивные: осознание учащими-ся качества и уровня усвоения материала Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Умение представлять родную культуру	

5		Входная контрольная работа №1.	1	Контрольная работа (контроль основных лексико-грамматических и речевых навыков)	лексика и грамматика курса за 2 и 3 классы	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	
6		Я никогда не забуду эти каникулы	1	Практика монологической речи	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Познавательные: владеть основами поискового чтения Умение представлять родную культуру	

7		Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи»	1	проект	разработка проекта	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Отношение к учебе как к творческой деятельности	Проект: «Летние предпочтения моей семьи»
Раздел 2. «Животные, которых я люблю» (9 ч)							
8		Тебе нравятся загадки о животных?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя TheodorSeussGeisel (DoctorSeuss), песней WhoIsAfraidofBigAlligators?, героями сказок TheTaleofPeterRabbitby B. Potter.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логическое рассуждение Бережное отношение ко всему живому	

9		Кошки умнее собак?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, SaintBernard).	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов Бережное отношение ко всему живому	
10		Что ты можешь узнать в зоопарке?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	знакомство с известными зоопарками BrookfieldZoo, theMoscowZoo, с информацией о жизни животных	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Бережное отношение ко всему живому	

11		Зоопарк в нашем классе	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>TheClassZoo</i>	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами изучающего чтения Бережное отношение ко всему живому	
12		Какие твои любимые животные?	1	Практика чтения	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь принимать решение в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Бережное отношение ко всему живому	

13		Подготовка проекта «Мое любимое животное»	1	Практика монологической и диалогической речи	разработка проекта	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Отношение к учебе как к творческой деятельности	Проект «Моё любимое животное»
14		Защита проекта «Мое любимое животное»	1	Лексический диктант	.Представление и защита проекта	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Ценностное отношение к учебе	

15		Контрольная работа №2 по теме «Животные, которых я люблю» (аудирование, чтение)	1	Контрольная работа (контроль основных лексико-грамматических и речевых навыков)	лексика и грамматика раздела	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач трудолюбие	
16		Контрольная работа №3 по теме «Животные, которых я люблю» (грамматика, письмо)	1	урок контроля знаний, умений и навыков	лексика и грамматика раздела	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	

II четверть (16 часов)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др. работы)	Элементы содержания и предметные результаты обучения (подготовка к ЕГЭ и ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Примечания
1		2	3	4	5	6	7
Раздел 3. «Это время для меня!» (7 ч)							

17		Который час?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	знакомство с понятиями (время по Гринвичу GreenwichMeanTime / TheHomeofTime; временные зоны timezones), с историей часов, достопримечательностями (BigBen, TimesSquare, theKremlin), с игрой <i>MrWolf! What'sthetime?</i>	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> объяснять явления, выявляемые в ходе изучения Ценностное отношение ко времени	
18		Поторопись, уже очень поздно!	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри A SchoolDay, со стихотворением К.НесбитаMyDogIsnotLikeOtherDogs	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> владеть основами усваивающего чтения Умение организовать свой день	
19		Вставай! Время идти в школу!	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	знакомство со сказкой С.МитчTheRaccoons' Bedtime, с правилами речевого этикета	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> владеть основами усваивающего чтения Умение правильно организовать свой день	

20		Как проходят твои выходные?	1	Практика монологической речи	знакомство с героиней произведения Т.ТосиJunethePrune	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами поискового чтения Ценностное отношение к семейным традициям	
21		Ты всегда занят?	1	Практика чтения	знакомство с героиней произведения Т.ТосиJunethePrune	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Элементарные представления о культурном достоянии	
22		Подготовка проекта «Мой день»	1	Практика диалогической речи	Разработка проекта	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач: Отношение к учебе как к творческой деятельности	Проект «Мой день»

23		Защита проекта «Мой день»	1	проект	Представление и защита проекта	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	
Раздел 4. « Я люблю мою школу!» (9 ч)							
24		Это моя школа!	1	Практика монологической речи	знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i>	Коммуникативные: сотрудничать Регулятивные: уметь адекватно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять сравнение Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	

25		Какой следующий предмет?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта <i>Stuart Little</i> , с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> , с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding	Коммуникативные: оказывать взаимопомощь Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами изучающего и поискового чтения Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
26		Я люблю перемену!	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i>	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности	
27		Что вы ищите?	1	Практика диалогической речи	Знакомство с песней <i>What Are You Doing?</i> , сказкой <i>Good Morning, Farmer!</i> , детской игрой <i>Please Mr Crocodile</i>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы для достижения цели Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	

28		Средняя школа – это классно?	1	Практика чтения	знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondaryschool	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Представления о реалиях школьной жизни детей англоязычных стран	
29		Подготовка проекта «Моя средняя школа»	1	Лексический диктант	Разработка проекта	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач: Отношение к учебе как к творческой деятельности	Проект «Моя средняя школа»

30		Защита проекта «Моя средняя школа»	1	Контрольная работа (контроль основных лексико-грамматических и речевых навыков)	Подготовка и защита проекта	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	
31		Контрольная работа №4 по темам: « Это время для меня! Я люблю мою школу! » (аудирование, чтение)	1	Контрольная работа (контроль основных лексико-грамматических и речевых навыков)	лексика и грамматика раздела	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач трудолюбие	
32		Контрольная работа №5 по темам: « Это время для меня! Я люблю мою школу! » (грамматика, письмо)	1	урок контроля знаний, умений и навыков	лексика и грамматика раздела	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	

III четверть (20 часов)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др. работы)	Элементы содержания и предметные результаты обучения (подготовка к ЕГЭ и ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Примечания
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 5. « Место, которое делает меня счастливым. » (7 ч)							
33		Мой дом очень хороший	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears	Коммуникативные: оказывать взаимопомощь Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логическое рассуждение Бережное отношение к своему жилищу	
34		Мы внесли изменения в мою комнату	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней The Haunted House Hip Hop	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования Бережное отношение к своему жилищу	

35		Дом куклы	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad Mice</i>	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	
36		Ты прибрал свою комнату?	1	Практика чтения	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования Элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье	
37		Я счастлив, когда я дома	1	Практика монологической и диалогической речи	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Умение представлять родную культуру	

38		Подготовка проекта «Мой дом»	1	проект	Разработка проекта	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач: Отношение к учебе как к творческой деятельности	Проект «Мой дом»
39		Защита проекта «Мой дом»	1	проект	Подготовка и защита проекта	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	
Раздел 6. «Место, где я живу» (8 ч)							

40		Мне нравится жить в моем городе	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (HydePark, theBritishMuseum, LondonZoo etc.)	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий Познавательные: строить логическое рассуждение Любовь к малой родине	
41		Я иду по городу	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Знакомство с играми <i>Direction Game, Treasure Hunt</i> , с рассказом П.Миллера <i>Sparrow's New Home</i>	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов Любовь к малой родине	
42		В магазине игрушек	1	Практика диалогической речи	знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddybear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства»	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования Товарищество и взаимопомощь	

43		Я живу в маленьком городе	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>ScholasticNews</i>	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: строить логические рассуждения Бережное отношение к результатам к результатам своего труда, труда других людей	
44		Как я могу добраться до зоопарка?	1	Практика чтения	знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>AuntMillie'sHandbag</i> , с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: объяснять явления и процессы Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми	
45		Мой родной город особенный	1	Практика аудирования, монологической речи	знакомство с достопримечательностями Боброва (Россия), с сайтом в Интернете <i>CBBC Newsround</i>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач патриотизм	Проект «Любимое время года»

46		Подготовка проекта «Мой город особенный»	1	проект	Разработка проекта	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Отношение к учебе как к творческой деятельности	Проект «Мой город особенный»
47		Защита проекта «Мой город особенный»	1	проект	Подготовка и защита проекта	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Ценностное отношение к учебе и творчеству	
Раздел 7. «Работа моей мечты» (5 ч)							

48		Какие профессии ты любишь?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	знакомство с популярными у британских детей профессиями. Сосказкой П. Скэрри <i>The Bunny Book</i> , песней <i>Ellie Is a Doctor</i>	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логические рассуждения Осознание важности различных профессий	
49		Я собираюсь стать доктором	1	Практика диалогической речи	знакомство с отрывком из рассказа <i>Georgeornot?</i>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования Самоопределение в профессии	
50		Истории талантливых детей	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л. Сэнтри <i>LouisaMayAlcott, YoungWriter.</i>	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: владеть основами изучающего чтения Уважение к культуре других народов	

51		Какая профессия самая лучшая для тебя?	1	Практика чтения	знакомство с информацией о WannadoCity	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами ознакомительного чтения Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	
52		Контрольная работа №6 по теме «Профессия моей мечты»	1	Контрольная работа (контроль основных лексико-грамматических и речевых навыков)	Лексика и грамматика раздела	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Самоорганизация, самостоятельность	

IV четверть (16 часов)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др. работы)	Элементы содержания и предметные результаты обучения (подготовка к ЕГЭ и ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Примечания
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 7. «Работа моей мечты» (2 ч)							
53		Подготовка проекта «Профессия моей мечты»	1	проект	Разработка проекта	<i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> умение принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач: Ценностное отношение к учебе	Проект «Профессия моей мечты»

54		Защита проекта «Профессия моей мечты»	1		Подготовка и защита проекта	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Опыт взаимодействия с другими участниками учебного процесса	
Раздел 8. «Лучшие моменты года» (14 часов)							
55		Что на календаре?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (RoaldDahl) и его музеем (RoaldDahlMuseumandStoryCentre), с реалиями theNationalChildren'sBookweek, SevenStories – theCentreforChildren'sbooks, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (EmmaWatson)	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Опыт постижения ценностей национальной культуры	

56		Мы собираемся на пикник!	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , с объявлениями разного характера	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения Уважение к семейным традициям	
57		Где Фьюдж?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , со стихотворениями о правилах дорожного движения	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения Знакомство с англоязычной культурой	
58		Ты хочешь быть знаменитым?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K.Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклифф (Daniel Radcliff), Руперте Гринте (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	

59		Давай устроим школьную ярмарку!	1	Практика чтения	знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией schoolfair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>TheSpittingRat</i>	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: знать и использовать основы рефлексивного чтения Знакомство с реалиями школьной жизни англоязычных стран	
60		Что ты собираешься делать на каникулах?	1	Практика письменной речи	знакомство с реалиями ParisDisneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Знакомство с реалиями англоязычных стран	
61		Ты любишь летние лагеря?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	знакомство с реалией summercamps, с рассказом Б.Капоццоли <i>NightMusic</i>	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Знакомство с реалиями англоязычных стран	

62		Контрольная работа №7 по темам: « Лучшие моменты года » (аудирование, чтение)	1	Контрольная работа (контроль основных лексико-грамматических и речевых навыков)	Лексика и грамматика раздела	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Самоорганизация, самостоятельность	
63		Контрольная работа №8 по темам: « Лучшие моменты года » (грамматика, письмо)	1	урок контроля знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика раздела	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Самоорганизация, самостоятельность	

64		Работа над ошибками.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Активизировать лексико-грамматический материал блока. Читать и понимать слова на изученные правила.	. Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Самостоятельность, самоконтроль	
Резервные уроки:							
65		Лексико-грамматические упражнения.	4				
66		Повторение пройденного.					
67		Обобщение пройденного.					
68		Итоговый урок.					